臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2025/07/01

同意備查公文文號：114 年 8 月 26 日北市教國字第 1143090768 號

臺北市松山區松山國民小學

114 學年度國民小學課程計畫

臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 114 年 8 月 26 日

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期 課程計畫

領域課程名稱	國語	年級	一年級	節數	每週(6)節，共 (122)節
設計者及教學者	戴臆芬、陳明麗、李廣祺			教材	康軒國語一上
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

□A 性別平等教育	■B 人權教育	■C 環境教育	□D 海洋教育	■E 家庭教育
□F 全民國防教育	□G 交通安全教育	□H 性侵害教育	□I 家暴防治教育	■J 品德教育
■K 生命教育	□L 法治教育	■M 科技教育	□N 資訊教育	□O 能源教育
■P 安全教育	□Q 防災教育(高年級融入 AED 課程)	■R 生涯規劃教育	□S 多元文化教育	■T 閱讀素養(含圖資利用教育)
□U 戶外教育	□V 國際教育	□W 原住民教育		

◎ 核心素養

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

◎ 學習表現

1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。

2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。

3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。

3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。

3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。

4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。

4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。

5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。

◎ 學習內容

Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。
Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。
Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。
Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。
Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
Ad-I-3 故事、童詩等。

◎ 學習目標

1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。
2.能注意聽並聽得準確。
3.能用完整語句口述事情並回答問題。
4.能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。
5.能讀懂課文內容，了解文章的大意。
6. 能讀注音符號的各類文本。
7 能了解常用字筆畫及部件的空間結構。
8. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~3	貓咪(首冊) 鵝寶寶 河馬和河狸	18	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1、2-I-1 3-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2	K.R E.K E.K.R	習作評量 口頭評量 發表評量
4~7	笑嘻嘻 翹翹板 謝謝老師 龜兔賽跑	24	國-E-C1 國-E-A1 國-E-B1	1-I-1、4-I-4 3-I-2、5-I-1 2-I-1、3-I-3	Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	C.U B.P J.R J.K.R	實作評量 習作評量 口頭評量 發表評量
8~10	拔蘿蔔 動物狂歡會 注音符號總複習	18	國-E-B1 國-E-A1 國-E-C1	4-I-1、5-I-1 1-I-1、2-I-1 3-I-4、5-I-1 1-I-3、3-I-1	Aa-I-5 Aa-I-4 Ac- I-3	E.J.R B.K.S M	發表評量 習作評量 實作評量
11	注音符號評量	6	國-E-A1	2-I-1、3-I-1	Aa-I-5	M	口頭評量 實作評量
12~15	第一冊國字真簡單 一、拍拍手 二、這是誰的？ 三、秋千	24	國-E-A1 國-E-B1 國-E-A1 國-E-B1	2-I-1、3-I-1 5-I-1	Ab-I-1 Ac-I-3 Aa-I-4	M B.E.K B.C.P	習作評量 發表評量 口頭評量
16~19	四、大個子，小個子	24	國-E-B1	2-I-2、4-I-4 2-I-3、3-I-1	Aa-I-3	B.K.R	習作評量

	五、比一比 六、小路 寫字 123		國-E-A1 國-E-C1	3-I-2、4-I-5 5-I-1	Aa-I-4 Ab-I-3	C.P.U M	口頭評量 實作評量 發表評量
20	閱讀階梯 擁抱	6	國-E-B1	5-I-1	Aa-I-4	B.T	實作評量 發表評量
21	總複習	2	國-E-B1	5-I-1	Ad-I-3	M	實作評量 發表評量

◎ **成績評量**

一、量化：

平時測驗 (30)%，期中注音評量 (20)%，習作作業(25)%，上課表現(25)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。

2.能運用注音符號閱讀課文，理解內容及大意。

3.能熟悉及運用學過的生字、語詞及句型。

4.能養成良好的聆聽態度，並能依主題發表。

5.能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。

6. 能利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。

三、學習表現檢測

	範圍	**評量方式**
期中	國語首冊(注音)	注音闖關、實作評量、學習單、習作評量
期末	國語一上	發表評量、習作評量、學習單、習作評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第二學期 課程計畫

領域課程名稱	國語	年級	一	節數	每週(6)節，共 (120)節
設計者及教學者	戴臆芬、陳明麗、李廣祺			教材	康軒國語領域一下
學校課程願景融入	■健康 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

■A 性別平等教育	■B 人權教育	■C 環境教育	■D 海洋教育	■E 家庭教育
□F 全民國防教育	□G 交通安全教育	□H 性侵害教育	□I 家暴防治教育	■J 品德教育
■K 生命教育	□L 法治教育	□M 科技教育	■N 資訊教育	□O 能源教育
□P 安全教育	□Q 防災教育	□R 生涯規劃教育	■S 多元文化教育	■T 閱讀素養(含圖資利用教育)
■U 戶外教育	■V 國際教育	□W 原住民教育		

◎ 核心素養

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

◎ 學習表現

1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。

2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。

3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。

3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。

3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。

4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。

4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。

5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。

◎ 學習內容

Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。
Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。
Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。
Ac-I-1 常用標點符號。
Ac-I-2 簡單的基本句型。
Ad-I-3 故事、童詩等。
Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。

◎ 學習目標

1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。
2.能注意聽並聽得準確。
3.能用完整語句口述事情並回答問題。
4.能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。
5.能讀懂課文內容，了解文章的大意。
6.認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
7 認識常用標點符號。
8.讀懂與學習階段相符的文本。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~3	一、看 二、花園裡有什麼？	18	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1、2-I-1 3-I-1	Aa-I-2 Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-3	B.C C.E.K	習作評量 口頭評量
4~7	二、花園裡有什麼？ 三、媽媽的音樂會 四、鞋 五、小種子快長大	24	國-E-C1 國-E-A1 國-E-B1	1-I-1、4-I-4 2-I-1、3-I-1 5-I-1	Aa-I-2 Ab-I-3 Ab-I-1 Ac-I-1 Ab-I-1 Ac-I-2	C.E.K E.K.R E.K.U	實作評量 口頭評量 習作評量
8~10	五、小種子快長大 六、奶奶的小跟班	18	國-E-B1 國-E-A1 國-E-C1	4-I-1、5-I-1 1-I-1、2-I-1 3-I-1、5-I-1	Aa-I-5 Ab- I-3	E.K.U E.R.T	發表評量 習作評量 實作評量
11~12	七、作夢的雲	12	國-E-A1	2-I-1、3-I-1	Ad-I-3 Aa-I-5	K.P.U	實作評量 口頭評量 習作評量

13~15	八、妹妹的紅雨鞋 九、七彩的虹 十、和你在一起	18	國-E-B1 國-E-A1	2-I-1、3-I-1 5-I-1	Ab-I-1 Ab- I-3	K.P.U C.K.U A.E.J	發表評量 習作評量 口頭評量
16	十一、生日快樂	6	國-E-B1	2-I-1、4-I-1	Aa-I-3 Be-I-2	A.E.R	習作評量 口頭評量
17	十一、生日快樂	6	國-E-A1	2-I-1、3-I-1	Ab- I-3	A.E.R	實作評量 發表評量
18	十二、小黑	6	國-E-C1	3-I-1、4-I-1	Ab-I-1	B.J.U	習作評量 口頭評量
19	寫字 123	6	國-E-B1	4-I-1、5-I-1	Ab- I-3	J	實作評量 習作評量
20	閱讀階梯-小小鼠的快樂	6	國-E-B1	5-I-1	Ab-I-1	B.U	實作評量 發表評量

◎ 精進教學

週次	單元名稱	教學強化重點	預期學生可精進的能力
19	寫字 123	認識基本筆畫、筆順，寫出正確及工整的國字。	能寫出正確及工整的國字。
20	閱讀階梯-小小鼠的快樂	能理解故事的訊息	利用注音讀物，增強閱讀理解能力。

◎ 成績評量

一、量化：

平時測驗(25)%，期中評量(25)%，期末評量(　25　)%，作業(　15)%，上課表現(　10　)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1.能運用注音符號閱讀課文，理解內容及大意。

2.能熟悉及運用學過的生字、語詞及句型。

3 能養成良好的聆聽態度，並能依主題發表。

4.能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。

5.認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。

6.認識常用標點符號。

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第一至六課	紙筆測驗、作業、練習單 、習作
期末評量	第七至十二課	紙筆測驗、作業、練習單 、習作

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期 課程計畫

領域課程名稱	本土語 閩南語	年級	一	節數	每週(1)節，共 (21)節
設計者及教學者	本土語教學群			教材	真平版本
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

□A 性別平等教育	□B 人權教育	■C 環境教育	□D 海洋教育	■E 家庭教育
□F 全民國防教育	□G 交通安全教育	□H 性侵害教育	□I 家暴防治教育	■J 品德教育
□K 生命教育	□L 法治教育	□M 科技教育	□N 資訊教育	□O 能源教育
□P 安全教育	□Q 防災教育	□R 生涯規劃教育	□S 多元文化教育	■T 閱讀素養(含圖資利用教育)
□U 戶外教育	□V 國際教育	□W 原住民教育		

◎ 核心素養

閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。
閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。

◎ 學習表現

1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。
1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。
2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。
2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。
4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。

◎ 學習內容

◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。
Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。
Bb-Ⅰ-1 家庭生活。
◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。
Bb-Ⅰ-2 學校生活。
◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。

◎ 學習目標

1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。
2.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。
3.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。
4.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。
5.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。
6.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。
7.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。
8.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。
9.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。
10.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。
11.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。
12.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~3	第 1 課 心肝仔囝	3	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-4	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-2	E	口語評量 聽力評量
4~7	第 2 課 來去讀冊	4	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-3	◎Bg-Ⅰ-2 ◎Ab-Ⅰ-1 Ba-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-2	J	口語評量 聽力評量
8~10	第 3 課 鉛筆	3	閩-E-A1 閩-E-B1	2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-4	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-2	J	口語評量
11	期中評量	1					口語評量
12~15	第 4 課 鳥仔	3	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-4	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	C	口語評量 聽力評量
16~19	第 5 課 數字歌	3	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅰ-4 4-Ⅰ-1 2-Ⅰ-4	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Bb-Ⅰ-3 ◎Bg-Ⅰ-2	T	口語評量 聽力評量
20	期末評量	1					口語評量 實作評量
21	學期學習回顧	1					

◎ 成績評量

一、量化：

平時測驗(30)%，期中評量(30)%，期末評量(30)%，上課表現(10)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1. 能正確使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。
2. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第 1 課~第 3 課	口語評量、實作評量、聽力評量
期末評量	第 4 課~第 5 課	口語評量、實作評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期 課程計畫

領域課程名稱	本土語 閩南語	年級	一	節數	每週(1)節，共 (20)節
設計者及教學者	本土語教學群			教材	真平版本
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

■A 性別平等教育	■B 人權教育	□C 環境教育	□D 海洋教育	□E 家庭教育
□F 全民國防教育	□G 交通安全教育	□H 性侵害教育	□I 家暴防治教育	■J 品德教育
□K 生命教育	□L 法治教育	□M 科技教育	□N 資訊教育	□O 能源教育
■P 安全教育	□Q 防災教育	■R 生涯規劃教育	□S 多元文化教育	■T 閱讀素養(含圖資利用教育)
□U 戶外教育	□V 國際教育	□W 原住民教育		

◎ 核心素養

閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。
閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

◎ 學習表現

1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。
1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。
3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。
3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。

◎ 學習內容

Aa-Ⅰ-1 文字認讀。
◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。
Bb-Ⅰ-2 學校生活。
◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。
◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。
Ba-Ⅰ-1 身體認識。

◎ 學習目標

1.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。
2.能正確表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。
3.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。
4.能正確運用課程所學習的句型「我想欲食（啥物果子）」，並主動應用於日常生活中。
5.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。
6.能正確運用課程所學習的句型「（啥物物件）是（啥物色水）的」，並主動應用於日常生活中。
7.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。
8.能正確使用第四課所學來表達，並主動和人以閩南語文溝通。
9.能正確用閩南語朗誦第五課「我的身軀」課文，並認讀課文中的重要語詞。
10.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。
11.能正確運用課程所學習的句型「我的（身軀的部位）足（按怎）」，並主動應用於日常生活中。
12.能夠孰悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~4	第 1 課 學校的圖書館	3	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-2	P	口語評量 聽力評量
5~7	第 2 課 鳥鼠食菝仔	4	閩-E-A2 閩-E-B1	2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1 2-Ⅰ-4	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-2	R T	口語評量 聽力評量
8~10	第 3 課 美麗的學校	3	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Bb-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1	B	口語評量
11	期中評量	1					口語評量
12~15	第 4 課 保護目睭	3	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-2	Ba-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	J	口語評量 聽力評量
16~19	第 5 課 我的身軀	3	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-2	A T	口語評量 聽力評量

20	期末評量	1					口語評量

◎ 成績評量

一、量化：

平時測驗(30)%，期中評量(30)%，期末評量(30)%，上課表現(10)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。
2. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。
3. 能正確使用閩南語說出五官名稱。

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第 1 課~第 3 課	口語評量、實作評量、聽力評量
期末評量	第 4 課~第 5 課	口語評量、聽力評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期 課程計畫

領域課程名稱	數學	**年級**	一	**節數**	每週(4)節，共 (84)節
設計者及教學者	戴臆芬、陳明麗、李廣祺			**教材**	翰林數學一上
學校課程願景融入	■ 快樂 ■ 創意 ■ 卓越				

◎ **議題融入**

■ A 性別平等教育	□ B 人權教育	■C 環境教育	□D 海洋教育	■ E 家庭教育
□ F 全民國防教育	□ G 交通安全教育	□H 性侵害	□ I 家暴	□ J 品德教育
□ K 生命教育	□ L 法治教育	■M 科技教育	□ N 資訊教育	□ O 能源教育
■ P 安全教育	□ Q 防災教育	□R 生涯規劃	□ S 多元文化教育	■ T 閱讀素養
■ U 戶外教育	□ V 國際教育	□W 原住民教育		

◎ **核心素養**

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

◎ **學習表現**

n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。

n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。

n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。

n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。

◎ 學習內容

N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。

N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。

N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。

N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。

S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。

◎ 學習目標

1.以具體的數、聲音、圖像和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。

2.直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)

3.透過操作，解決 10 的分解與合成問題。

4.能用序數描述 30 以內序列物件的位置及前後關係。

5.能認識立體形體的平面與曲面，能認識簡單平面圖形，並進行描繪與分類。

6.能用算式記錄 10 以內的加減法問題和結果。

7.能區分事件發生的先後順序，使用常用時間用語，並報讀鐘面的整點、半點時刻。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數	4	數-E-A1 數-E-C2	n-I-1	N-1-1	CP	口頭回答
2	1-2 6~10 的數 1-3 點數與對應	4	數-E-A1 數-E-C2	n-I-1	N-1-1	C	口頭回答 分組討論
3	二、比長短 2-1 比長短 2-2 高矮與厚薄	4	數-E-A1 數-E-C2	n-I-7	N-1-5 (同 S-1-1)	M	紙筆測驗
4	2-3 比一比	4	數-E-A1 數-E-C1	n-I-7	N-1-5 (同 S-1-1)	M	實作評量 口頭評量
5	三、順序與多少 3-1 數的順序 3-2 第幾個	4	數-E-A1 數-E-C1	n-I-1	N-1-1	P	紙筆測驗 分組討論
6	3-3 比多少 遊戲中學數學（一）	4	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1	N-1-1	U	口頭評量 分組討論
7	四、分與合 4-1 分分看 4-2 合起來	4	數-E-A1 數-E-C1	n-I-2	N-1-2	E	紙筆測驗 實作評量

8	4-3 0 的認識 4-4 分與合	4	數-E-A1 數-E-A2	n-I-1 n-I-2	N-1-1 N-1-2 N-1-3	U	口頭回答 實物評量
9	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類 5-2 認識形狀	4	數-E-A1 數-E-B3	s-I-1	S-1-2	M	紙筆測驗
10	5-3 形狀的分類	4	數-E-A1 數-E-B3	s-I-1	S-1-2	M	實作評量 分組討論
11	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	4	數-E-A1 數-E-A2	n-I-1 n-I-2 n-I-7 s-I-1	N-1-1 N-1-2 N-1-3 N-1-5 S-1-2	T	口頭回答 分組報告
12	六、10 以內的加法 6-1 加法算式	4	數-E-A1 數-E-B1	n-I-2 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	P	口頭回答 紙筆測驗
13	6-2 0 的加法 6-3 加法練習 遊戲中學數學（二）	4	數-E-A1 數-E-A2	n-I-2 n-I-3 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	P	小組討論 紙筆測驗
14	七、10 以內的減法 7-1 減法算式	4	數-E-A1 數-E-B1	n-I-2 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	U	口頭回答 紙筆測驗
15	7-2 0 的減法 7-3 減法練習	4	數-E-A1 數-E-A2	n-I-2 n-I-3 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	P	口頭回答 紙筆測驗
16	7-4 加一加、減一減	4	數-E-A1 數-E-A2	n-I-2 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	P	小組討論 回家作業
17	八、30 以內的數 8-1 數到 20 8-2 數到 30	4	數-E-A1 數-E-A2	n-I-1	N-1-1	C	口頭回答 小組討論 紙筆測驗
18	8-3 數的順序 8-4 數的比較	4	數-E-A1 數-E-C1	n-I-1	N-1-1	P	口頭回答 紙筆測驗
19	九、時間 9-1 事件的先後 9-2 幾點鐘 9-3 幾點半	4	數-E-A1 數-E-C1	n-I-9	N-1-6	U	口頭回答 分組討論
20	9-4 我的一天 9-5 時間的前後	4	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9	N-1-6	AE	口頭回答 實作測驗

21	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	4	數-E-A1 數-E-B1	n-I-1 n-I-2 n-I-9 r-I-1	N-1-1 N-1-2 N-1-3 N-1-6 R-1-1	T	紙筆測驗 小組討論

◎ **精進教學** **(因應本校學力檢測結果，需加強的教學內容)**

週次	單元名稱	教學強化重點	預期學生可精進的能力
12	六.10 以內的加法	能正確讀出應用問題，並加出正確的數字。	對應用問題的理解與加法計算能力的精進
14	七.10 以內的減法	能正確讀出應用問題，並做正確的減法，算出正確的數字。	對應用問題的理解與減法計算能力的精進

◎ **成績評量**

一、量化：

平時測驗(20)%，期中評量(20)%，期末評量(20)%，作業(20)%，上課表現(20)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1.能直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。
2.能用算式記錄 10 以內的加減法問題和結果。
3.能用序數描述 30 以內序列物件的位置及前後關係。
4.能用立體圖形與平面圖形做造型設計。
5.能報讀鐘面的整點、半點時刻。

三、學習表現檢測

	範圍	評量方式
期中評量	1-5 單元	學習單、口頭回答、習作、實作評量
期末評量	6-9 單元	學習單、口頭回答、習作、實作評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期 課程計畫

領域課程名稱	數學	年級	一	節數	每週(4)節，共 (80)節
設計者及教學者	戴臆芬、陳明麗、李廣祺			教材	翰林數學一下
學校課程願景融入	■ 快樂 ■ 創意 ■ 卓越				

◎ 議題融入

□ A 性別平等教育	□ B 人權教育	■ C 環境教育	□D 海洋教育	■ E 家庭教育
□ F 全民國防教育	□ G 交通安全教育	□ H 性侵害	□ I 家暴	■ J 品德教育
□ K 生命教育	□ L 法治教育	■ M 科技教育	□ N 資訊教育	■ O 能源教育
□ P 安全教育	□ Q 防災教育	□ R 生涯規劃	■ S 多元文化教育	■ T 閱讀素養
■ U 戶外教育	□ V 國際教育	□ W 原住民教育		

◎ 核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

◎ 學習表現

n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。

n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。

n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。

n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。

n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。

r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。

d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。

◎ 學習內容

N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。

N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。

N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。

N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。

N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。

S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。

R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。

D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。

◎ 學習目標

1.熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。
2.透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。
3.熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。
4.進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。
5.認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。
6.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。
7.查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。
8.正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。
9.認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	4	數-E-A1 數-E-C2	n-I-2	N-1-2 N-1-3 R-1-1	T	口頭回答
2	1-2 5+6 和 6+5 1-3 加法算式的規律	4	數-E-A1 數-E-C2	n-I-2 r-I-1 r-I-2	N-1-2 N-1-3 R-1-1 R-1-2	J	口頭回答 分組討論
3	二、長度 2-1 量長度，比一比	4	數-E-A1 數-E-C2	n-1-7	N-1-5 (同 S-1-1)	C.U	紙筆測驗
4	2-2 長度的合成和分解	4	數-E-A1 數-E-C1	n-I-7	N-1-5	C.U	實作評量 口頭評量
5	三、20 以內的減法	4	數-E-A1	n-I-2	N-1-2	C	紙筆測驗

	3-1 基本減法 3-2 比比看		數-E-C1		N-1-3 R-1-1		分組討論
6	3-3 減法算式的規律、 遊戲中學數學（一）	4	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2	N-1-2 N-1-3 R-1-1	J	口頭評量 分組討論
7	四、100 以內的數 4-1 數到 100 4-2 認識十位和個位	4	數-E-A1 數-E-C1	n-I-1	N-1-1	U	紙筆測驗 實作評量
8	4-3 數的大小比較 4-4 百數表	4	數-E-A1 數-E-A2	n-I-1	N-1-1	M	口頭回答 實物評量
9	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形	4	數-E-A1 數-E-B2	s-I-1	S-1-2	J	紙筆測驗
10	5-3 堆形體	4	數-E-A1 數-E-B2	s-I-1	S-1-2	J	實作評量 分組討論
11	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找 數學、看繪本學數學	4	數-E-A1 數-E-A2	n-I-1 n-I-2 n-I-7	N-1-1 N-1-2 N-1-3 N-1-5 R-1-1	S.T	口頭回答 分組報告
12	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、 6-2 50、100 元	4	數-E-A1 數-E-B1	n-I-3	N-1-4	U	口頭回答 紙筆測驗
13	6-3 怎麼付錢、 遊戲中學數學(二)	4	數-E-A1 數-E-A2	n-I-3	N-1-4	E	小組討論 紙筆測驗
14	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆 7-2 認識月曆	4	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9	N-1-6	E	口頭回答 紙筆測驗
15	7-3 月曆的應用	4	數-E-A1 數-E-A2	n-I-9	N-1-6	E	口頭回答 紙筆測驗
16	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法	4	數-E-A1 數-E-A2	n-I-2 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	S	小組討論 回家作業
17	8-2 兩位數的減法 8-3 加一加，減一減	4	數-E-A1 數-E-A2	n-I-2 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	E.T	口頭回答 小組討論 紙筆測驗
18	九、分類整理 9-1 分類 9-2 記錄	4	數-E-A1 數-E-C1	d-I-1	D-1-1	C.O	口頭回答 紙筆測驗
19	9-3 報讀	4	數-E-A1 數-E-C1	d-I-1	D-1-1	C.T	口頭回答 分組討論
20	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找 數學、看繪本學數學、 數學園地	4	數-E-A1 數-E-B1	n-I-2 n-I-3 n-I-9 d-I-1	N-1-2 N-1-4 N-1-6 D-1-1	C.T	口頭回答 實作測驗
◎ 教學進度安排							

週次	單元名稱	教學強化重點	預期學生可精進的能力
2	一、20 以內的加法	能透過合 10 的方式，熟練 20 以內的加法計算	能正確地解決 20 以內的加法問題
5	三、20 以內的減法	能透過拆 10 的方式，熟練 20 以內的減法計算	能正確地解決 20 以內的減法問題
16	八、兩位數的加減法	能透過操作積木與畫錢幣，理解兩位數加減法的計算	能正確地解決 100 以內兩位數加減兩位數的問題
18	九、分類整理	能透過劃記的方法整理資料，並製作簡易的統計表	能學習初步整理、統計資料的方法

◎ 成績評量

一、量化：

平時測驗(20)%，期中評量(20)%，期末評量(20)%，作業(20)%，上課表現(20)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1.熟練和為 20 以內數的基本加法及被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。
2.能進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。
3.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。
4.能查看並報讀日曆和月曆，知道日期的先後排序。
5.認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	1-5 單元	紙筆測驗、作業、實作評量、學習單
期末評量	6-9 單元	紙筆測驗、作業、實作評量、學習單

臺北市松山區松山國民小學114學年度第 1學期 課程計畫

領域課程名稱	生活	年級	一	節數	每週(6)節，共 (120)節
設計者及教學者	戴臆芬、陳明麗、李廣祺			教材	康軒生活領域一上
學校課程願景融入	V健康 V 創意 V 卓越				

◎ 議題融入

V A 性別平等教育	V B 人權教育	V C 環境教育	V D 海洋教育	V E 品德教育
□F 生命教育	□G 法治教育	□H 科技教育	□I 能源教育	V J 安全教育
V K 資訊教育	□L 防災教育	V M 家庭教育	□N 生涯規畫教育	□O 多元文化教育
V P 戶外教育	□Q 國際教育	V R 閱讀素養(含圖資利用教育)	□S 原住民教育	□T 國防教育

◎ 核心素養

生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

◎ 學習表現

1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

1- Ⅰ-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動

2- Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。

3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。

4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

6-Ⅰ-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守

7-Ⅰ-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

◎ 學習內容

A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。

C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。

C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。

D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。

E-Ⅰ-1 生活習慣的養成。

E-Ⅰ-2 生活規範的實踐。

◎ 學習目標

1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。
3- Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
4- Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
5- Ⅰ-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
6- Ⅰ-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
7- Ⅰ-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式

1	第一單元:我上一年級 1-1 開學了	1	生活-E-A1	1-I-3	C-I-3	C P E	口頭評量
2	第一單元:我上一年級 1-2 認識新同學	6	生活-E-A1	1-I-3	C-I-3	C P E	口頭評量
3	第一單元:我上一年級 1-3 學校的一天	6	生活-E-B2	2- I-1	D- I-3	C P E	口頭評量
4	第一單元:我上一年級 1-3 學校的一天	6	生活-E-B2	2- I-4	E- I-1	C P M	口頭評量
5	第二單元:走，校園探索去 2-1 校園大探索	6	生活-E-B1	4- I-1	E- I-1	C P J	口頭評量
6	第二單元:走，校園探索去 2-1 校園大探索	6	生活-E-B1	4- I-1	E- I-2	C P J	口頭評量
7	第二單元:走，校園探索去 2-2 校園安全達人	6	生活-E-B2	4- I-1	D- I-3	C P M J	口頭評量
8	第三單元:一起來玩吧！ 2-1 快來玩吧	6	生活-E-B2	3- I-1	D- I-1	A C P	實作評量
9	第二單元:一起來玩吧！	6	生活-E-B2	3- I-1	D- I-1	A C P	口頭評量
10	第二單元: 一起來玩吧！ 2-2 有趣的新玩法	6	生活-E-B2	3- I-1	C- I-5	C P M	實作評

							量
11	第四單元:風兒吹過來 4-1 風在哪裡	6	生活-E-C2	2- I-1	C- I-1	A C J	口頭評量
12	第四單元: 風兒吹過來 4-2 風會做什麼	6	生活-E-C2	2- I-1	C- I-1	A C J	實作評量
13	第四單元: 風兒吹過來 4-3 和風一起玩	6	生活-E-C2	2- I-2	C- I-2	A J P	實作評量
14	第四單元: 風兒吹過來 4-3 和風一起玩	6	生活-E-C2	2- I-2	C- I-2	A J P	口頭評量
15	第五單元:聽！那是什麼聲音 5-1 聲音的訊息	6	生活-E-B2	4- I-1	C- I-3	C E P	實作評量
16	第五單元:聽！那是什麼聲音 5-2 好聽的聲音	6	生活-E-B2	4- I-2	C- I-3	C E P	實作評量
17	第五單元:聽！那是什麼聲音 5-3 聲音大合奏	6	生活-E-C2	2- I-5	D- I-3	C K P	實作評量
18	第五單元:聽！那是什麼聲音 5-3 聲音大合奏	6	生活-E-C2	2- I-5	D- I-3	C K P	實作評量
19	第六單元:過年囉！ 6-1 熱鬧迎新年	6	生活-E-C2	2- I-5	C- I-4	C E M R	實作評量
20	第六單元:過年囉！ 6-2 團圓除夕夜	6	生活-E-C2	3- I-1	C- I-4	C E M R	口頭

							評量
21	第六單元:過年囉！ 6-2 團圓除夕夜	6	生活-E-C2	3- I-1	F- I-2	C E M R	實作評量
22	6-3 快樂新年到	1	生活-E-C2	3- I-1	F- I-2	C E M R	紙筆評量

◎ **精進教學（因應本校學力檢測結果，需加強的教學內容）**

週次	單元名稱	教學強化重點	預期學生可精進的能力
9	彩色精靈	強化小肌肉訓練及配色能力。	增進多元媒材的使用
13	和風一起玩	主動學習，和同學和睦相處。	體驗動手做的樂趣
19	熱鬧迎新年	美化生活，和家人團聚。	體驗上台，大方分享作品

◎ 成績評量

一、量化：

平時學習單（25)%，平時作業(25)%，上課表現(50)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1.以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。

2.透過實作整理自己的課本和用品，以方便取用。

3.能演唱課本歌曲，並和同學一起進行遊戲。

4.以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。

5.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。

6. 覺察生活中的規範與禮儀，，並願意遵守。

三、學習表現檢測

	範圍	評量方式
期中	第一單元~第三單元	口頭回答、實作評量、習作、學習單
期末	第四單元~第六單元	口頭回答、實作評量、習作、學習單

臺北市松山區松山國民小學114學年度第 2學期 課程計畫

領域課程名稱	生活	年級	一	節數	每週(6)節，共 (114)節
設計者及教學者	戴臆芬、陳明麗、李廣祺			教材	康軒生活領域一下
學校課程願景融入	☑ 快樂 ☑ 創意 ☑ 卓越				

◎ 議題融入

V A 性別平等教育	V B 人權教育	V C 環境教育	V D 海洋教育	V E 家庭教育
□ F 全民國防教育	□ G 交通安全教育	□ H 性侵害	□ I 家暴	V J 品德教育
V K 生命教育	V L 法治教育	V M 科技教育	V N 資訊教育	V O 能源教育
V P 安全教育	□ Q 防災教育	V R 生涯規劃	V S 多元文化教育	V T 閱讀素養
V U 戶外教育	□ V 國際教育	□ W 原住民教育		

◎ 核心素養

生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。

生活-E-Bl 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

◎ 學習表現

1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。

1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。

6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。

◎ 學習內容

A-I-1 生命成長現象的認識。

C-I-1 事物特性與現象的探究。

C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。

C-I-3 探究生活事物的方法與技能。

C-I-4 事理的應用與實踐。

C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。

D-I-1 自我與他人關係的認識。

D-I-3 聆聽與回應的表現。

D-I-4 共同工作並相互協助。

E-I-1 生活習慣的養成。

E-I-2 生活規範的實踐。

◎ 學習目標

1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。
2.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。
3.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。
4.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。
5.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。
6.製作書插解決書籍歸位的問題，體察解決問題的方法和樂趣。
7.能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。
8.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前夕景象。
9.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。
10.認識端午節的習俗意義，並能體察到傳統習俗的新意義。
11.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。
12.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。
13.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1	一.更好的自己 1-1 肯定自己	3	生活-E-A1	1-I-1 1-I-3	A-I-1 C-I-3	B.J.R	上課發表
2	1-2 讓自己更好	6	生活-E-A2	1-I-4	C-I-3	B.J.R	課堂問答 上課發表
3	二.大樹小花我愛你 2-1 大樹小花點點名	6	生活-E-B2	2- I-1	D- I-3	C.U	上課發表
4	二.大樹小花我愛你 2-1 大樹小花點點名	6	生活-E-B2	2- I-1	D- I-3	C.U	上課發表
5	2-2 大樹小花的訪客	6	生活-E-B2	2- I-4	E- I-1	C.U	實作評量
6	2-3 護樹護花小尖兵	6	生活-E-B2	3- I-1	D- I-1	C.K.U	實作評量
7	2-3 護樹護花小尖兵	6	生活-E-B2	3- I-1	D- I-1	C.K.U	課堂問答
8	三.和書做朋友 3-1 我的書朋友	6	生活-E-B2	3- I-1 3- I-3	C- I-5	J.K.T	課堂問答 實作評量
9	3-1 我的書朋友	6	生活-E-B1	4- I-1	E- I-1	J.K.T	觀察評量
10	3-2 愛上圖書館	6	生活-E-B1	4- I-1	E- I-2	J.K.T	觀察評量 實作評量
11	3-2 愛上圖書館	6	生活-E-B2	4- I-1	D- I-3	J.K.T	上課發表
12	四.玩具同樂會 4-1 我們的玩具	6	生活-E-C1	2- I-1	C- I-1	J.R.S	上課發表
13	4-2 動手做玩具	6	生活-E-C1	2- I-1	C- I-1	J.R.S	實作評量
14	4-3 超級大玩家	6	生活-E-C1	2- I-3	C- I-2	J.R.S	上課發表 實作評量
15	五.五月五慶端午 5-1 粽子飄香慶端午	6	生活-E-C1	2- I-3	C- I-2	K.S	觀察評量 課堂問答
16	5-2 健康過一夏	6	生活-E-B2	4- I-1	C- I-3	K.S	觀察評量
17	5-2 健康過一夏	6	生活-E-B2	4- I-1	C- I-3	K.S	實作評量 課堂問答
18	六.生活中的水 6-1 親水趣	6	生活-E-C1	2- I-5	D- I-3	C.D	課堂問答
19	6-2 珍惜水	6	生活-E-C1	2- I-5	D- I-3	C.R	實作評量 課堂問答
20	6-2 珍惜水	6	生活-E-C1	2- I-5	C- I-4	C.R	上課發表

◎ 精進教學（因應本校學力檢測結果，需加強的教學內容）

週次	單元名稱	教學強化重點	預期學生可精進的能力
7	和書做朋友	主動學習探索書的世界。	與家人同學分享書的奧妙
14	五月五慶端午	認識習俗，和家人團聚。	大方與同學分享認識的習俗

◎ 成績評量

一、量化：

平時學習單（25）%，平時作業（25）%，上課表現（50）%

二、質性：(成績單上文字描述)

1.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。
2.能以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。
3.能聆聽同學分享，進而擴展對書籍來源的認識並依照自己需求借書。
4.能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。
5.能分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。
6.能知道端午節的習俗，並注意環境與飲食衛生。

三、定期檢測

	範圍	評量方式
期中	第一單元~第三單元	紙筆測驗、口頭回答、實作評量、習作、學習單
期末	第四單元~第六單元	紙筆測驗、口頭回答、實作評量、習作、學習單

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期 課程計畫

領域課程名稱	健康	年級	一	節數	每週(1)節，共 (21)節
設計者及教學者	彭韻萍			教材	健康與體育（一上康軒版）
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

■A 性別平等教育	□B 人權教育	■C 環境教育	□D 海洋教育	■E 家庭教育
□F 全民國防教育	■G 交通安全教育	□H 性侵害教育	□I 家暴防治教育	■J 品德教育
■K 生命教育	□L 法治教育	□M 科技教育	□N 資訊教育	□O 能源教育
■P 安全教育	□Q 防災教育(高年級融入 AED 課程)	□R 生涯規劃教育	□S 多元文化教育	□T 閱讀素養(含圖資利用教育)
□U 戶外教育	□V 國際教育	□W 原住民教育		

◎ 核心素養

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。

健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

◎ 學習表現

1a-I-1 認識基本的健康常識。

1a-I-2 認識健康的生活習慣。

1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。

1c-I-1 認識身體活動的基本動作。

2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。

2b-I-1 接受健康的生活規範。

2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。

2c-I-2 表現認真參與的學習態度。

2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。

3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。

◎ 學習內容

Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。
Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。
Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。
Db-I-1 日常生活中的性別角色。
Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。
Ea-I-2 基本的飲食習慣。
Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。

◎ 學習目標

1. 辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。
2. 知道如何拒絕不安全的身體碰觸。
3. 建立健康的生活型態。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1	1-1 校園好健康	1	健體-E-A1	2b-I-1	Ba-I-1	C 環境教育	學習態度
2	1-2 危險！不能那樣玩(1)	1	健體-E-A1	2b-I-1	Ba-I-1	C 環境教育	上課參與
3	1-2 危險！不能那樣玩(2)	1	健體-E-A1	2b-I-1	Ba-I-1	P 安全教育	口頭評量
4	1-3 就要這樣玩(1)	1	健體-E-B1	2b-I-1	Ba-I-1	P 安全教育	上課參與
5	1-3 就要這樣玩(2)	1	健體-E-B1	2b-I-1	Ba-I-1	P 安全教育	上課參與
6	1-3 就要這樣玩(3)	1	健體-E-B1	2b-I-1	Ba-I-1	P 安全教育	口頭評量
7	2-1 上下學安全行(1)	1	健體-E-B1	2b-I-1	Ba-I-1	P 安全教育	上課參與
8	2-1 上下學安全行(2)	1	健體-E-B1	2b-I-1	Ba-I-1	P 安全教育	上課參與
9	2-1 上下學安全行(3)	1	健體-E-B1	2b-I-1	Ba-I-1	P 安全教育	口頭評量
10	2-2 保護自己(1)	1	健體-E-B1	1b-I-1	Db-I-2	A 性平教育	上課參與
11	2-2 保護自己(2)	1	健體-E-B1	1b-I-1	Db-I-2	A 性平教育	上課參與
12	2-2 保護自己(3)	1	健體-E-B1	1b-I-1	Db-I-2	A 性平教育	口頭評量
13	3-1 乾淨的我(1)	1	健體-E-A1	2b-I-2	Da-I-1	A 性平教育	上課參與
14	3-1 乾淨的我(2)	1	健體-E-A1	2b-I-2	Da-I-1	A 性平教育	上課參與
15	3-1 乾淨的我(3)	1	健體-E-A1	2b-I-2	Da-I-1	A 性平教育	口頭評量
16	3-2 飲食好習慣(1)	1	健體-E-A1	1a-I-1	Ea-I-2	E 家庭教育	上課參與
17	3-2 飲食好習慣(2)	1	健體-E-A1	1a-I-1	Ea-I-2	E 家庭教育	上課參與
18	3-2 飲食好習慣(3)	1	健體-E-A1	1a-I-1	Ea-I-2	E 家庭教育	口頭評量
19	3-3 好好愛身體(1)	1	健體-E-B1	1b-I-1	Db-I-2	K 生命教育	上課參與
20	3-3 好好愛身體(2)	1	健體-E-B1	1b-I-1	Db-I-2	K 生命教育	上課參與
21	3-3 好好愛身體(3)	1	健體-E-C2	1b-I-1	Db-I-2	J 品德教育	口頭評量

◎ 成績評量

一、量化：

1. 口頭評量（20%）
2. 上課參與（50%）
3. 學習態度（30%）

二、質性：(成績單上文字描述)

1. 認識身體，建立健康的生活型態。
2. 發展適應現在及未來生活的基本技能。
3. 透過體驗與探索的活動，學習解決健康問題。

臺北市松山區松山國民小學 114學年度第 2 學期 課程計畫

領域課程名稱	健康	年級	一	節數	每週(1)節，共 (21)節
設計者及教學者	彭韻萍			教材	健康與體育（一下康軒版）
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

■A 性別平等教育	□B 人權教育	□C 環境教育	□D 海洋教育	■E 家庭教育
□F 全民國防教育	□G 交通安全教育	□H 性侵害教育	□I 家暴防治教育	■J 品德教育
■K 生命教育	□L 法治教育	□M 科技教育	□N 資訊教育	□O 能源教育
□P 安全教育	□Q 防災教育(高年級融入 AED 課程)	□R 生涯規劃教育	□S 多元文化教育	□T 閱讀素養(含圖資利用教育)
□U 戶外教育	□V 國際教育	□W 原住民教育		

◎ 核心素養

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

◎ 學習表現

1a-I-1 認識基本的健康常識。

1a-I-2 認識健康的生活習慣。

1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。

1c-I-1 認識身體活動的基本動作。

2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。

2b-I-1 接受健康的生活規範。

2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。

2c-I-2 表現認真參與的學習態度。

2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。

3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。

3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。

3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。

3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。

◎ 學習內容

Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。
Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。
Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。
Ea-I-2 基本的飲食習慣。
Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。
Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。
Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。

◎ 學習目標

1. 認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。
2. 選擇健康食物，學會珍惜食物。
3. 知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1	1-1 身體好貼心(1)	1	健體-E-A1	1a-I-1	Da-I-2	A 性平教育	學習態度
2	1-2 五個好幫手(1)	1	健體-E-A1	1a-I-1	Da-I-2	K 生命教育	上課參與
3	1-2 五個好幫手(2)	1	健體-E-A1	1a-I-1	Da-I-2	K 生命教育	口頭評量
4	2-1 飲食紅綠燈(1)	1	健體-E-A2	1b-I-1	Ea-I-2	E 家庭教育	上課參與
5	2-1 飲食紅綠燈(2)	1	健體-E-A2	1b-I-1	Ea-I-2	E 家庭教育	上課參與
6	2-2 健康飲食我決定(1)	1	健體-E-A2	1b-I-1	Ea-I-2	E 家庭教育	口頭評量
7	2-2 健康飲食我決定(2)	1	健體-E-A2	1b-I-1	Ea-I-2	E 家庭教育	上課參與
8	2-3 健康食物感恩吃(1)	1	健體-E-A2	1b-I-1	Ea-I-2	J 品德教育	上課參與
9	2-3 健康食物感恩吃(2)	1	健體-E-A2	1b-I-1	Ea-I-2	J 品德教育	口頭評量
10	3-1 身體不舒服(1)	1	健體-E-A2	2a-I-1	Fb-I-2	A 性平教育	上課參與
11	3-1 身體不舒服(2)	1	健體-E-A2	2a-I-1	Fb-I-2	A 性平教育	上課參與
12	3-1 身體不舒服(3)	1	健體-E-A2	2a-I-1	Fb-I-2	A 性平教育	口頭評量
13	3-2 遠離疾病有法寶(1)	1	健體-E-A1	2a-I-1	Fb-I-2	K 生命教育	上課參與
14	3-2 遠離疾病有法寶(2)	1	健體-E-A1	2a-I-1	Fb-I-2	K 生命教育	上課參與
15	3-2 遠離疾病有法寶(3)	1	健體-E-A1	2a-I-1	Fb-I-2	K 生命教育	口頭評量
16	3-3 健康好心情(1)	1	健體-E-A1	3b-I-1	Fb-I-1	A 性平教育	上課參與
17	3-3 健康好心情(2)	1	健體-E-A1	3b-I-1	Fb-I-1	A 性平教育	上課參與
18	3-3 健康好心情(3)	1	健體-E-A1	3b-I-1	Fb-I-1	K 生命教育	口頭評量
19	3-3 健康好心情(4)	1	健體-E-C2	3b-I-1	Fb-I-1	J 品德教育	上課參與
20	3-3 健康好心情(5)	1	健體-E-C2	3b-I-1	Fb-I-1	J 品德教育	口頭評量

◎ 成績評量

一、量化：

1. 口頭評量（20%）
2. 上課參與（50%）
3. 學習態度（30%）

二、質性：(成績單上文字描述)

1. 認識身體，建立健康的生活型態。
2. 發展適應現在及未來生活的基本技能。
3. 透過體驗與探索的活動，學習解決健康問題。

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期 課程計畫					
領域課程名稱	體育	年級	一	節數	每週(2)節，共 (42)節
設計者及教學者	蔡秉儒			教材	健康與體育（一上康軒版）
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

■A 性別平等教育	■B 人權教育	□C 環境教育	□D 海洋教育	□E 家庭教育
□F 全民國防教育	□G 交通安全教育	□H 性侵害教育	□I 家暴防治教育	□J 品德教育
□K 生命教育	□L 法治教育	□M 科技教育	□N 資訊教育	□O 能源教育
■P 安全教育	□Q 防災教育(高年級融入 AED 課程)	□R 生涯規劃教育	□S 多元文化教育	□T 閱讀素養(含圖資利用教育)
□U 戶外教育	□V 國際教育	□W 原住民教育		

◎ 核心素養

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。

健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

◎ 學習表現

1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。

1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。

1c-Ⅰ-2 識基本的運動常識。

1d-I-1 描述動作技能基本常識。

2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。

2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。

2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。

3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。

3c-1-2 表現安全的身體活動行為。

3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。

4c-1-1 認識與身體活動相關資源。

4d-1-2 利用學校或社區資源從事身體活動。

◎ 學習內容

Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。
Bd-Ⅰ-1 武術模仿遊戲。
Cb-Ⅰ-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。
Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。
Ha-Ⅰ-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。
Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。
Hd-Ⅰ-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。
Ia-Ⅰ-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。
Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
Ic-Ⅰ-1 民俗運動基本動作與遊戲。

◎ 學習目標

1.拋球、接球、傳球準確性控球。
2.安全做運動。
3.伸展身體，讓身體更柔軟。
4.用好玩的方式走和跑。
5.學習武術的敬禮和出拳。
6.模仿大樹和飄浮的感覺。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1	4-1 安全運動王	2	健體-E-A2	1c-Ⅰ-2 3c-Ⅰ-2 4c-Ⅰ-1	Cb-Ⅰ-1	安全教育	發表 自評
2	4-2 伸展好舒適	2	健體-E-C2	1c-Ⅰ-1 2d-Ⅰ-2 3c-Ⅰ-1	Bc-Ⅰ-1	性別平等教育	操作 發表
3~5	4-3 健康起步走	6	健體-E-C2	1d-Ⅰ-1 3c-Ⅰ-2	Ga-Ⅰ-1	性別平等教育	操作 發表
6	4-4 和繩做朋友	2	健體-E-A1	1c-Ⅰ-1 3c-Ⅰ-1	Ic-Ⅰ-1	安全教育	操作 觀察 發表
7	5-1 球兒滾呀滾	2	健體-E-A2 健體-E-B1	1c-Ⅰ-1 1c-Ⅰ-2 1d-Ⅰ-1 3c-Ⅰ-1 3d-Ⅰ-1	Hc-Ⅰ-1	安全教育	發表 操作 實作
8~10	5-2 傳接跑跑跑	6	健體-E-C2	1c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-2 2d-Ⅰ-2 3c-Ⅰ-2 4c-Ⅰ-1	Hd-Ⅰ-1	安全教育	操作 觀察 發表

11~14	5-3 一線之隔	8	健體-E-A2	1c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-2	Ha-Ⅰ-1	安全教育	操作 自評 觀察
15	6-1 拳掌好朋友	2	健體-E-C2	1d-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-1 3c-Ⅰ-1 4d-Ⅰ-2	Bd-Ⅰ-1	人權教育	操作 發表
16~18	6-2 大樹愛遊戲	6	健體-E-C2	1c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-2 2d-Ⅰ-2 3c-Ⅰ-1 4c-Ⅰ-1 4d-Ⅰ-2	Ia-Ⅰ-1	人權教育	操作 發表 觀察
19~21	6-3 和風一起玩	6	健體-E-C2	1c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-2 3c-Ⅰ-1 4d-Ⅰ-2	Ib-Ⅰ-1	人權教育	操作 發表 觀察

◎ 成績評量

一、量化：

1. 實作評量（40%）
2. 上課參與（30%）
3. 學習態度（30%）

二、質性：(成績單上文字描述)

1. 能正確伸展身體，讓身體更柔軟。
2. 能.拋球、接球、傳球準確性控球。
3. 能融入團體完成遊戲和比賽。

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期 課程計畫					
領域課程名稱	體育	年級	一	節數	每週(2)節，共 (40)節
設計者及教學者	蔡秉儒			教材	健康與體育（一下康軒版）
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

□A 性別平等教育	■B 人權教育	□C 環境教育	□D 海洋教育	□E 家庭教育
□F 全民國防教育	□G 交通安全教育	□H 性侵害教育	□I 家暴防治教育	■J 品德教育
□K 生命教育	□L 法治教育	□M 科技教育	□N 資訊教育	□O 能源教育
■P 安全教育	□Q 防災教育(高年級融入 AED 課程)	□R 生涯規劃教育	□S 多元文化教育	□T 閱讀素養(含圖資利用教育)
□U 戶外教育	□V 國際教育	□W 原住民教育		

◎ 核心素養

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

◎ 學習表現

1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。
1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。
1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。
2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。
2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。
3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。
3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。
3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
4c-Ⅰ-2 選擇適合個人的身體活動。
4d-Ⅰ-1 願意從事規律身體活動。
4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。

◎ 學習內容

Ab-Ⅰ-1 體適能遊戲。
Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。
Bd-Ⅰ-1 武術模仿遊戲。
Cb-Ⅰ-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。
Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。
Hb-Ⅰ-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。
Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。
Ia-Ⅰ-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。
Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
Ic-Ⅰ-1 民俗運動基本動作與遊戲。

◎ 學習目標

1.用拍、拋、擲、滾的方式玩球。
2.安全做運動。
3.用毛巾做伸展操。
4.學習跳躍過繩。
5.用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。
6.用紙鏢練習進攻與防守。
7.發揮創意模仿各種動物。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~2	4-1 拍球動一動	4	健體-E-A1	1c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-2 3c-Ⅰ-1 3d-Ⅰ-1 4d-Ⅰ-2	Hb-Ⅰ-1	人權教育	操作 發表
3~4	4-2 拋擲我最行	4	健體-E-A1	1c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-2 3c-Ⅰ-1 3d-Ⅰ-1	Hc-Ⅰ-1	人權教育	操作 觀察
5~6	4-3 滾動新樂園	4	健體-E-A1	1c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-2 3c-Ⅰ-1 3d-Ⅰ-1 4d-Ⅰ-2	Hc-Ⅰ-1	人權教育	操作 觀察
7	5-1 運動安全又健康	2	健體-E-A1	1c-Ⅰ-2 3c-Ⅰ-2 4c-Ⅰ-2	Cb-Ⅰ-1	安全教育	問答 操作
8	5-2 毛巾伸展操	2	健體-E-A1	1c-Ⅰ-1 3c-Ⅰ-1	Bc-Ⅰ-1	品德教育	操作
9~10	5-3 一起來跳繩	4	健體-E-C2	1c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-1 3c-Ⅰ-2	Ic-Ⅰ-2	品德教育	操作 觀察

				4d-Ⅰ-1			
11~13	5-4 用報紙玩遊戲	6	健體-E-A2	3c-Ⅰ-2 4d-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 Ga-I-1	品德教育	操作
14	6-1 小巨人和紙鏢	2	健體-E-C2	1d-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-1 3c-Ⅰ-1 4d-Ⅰ-2	Bd-Ⅰ-1	品德教育	操作
15~16	6-2 模仿滾翻秀	4	健體-E-A2	1c-Ⅰ-1 2d-Ⅰ-1 3c-Ⅰ-1 3d-Ⅰ-1	Ia-Ⅰ-1	人權教育	操作 養成 發表
17~20	6-3 走向綠地	8	健體-E-C2	1c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-2 3c-Ⅰ-1 4d-Ⅰ-2	Ib-Ⅰ-1	人權教育	操作 發表

◎ 成績評量

一、量化：

1. 實作評量（40%）
2. 學習態度（30%）
3. 上課參與（30%）

二、質性：(成績單上文字描述)

1. 能用拍、拋、擲、滾的方式玩球。
2. 能用紙棒玩跑、跳、擲遊戲.。
3. 能融入團體完成遊戲和比賽。

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期 課程計畫

領域課程名稱	國語	**年級**	二	**節數**	每週(6)節，共 (122)節
設計者及教學者	柯秋月、吳明燕、陳逸晴			**教材**	康軒國語二上
學校課程願景融入	■ 快樂 ■ 創意 ■ 卓越				

◎ 議題融入

■ A 性別平等教育	■ B 人權教育	■ C 環境教育	□ D 海洋教育	■ E 家庭教育
□ F 全民國防教育	□ G 交通安全教育	□ H 性侵害	□ I 家暴	□ J 品德教育
■ K 生命教育	□ L 法治教育	□ M 科技教育	□ N 資訊教育	□ O 能源教育
■ P 安全教育	□ Q 防災教育	■ R 生涯規劃	□ S 多元文化教育	■ T 閱讀素養
■ U 戶外教育	□ V 國際教育	□ W 原住民教育		

◎ 核心素養

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

◎ 學習表現

1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。
2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
4-Ⅰ-1 常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。
4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
4-Ⅰ-3 學習查字典的方法。
4-Ⅰ-5 識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。
5-Ⅰ-3 懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。
5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。
6-Ⅰ-3 意完整的句子、主題明確的段 落。
6-Ⅰ-4 仿寫、接寫等技巧寫作。
6-Ⅰ-5 修改文句的錯誤。

◎ 學習內容

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。
Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。
Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。
Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。
Ac-I-1 常用標點符號。
Ac-I-2 簡單的基本句型。
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
Ad-I-2 篇章的大意。
Ad-I-3 故事、童詩等。
Ba-I-1 順敘法。
Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。
Bb-I-3 對物或自然的感受。
Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

◎ 學習目標

- 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
- 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
- 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
- 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
- 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
- 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
- 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。
- 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。

◎ **教學進度安排**

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1	一、新學年新希望	6	國-E-A1	4-I-2 4-I-3	Ab-I-1	R	習作評量 口頭評量
2	二、一起做早餐	6	國-E-B1	4-I-2 5-I-2	Aa-I-5	A	習作評量 口頭評量
3	二、一起做早餐	6	國-E-B1	4-I-2 5-I-2	Aa-I-5	A	發表評量 習作評量
4	三、走過小巷	6	國-E-C2	1-I-3 2-I-1	Ac-I-3	C	實作評量 口頭評量
5	三、走過小巷	6	國-E-C2	1-I-3 2-I-1	Ac-I-3	C	習作評量 口頭評量
6	四、運動會	6	國-E-B3	5-I-1 5-1-6	Ad-I-3	P	發表評量 習作評量
7	四、運動會	6	國-E-B3	5-I-1 5-1-6	Ad-I-3	P	實作評量 口頭評量
8	五、坐竹籃船	6	國-E-C3	3-I-2	Aa-I-5	B	發表評量 習作評量
9	六、小鎮的柿餅節	6	國-E-B1	1-I-1 2-I-3	Ac-I-3	U	發表評量 習作評量
10	六、小鎮的柿餅節	6	國-E-B1	1-I-1 2-I-3	Ac-I-3	U	實作評量 發表評量
11	七、國王的新衣裳	6	國-E-C1	1-I-3 2-I-2	Ab-I-1	K	實作評量 口頭評量
12	八、「聰明」的小熊	6	國-E-A2	2-I-2 3-I-2	Aa-I-5	B	習作評量 口頭評量
13	九、大象有多重？	6	國-E-A3	3-I-2 4-I-1	Ab-I-1	R	發表評量 習作評量
14	九、大象有多重？	6	國-E-A3	3-I-2 4-I-1	Aa-I-5	R	習作評量 口頭評量
15	十、新年快樂	6	國-E-A1	1-I-3 2-I-2	Aa-I-5	C	發表評量 習作評量

16	十一、遠方來的黑皮	6	國-E-B1	1-I-1 2-I-1	Ab-I-1	C	習作評量 口頭評量
17	十一、遠方來的黑皮	6	國-E-B1	1-I-1 2-I-1	Aa-I-5	C	實作評量 發表評量
18	十二、我愛冬天	6	國-E-C1	1-I-1 2-I-1	Ab-I-1	E	習作評量 口頭評量
19	十二、我愛冬天	6	國-E-B1	3-I-2 4-I-2	Aa-I-5	E	實作評量 習作評量
20	閱讀階梯： 我最喜歡上學了	6	國-E-A2	5-I-7	Aa-I-5	T	實作評量 發表評量
21	總複習	2	國-E-B1	5-I-1	Aa-I-5	T	實作評量 發表評量

◎ **成績評量**

一、量化：平時測驗 (30)%，期中期末評量 (40)%，上課表現(30)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。
2.能運用注音符號閱讀課文，理解內容及大意。
3.能熟悉及運用學過的生字、語詞及句型。
4.能養成良好的聆聽態度，並能依主題發表。
5.能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	國語第一課至第六課	實作評量、發表評量、習作評量、平時測驗
期末評量	國語第七課至第十二課	實作評量、發表評量、習作評量、平時測驗

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期 課程計畫

領域課程名稱	國語	**年級**	二	**節數**	每週(6)節，共 (122)節
設計者及教學者	柯秋月、吳明燕、陳逸晴			**教材**	康軒國語二下
學校課程願景融入	☑ 快樂 ☑ 創意 ☑ 卓越				

◎ **議題融入**

□ A 性別平等教育	■ B 人權教育	■ C 環境教育	□ D 海洋教育	■ E 家庭教育
□ F 全民國防教育	□ G 交通安全教育	□ H 性侵害	□ I 家暴	□ J 品德教育
■ K 生命教育	□ L 法治教育	□ M 科技教育	□ N 資訊教育	□ O 能源教育
□ P 安全教育	□ Q 防災教育	■ R 生涯規劃	■ S 多元文化教育	■ T 閱讀素養
□ U 戶外教育	□ V 國際教育	□ W 原住民教育		

◎ **核心素養**

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

◎ 學習表現

1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。
2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。

◎ 學習內容

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。
Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。
Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。
Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。
Ac-I-1 常用標點符號。
Ac-I-2 簡單的基本句型。
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
Ad-I-2 篇章的大意。
Ba-I-1 順敘法。
Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。

◎ 學習目標

1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。
2.能注意聽並聽得準確。
3.能用完整語句口述事情並回答問題。
4.能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。
5.能讀懂課文內容，了解文章的大意。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1	一、春天的顏色	6	國-E-A1	1-I-1、2-I-1	Aa-I-2 Ab-I-1	C	習作評量 口頭評量
2	一、春天的顏色	6	國-E-B1	1-I-1、3-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1	C	習作評量 口頭評量

3	二、花衣裳	6	國-E-B1	2-I-1、3-I-1	Aa-I-2 Ab-I-3	E	發表評量 習作評量
4	二、花衣裳	6	國-E-C1	1-I-1、4-I-4	Aa-I-2 Ab-I-3	E	實作評量 口頭評量
5	三、彩色王國	6	國-E-A1	2-I-1、4-I-4	Ab-I-1 Ac-I-1	B	習作評量 口頭評量
6	三、彩色王國	6	國-E-B1	3-I-1、5-I-1	Ab-I-1	B	發表評量 習作評量
7	四、爸爸	6	國-E-A1	2-I-1、3-I-1	Ab-I-1 Ac-I-2	B	實作評量 口頭評量
8	五、我的家人	6	國-E-B1	2-I-1、4-I-4	Aa-I-5	E	發表評量 習作評量
9	五、我的家人	6	國-E-A1 國-E-C1	1-I-1、2-I-1 3-I-1、5-I-1	Ab- I-3	E	發表評量 習作評量
10	六、愛笑的大樹	6	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1、2-I-1 3-I-1、5-I-1	Aa-I-5 Ab- I-3	B	實作評量 發表評量
11	七、月光河	6	國-E-A1	2-I-1、3-I-1	Ad-I-3	B	實作評量 口頭評量
12	八、黃狗生蛋	6	國-E-A1	2-I-1、3-I-1	Aa-I-5	K	習作評量 口頭評量
13	八、黃狗生蛋	6	國-E-B1	2-I-1、3-I-1	Ab-I-1	K	發表評量 習作評量
14	九、神筆馬良	6	國-E-A1	3-I-1、5-I-1	Ab- I-3	B	習作評量 口頭評量
15	九、神筆馬良	6	國-E-B1	2-I-1、3-I-1	Ab-I-1	B	發表評量 習作評量
16	十、小熊的邀請	6	國-E-B1	2-I-1、4-I-1	Aa-I-3 Be-I-2	R	習作評量 口頭評量
17	十一、小讀者樂園	6	國-E-A1	2-I-1、3-I-1	Ab- I-3	T	實作評量 發表評量
18	十一、小讀者樂園	6	國-E-C1	3-I-1、4-I-1	Ab-I-1	T	習作評量 口頭評量
19	十二、 巨人山	6	國-E-B1	4-I-1、5-I-1	Ab- I-3	S	實作評量 習作評量
20	閱讀階梯 ： 江奶奶的雜貨店	2	國-E-B1	5-I-1	Ab-I-1	C	實作評量 發表評量
◎ 成績評量							

一、量化：

平時測驗 (30)%，期中期末評量 (40)%，上課表現(30)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。
2.能運用注音符號閱讀課文，理解內容及大意。
3.能熟悉及運用學過的生字、語詞及句型。
4.能養成良好的聆聽態度，並能依主題發表。
5.能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第一至六課	紙筆測驗、作業、練習單
期末評量	第七至十二課	紙筆測驗、作業、練習單

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期 課程計畫

領域課程名稱	本土語 閩南語	年級	二	節數	每週(1)節，共 (21)節
設計者及教學者	本土語教學群			教材	真平版本
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

□**A** 性別平等教育	□**B** 人權教育	■C 環境教育	□**D** 海洋教育	■E 家庭教育
□F 全民國防教育	□G 交通安全教育	□H 性侵害教育	□I 家暴防治教育	■J 品德教育
■K 生命教育	□L 法治教育	□M 科技教育	□N 資訊教育	□O 能源教育
□P 安全教育	□Q 防災教育	■R 生涯規劃教育	■S 多元文化教育	■T 閱讀素養(含圖資利用教育)
■U 戶外教育	■V 國際教育	□W 原住民教育		

◎ 核心素養

閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。
閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。
閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。
閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。

◎ 學習表現

1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。
2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。
1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。
2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。

◎ 學習內容

Aa-Ⅰ-1 文字認讀。
◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。
Bb-Ⅰ-1 家庭生活。
◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。
Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。
◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。
◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。
◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。
◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。

◎ 學習目標

1.讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。
2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。
3.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。
4.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
5.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。
6.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
7.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。
8.從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。
9.從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~4	第 1 課 歡喜的代誌	4	閩-E-A2	1-I-2 2-I-3 3-I-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-1	【E】 【C】 【J】	口語評量 表演評量 聽力評量
4~6	第 2 課 狗蟻 in 兜	3	閩-E-B1	1-I-2 1-I-3 2-I-4	◎Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 ◎Bb-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-3	【U】 【K】 【T】 【C】	口語評量 聽力評量
8~10	第 3 課 露螺	3	閩-E-B1 閩-E-C2	1-I-3 2-I-3 3-I-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ac-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-2	【C】 【K】 【T】 【R】	口語評量 聽力評量
11	期中評量	1					口語評量 實作評量

12~15	第 4 課 玉蘭花	4	閩-E-C1	1-I-2 2-I-3 3-I-1 4-I-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-2	【J】	口語評量 聽力評量
16~19	第 5 課 蟲的世界	4	閩-E-B1 閩-E-B3	1-I-3 1-I-4 2-I-2 2-I-4 3-I-1	◎Ab-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2 ◎Bf-Ⅰ-1	【S】 【V】 【E】 【J】 【R】	口語評量 聽力評量
20	期末評量	1					口語評量 實作評量
21	學期學習回顧	1					

◎ 成績評量

一、量化：

平時測驗(30)%，期中評量(30)%，期末評量(30)%，上課表現(10)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1.聽說出自己歡喜的代誌。

2.能用閩南語說出常見動物的名稱。

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第 1 課~第 3 課	口語評量、實作評量、聽力評量
期末評量	第 4 課~第 5 課	口語評量、實作評量、聽力評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期 課程計畫

領域課程名稱	本土語 閩南語	年級	二	節數	每週(1)節，共 (20)節
設計者及教學者	本土語教學群			教材	真平版本
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

□**A** 性別平等教育	□**B** 人權教育	■C 環境教育	■**D** 海洋教育	■E 家庭教育
□F 全民國防教育	□G 交通安全教育	□H 性侵害教育	□I 家暴防治教育	■J 品德教育
■K 生命教育	□L 法治教育	□M 科技教育	□N 資訊教育	□O 能源教育
□P 安全教育	□Q 防災教育	□R 生涯規劃教育	□S 多元文化教育	■T 閱讀素養(含圖資利用教育)
■U 戶外教育	□V 國際教育	□W 原住民教育		

◎ 核心素養

閩- E -A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。

閩- E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩- E -A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。

閩- E -C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。

◎ 學習表現

1- Ⅰ -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。

2- Ⅰ -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。

3- Ⅰ -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。

1- Ⅰ -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。

4- Ⅰ -1 能認識閩南語文的文字書寫。

2- Ⅰ -4 能主動使用閩南語與他人互動。

◎ 學習內容

◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。
◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。
◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。
◎Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。
Aa-Ⅰ-1 文字認讀。
Bb-Ⅰ-1 家庭生活。
Bb-Ⅰ-2 學校生活。

◎ 學習目標

1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。
2.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。
3.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。
4.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。
5.能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
6.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。
7.能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
8.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。
9.能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
10.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。
11.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
12.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~4	第 1 課 來買菜喔	3	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-2 1-I-3 2-I-3 3-I-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Ac-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	【U】	口語評量
5~7	第 2 課 歡喜食甲飽	3	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-2 1-I-3 2-I-3 3-I-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Ac-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	【U】 【J】 【T】	口語評量 聽力評量
8~10	第 3 課 月娘變魔術	3	閩-E-B1 閩-E-C1	1-I-3 2-I-3 3-I-1 4-I-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ac-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-1	【E】 【J】	口語評量 聽力評量
11	期中評量	1					實作評量
12~15	第 4 課 西北雨	3	閩-E-A2	1-I-2	◎Ab-Ⅰ-1	【U】	口語評量

			閩-E-B1	1-I-3 2-I-4 3-I-1	◎Bb-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	【K】	聽力評量
16~19	第 5 課 騎鐵馬	3	閩-E-B1 閩-E-C1	1-I-3 2-I-3 3-I-1 4-I-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ac-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-1	【C】 【D】	口語評量 聽力評量
20	期末評量	1					口語評量

◎ 成績評量

一、量化：

平時測驗(30)%，期中評量(30)%，期末評量(30)%，作業(0)%，上課表現(10)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1.熟讀課文，理解文意，能替換語詞並應用於生活中。
2.說出蔬菜類的閩南語說法。
3.說出天氣變化的閩南語說法。

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第 1 課~第 3 課	口語評量、實作評量、聽力評量
期末評量	第 4 課~第 5 課	口語評量、實作評量、聽力評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期 課程計畫

領域課程名稱	數學	年級	二	節數	每週(4)節，共 (82)節
設計者及教學者	柯秋月、吳明燕、陳逸晴			教材	翰林數學二上
學校課程願景融入	■ 快樂 ■ 創意 ■ 卓越				

◎ 議題融入

■ A 性別平等教育	■ B 人權教育	■C 環境教育	□D 海洋教育	■ E 家庭教育
□ F 全民國防教育	□ G 交通安全教育	□H 性侵害	□ I 家暴	□ J 品德教育
■ K 生命教育	□ L 法治教育	■M 科技教育	□ N 資訊教育	□ O 能源教育
■ P 安全教育	■ Q 防災教育	■R 生涯規劃	■ S 多元文化教育	■ T 閱讀素養
■ U 戶外教育	□ V 國際教育	□W 原住民教育		

◎ 學習領域核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

◎ 學習表現

n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。

n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。

n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。

n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。

n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。

n-I-8 認識容量、重量、面積。

n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。

r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。

◎ 學習內容

N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值
單位換算。
N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位
值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。
N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。
N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。
包含已學習之更小幣值。
N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。
N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。
不含連乘。
N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比
較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。
N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。
R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。
R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。
S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。
S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

◎ 學習目標

1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。
2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。
3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。
4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數、被加數、減數、被減數未知的題型。
5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。
6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。
7 能理解乘法的義意，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式紀錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。
8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。
9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 位值與化聚	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-1	N-2-1 N-2-5	C.U	口頭回答
2	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-1	N-2-5	C.U	口頭回答 實作評量

3	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-2 n-I-3	N-2-2 N-2-3	T	實作評量 紙筆測驗
4	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-2 n-I-3	N-2-2 N-2-3	T	實作評量 紙筆測驗
5	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-7	N-2-11 S-2-3	M	實作評量
6	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、 3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學（一）	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-7	N-2-11 S-2-3	M	實作評量
7	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-2 n-I-3 r-I-3	N-2-2 R-2-4	T	紙筆測驗 實作評量
8	四、加減應用 4-2 解題和驗算 4-3 等於、大於和小於	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-2 n-I-3 r-I-3	N-2-2 R-2-4	T	紙筆測驗 實物評量
9	五、容量 5-1 認識容量 5-2 容量的比較	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-8	N-2-12	M	實作評量 紙筆測驗
10	練習園地-容量比一比 1.學生實際操作容量的大小比較。 2.學生拿出自己水壺與隔壁同學比較。 3.熟練容量間的大小比較。	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-8	N-2-12	M	實作評量
11	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3	n-I-1 n-I-2 n-I-3 n-I-7	N-2-1 N-2-2	T	實作評量 紙筆測驗
12	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-5 r-I-2	N-2-8 R-2-2	E	口頭回答 紙筆測驗
13	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-5 r-I-2	N-2-8 R-2-2	E	口頭回答 紙筆測驗
14	七、乘法(一)	4	數-E-A1	n-I-4	N-2-7	U	口頭回答

	7-1 幾的幾倍、7-2　2 和 5 的乘法、7-3　4 的乘法		數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1				紙筆測驗
15	七、乘法(一) 7-4　8 的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-4	N-2-7	U	口頭回答 紙筆測驗
16	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-9	N-2-13	U	口頭回答 紙筆測驗
17	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地、數學樂園	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-9	N-2-13	U	口頭回答 紙筆測驗
18	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7 的乘法	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-4	N-2-7	S	口頭回答 紙筆測驗
19	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二)	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-4	N-2-7	S	口頭回答 紙筆測驗
20	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、 10-2 面的間接比較、 練習園地	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-8	N-2-12 S-2-5	A	實作評量 紙筆測驗
21	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1	n-I-4 n-I-5 n-I-8 n-I-9	N-2-7 N-2-8 N-2-12 N-2-13 S-2-5	T	實作評量 紙筆測驗
◎ **成績評量**							

一、量化：

平時測驗(20)%，期中評量(20)%，期末評量(20)%，作業(20)%，上課表現(20)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1. 能熟練二位數加法和減法的關係，並拿來做驗算。
2. 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。
3. 能理解乘法的義意，並且熟練乘法表的乘法計算。
4. 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻。
5. 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	1-5 單元	紙筆測驗、口頭回答、實作測驗
期末評量	6-10 單元	紙筆測驗、口頭回答、實作測驗

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期 課程計畫

領域課程名稱	數學	年級	二	節數	每週(4)節，共 (80)節
設計者及教學者	柯秋月、吳明燕、陳逸晴			教材	翰林數學二下
學校課程願景融入	■ 快樂 ■ 創意 ■ 卓越				

◎ 議題融入

■ A 性別平等教育	■ B 人權教育	■C 環境教育	□D 海洋教育	■ E 家庭教育
□ F 全民國防教育	□ G 交通安全教育	□H 性侵害	□ I 家暴	■ J 品德教育
■ K 生命教育	□ L 法治教育	■M 科技教育	□ N 資訊教育	□ O 能源教育
■ P 安全教育	■ Q 防災教育	■R 生涯規劃	■ S 多元文化教育	■ T 閱讀素養
■ U 戶外教育	□ V 國際教育	□W 原住民教育		

◎ 學習領域核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，

能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

◎ 學習表現

d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。

n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。

n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。

n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。

n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。

n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。

n-I-6 認識單位分數。

n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。

n-I-8 認識容量、重量、面積。

n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。

r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。

s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

◎ 學習內容

D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明
N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值
單位換算。
N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位
值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。
N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知 的應用問題。連結加和減的關係。
N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學 習之更小幣值。
N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。
N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。
N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。
不含連乘。
N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。
N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明
一格為全部的「幾分之一」。
N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比 較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。
N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。
R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。
R-2-3 兩數相乘的順序不影響其 積：乘法交換律。可併入其他教學活動。
S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。
S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。
S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線 段做圖。
S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

◎ 學習目標

1.認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用＜、＝與＞表示數量大小關係。
2.能認識重量與天平，並做重量的間接比較。
3.理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。
4.認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。
5.能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。
6.認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。
7.解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。
8.查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。
9.在具體情境中，進行分裝和平分活動。
10.能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。

◎ **教學進度安排**

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	n-I-1 n-I-3	N-2-1 N-2-5	E	口頭回答
2	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-1 n-I-3 r-I-1	N-2-1 N-2-5 R-2-1	E	口頭回答 紙筆測驗
3	二、重量 2-1 重量與天平	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-7	N-2-11 S-2-3	B	實作評量 紙筆測驗
4	七、重量 2-2 重量的間接比較	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-7	N-2-11 S-2-3	U	實作評量 紙筆測驗
5	三、加加減減 3-1 三位數的加法、3-2 三位數的減法、3-3 加減應用	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-2 n-I-3	N-2-2 N-2-3	E	實作評量 紙筆測驗
6	三、加加減減 、遊戲中學數學(一) 3-4 比較和加減、3-5 估算、練習園地	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-2 n-I-3	N-2-2 N-2-3	J	實作評量 紙筆測驗
7	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 認識圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體 4-5 分類　練習園地	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	s-I-1	S-2-1 S-2-2 S-2-4	B	紙筆測驗 實作評量
8	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法、5-2 乘數的關係	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-4	N-2-6 N-2-7	U	紙筆測驗 實作評量
9	五、乘法 5-3 十幾乘以 2 或 3	4	數-E-A1 數-E-A2	n-I-4	N-2-6	B	實作評量

			數-E-B1 數-E-C1		N-2-7		紙筆測驗
10	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-1 n-I-2 n-I-3 n-I-4 s-I-1	N-2-2 N-2-6 N-2-7	T	實作評量 紙筆測驗
11	六、公尺與公分 2-1 認識公尺、2-2 公尺與公分	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-5 r-I-2	N-2-8	B	實作評量 紙筆測驗
12	六、公尺與公分 6-3 長度的比較	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-5 r-I-2	N-2-8	B	實作評量 紙筆測驗
13	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-8	N-2-12	B	實作評量 紙筆測驗
14	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-8	N-2-12	B	實作評量 紙筆測驗
15	八、年、月、日 8-1 年和月 8-2 月和星期、 8-3 天數和日期	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-9	N-2-14	E	口頭回答 紙筆測驗
16	九、分裝與平分 9-1 分裝	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-9 n-I-4	N-2-14 N-2-9	E	口頭回答 紙筆測驗
17	九、分裝與平分 9-2 平分	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-4	N-2-9	J	實作評量 紙筆測驗
18	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-6	N-2-10	J	實作評量 紙筆測驗
19	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-6	N-2-10	J	實作評量 紙筆測驗
20	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1	n-I-4 n-I-6	N-2-9	T.S	實作評量 紙筆測驗

◎ 成績評量

一、量化：

平時測驗(20)%，期中評量(20)%，期末評量(20)%，作業(20)%，上課表現(20)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1. 能理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
2. 能理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
3. 能理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。
4. 在具體情境中，能解決簡單兩步驟應用問題。
5. 能認識容量、重量、面積、長度。

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	1-5 單元	紙筆測驗、口頭回答、實作測驗
期末評量	6-10 單元	紙筆測驗、口頭回答、實作測驗

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期 課程計畫

領域課程名稱	生活	年級	二	節數	每週(6)節，共 (122)節
設計者及教學者	柯秋月、吳明燕、陳逸晴			教材	南一生活領域二上
學校課程願景融入	☑ 快樂 ☑ 創意 ☑ 卓越				

◎ 議題融入

☑A 性別平等教育	☑B 人權教育	☑C 環境教育	☑D 海洋教育	☑E 品德教育
☑F 生命教育	☐G 法治教育	☑H 科技教育	☐I 能源教育	☑J 安全教育
☑K 資訊教育	☑防災教育	☑M 家庭教育	☐N 生涯規畫教育	☐O 多元文化教育
☑P 戶外教育	☐Q 國際教育	☑R 閱讀素養(含圖資利用教育)	☐S 原住民教育	☐T 國防教育

◎ 核心素養

生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。

生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

◎ 學習表現

1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺，知變化的可能因素。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。
5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。
6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

◎ **學習內容**

A-I-2 事物變化現象的觀察。
B-I-2 社會環境之美的體認。
B-I-3 環境的探索與愛護。
C-I-1 事物特性與現象的探究。
C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
C-I-4 事理的應用與實踐。
C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
D-I-1 自我與他人關係的認識。
D-I-3 聆聽與回應的表現。
D-I-4 共同工作並相互協助。
E-I-2 生活規範的實踐。
E-I-3 自我行為的檢視與調整。
E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

◎ 學習目標

1.認識生活中的標誌，了解這些都有利於生活的溝通，進而使生活更便利。
2.利用學到的各種標誌，改善學校的環境，提升校園生活的安全度。
3.知道磁鐵在生活中的便利性，應用所學動手做一個玩具。
4.透過歌曲、律動，表達磁鐵試驗的結果，以及聽辨聲音的強弱。
5.從日常生活中發現泡泡的存在。
6.知道如何調製泡泡水，並從中觀察泡泡的樣子。
7.運用肢體表現泡泡的樣子，並利用媒材進行泡泡吹畫。
8.知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。
9.知道不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。
10.認識親近樹的方法，並用行動親近樹；能注意安全，遵守規則小心觀察。
11.知道風會因某些變因改變而變化，從中培養對事物的好奇心及探索能力。
12.認識風對日常生活的重要性及其影響。
13.知道風的特性，使用風的特性來玩遊戲或玩具。
14.認識天氣變冷後，人們的穿著與其對氣溫感受的差異。
15.認識冬天校園場景的變化，知道冬天來臨與自己在生活上的改變。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式

1	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	1-I-1 1-I-4 2-I-2 2-I-5 3-I-2 3-I-3 4-I-1 6-I-1 7-I-1 7-I-4	A-I-2 C-I-1 C-I-5 D-I-3 D-I-4 E-I-3 F-I-2	FPQ	課堂問答 上課發表
2	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌	6				FPQ	課堂問答 上課發表
3	主題一、標誌與生活 單元 2 標誌的妙用	6				FPQ	課堂問答 上課發表
4	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住	5	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 2-I-3 2-I-4 3-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2 5-I-1 7-I-1 7-I-4 7-I-5	A-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-5 D-I-3 E-I-4 F-I-1 F-I-2 F-I-4	MNO	課堂問答 作品評量
5	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住	6				JMO	課堂問答 作品評量
6	主題二、吸住了 單元 2 吸住了真有用	6				MNO	課堂問答 實作評量
7	主題三、我愛泡泡 單元 1 泡泡怎麼來	5	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 2-I-4 2-I-5 4-I-1 5-I-1 7-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-3 D-I-4 F-I-2	ABN	課堂問答 實作評量
8	主題三、我愛泡泡 單元 1 泡泡怎麼來	6				ABN	觀察評量 課堂問答
9	主題三、我愛泡泡 單元 2 大家來吹泡泡	6				ABN	觀察評量 課堂問答
10	評量週 主題三、我愛泡泡 單元 3 美麗的泡泡	6				ACJ	上課發表 課堂問答
11	主題四、大樹 單元 1 認識樹朋友	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	1-I-1 1-I-4 2-I-1 2-I-3 2-I-5 3-I-1 4-I-1 4-I-2 6-I-3	B-I-2 B-I-3 C-I-1 C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-1 F-I-1	DJL	上課發表 課堂問答
12	主題四、大樹 單元 1 認識樹朋友	6				DJL	上課發表 作品評量
13	主題四、大樹 單元 2 親近樹朋友	6				DJU	上課發表 作品評量

14	主題四、大樹 單元 3 愛護樹朋友	6		7-I-1 7-I-4		DJU	觀察評量 課堂問答
15	主題五、和風做朋友 單元 1 風兒在哪裡	6	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C2	1-I-1 2-I-1 2-I-3 2-I-4 2-I-5 3-I-1 4-I-2 4-I-3 5-I-1 5-I-2 6-I-4 7-I-1	B-I-2 C-I-5 C-I-4 C-I-5 D-I-1 D-I-3 E-I-4	BEK	觀察評量 課堂問答
16	主題五、和風做朋友 單元 2 風兒真奇妙	6				BEK	實作評量 課堂問答
17	主題五、和風做朋友 單元 3 和風一起玩	6				BEK	實作評量 課堂問答
18	主題六、冬天 單元 1 冷冷的天氣	5	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 2-I-4 3-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-2 5-I-3 6-I-5 7-I-5	B-I-3 C-I-1 C-I-2 C-I-3 C-I-5 F-I-1 F-I-2	ABS	實作評量 課堂問答
19	主題六、冬天 單元 2 預防天冷好方法	6				ABS	上課發表 作品評量
20	評量週 主題六、冬天 單元 3 冬天送溫暖	6				ABS	上課發表 作品評量
21	總複習	5				ABS	實作評量 課堂問答
◎ 成績評量							

一、量化：

平時評量(30)%，上課表現(20)% ，期中期末紙筆評量(50)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1. 能認識生活中的標誌並應用。
2. 知道磁鐵在生活中的便利性，應用所學動手做一個玩具。
3. 能參與各種學習活動，並將感受加以運用，從事藝術創作。
4. 能對學校社區有初步的認識與瞭解。
5. 知道如何調製泡泡水，並從中觀察泡泡的樣子。
6. 認知冬天來臨與自己在生活上的改變

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第一單元~第三單元	紙筆測驗、口頭回答、實作評量、習作、學習單
期末評量	第四單元~第六單元	紙筆測驗、口頭回答、實作評量、習作、學習單

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期 課程計畫

領域課程名稱	生活	年級	二	節數	每週(6)節，共 (121)節
設計者及教學者	柯秋月、吳明燕、陳逸晴			教材	南一生活領域二下
學校課程願景融入	☑ 快樂 ☑ 創意 ☑ 卓越				

◎ 議題融入

☑ A 性別平等教育	☑ B 人權教育	☑ C 環境教育	☑ D 海洋教育	☑ E 品德教育
☑ F 生命教育	☐G 法治教育	☑ H 科技教育	☑ I 能源教育	☑ J 安全教育
☑ K 資訊教育	☐防災教育	☑ M 家庭教育	☑ N 生涯規畫教育	☐O 多元文化教育
☑ P 戶外教育	☐Q 國際教育	☑ R 閱讀素養(含圖資利用教育)	☐S 原住民教育	☐T 國防教育

◎ 核心素養

生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。

生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

◎ 學習表現

1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺，知變化的可能因素。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。
6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

◎ **學習內容**

A-I-1 生命成長現象的認識。
A-I-2 事物變化現象的觀察。
A-I-3 自我省思。
B-I-3 環境的探索與愛護。
C-I-1 事物特性與現象的探究。
C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
D-I-1 自我與他人關係的認識。
D-I-3 聆聽與回應的表現。
D-I-4 共同工作並相互協助。
E-I-3 自我行為的檢視與調整。
E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。
F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

◎ 學習目標

1.透過上課前突發事件的情境，了解互助的必要，藉此並體認團體中互助的重要。
2.透過「幫助小卡」活動，體驗助人的快樂與成就感，進而建立更好的友誼。
3.透過了解在校園生活中有許多為我們服務的人，所以才能享有安全、便利的校園生活的過程，進而實踐為他人服務的作為。
4.透過討論在校園中找到的種子樣貌,說出生活中常見的種子,並以自己的經驗找出想要種植的植物種類。
5.與同學討論植物生長所需要的工具、種植方式，以小組分工進行種植的活動。
6.觀察照顧發芽種子的做法、種植的植物的變化，並能與同學在觀察、討論過程中發現內在及外在影響種子生長的問題。
7.能從色彩體驗活動，建立對色彩使用的基本觀念與自信心。且能將對色彩的學習感知能力轉化運用在關心與欣賞周遭環境的色彩呈現。
8.能從生活事物中發現豐富的色彩，運用身邊的用品探索與體驗色彩的屬性與變化，養成其敏銳的美感知覺能力。
9.運用垃圾分類的概念進行教室環境期末大掃除，藉此認識資源回收標誌，了解回收標誌的意義，進而探查周遭可以回收的物品。
10.了解垃圾減量的做法並能實際進行；透過改造身邊閒置物品成可再利用的東西的發想，把閒置物品進行大變身。
11.藉由探索發現影子的特性，透過操作發現調整光源與物體的遠近，可改變影子的大小。
12.發展自編的影子戲。
13.藉由身體變化，引發對成長的好奇，並能察覺自己在成長過程中，有哪些正向的進步與變化。
14.透過成果發表會展現自我，並在規劃活動的歷程中，學習如何共同協力完成任務，為自己的低年級的生活留下美好的記憶。
15.透過探究，認識三年級的學習生活和現在的差異，並為三年級的學習階段預先做準備，立定新的生活計畫。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-1 2-I-1 2-I-4 2-I-5 3-I-1 4-I-1 4-I-2 4-I-3 6-I-5	B-I-3 C-I-1 C-I-2 C-I-5 F-I-2	CI	課堂問答 上課發表
2	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙	6				CI	課堂問答 上課發表
3	主題一、有你真好 單元 2 校園生活中幫助我們的人	6				CI	課堂問答 上課發表
4	主題二、小種子長大了 單元 1 種子在哪裡	5	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-1 2-I-2 2-I-3 2-I-4 2-I-5 3-I-1 4-I-1	A-I-1 A-I-2 C-I-1 D-I-4 F-I-1 F-I-2	CF	課堂問答 作品評量
5	主題二、小種子長大了 單元 2 一起來種吧！	6				CF	課堂問答 作品評量

6	主題二、小種子長大了 單元 3 種子發芽了	6		4-I-2 7-I-4		CF	課堂問答 實作評量
7	主題三、美麗的彩色世界 單元 1 一起找顏色	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2	2-I-1 2-I-2 2-I-4 2-I-5 2-I-6 3-I-1 3-I-3 4-I-1 4-I-3 7-I-1 7-I-2 7-I-4	C-I-1 C-I-2 C-I-3 C-I-5 F-I-1 F-I-2	H	課堂問答 實作評量
8	主題三、美麗的彩色世界 單元 2 色彩很特別	6				H	觀察評量 課堂問答
9	主題三、美麗的彩色世界 單元 3 色彩真奇妙	4				H	觀察評量 課堂問答
10	評量週 主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間	6				H	上課發表 課堂問答
11	主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間	6				H	上課發表 課堂問答
12	主題四、環保達人 單元 2 垃圾減量大作戰	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-1 1-I-2 2-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-3 6-I-1 6-I-2 6-I-4 7-I-1	A-I-2 A-I-3 C-I-2 D-I-1 D-I-3 E-I-4 F-I-1 F-I-2	ABEFM	上課發表 作品評量
13	主題四、環保達人 單元 3 神奇變身術	6				ABEFM	上課發表 作品評量
14	主題五、光和影 單元 1 和影子玩遊戲	6				ABEFM	觀察評量 課堂問答
15	主題五、光和影 單元 2 光影好朋友	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-4 2-I-5 3-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-2 5-I-3 7-I-2 7-I-4 7-I-5	C-I-1 C-I-2 D-I-3 E-I-4 F-I-1 F-I-2 F-I-3 F-I-4	BE	觀察評量 課堂問答
16	主題五、光和影 單元 3 影子表演秀	6				BE	實作評量 課堂問答
17	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現	5				BE	實作評量 課堂問答
18	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	1-I-3 1-I-4 2-I-1	A-I-2 A-I-3 C-I-2	EFN	實作評量 課堂問答

19	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現	6	生活-E-C2	2-I-5 3-I-2 7-I-1	D-I-4 E-I-3 F-I-2	EFN	上課發表 作品評量
20	評量週 主題六、成長與學習 單元 2 迎接新生活	6				EFN	上課發表 作品評量
21	總複習	5				EFN	實作評量 課堂問答

◎ **成績評量**

一、量化：

平時評量(30)%，上課表現(20)% ，期中期末紙筆評量(50)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1.藉由生活習慣與環保的思考與討論，找出自己能做到的減塑活動。
2.從種植並照顧種子成長，發現問題並解決問題。
3.能由親手試驗與歸納的探索歷程，發現磁鐵的特性。
4.體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。
5.能嘗試各種媒體，運用想像力，感受創作的快樂與滿足。
6.回顧低年級的學習活動，並為升三年級做好準備。

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第一單元~第三單元	紙筆測驗、口頭回答、實作評量、習作、學習單
期末評量	第四單元~第六單元	紙筆測驗、口頭回答、實作評量、習作、學習單

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期 課程計畫

領域課程名稱	健康	年級	二	節數	每週(1)節，共 (21)節
設計者及教學者	柯盈帆			教材	健康與體育（二上康軒版）
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

■A 性別平等教育	□B 人權教育	■C 環境教育	□D 海洋教育	■E 家庭教育
□F 全民國防教育	□G 交通安全教育	□H 性侵害教育	□I 家暴防治教育	■J 品德教育
■K 生命教育	□L 法治教育	□M 科技教育	□N 資訊教育	□O 能源教育
■P 安全教育	□Q 防災教育(高年級融入 AED 課程)	□R 生涯規劃教育	□S 多元文化教育	□T 閱讀素養(含圖資利用教育)
□U 戶外教育	□V 國際教育	□W 原住民教育		

◎ 核心素養

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。

◎ 學習表現

1a-I-1 認識基本的健康常識。

1a-I-2 認識健康的生活習慣。

1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。

2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。

2b-I-1 接受健康的生活規範。

2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。

2c-I-2 表現認真參與的學習態度。

◎ 學習內容

Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。

Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。

Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。

Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。

Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。

Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。

◎ 學習目標

1. 欣賞自己並關心家人。
2. 學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。
3. 愛護環境，學會運用健康資源。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1	1-1 成長的變化(1)	1	健體-E-A1	1a-I-1	Aa-I-1	A 性平教育	學習態度
2	1-2 欣賞自己(1)	1	健體-E-A1	1a-I-1	Fa-I-1	K 生命教育	上課參與
3	1-2 欣賞自己(2)	1	健體-E-A1	1a-I-1	Fa-I-1	K 生命教育	口頭評量
4	1-3 關愛家人(1)	1	健體-E-B1	2a-I-1	Bb-I-2	J 品德教育	上課參與
5	1-3 關愛家人(2)	1	健體-E-B1	2a-I-1	Fa-I-2	E 家庭教育	上課參與
6	1-3 關愛家人(3)	1	健體-E-B1	2a-I-1	Fa-I-2	E 家庭教育	口頭評量
7	1-3 關愛家人(4)	1	健體-E-B1	2a-I-1	Fa-I-2	E 家庭教育	上課參與
8	1-3 關愛家人(5)	1	健體-E-B1	2a-I-1	Fa-I-2	E 家庭教育	上課參與
9	1-3 關愛家人(6)	1	健體-E-B1	2a-I-1	Fa-I-2	E 家庭教育	口頭評量
10	2-1 眼耳鼻急救站(1)	1	健體-E-B1	1a-I-2	Ba-I-2	P 安全教育	上課參與
11	2-1 眼耳鼻急救站(2)	1	健體-E-B1	1a-I-2	Ba-I-2	P 安全教育	上課參與
12	2-1 眼耳鼻急救站(3)	1	健體-E-B1	1a-I-2	Ba-I-2	P 安全教育	口頭評量
13	2-2 照顧我的身體(1)	1	健體-E-A1	1a-I-2	Da-I-1	A 性平教育	上課參與
14	2-2 照顧我的身體(2)	1	健體-E-A1	1a-I-2	Da-I-1	A 性平教育	上課參與
15	3-1 照顧我的身體(3)	1	健體-E-A1	1a-I-2	Da-I-1	A 性平教育	口頭評量
16	3-1 學校環境與健康(1)	1	健體-E-A1	2c-I-1	Da-I-1	C 環境教育	上課參與
17	3-1 學校環境與健康(2)	1	健體-E-A1	2c-I-1	Da-I-1	C 環境教育	上課參與
18	3-1 學校環境與健康(3)	1	健體-E-A1	2c-I-1	Da-I-1	A 性平教育	口頭評量
19	3-3 社區環境與健康(1)	1	健體-E-B1	2c-I-1	Da-I-1	J 品德教育	上課參與

20	3-3 社區環境與健康(2)	1	健體-E-B1	2c-I-1	Da-I-1	J 品德教育	上課參與
21	3-3 社區環境與健康(3)	1	健體-E-A2	2c-I-1	Da-I-1	A 性平教育	口頭評量

◎ 成績評量

一、量化：

1. 口頭評量（20%）
2. 上課參與（50%）
3. 學習態度（30%）

二、質性：(成績單上文字描述)

1. 透過體驗與探索的活動，學習解決健康問題。
2. 尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。
3. 建立健康相關基本素養。

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期 課程計畫

領域課程名稱	健康	年級	二	節數	每週(1)節，共 (21)節
設計者及教學者	柯盈帆			教材	健康與體育（二下康軒版）
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

■A 性別平等教育	□B 人權教育	■C 環境教育	□D 海洋教育	■E 家庭教育
□F 全民國防教育	□G 交通安全教育	□H 性侵害教育	□I 家暴防治教育	■J 品德教育
■K 生命教育	□L 法治教育	□M 科技教育	□N 資訊教育	□O 能源教育
□P 安全教育	□Q 防災教育(高年級融入 AED 課程)	□R 生涯規劃教育	□S 多元文化教育	□T 閱讀素養(含圖資利用教育)
□U 戶外教育	□V 國際教育	□W 原住民教育		

◎ 核心素養

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。

◎ 學習表現

1a-I-1 認識基本的健康常識。

1a-I-2 認識健康的生活習慣。

1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。

2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。

2b-I-1 接受健康的生活規範。

2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。

2c-I-2 表現認真參與的學習態度。

◎ 學習內容

Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。
Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。
Ea-I-2 基本的飲食習慣。
Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。
Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。
Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。

◎ 學習目標

1. 認識六大類食物。
2. 學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。
3. 認識常見疾病，學會預防與自我照護。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1	1-1 將心比心(1)	1	健體-E-A1	2c-I-1	Fa-I-2	A 性平教育	學習態度
2	1-1 將心比心(2)	1	健體-E-A1	2c-I-1	Fa-I-2	A 性平教育	上課參與
3	1-1 將心比心(3)	1	健體-E-A1	2c-I-1	Fa-I-2	A 性平教育	口頭評量
4	1-2 真心交朋友(1)	1	健體-E-B1	2c-I-1	Fa-I-2	A 性平教育	上課參與
5	1-2 真心交朋友(2)	1	健體-E-B1	2c-I-1	Fa-I-2	A 性平教育	上課參與
6	1-2 真心交朋友(3)	1	健體-E-B1	2c-I-1	Fa-I-2	A 性平教育	口頭評量
7	2-1 飲食密碼(1)	1	健體-E-B1	2a-I-1	Ea-I-2	C 環境教育	上課參與
8	2-1 飲食密碼(2)	1	健體-E-B1	2a-I-1	Ea-I-2	E 家庭教育	上課參與
9	2-1 飲食密碼(3)	1	健體-E-B1	2a-I-1	Ea-I-2	E 家庭教育	口頭評量
10	2-2 健康飲食習慣(1)	1	健體-E-B1	1a-I-1	Ea-I-2	T 閱讀素養	上課參與
11	2-2 健康飲食習慣(2)	1	健體-E-B1	1a-I-1	Ea-I-2	T 閱讀素養	上課參與
12	2-2 健康飲食習慣(3)	1	健體-E-B1	1a-I-1	Ea-I-2	K 生命教育	口頭評量
13	3-1 為什麼會齲齒(1)	1	健體-E-A1	1a-I-1	Da-I-1	J 品德教育	上課參與
14	3-1 為什麼會齲齒(2)	1	健體-E-A1	1a-I-1	Da-I-1	J 品德教育	上課參與
15	3-1 為什麼會齲齒(3)	1	健體-E-A1	1a-I-1	Da-I-1	J 品德教育	口頭評量
16	3-2 護齒好習慣(1)	1	健體-E-A2	1a-I-2	Da-I-1	J 品德教育	上課參與
17	3-2 護齒好習慣(2)	1	健體-E-A2	1a-I-2	Da-I-1	J 品德教育	上課參與
18	3-2 護齒好習慣(3)	1	健體-E-A2	1a-I-2	Da-I-1	J 品德教育	口頭評量
19	4-1 疾病不要來(1)	1	健體-E-B1	1a-I-1	Fb-I-1	C 環境教育	上課參與
20	4-2 去去過敏走(1)	1	健體-E-B1	1a-I-1	Fb-I-1	J 品德教育	口頭評量

◎ 成績評量

一、量化：

1. 口頭評量（20%）
2. 上課參與（50%）
3. 學習態度（30%）

二、質性：(成績單上文字描述)

1. 透過體驗與探索的活動，學習解決健康問題。
2. 尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。
3. 建立健康相關基本素養。

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第一學期 課程計畫

領域課程名稱	體育	年級	二	節數	每週(2)節，共 (40)節
設計者及教學者	高而亨			教材	康軒健康與體育二上
學校課程願景融入	V 快樂 V 創意 V 卓越				

◎ 議題融入

■A 性別平等教育	□B 人權教育	□ C 環境教育	□ D 海洋教育	□E 家庭教育
□ F 全民國防教育	□G 交通安全教育	□ H 性侵害	□ I 家暴	□ J 品德教育
□ K 生命教育	□ L 法治教育	□ M 科技教育	□ N 資訊教育	□ O 能源教育
■P 安全教育	□ Q 防災教育	□ R 生涯規劃	■S 多元文化教育	□ T 閱讀素養
■U 戶外教育	□ V 國際教育	□ W 原住民教育		

◎ 核心素養

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。

健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。

健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。

健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

◎ 學習表現

1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-I-2 認識基本的運動常識。
2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。
2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。
3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。
3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。
3b-Ⅰ-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。
3b-Ⅰ-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。
3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
4c-I-1 認識與身體活動相關資源。
4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。
4d-I-1 願意從事規律身體活動。
4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。

◎ 學習內容

Ab-I-1 體適能遊戲。
Bc-I-1 各項暖身伸展動作。
Bd-I-2 技擊模仿遊戲。
Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。
Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。
Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。
Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。
Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。
Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。
Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。
Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。
Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。
Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。

◎ 學習目標

1.透過情境教學及身體活動，鼓勵學生自我悅納，肯定自己，喜歡別人。
2.介紹運動準備注意事項，並教導學生學會操作繩索、跑步、跳躍的動作要領。
3.透過遊戲式教學，教導學生運用知體展現身體動作、國術動作與拋、接、擲、踢球的動作要領。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1	1-1成長的變化(1) 1-2 欣賞自己(2)	2	E-A1	1c-I-1	Ab-I-1	APS	
2	1-2 欣賞自己(1) 1-3 關愛家人(2)	2	E-A2	1c-I-2	Bc-I-1	APU	
3	1-3 關愛家人(3)	2	E-B1	2c-I-1	Bd-I-2	AUS	
4	2-1 眼耳鼻急救站(3)	2	E-B3	2c-I-2	Cb-I-3	APS	
5	2-2 照顧我的身體(3)	2	E-C1	2d-I-1	Cc-I-1	APU	
6	3-1 學校健康促進(2) 3-2 健康社區(1)	2	E-C2	2d-I-2	Ce-I-1	AUS	實測
7	3-2 健康社區(1) 3-3 舒適的生活環境(2)	2	E-A1	3a-I-1	Cc-I-1	APS	
8	4-1 控球小奇兵(3)	2	E-A2	3a-I-2	Hb-I-1	APU	
9	4-1 控球小奇兵(3)	2	E-B1	3b-Ⅰ-1	Hb-I-1	AUS	
10	4-1 控球小奇兵(3)	2	E-B3	3b-Ⅰ-2	Hb-I-1	APS	
11	4-2 玩球大作戰(3)	2	E-C1	3b-Ⅰ-3	Hb-I-1	APU	
12	4-2 玩球大作戰(3)	2	E-C2	3c-I-1	Hb-I-1	AUS	實測
13	5-1 休閒好自在(3)	2	E-A1	3c-I-2	Ga-I-1	APS	
14	5-2 歡樂跑跳碰(3)	2	E-A2	3d-I-1	Ga-I-1	APU	
15	5-2 歡樂跑跳碰(3)	2	E-B1	4c-I-1	Ga-I-1	AUS	
16	5-3 快樂水世界(3)	2	E-B3	4c-I-2	Ib-I-1	APS	
17	6-1 繩索小玩家(3)	2	E-C1	4d-I-1	Ic-I-1	APU	
18	6-2 樹樁木頭人(3)	2	E-C2	4d-I-2	Ib-I-1	AUS	
19	6-3 跳出活力(3)	2	E-A1	1c-I-1	Ic-I-1	APS	
20	6-4 圓來真有趣(3)	2	E-A2	1c-I-2	Hc-I-1	APU	

◎成績評量

一、量化：

術科測驗(60)%，上課參與態度與出席表現(40)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1.能跟著做出躲避球閃躲的基本動作。

2.能知道十二人制躲避球比賽的簡易規則並實地參與。

3.透過籃球、躲避球、桌球、樂樂棒球運動，培養學生穩定性、操作性及移動性等基本技能。

4.學會擺臂與步伐的配合，增進身體的協調能力。

5.延續舊經驗熟練墊上、跳箱、跳繩的運動技巧。

6.藉由情境引導，學習運用身體模仿、創作空間造型，並能與同伴一同完成擊鞋舞蹈。

◎ 教學進度安排

三.定期評量：

	範圍	評量方式
期中評量	實作評量	
期末評量	實作評量	

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第二學期 課程計畫

領域課程名稱	體育	年級	二	節數	每週(2)節，共 (42)節
設計者及教學者	高而亨			教材	康軒健康與體育二下
學校課程願景融入	V 快樂 V 創意 V 卓越				

◎ 議題融入

■A 性別平等教育	□B 人權教育	□ C 環境教育	□ D 海洋教育	□E 家庭教育
□ F 全民國防教育	□G 交通安全教育	□ H 性侵害	□ I 家暴	□ J 品德教育
□ K 生命教育	□ L 法治教育	□ M 科技教育	□ N 資訊教育	□ O 能源教育
■P 安全教育	□ Q 防災教育	□ R 生涯規劃	■S 多元文化教育	□ T 閱讀素養
■U 戶外教育	□ V 國際教育	□ W 原住民教育		

◎ 核心素養

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。

健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

◎ 學習表現

1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。

1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。

1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。

2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。

2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。

2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。

2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。

3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。

3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。

3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。

4c-Ⅰ-2 選擇適合個人的身體活動。

4d-Ⅰ-1 願意從事規律身體活動。

4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。

◎ 學習內容

Bd-Ⅰ-1 武術模仿遊戲。
Cb-Ⅰ-2 班級體育活動。
Cd-Ⅰ-1 戶外休閒運動入門遊戲。
Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。
Gb-Ⅰ-1 游泳池安全與衛生常識。
Gb-Ⅰ-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。
Ha-Ⅰ-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。
Hd-Ⅰ-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。
Ia-Ⅰ-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。
Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
Ic-Ⅰ-1 民俗運動基本動作與遊戲。

◎ 學習目標

1.瞭解跑壘、進壘的規則、能做出跑壘、踩壘的基本動作、在遊戲中表現互助合作的態度。
2.學會向前拋球的動作技能，並具備跑壘的基本概念、學會兩人拋接的動作技能，願意認真參與競賽、遵守競賽規則。
3.學會判斷球的來向做出接球動作、試著將球擊出並擊遠，快樂參與擊球過關的遊戲
4.用身體表現出有創意的鐘擺動作、參與活動中、和同學和諧相處。拍毽自由行：能夠操作運動器材、學會拍毽移位行進的方法、能和同學互相觀摩與鼓勵。快樂玩飛盤：表現出遊戲的方法與要領。看誰滾的遠、飛盤過山洞、擲進成功區等遊戲
5.學習操作身體的能力，表現出起跑、追逐及折返跑遊戲的方法與要領
6.表現出跳遠及跑步遊戲的方法與要領。跳躍小河溝、跳遠接龍、曲折跑接力等遊戲
7.5 人團體跳大繩，和同學快樂參與

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1	1-2 健康好選擇(3)	2	E-A1	1c-Ⅰ-1	Bd-Ⅰ-1	APS	
2	2-1 疾病不要來(3)	2	E-A2	1c-Ⅰ-2	Cb-Ⅰ-2	APU	
3	2-2 症狀大集合(1) 2-3 出遊「藥」注意(2)	2	E-B3	1d-Ⅰ-1	Cd-Ⅰ-1	ASU	
4	3-1 護牙紅不讓(3)	2	E-C2	2c-Ⅰ-1	Ga-Ⅰ-1	SUP	
5	3-2 飲食密碼(3)	2	E-A1	2c-Ⅰ-2	Gb-Ⅰ-1	APS	
6	3-2 飲食密碼(3)	2	E-A2	2d-Ⅰ-1	Gb-Ⅰ-2	APU	實測
7	4-1 班級體育活動樂(1) 4-2 你丟我接一起跑(2)	2	E-B3	2d-Ⅰ-2	Ha-Ⅰ-1	ASU	
8	4-2 你丟我接一起跑(3)	2	E-C2	3c-Ⅰ-1	Hd-Ⅰ-1	SUP	
9	4-3 隔網樂悠遊(3)	2	E-A1	3c-Ⅰ-2	Ib-Ⅰ-1	APS	
10	4-3 隔網樂悠遊(3)	2	E-A2	3d-Ⅰ-1	Ic-Ⅰ-1	APU	

11	5-1 動手動腳趣味多(3)	2	E-B3	4c-Ⅰ-2	Bd-Ⅰ-1	ASU	
12	5-2 跑跳好樂活(3)	2	E-C2	4d-Ⅰ-1	Cb-Ⅰ-2	SUP	實測
13	5-2 跑跳好樂活(3)	2	E-A1	4d-Ⅰ-2	Cd-Ⅰ-1	APS	
14	5-3 我的水朋友(3)	2	E-A2	1c-Ⅰ-1	Ga-Ⅰ-1	APU	
15	5-3 我的水朋友(3)	2	E-B3	1c-Ⅰ-2	Gb-Ⅰ-1	ASU	
16	6-1 跳繩同樂(3)	2	E-C2	1d-Ⅰ-1	Gb-Ⅰ-2	SUP	
17	6-2 劈開英雄路(3)	2	E-A1	2c-Ⅰ-1	Ha-Ⅰ-1	APS	
18	6-3 平衡好身手(3)	2	E-A2	2c-Ⅰ-2	Hd-Ⅰ-1	APU	
19	6-3 平衡好身手(3)	2	E-B3	2d-Ⅰ-1	Ib-Ⅰ-1	ASU	
20	6-4 水滴的旅行(3)	2	E-C2	2d-Ⅰ-2	Ic-Ⅰ-1	SUP	
21	6-4 水滴的旅行(3)	2	E-A1	3c-Ⅰ-1	Bd-Ⅰ-1	APS	

◎成績評量

一、量化：

術科測驗(60)%，上課參與態度與出席表現(40)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1.能跟著做出躲避球閃躲的基本動作。

2.能知道十二人制躲避球比賽的簡易規則並實地參與。

3.透過籃球、躲避球、桌球、樂樂棒球運動，培養學生穩定性、操作性及移動性等基本技能。

4.學會擺臂與步伐的配合，增進身體的協調能力。

5.延續舊經驗熟練墊上、跳箱、跳繩的運動技巧。

6.藉由情境引導，學習運用身體模仿、創作空間造型，並能與同伴一同完成擊鞋舞蹈。

◎ 教學進度安排

三.定期評量：

	範圍	評量方式
期中評量	實作評量	
期末評量	實作評量	

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期課程計畫

領域課程名稱	國語	年級	三	節數	每週(5)節，共 (105)節
設計者及教學者	熊春美、鄭文瑜、許家豪、余佩珊			教材	康軒國語三上
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎議題融入

A□性別平等教育	B■人權教育	C■環境教育	D■海洋教育	E□家庭教育
F□全民國防教育	G■安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J□品德教育
K■生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N■資訊教育	O□能源教育
P□國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R■生涯規劃教育	S□多元文化教育	T■閱讀素養(含圖資利用教育)
U■戶外教育	V■原住民教育			

◎ 核心素養

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

◎ 學習表現

1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
3-II-1 運用注音符號， 理解生字新詞，提升閱讀效能。
3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。
4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。
4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。
4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
4-II-5 利用字義推論詞義。
4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
5-II-2 理解各種標點符號的用法。
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。
5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。
5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。
6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。
6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。
6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。
6-II-5 仿寫童詩。
6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。

◎ 學習內容

Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。
Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。
Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。
Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。
Ab-II-4 多音字及多義字。
Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。
Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。
Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。
Ab-II-8 詞類的分辨。
Ac-II-1 各種標點符號的用法。
Ac-II-2 各種基本句型。
Ac-II-3 基礎複句的意義。
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。
Ad-II-1 意義段。
Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。
Ba-II-1 記敘文本的結構。
Ba-II-2 順敘與倒敘法。
Bb-II-2 人際交流的情感。
Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

◎學習目標

1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。
2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。
3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。
4.美讀詩歌，感受語文的優美。
5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。
6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。
8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1	一、心的悄悄話	5	國-E-B1	1-II-3 3-II-1	Aa-I-1 Ac-II-4	K B	口頭評量 實作評量
2	二、妙故事點點名	5	國-E-A2	1-II-4 2-II-1	Aa-II-1 Ab-II-1	K B T	發表評量

3	二、妙故事點點名 三、繞口令村	5	國-E-B1	3-II-1 4-II-4	Ac-II-4 Ad-II-3	K。 T N	習作評量 實作評量
4	三、繞口令村	5	國-E-C1	2-II-1 5-II-8	Ab-II-8 Ac-II-3	N G	習作評量
5	學習地圖一 四、小丑魚和海葵	5	國-E-C2	5-II-9 6-II-4	Ba-II-1 Aa-II-1	G	發表評量 口頭評量
6	四、小丑魚和海葵	5	國-E-A1	3-II-1 6-II-1	Ac-II-4 Bb-II-2	G	實作評量 習作評量
7	五、飛舞的絲帶	5	國-E-A1	1-II-4 3-II-2	Ad-II-1 Cb-II-1	K	發表評量
8	五、飛舞的絲帶 六、小女生	5	國-E-C2	5-II-4 6-II-2	Ac-II-1 Ab-II-5	K C	習作評量 發表評量
9	六、小女生	5	國-E-B1	2-II-2 4-II-6	Ac-II-1 Ba-II-2	C T	實作評量
10	學習地圖二 閱讀階梯一：丸子與我	5	國-E-A2	6-II-3 5-II-10	Ba-II-1 Ac-II-2	T C	發表評量 口頭評量
11	七、淡水小鎮	5	國-E-A3	2-II-4 4-II-2	Ac-II-4 Ad-II-3	U	發表評量
12	七、淡水小鎮 八、安平古堡參觀記	5	國-E-B3	5-II-1 6-II-5	Ac-II-2 Ad-II-1	U	口頭評量 發表評量
13	八、安平古堡參觀記	5	國-E-A2	1-II-1 4-II-5	Ad-II-2 Ba-II-1	U C V	習作評量
14	九、馬太鞍的巴拉告	5	國-E-A1	2-II-3 6-II-2	Ab-II-1 Ac-II-4	V C U	口頭評量 發表評量
15	九、馬太鞍的巴拉告 學習地圖三	5	國-E-B1	5-II-4 6-II-4	Ad-II-2 Ac-II-3	C U K	實作評量
16	十、狐狸的故事	5	國-E-A2	1-II-4 4-II-1	Ab-II-3 Cc-II-1	K	口頭評量 習作評量
17	十、狐狸的故事 十一、巨人的花園	5	國-E-C3	5-II-1 1-II-3	Ab-II-7 Ac-II-2	K	發表評量
18	十一、巨人的花園 十二、奇特的朋友	5	國-E-A2	5-II-6 6-II-7	Ab-II-1 Ac-II-1	R	口頭評量
19	十二、奇特的朋友 學習地圖四	5	國-E-B1	5-II-2 3-II-1	Ba-II-1 Ad-II-2	R U	實作評量 習作評量
20	閱讀階梯二：	5	國-E-C2	2-II-3	Ac-II-2	U	口頭評量

	拜訪火燒島			5-II-3	Ac-II-3	T D	發表評量
21	閱讀階梯二： 拜訪火燒島	5	國-E-C2	5-II-4 5-II-10	Ad-II-1 Ba-II-1	T D	口頭評量 發表評量

◎ 成績評量

一、量化：

課堂測驗(20)%，期中評量(25)%，期末評量(25)%，作業(20)%，上課表現(10)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1. 能安靜聆聽同學發表的內容並適時提出回饋。
2. 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的想法。
3. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。
4. 能掌握詞語相關的知識，寫出語意完整的句子。
5. 能理解文學作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第一至六課	實作評量、口頭發表、習作評量、課堂測驗
期末評量	第七至十二課	實作評量、口頭發表、習作評量、課堂測驗

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期課程計畫

領域課程名稱	國語	年級	三	節數	每週(5)節，共(105)節
設計者及教學者	熊春美、鄭文瑜、許家豪、余佩珊			教材	康軒國語三下
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎議題融入

A□性別平等教育	B■人權教育	C■環境教育	D■海洋教育	E□家庭教育
F□全民國防教育	G■安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J□品德教育
K■生命教育	L□法治教育	M■科技教育	N■資訊教育	O□能源教育
P□國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R■生涯規劃教育	S■多元文化教育	T■閱讀素養(含圖資利用教育)
U■戶外教育	V□原住民教育			

◎ 核心素養

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

◎ 學習表現

1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
3-II-1 運用注音符號， 理解生字新詞，提升閱讀效能。
3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。
4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。
4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。
4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
4-II-5 利用字義推論詞義。
4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
5-II-2 理解各種標點符號的用法。
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。
5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。
5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。
6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。
6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。
6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。
6-II-5 仿寫童詩。
6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。

◎ 學習內容

Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。
Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。
Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。
Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。
Ab-II-4 多音字及多義字。
Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。
Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。
Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。
Ab-II-8 詞類的分辨。
Ac-II-1 各種標點符號的用法。
Ac-II-2 各種基本句型。
Ac-II-3 基礎複句的意義。
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。
Ad-II-1 意義段。
Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。
Ba-II-1 記敘文本的結構。
Ba-II-2 順敘與倒敘法。
Bb-II-2 人際交流的情感。
Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

◎學習目標

1.從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。
2.從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。
3.以生活體驗為主軸，從家庭、學校生活中觀察，提出生活中的新發現與心情感受，體會用心生活的樂趣。
4.了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。
5.學習以欣賞及謙虛的態度走入大自然，藉由欣賞千變萬化的自然景觀，探索各式各樣的動植物生態，了解大自然的奧妙。
6.藉由文學作品的閱讀及欣賞，掌握文章意旨，建立正向的價值觀，學會做人處事的正確態度，在生活中建立和諧的人際關係。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式

1	一、許願	5	國-E-A2	1-II-3	Aa-II-1	K	口頭評量
2	一、許願 二、下雨的時候	5	國-E-B1	5-II-7 6-II-2	Ab-II-3 Ac-II-2	U C	發表評量 習作評量
3	二、下雨的時候	5	國-E-C1	4-II-1 5-II-4	Ac-II-4 Ad-II-2	U C	實作評量
4	三、遇見美如奶奶	5	國-E-A2	5-II-1 1-II-4	Ab-II-9 Cb-II-2	K R U	習作評量
5	三、遇見美如奶奶 學習地圖一	5	國-E-B1	3-II-1 6-II-3	Ad-II-2 Ba-II-1	U	發表評量 口頭評量
6	四、工匠之祖	5	國-E-B3	2-II-2 4-II-2	Ab-II-1 Ab-II-4	C R	實作評量 習作評量
7	四、工匠之祖 五、學田鼠開路	5	國-E-A2	6-II-4 1-II-1	Aa-II-1 Ab-II-1	C R	發表評量
8	五、學田鼠開路	5	國-E-C2	2-II-3 5-II-6	Ac-II-2 Ad-II-3	C	習作評量 發表評量
9	六、神奇密碼	5	國-E-A1	3-II-1 4-II-2	Aa-II-1 Ab-II-1	N M	實作評量
10	六、神奇密碼 學習地圖二	5	國-E-C1	5-II-3 4-II-7	Ad-II-2 Cc-II-1	N M C	發表評量 口頭評量

11	閱讀階梯一　蘋果甜蜜蜜	5	國-E-C3	1-II-2 5-II-8	Ba-II-1 Cb-II-2	T B S	發表評量
12	七、油桐花・五月雪	5	國-E-B3	1-II-4 4-II-1	Ab-II-3 Ab-II-7	C	口頭評量 發表評量
13	七、油桐花・五月雪 八、大自然的美術館	5	國-E-B1	5-II-3 2-II-3	Ad-II-3 Ab-II-3	C D	習作評量
14	八、大自然的美術館 九、臺灣的山椒魚	5	國-E-A2	4-II-5 6-II-2	Bb-II-3 Ab-II-8	D C	口頭評量 發表評量
15	九、臺灣的山椒魚 學習地圖三	5	國-E-A2	2-II-4 5-II-5	Bc-II-1 Bc-II-3	C	實作評量
16	十、漁夫和金魚	5	國-E-B3	4-II-5 6-II-8	Ab-II-3 Ab-II-7	K	口頭評量 習作評量
17	十、漁夫和金魚 十一、聰明的鼠鹿	5	國-E-A2	1-II-3 5-II-7	Cc-II-1 Ab-II-1	K G	發表評量
18	十一、聰明的鼠鹿 十二、還要跌幾次	5	國-E-C1	3-II-1 4-II-4	Ac-II-4 Ad-II-3	G K B	口頭評量
19	十二、還要跌幾次	5	國-E-B1	5-II-8 6-II-2	Aa-II-1 Ab-II-8	K B	實作評量 習作評量
20	學習地圖四 閱讀階梯二　故宮珍玩	5	國-E-A1	1-Ⅱ-2 5-II-4	Ad-II-2 Ad-II-2	T	口頭評量 發表評量
21	閱讀階梯二　故宮珍玩	5	國-E-A1	1-Ⅱ-2 5-II-4	Ad-II-2 Ad-II-2	T	口頭評量 發表評量
◎ **成績評量**							

一、量化：

課堂測驗(20)%，期中評量(25)%，期末評量(　25　)%，作業(20)%，上課表現(10)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1. 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。
2. 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。
3. 能依據偏旁的變化和間架結構的要領書寫出正確及工整的硬筆字。
4. 掌握句子和段落的意義與主要概念。
5. 根據表達需要，使用各種標點符號。

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第一至六課	實作評量、口頭發表、習作評量、課堂測驗
期末評量	第七至十二課	實作評量、口頭發表、習作評量、課堂測驗

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期 課程計畫

領域課程名稱	本土語 閩南語	年級	三	節數	每週(1)節，共 (21)節
設計者及教學者	本土語教學群			教材	康軒版本
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

□**A** 性別平等教育	□**B** 人權教育	□C 環境教育	□**D** 海洋教育	■E 家庭教育
□F 全民國防教育	□G 交通安全教育	□H 性侵害教育	□I 家暴防治教育	□J 品德教育
■K 生命教育	□L 法治教育	□M 科技教育	□N 資訊教育	□O 能源教育
■P 安全教育	□Q 防災教育	□R 生涯規劃教育	■S 多元文化教育	□T 閱讀素養(含圖資利用教育)
■U 戶外教育	□V 國際教育	□W 原住民教育		

◎ 核心素養

閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。
閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能主動參與學校及家庭各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。
閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習臺灣閩南語文的能力。
閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。

◎ 學習表現

1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。
2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。
3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。
4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。
1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。
3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。

◎ 學習內容

◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。
◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。
◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。
◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。
◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。
◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。
◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。
◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。
◎Bb-Ⅱ-2 交通運輸。
◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。
◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。

◎ 學習目標

1.正確朗讀課文並了解文意。
2.學會課文歌唱及律動。
3.說出中秋節的節日活動及應景食物。
4.聽懂節日的名稱及日期。
5.聽懂「我會曉講例句」的節日與內容。
6.聽懂及正確說出「想要完成某事」的句型。
7.理解「相招來開講」對話的意思及雙關語的趣味。
8.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受
9.能確實理解傳統節日、童玩、及本單元音標的知識及用法。
10.能參與討論說出自己或家人對節日及童玩的喜好和想法。
11.能認識商店種類與交通設施及其功能。
12.認識學校特約愛心商店的協助項目，並懂得尋求協助。
13.認識及應用閩南語標音符號。
14.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~3	第 1 課 八月十五	3	閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 2-II-1 3-II-1 4-II-1	◎Aa-II-1 ◎Ab-II-1 ◎Bc-II-1 ◎Bg-II-2 ◎Bh-II-2	S	口語評量 聽力評量
4~6	第 2 課 風來陪阮耍	3	閩-E-B1 閩-E-C2	1-II-1 2-II-1 3-II-1 4-II-1	◎Aa-II-2 ◎Ab-II-2 ◎Bc-II-1 ◎Bg-II-2 ◎Bh-II-2	U	口語評量 聽力評量

7	單元活動一	1	閩-E-B1 閩-E-C1				
8~10	第 3 課 青紅燈	3	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bb-Ⅱ-2	P	口語評量
11	期中評量	1					口語評量
12	單元活動二	1	閩-E-B1 閩-E-C1				聽力評量
13~15	第 4 課 店頭	3	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Ac-Ⅱ-2	E P	口語評量 聽力評量
16~18	第 5 課 我的椅仔位	3	閩- E -A2 閩- E -B1	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	K P	口語評量 聽力評量
19	單元活動三	1	閩- E -A2 閩- E -B1				聽力評量
20	期末評量	1					口語評量 實作評量
21	學期學習回顧	1					

◎ 成績評量

一、量化：

平時測驗(30)%，期中評量(30)%，期末評量(30)%，上課表現(10)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1.能說出節日的名稱及日期。
2.能說出童玩的名稱及玩法。
3.能說出學校特約愛心商店的協助項目及位置。

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第 1 課~第 3 課	口語評量、實作評量、聽力評量
期末評量	第 4 課~第 5 課	口語評量、實作評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期 課程計畫

領域課程名稱	本土語 閩南語	年級	三	節數	每週(1)節，共 (20)節
設計者及教學者	本土語教學群			教材	康軒版本
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

□**A** 性別平等教育	□**B** 人權教育	□C 環境教育	■**D** 海洋教育	■E 家庭教育
□F 全民國防教育	□G 交通安全教育	□H 性侵害教育	□I 家暴防治教育	■J 品德教育
□K 生命教育	□L 法治教育	□M 科技教育	□N 資訊教育	□O 能源教育
■P 安全教育	□Q 防災教育	□R 生涯規劃教育	□S 多元文化教育	■T 閱讀素養(含圖資利用教育)
■U 戶外教育	□V 國際教育	□W 原住民教育		

◎ 核心素養

閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。

閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。

閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。

閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習臺灣閩南語文的能力。

閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能主動參與學校及家庭各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。

◎ 學習表現

1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。

2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。

3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。

4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。

1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。

2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。

3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。

1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。

3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。

◎ 學習內容

◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。
◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。
◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。
◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。

◎ 學習目標

1.正確朗讀課文並了解文意。
2.學會課文歌唱及律動。
3.說出戶外活動及活動時所見景物及感受。
4.聽懂並正確讀出休閒活動。
5.了解所學休閒活動的意思。
6.聽懂及正確說出「某人往某地方去」的句型。
7.說出生活中某人往某地方去的語句。
8.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。
9.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。
10.用閩南語說出正確的運動項目。
11.理解閩南語生活情境常用語。
12.聽懂並正確讀出感冒症狀。
13.了解所學感冒症狀的意思。
14.正確指認出各冰品與說出其名稱。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~3	第 1 課 騎鐵馬	3	閩-E-A3 閩-E-B1	1-II-3 2-II-1 3-II-1 4-II-1	◎Aa-II-1 ◎Aa-II-2 ◎Ab-II-1 ◎Ab-II-2	E	口語評量 聽力評量
4~6	第 2 課 運動當時行	3	閩-E-A3 閩-E-B1	2-II-1 3-II-1 4-II-1	◎Ab-II-2 ◎Bc-II-1 ◎Bg-II-2	D P	口語評量 聽力評量
7	單元活動一	1	閩-E-A3 閩-E-B1				
8~10	第 3 課 天	3	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1	P T	口語評量

					◎Bg-Ⅱ-2		
11	期中評量	1					口語評量
12	單元活動二	1	閩-E-A1 閩-E-B1				聽力評量
13~15	第 4 課 阿宏頭楞楞	3	閩-E-A2 閩-E-C1	1-II-1 2-II-1 4-II-1 3-II-2	◎Ac-II-1 ◎Bg-II-2 ◎Bg-II-1	J	口語評量 聽力評量
16~18	第 5 課 來去食礤冰	3	閩-E-A2 閩-E-B1	1-II-3 3-II-1 3-II-2	◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1	U	口語評量 聽力評量
19	單元活動三	1	閩-E-B1				聽力評量
20	期末評量	1					口語評量 實作評量

◎ 成績評量

一、量化：

平時測驗(30)%，期中評量(30)%，期末評量(30)%，上課表現(10)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1. 正確說出休閒活動的種類。
2. 正確說出運動項目的種類。
3. 正確說出感冒的症狀。

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第 1 課~第 3 課	口語評量、實作評量、聽力評量
期末評量	第 4 課~第 5 課	口語評量、實作評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期 課程計畫

領域課程名稱	英語	年級	三	節數	每週(1)節，共 (21)節
設計者及教學者	柯盈帆			教材	Wonder World 3
學校課程願景融入	■健康 ■ 創意 ■ 卓越				

◎ 議題融入

□A 性別平等教育	■B 人權教育	■C 環境教育	□D 海洋教育	■E 品德教育
□F 生命教育	□G 法治教育	□H 科技教育	□I 能源教育	□J 安全教育
■K 資訊教育	□L 防災教育	■M 家庭教育	□N 生涯規畫教育	□O 多元文化教育
■P 戶外教育	■Q 國際教育	■R 閱讀素養(含圖資利用教育)	□S 原住民教育	□T 國防教育

◎ 核心素養

英-E-A1
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-A2
具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

◎ 學習表現

L0-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
L1-2 能聽懂課堂中所學的字詞。
L1-4 能聽懂簡易句型的句子。
S0-2 能說出課堂中所學的字詞。
S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。
R1-3 能看懂課堂中所學的句子。
W1-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
A0-4 能專注於教師的說明與演示。
A0-1 積極參與各種課堂練習活動。
A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
A0-6 認真完成教師交待的作業。
0-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

◎ 學習內容

Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。
Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。
B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

◎ 學習目標

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字。
3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
5. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1	課前準備	3	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	◎LO-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎LO-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 L1-2 能聽懂課堂中所學的字詞。 L1-4 能聽懂簡易句型的句子。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【閱讀素養教育】	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
2~4	Unit 1 The Big Wind	6	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	◎LO-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎LO-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 L1-2 能聽懂課堂中所學的字詞。 L1-4 能聽懂簡易句型的句子。 ◎SO-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎SO-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 W1-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎IO-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎IO-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎AO-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎AO-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎AO-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎AO-6 認真完成教師交待的作業。 ◎TO-1 能夠將所學字詞做簡易歸	◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	環境教育	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

				類。			
5~8	Unit 2 Going Back Home	8	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	◎L0-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 L1-2 能聽懂課堂中所學的字詞。 L1-4 能聽懂簡易句型的句子。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 W1-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 ◎T0-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	生涯規劃教育	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
9-10	Review 1 期中評量	4	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	◎L0-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 L1-2 能聽懂課堂中所學的字詞。 L1-4 能聽懂簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 W1-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 ◎T0-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
11~14	Unit 3 Be Honest	8	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	◎L0-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 L1-2 能聽懂課堂中所學的字詞。 L1-4 能聽懂簡易句型的句子。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 W1-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演	◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	品德教育	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

				示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 ◎T0-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			
15-18	Unit 4 Earthquake Drill	8	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	◎L0-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 L1-2 能聽懂課堂中所學的字詞。 L1-4 能聽懂簡易句型的句子。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 W1-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 ◎T0-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	防災教育	1.活動式評量 2.口語評量 3.作業評量
19	Cutlure& Festivals Halloween	2	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。	國際教育	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
20-22	Review 2 期末評量	4	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。	國際教育 環境教育 資訊教育	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀

				1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗			察 4. 口語評量 5. 作業評量

◎ 成績評量

一、量化：

期中期末評量(50 %)，口試(20%)，作業小考(30 %)

二、質性：(成績單上文字描述)

1.能聽懂課堂中所教的字母、詞彙及句子
2. 能說出課堂中所教的字母、詞彙及句子
3. 能認讀課堂中所教的字母、詞彙及句子
4.能正確書寫印刷體大小寫字母

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第 1-2 課、複習一	聽力、口說、閱讀、書寫測驗
期末評量	第 3-4 課 複習二	聽力、口說、閱讀、書寫測驗

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期 課程計畫

領域課程名稱	英語	年級	三	節數	每週(1)節，共 (21)節
設計者及教學者	柯盈帆			教材	Wonder World 4
學校課程願景融入	■健康 ■ 創意 ■ 卓越				

◎ 議題融入

□A 性別平等教育	■B 人權教育	■C 環境教育	□D 海洋教育	■E 品德教育
□F 生命教育	□G 法治教育	□H 科技教育	□I 能源教育	□J 安全教育
■K 資訊教育	□L 防災教育	■M 家庭教育	■N 生涯規畫教育	□O 多元文化教育
■P 戶外教育	■Q 國際教育	■R 閱讀素養(含圖資利用教育)	□S 原住民教育	□T 國防教育

◎ 核心素養

英-E-A1
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-A2
具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

◎ 學習表現

◎L0-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
L1-2 能聽懂課堂中所學的字詞。
L1-4 能聽懂簡易句型的句子。
◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。
◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。
R1-3 能看懂課堂中所學的句子。
W1-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。
◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。
◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
◎A0-6 認真完成教師交待的作業。
◎T0-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

◎ 學習內容

◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。
◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。
B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

◎ 學習目標

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字。
3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
5. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1-2	課前準備	4	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	◎L0-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 L1-2 能聽懂課堂中所學的字詞。 L1-4 能聽懂簡易句型的句子。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	閱讀教育	1. 活動評量 2. 口語評量
3~6	Unit 1 A Dollhouse for Jello	8	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	◎L0-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 L1-2 能聽懂課堂中所學的字詞。 L1-4 能聽懂簡易句型的句子。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 W1-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 ◎T0-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	教能源育	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
7~10	Unit 2 A Video Call	8	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1**	◎L0-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼	安全教育 資訊教育	1. 活動評量 2. 紙筆評量

	from Boka		**英-E-C2**	L1-2 能聽懂課堂中所學的字詞。 L1-4 能聽懂簡易句型的句子。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 W1-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 ◎T0-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	字)。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
11	期中評量	2	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	◎L0-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 L1-2 能聽懂課堂中所學的字詞。 L1-4 能聽懂簡易句型的句子。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 W1-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 ◎T0-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	環境教育 科技教育	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
12-15	Unit 3 Let’s Have Lunch	8	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	◎L0-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 L1-2 能聽懂課堂中所學的字詞。 L1-4 能聽懂簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 W1-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。	◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

				◎T0-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			
16~18	Unit 4 At the Zoo	6	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	◎L0-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 L1-2 能聽懂課堂中所學的字詞。 L1-4 能聽懂簡易句型的句子。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 W1-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 ◎T0-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	環境教育	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
19	Cutlure& Festivals Dragon Boat Festival	2	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。	國際教育	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

20-21	Review 2 期末評量	2	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。	閱讀素養 國際教育	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

◎ 成績評量

一、量化：

期中期末評量(50 %)，口試(20%)，作業小考(30 %)

二、質性：(成績單上文字描述)

1.能聽懂課堂中所教的字母、詞彙及句子
2. 能說出課堂中所教的字母、詞彙及句子
3. 能認讀課堂中所教的字母、詞彙及句子
4.能正確書寫印刷體大小寫字母

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第 1-2 課、複習一	聽力、口說、閱讀、書寫測驗
期末評量	第 3-4 課 複習二	聽力、口說、閱讀、書寫測驗

臺北市松山區松山國民小學114學年度第 1 學期 課程計畫

領域課程名稱	數學	年級	三	節數	每週(4)節，共 (80)節
設計者及教學者	熊春美、鄭文瑜、許家豪、余佩珊			教材	翰林版 第六冊
學校課程願景融入	☑健康 ☑創意 ☑卓越				

◎ 議題融入

☐ A 性別平等教育	☐ B 人權教育	☑ C 環境教育	☑ D 海洋教育	☑ E 家庭教育
☐ F 全民國防教育	☐ G 交通安全教育	☐ H 性侵害教育	☐ I 家暴防治教育	☑ J 品德教育
☐ K 生命教育	☐ L 法治教育	☑ M 科技教育	☐ N 資訊教育	☐ O 能源教育
☐ P 安全教育	☐ Q 防災教育	☐ R 生涯規劃教育	☑ S 多元文化教育	☑ T 閱讀素養(含圖資利用教育)
☑ U 戶外教育	☐ V 國際教育	☑ W 原住民教育		

◎ 核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

◎ 學習表現

n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。

n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。

n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。

n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。

n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。

r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。

n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。

d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

◎ 學習內容

N-3-1 一萬以內的數：位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。

N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。

N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。

N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。

N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。

N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。

N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。

◎ 學習目標

1.透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。
2.使用錢幣進行 10000 以內的數數與做數。
3.解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。
4.透過描角的活動，認識角及其構成要素。
5.透過操作比較角的大小。
6.透過觀察及操作認識直角。
7.由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。
8.理解直式計算，解決 10000 以內的加法問題。
9.在具體情境中，運用較高位數做四位數加減估算，檢驗加、減法計算的合理性。
10.理解直式計算，解決 10000 以內的減法問題。
11.利用加減互逆關係驗算答案。
12.在具體情境中，解決三位數加減應用問題。
13.熟練 4 位數加減法。
14.觀察加減法計算時的數字規則。
15.解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。
16.解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。
17.閱讀理解題意，並解決乘法與加、減的兩步驟問題（不含併式）。
18.認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。
19.認識公分、毫米間的關係，並做化聚和比較。
20.能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。
21.認識整數數線，並在整數數線上做加、減計算。
22.熟練三位數乘以一位數的問題。
23.熟練數線。
24.熟練直角與鈍角。
25.熟練正方形與長方形的性質。
26.認識正方體展開圖。
27.統整公尺公分毫米。
28.透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。
29.透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。
30.學習除法直式計算。
31.認識重量單位「公斤」、「公克」及知道重量在秤面上的刻度現象。
32.認識 1 公斤秤，並能以 1 公斤秤進行實測與報讀。
33.認識 3 公斤秤，並能以 3 公斤秤進行實測與報讀。
34.建立 1 公斤內的重量量感與估測。
35.認識公斤、公克間的關係，並做化聚和比較。
36.能解決生活中重量的合成與分解問題，並用算式記錄。
37.認識簡單同分母分數（分母不大於 12）。
38.理解分數和 1 的關係與轉換。
39.將分數分解為數個相同的單位分數。
40.進行同分母分數之大小比較。
41.報讀生活中常見的一維或二維表格。
42.分類及製作二維表格。
43.觀察簡單規律的圖案組合，並找出下一個圖案。
44.觀察簡單規律的數字與圖形，並找出下一個數字或圖形。
45.熟練單位分數與 1 的問題。
46.熟練除法問題。
47.熟練規律的判斷。
48.觀察生活中的規律。
49.認識生活中以毫米為單位的物品。
50.從不同角度看形體，培養圖形的空間感。

◎							
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1	第 1 單元 10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-1	N-3-1	【家庭教育】 家 E9	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
2	第 1 單元 10000 以內的數 1-2 點數錢幣 1-3 比大小	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-1	N-3-1	【家庭教育】 家 E9	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
3	第 2 單元角與形狀 2-1 認識角 2-2 角的大小比較	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-9	N-3-13 S-3-1	【多元文化教育】 多 E2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
4	第 2 單元角與形狀 2-3 認識直角 2-4 正方形與長方形	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-9 s-II-1	N-3-13 S-3-1 S-3-2	【科技教育】 科 E2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
5	第 3 單元 10000 以內的加減 3-1 10000 以內的加法 3-2 10000 以內的減法	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-2 n-II-4	N-3-2 N-3-8	【戶外教育】 戶 E1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
6	第 3 單元 10000 以內的加減 3-3 加與減 遊戲中學數學(一)	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-2 n-II-4	N-3-2 N-3-8	【戶外教育】 戶 E1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
7	第 4 單元乘法 4-1 二位數乘以一位數 4-2 三位數乘以一位數	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-2	N-3-3	【多元文化教育】 多 E2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
8	第 4 單元乘法 4-2 三位數乘以一位數	4	數-E-A1 數-E-A2	n-II-2	N-3-3	【多元文化教育】 多 E2	觀察評量 操作評量

	4-3 讀一讀算一算		數-E-A3 數-E-B1				實作評量 口頭評量 發表評量
9	第 5 單元毫米與數線 5-1 認識毫米 5-2 長度的換算與比較	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-9	N-3-12	【科技教育】 科 E1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
10	第 5 單元毫米與數線 5-3 長度的加減 5-4 數線	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-9 n-II-8	N-3-12 N-3-11	【科技教育】 科 E2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
11	學習加油讚(一)	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-1 n-II-2 n-II-4 n-II-8 n-II-9 s-II-4	N-3-1 N-3-2 N-3-3 N-3-8 N-3-11 N-3-12 S-3-4	【閱讀素養教育】 閱 E3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
12	第 6 單元除法 6-1 分裝與除 6-2 平分與除	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-3	N-3-4 N-2-9	【戶外教育】 戶 E7	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
13	第 6 單元除法 6-3 除法與直式 遊戲中學數學(二)	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-3	N-3-4 N-2-9	【品德教育】 品 E3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
14	第 7 單元公斤與公克 7-1 認識公斤 7-2 認識公克 7-3 幾公斤幾公克	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-9	N-3-16	【多元文化教育】 多 E2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
15	第 7 單元公斤與公克 7-4 重量的換算與比較 7-5 重量的計算	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-9	N-3-16	【環境教育】 環 E17	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

16	第 8 單元 8-1 幾分之幾 8-2 分數與 1	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-6	N-3-9	【多元文化教育】 多 E2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
17	第 8 單元 8-2 分數與 1 8-3 分數的大小比較	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-6	N-3-9	【海洋教育】 海 E9	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
18	第 9 單元 9-1 生活中的表格 9-2 分類與製作表格	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1	d-II-1	D-3-1	【戶外教育】 戶 E1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
19	第 9 單元 9-3 圖案的規律 9-4 數形的規律	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3	r-II-2	R-3-2	【科技教育】 科 E2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
20	學習加油讚(二)	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-6 n-II-3 r-II-2	N-3-9 N-3-4 N-2-9 R-3-2	【閱讀素養教育】 閱 E3 【原住民族教育】 原 E10	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
21	數學園地	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-II-9 s-II-4	N-3-12 S-3-4	【環境教育】 環 E1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
22	休業式						

◎ **精進教學（因應本校學力檢測結果，需加強的教學內容）**

週次	單元名稱	教學強化重點	預期學生可精進的能力
8	第 4 單元乘法	在具體情境中，解決生活中加、減、乘法的兩步驟問題。	增進對兩步驟類型的題目理解與解題策略
12	第 6 單元除法	透過分具體物活動，能熟練除法直式計算問題。	增進對除法類型的題目理解與解題策略
17	第 8 單元分數	透過分數的遊戲，尋找生活中的分數	增進對分數的理解，並能比較分數的大小

◎ 成績評量

一、量化：

期中平時成績(測驗+作業+上課表現)50%+期中評量 50%=期中成績

期末平時成績(測驗+作業+上課表現)50%+期中評量 50%=期末成績

二、質性：(成績單上文字描述)

1. 能認識 10000 以內的數及位值，並能運用在生活情境中。
2. 能認識角的組成要素和大小，並認識正方形和長方形。
3. 能計算二、三位數乘以一位數，並解決加減乘法的兩步驟應用問題。
4. 能認識公分、毫米的化聚、比較、加減，並能運用在生活中。
5. 能理解除法的意義，會在應用問題中列出算式。能用除法直式計算。
6. 能認識公斤、公克化聚、比較、加減，並能運用在生活情境中。
7. 能理解分數的意義，並能用同分母比較大小。
8. 能報讀與製作生活中的一維和二維表格。

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	1-5 單元	紙筆測驗
期末評量	6-9 單元	紙筆測驗

臺北市松山區松山國民小學114學年度第2學期 課程計畫

領域課程名稱	數學	年級	三	節數	每週(4)節，共 (80)節
設計者及教學者	熊春美、鄭文瑜、許家豪、余佩珊			教材	翰林版 第六冊
學校課程願景融入	☑健康 ☑創意 ☑卓越				

◎ 議題融入

☐ A性別平等教育	☐ B人權教育	☑ C環境教育	☐ D海洋教育	☑ E家庭教育
☐ F全民國防教育	☐ G交通安全教育	☐ H性侵害教育	☐ I家暴防治教育	☑ J品德教育
☐ K生命教育	☐ L法治教育	☑ M科技教育	☐ N資訊教育	☐ O能源教育
☑ P安全教育	☑ Q防災教育	☐ R生涯規劃教育	☑ S多元文化教育	☑ T閱讀素養(含圖資利用教育)
☑ U戶外教育	☑V國際教育	☑ W原住民教育		

◎ 核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

◎ 學習表現

n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。

n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。

n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。

n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。

n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。

n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

s-II-2 認識平面圖形全等的意義。

s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。

r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。

◎ **學習內容**

N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。

N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗

N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。

N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。

N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。

計算結果的合理性。

◎ 學習目標

1.用除法直式，解決二位數、三位數除以一位數的問題。
2.認識容量單位「毫升」、「公升」並以其為單位進行實測與估測。
3.認識容量的單位「毫升」和「公升」的關係，並做單位換算、比較、加減計算。
4.認識 2 以內的簡單分數。
5.解決同分母分數的加減問題、應用問題。
6.透過生活情境及描圓活動認識圓。
7.透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。
8.認識圓規，並學會使用圓規畫圓。
9.透過操作活動，能以圓的半徑、直徑比較圓的大小。
10.能以兩步驟算式解決具體情境中加、減與除的問題。
11.能以兩步驟算式解決具體情境中連乘的問題。
12.熟練三位數除以一位數問題。
13.解決先除再減、連乘的兩步驟問題。
14.解決同分母分數加法問題。
15.解決同分母分數被減數未知、被加數未知、差未知的問題。
16.透過操作活動，認識一位小數，並將小數記在位值表。
17.能進行一位小數的化聚與大小比較。
18.透過具體情境，進行一位小數的加減計算及直式計算。
19.能認識 12 時制與 24 時制，知道 1 日有 24 小時，並做日、小時的換算。
20.能理解 1 小時有 60 分鐘，並做小時、分鐘的換算。
21.能認識 1 秒，理解 1 分鐘有 60 秒，並做分鐘、秒的換算。
22.能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。
23.在具體情境中認識乘除互逆關係。
24.運用乘除互逆，驗算除法的答案。
25.解決乘數（被乘數）未知的問題。
26.解決除數（被除數）未知的問題。
27.乘法的估算。
28.透過具體操作，認識 1 平方公分的面積單位，並以其為單位計算平面圖形的面積。
29.用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。
30.透過 2 個半格合成 1 格點算平面圖形的面積。
31.能報讀並計算時間。
32.能解決除數、被除數未知問題。
33.能解決兩時刻間的時間量問題。
34.能解決一位小數的加法問題。
35.能運用平方公分板進行點數圖形的周長。
36.能進行圖形的拼組與面積的點算。
37.知道面積相同的圖形，周長不一定相同。
38.認識世界各國的圓形建築物。
39.認識圖形剪開再拼排成新圖形，經驗等積異形。

◎ 教學進步安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1	第 1 單元除法 1-1 二位數除以一位數	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-3	N-3-5	【原住民族教育】 原 E11	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
2	第 1 單元除法 1-2 三位數除以一位數 練習園地	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-3	N-3-5	【原住民族教育】 原 E11	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
3	第 2 單元公升與毫升 2-1 認識毫升 2-2 認識公升	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-9	N-3-15	【科技教育】 科 E2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
4	第 2 單元公升與毫升 2-3 容量的換算與比較 2-4 容量的計算、練習園地	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-9	N-3-15	【家庭教育】 家 E9	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
5	第 3 單元分數與加減 3-1 4 個 1/3 是 4/3 3-2 分數的大小比較	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-6	N-3-9	【家庭教育】 家 E9	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
6	第 3 單元分數與加減 3-3 同分母分數的加減 練習園地 遊戲中學數學（一）	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-6	N-3-9	【品德教育】 品 E3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
7	第 4 單元圓 4-1 認識圓 4-2 使用圓規	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	s-II-3	S-3-3	【科技教育】 科 E2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

8	第 5 單元兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-5	N-3-7	【多元文化教育】 多 E2 【家庭教育】 家 E9	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
9	第 5 單元兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題 練習園地	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-5	N-3-7	【家庭教育】 家 E9	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
10	學習加油讚（一）	4	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-3 n-II-5 n-II-6 s-II-3	N-3-5 N-3-7 N-3-9 S-3-3	【閱讀素養教育】 閱 E3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
11	第 6 單元 一位小數 6-1 認識一位小數 6-2 小數的大小比較	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-7	N-3-10	【安全教育】 安 E3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
12	第 6 單元 一位小數 6-3 小數的加減 練習園地 遊戲中學數學（二）	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-II-7	N-3-10	【品德教育】 品 E3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
13	第 7 單元時間 7-1 1 日是 24 小時 7-2 1 小時是 60 分鐘	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-10	N-3-17	【安全教育】 安 E3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
14	第 7 單元時間 7-3 1 分鐘是 60 秒 7-4 時間的計算 練習園地	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-10	N-3-17	【多元文化教育】 多 E2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
15	第 8 單元乘與除 8-1 乘除關係	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	r-II-1	R-3-1	【環境教育】 環 E1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

16	第 8 單元乘與除 8-2 乘與除的應用 練習園地	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	r-II-1 n-II-4	R-3-1 N-3-8	【戶外教育】 戶 E1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
17	第 9 單元面積 9-1 認識平方公分 9-2 用平方公分板算面積	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-9	N-3-14	【科技教育】 科 E2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
18	第 9 單元面積 9-3 數格子算面積 練習園地	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-9	N-3-14	【科技教育】 科 E2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
19	學習加油讚（二） 綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學	4	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-7 n-II-9 n-II-10 r-II-1	N-3-10 N-3-17 N-3-14 R-3-1	【閱讀素養教育】 閱 E3 【防災教育】 防 E9 【環境教育】 環 E1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
20	數學園地	4	數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1	s-II-3 s-II-2	S-3-3 S-3-4	【國際教育】 國 E4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
22	休業式						

◎ 精進教學（因應本校學力檢測結果，需加強的教學內容）

週次	單元名稱	教學強化重點	預期學生可精進的能力
1	第 1 單元除法	透過分具體物活動，能熟練除法直式計算問題	增進對除法類型的題目理解與解題策略
8	第 5 單元兩步驟的計算	在具體情境中，解決生活中加乘除等兩步驟計算問題	增進對兩步驟類型的題目理解與解題策略
15	第 8 單元乘與除	能應用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目	增進對除乘類型的題目與解題策略

◎ 成績評量

一、量化：

期中平時成績(測驗+作業+上課表現)50%+期中評量 50%=期中成績

期末平時成績(測驗+作業+上課表現)50%+期中評量 50%=期末成績

二、質性：(成績單上文字描述)

1. 能做二、三位數除以一位數的除法直式計算。
2. 能認識容量單位及其關係，並作相關的實測、估測與計算。
3. 能在具體情境中解決同分母分數的比較與加減問題。
4. 能認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。
5. 能解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。
6. 能認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。
7. 能認識時間單位及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。
8. 能運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。
9. 能認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	1-5 單元	紙筆測驗
期末評量	6-9 單元	紙筆測驗

臺北市松山區松山國民小學114學年度第 1 學期 課程計畫					
領域課程名稱	社會	年級	三	節數	每週3節，共 60 節
設計者及教學者	熊春美、鄭文瑜、許家豪、余佩珊			教材	康軒
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

■A 性別平等教育	■B 人權教育	□C 環境教育	□D 海洋教育	■E 家庭教育
□F 全民國防教育	□G 交通安全教育	□H 性侵害教育	□I 家暴防治教育	■J 品德教育
□K 生命教育	■L 法治教育	□M 科技教育	□N 資訊教育	□O 能源教育
■P 安全教育	□Q 防災教育(高年級融入 AED 課程)	■R 生涯規劃教育	■S 多元文化教育	□T 閱讀素養(含圖資利用教育)
■U 戶外教育	□V 國際教育	□W 原住民教育		

◎ 核心素養

社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。

社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。

社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

◎ 學習表現

1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。

1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。

2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。

2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。

2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。

2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。

3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。

3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。

3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。

3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。

◎ 學習內容

Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。
Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。
Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。
Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。
Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。
Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。
Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。
Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。
Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。

◎ 學習目標

1.家庭生活奠定適應各種團體的基礎。
2.遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。
3.認識校園環境及校園安全規範。
4.培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。
5.藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。
6.在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。
7.透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1	第一單元我的家庭 第 1 課家庭的組成	3	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C3	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家 E1 了解	

					庭所重視的價值有其異同。	家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
2	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來	3	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C3	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意	口語評量 紙筆評量

					等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

3	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來	3	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C3	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫	口語評量 紙筆評量 實作評量

						及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
4	第一單元我的家庭 第 1 課家庭的功能	3	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺	口語評量 紙筆評量 實作評量

					尋求適當的救助管道。 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
5	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能	3	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意	口語評量 實作評量 檔案評量

					Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
6	第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理	3	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表	口語評量 實作評量 檔案評量

						達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
7	第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理	3	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的	口語評量 實作評量 檔案評量

						互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
8	第二單元家庭與倫理 第 1 課班級的自治活動	3	社-E-C2	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。	口語評量 實作評量 檔案評量
9	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全	3	社-E-A3 社-E-C1	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	口頭評量 實作評量 紙筆評量

				3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。	
10	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全	3	社-E-A3 社-E-C1	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。	口語評量 紙筆評量 實作評量

				圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	安 E10 關注校園安全的事件。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。	
11	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法	3	社-E-A1	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】	口語評量 紙筆評量 實作評量

				異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
12	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法	3	社-E-A1	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。	口語評量 實作評量 紙筆評量

				3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	在生活中學會做選擇。	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
13	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習	3	社-E-A3	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	口語評量 實作評量 紙筆評量

					過師生適切的討論歷程做出決定。		
14	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習	3	社-E-A3	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	口語評量 實作評量
15	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係	3	社-E-C2	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異	口語評量 實作評量

				重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。	
16	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係	3	社-E-C2	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容	實作評量 口語評量 紙筆評量

				色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E8 認識兒少保護。	
17	第五單元和諧的相處 第2課平等與尊重	3	社-E-C2	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，	實作評量 口語評量 紙筆評量

				群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。	
18	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭	3	社-E-C2	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	口語評量 實作評量 紙筆評量

				己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。			
19	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭	3	社-E-C2	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	口語評量 實作評量 紙筆評量
20	第六單元學校與我 第 2 課學校是個小社會	3	社-E-C2	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	口語評量 實作評量 紙筆評量

				重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	
21	主題探究與實作單元 讓班級更美好	3	社-E-A2 社-E-C1	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU4 自律負責。	口語評量 實作評量 紙筆評量

					護公共利益等)。		

◎ 成績評量

一、量化：

平時測驗(50)%，期中評量(25)%，期末評量(25)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1. 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。
2. 能覺察周遭環境危機及應變處置的能力。
3. 了解多元學習的方法，養成良好的學習習慣。
4. 了解班級自治的重要，並從中培養民主素養。

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第 1 課~第 3 課	紙筆評量
期末評量	第 4 課~第 6 課	紙筆評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期 課程計畫

領域課程名稱	社會	年級	三	節數	每週 3 節，共 60 節
設計者及教學者	熊春美、鄭文瑜、許家豪、余佩珊			教材	康軒
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

□A 性別平等教育	■B 人權教育	■C 環境教育	■D 海洋教育	■E 家庭教育
□F 全民國防教育	□G 交通安全教育	□H 性侵害教育	□I 家暴防治教育	■J 品德教育
■K 生命教育	□L 法治教育	■M 科技教育	■N 資訊教育	□O 能源教育
□P 安全教育	□Q 防災教育(高年級融入 AED 課程)	■R 生涯規劃教育	■S 多元文化教育	■T 閱讀素養(含圖資利用教育)

□U 戶外教育	□V 國際教育	■W 原住民教育		

◎ 核心素養

社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。
社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

◎ 學習表現

1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。
1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。
2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。
2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。
3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。
3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。
3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。

◎ 學習內容

Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。
Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。
Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。
Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。
Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。
Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。
Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。
Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。
Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。
Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。
Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。

◎ 學習目標

1.藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。
2.認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能 ，並學習接納、包容不同的文化。
3.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。
4.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。
5.探索地名與家鄉的關係。
6.藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。
7.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1	第一單元我們居住的地方 第 1 課認識居住的地方	3	社-E-A2	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

					感受與意見有相同之處，亦有差異性。		
2	第一單元我們居住的地方 第 2 課居住地方的生活	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助， 培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生	口語評量 紙筆評量

						活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	
3	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的場所、設施	3	社-E-A2 社-E-C1	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	口語評量 紙筆評量 實作評量
4	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的場所、設施	3	社-E-A2 社-E-C1	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】	口語評量 紙筆評量 實作評量

						資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	
5	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動	3	社-E-B1 社-E-C1 社-E-C3	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口語評量 實作評量 檔案評量
6	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動	3	社-E-B1 社-E-C1 社-E-C3	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-1 透	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】	口語評量 實作評量 檔案評量

				過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	避免偏見。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
7	第三單元消費與生活 第 1 課人人有消費	3	社-E-A3	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	口語評量 實作評量 檔案評量
8	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費	3	社-E-A1	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	口語評量 實作評量 檔案評量

					進行各項消費時要做評估再選擇。		
9	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費	3	社-E-A1	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	口頭評量 實作評量 紙筆評量
10	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽	3	社-E-C1	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。		口語評量 紙筆評量 實作評量
11	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽	3	社-E-C1	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資		口語評量 紙筆評量 實作評量

				色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。		
12	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活	3	社-E-A2	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	口語評量 實作評量 紙筆評量
13	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活	3	社-E-A2	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	口語評量 實作評量 紙筆評量
14	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來	3	社-E-A2 社-E-B1	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古	【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【原住民族教育】 原 E6 了解	口語評量 實作評量

					蹟，可以反映當地的歷史變遷。	並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	
15	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來	3	社-E-A2 社-E-B1	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	口語評量 實作評量
16	第五單元家鄉的地名 第 2 課探索家鄉地名	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2 社-E-C3	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技	實作評量 口語評量 紙筆評量

				道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	態度。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
17	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C3	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	實作評量 口語評量 紙筆評量
18	第六單元家鄉的故事	3	社-E-A2	1a-Ⅱ-3 舉	Ab-Ⅱ-1 居	【原住民	口語評量

	第 1 課家鄉的老故事		社-E-B1 社-E-C3	例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	實作評量 紙筆評量
19	第六單元家鄉的故事 第 2 課家鄉故事新發現	3	社-E-A2 社-E-C3	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	口語評量 實作評量 紙筆評量

					與經濟的發展而改變。		
20	主題探究與實作 家鄉特派員	3	社-E-A2 社-E-A3 社-E-C1	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。	口語評量 實作評量 紙筆評量
◎ 成績評量							

一、量化：

平時測驗(50)%，期中評量(25)%，期末評量(25)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1.了解家鄉居民的生活並探索地名與家鄉的關係。

2.認識家鄉的各種場所和設施的功能，並學習接納、包容不同的文化。

3.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。

4.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。

5.能藉由家鄉的歷史故事及改變，關注自己家鄉的自然與人文風貌。

7.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第 1 課~第 3 課	紙筆評量
期末評量	第 4 課~第 6 課	紙筆評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期課程計畫

領域課程名稱	自然	**年級**	三	**節數**	**每週 3 節，共 60 節**
設計者及教學者	陳怡君			**教材**	康軒版第 1 冊
學校課程願景融入	**■快樂 ■創意 ■卓越**				

◎議題融入

A■性別平等教育	B■人權教育	C■環境教育	D■海洋教育	E□家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J□品德教育
K□生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N□資訊教育	O□能源教育
P□國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R□生涯規劃教育	S□多元文化教育	T□閱讀素養(含圖資利用教育)
U■戶外教育	V□原住民教育			

◎ 核心素養

自-E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。

自-E-A3具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。

自-E-B1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。

自-E-B3透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。

自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。

自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。

◎ 學習表現

ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。
tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。
ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。
ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。
ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。
ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。
an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。
pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。
pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。
pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。
an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。

◎ 學習內容

INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。

INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。

INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。

INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。

INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。

INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。

INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。

INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。

INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。

INa-Ⅱ-1 自然界包含生物與非生物是由不同物質所組成。

INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。

INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。

INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。

INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。

INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。

INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。

INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。

INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。

INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。

INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。

INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。

INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。

◎學習目標

1.認識生物與非生物，動物與植物。
2.認識植物身體根、莖、葉、花、果實和種子各部位構造與其對植物的功能。
3.了解植物與我們生活關係密切。
4.由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化。
5.透過學習活動了解如何表示力的作用點、大小和方向。
6.由操作活動中學習磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性。
7.能指出生活經驗中各種不同形式的力，包含浮力、水能傳送動力、彈力、風力等。
8.能透過情境引導，認識地球上有許多物質，除了能看見的石頭、水之外，還有看不見的空氣。
9.知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定的形狀，而且流動會形成風，還具有可以被壓縮等特性與生活的應用。
10.能利用空氣的特性設計玩具。
11.知道乾淨空氣對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的作法。
12.知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等。
13.察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度，物質在水中溶解的量會增加。
14.某些花卉或菜葉會因接觸到不同酸鹼溶液而改變顏色，可用來判斷水溶液的酸鹼性。
15.能利用不同物質的不同特性，來區分並分離物質。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~3	第一單元多采多姿的植物 活動一植物是什麼 活動二植物如何獲取陽光和水	9	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2 自-E-C1	ti-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-4 INb-Ⅱ-6 INb-II-7	ABCU	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量
4~7	第一單元多采多姿的植物 活動三花、果實和種子有什麼功能 第二單元生活中的力 活動一力的現象有哪些 活動二磁力有什麼特性	12	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2 自-E-C1	ai-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-2	INf-Ⅱ-3 INa-Ⅱ-1	ABCU	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量
8~10	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性 活動三還有什麼不一樣的力	9	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1	pe-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 an-Ⅱ-2	INb-Ⅱ-1 INe-Ⅱ-1	ABC	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量
11	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡	3	自-E-A1 自-E-C2	po-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-7	ABCU	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量

							態度評量
12~15	第三單元奇妙的空氣 活動二空氣還有什麼特性 活動三乾淨空氣重要嗎 第四單元廚房裡的科學 活動一如何辨認廚房中的材料	12	自-E-A1 自-E-C2	pe-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-2 INc-Ⅱ-5	C	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量
16~19	第四單元廚房裡的科學 活動一如何辨認廚房中的材料 活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼	12	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1	tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INd-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-3 INe-Ⅱ-4	ACD	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
20	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨識材料	3	自-E-A1	tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INd-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-3 INe-Ⅱ-4	ACD	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
◎ 成績評量							

一、量化：

平時測驗 20 %，期中評量 25 %，期末評量 25 %，作業 20 %，上課表現 10 %

二、質性：(成績單上文字描述)

1.認識植物身體外形特徵和功能，知道植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。

2.藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化以及如何表示，了解磁力的特性，並認識生活中不同形式的力。

3.知道空氣的特性與生活應用、設計玩具，最後知道乾淨對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的作法。

4.透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義，認識生活中應用溶解的例子。

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第一、二單元	紙筆評量
期末評量	第三、四單元	紙筆評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期課程計畫

領域課程名稱	自然	年級	三	節數	每週 3 節，共 60 節
設計者及教學者	陳怡君			教材	康軒版第 2 冊
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎議題融入

A■性別平等教育	B■人權教育	C■環境教育	D■海洋教育	E□家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J■品德教育
K□生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N□資訊教育	O□能源教育
P□國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R□生涯規劃教育	S□多元文化教育	T■閱讀素養(含圖資利用教育)
U■戶外教育	V□原住民教育			

◎ 核心素養

自-E-A1 能運用，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。
自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。
自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達及和諧相處的能力。

◎ 學習表現

ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。
an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。
pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。
pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。
pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。
pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。
po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。
tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。
ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。
tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。
tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。

◎ 學習內容

INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。
INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。
INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。
INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。
INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。
INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。
INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度(定性)及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。
INb-Ⅱ-7 動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。
INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。
INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。
INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。
INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。
INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。
INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度或比較。
INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。
INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得

◎學習目標

1.透過觀察與查資料，知道當季適合種植的蔬菜。
2.規畫蔬菜種植的準備及記錄工作。
3.學習照顧蔬菜的技巧，並能解決在種植過程中所遇到的問題。
4.知道熱會造成溫度變化。
5.藉由觀察與試驗，認識水的三態變化。
6.知道在不同溫度影響下，水會產生蒸發、凝結、凝固、融化等現象。
7.知道熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。
8.知道動物的身體構造與功能互相配合。
9.透過各種探究活動，了解動物不同的生活方式，並知道環境因素改變會影響動物的生存。
10.落實愛護動物行動，理解生命的尊貴。
11.透過觀察知道氣溫、雲、風、雨等天氣狀況，並發現天氣對生活和環境的影響。
12.學習正確測量與記錄氣溫、雨量、風向風力的方法。
13.利用天氣預報解讀天氣訊息，並活用不同類型的天氣預報。
14.了解四季天氣的特徵與差異，並知道生活因應四季天氣變化做出改變。

◎ **教學進度安排**

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~3	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的 活動二哪些因素會影響蔬菜生長	9	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-6 INa-Ⅱ-7 INe-Ⅱ-1	ACD	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
4~7	第一單元田園樂 活動三蔬菜生長會經歷哪些變化 第二單元溫度變化對物質的影響 活動一什麼因素會影響物質變化 活動二溫度改變對水有哪些變化	12	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-4 INc-Ⅱ-2 INc-Ⅱ-6 INd-Ⅱ-1 INd-Ⅱ-2	CJU	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
8~10	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化 活動三溫度改變對其他物質有什麼影響	9	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	tc-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-4 INc-Ⅱ-5 INe-Ⅱ-2	CJU	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
11	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎	3	自-E-A1 自-E-B3	tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-1 INb-Ⅱ-4	CD	觀察評量 發表評量

			自-E-C1 自-E-C2	ai-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-5 INb-Ⅱ-7 INc-Ⅱ-8		操作評量 口語評量 態度評量
12~15	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎 活動三動物有什麼生存法寶	12	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-1 INb-Ⅱ-4 INb-Ⅱ-7 INe-Ⅱ-10	CD	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量
16~19	第四單元天氣變變變 活動一天氣對生活有何影響 活動二如何觀測天氣 活動三如何應用氣象資訊	12	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2	tr-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-5 INc-Ⅱ-1 INc-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-7	ABJT	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
20	第四單元天氣變變變 活動三如何應用氣象資訊	3	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2	ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-5 INd-Ⅱ-6 INf-Ⅱ-4 INg-Ⅱ-2	ABJT	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

◎ 成績評量

一、量化：

平時測驗 20 %，期中評量 25 %，期末評量 25 %，作業 20 %，上課表現 10 %

二、質性：(成績單上文字描述)

1.透過觀察、種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響。

2.透過日常生活中的觀察，察覺水有不同形態與變化；了解溫度會造成水的三態變化。

3.了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，培養愛護動物的觀念並落實行動。

4.了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何預防及面對各種天氣狀態。

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第一、二單元	紙筆評量
期末評量	第三、四單元	紙筆評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期 課程計畫

領域課程名稱	視覺藝術	年級	三	節數	每週(2)節，共 (42)節
設計者及教學者	陳奕穎			教材	翰林版第一冊、校本課程、自編教材
學校課程願景融入	☑健康 ☑創意 ☑卓越				

◎ 議題融入

A☑性別平等教育	B☑人權教育	C☑環境教育	D□海洋教育	E☑家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J☑品德教育
K☑生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N☑資訊教育	O□能源教育
P□國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R□生涯規劃教育	S□多元文化教育	T☑閱讀素養(含圖資利用教育)
U□戶外教育	V□原住民教育			

◎ 核心素養

藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。
藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。
藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。

◎ 學習表現

1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
2 -II-7 能描述自己和他人作品的特徵。
3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。

◎ 學習內容

視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。
視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。
視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。
視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。
視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。

◎ 學習目標

1.能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。
2.能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。
3.能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。
4.能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。
5.能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。
6.能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。
7.嘗試用不同方式表現質感。
8.能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。
9.能欣賞不同質感，並進行想像與創作。
10.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。
11.訓練觀察力與想像力。
12.培養豐富的創作力。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1	開學準備週 (預備課程)	2	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	2 -II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	AEK	觀察評量 書面評量
2~5	視覺萬花筒- 彩色的世界	8	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	CJKN	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量
6~9	視覺萬花筒- 形狀大師	8	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視	CJKN	觀察評量 態度評量 作品評量 口頭評量

			以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。		
10~14	視覺萬花筒- 生活畫市集	10	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	ABCEJKNT	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量
15~17	視覺萬花筒- 質感探險家	6	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 A-II-3 民俗活動。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	CJKN	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量
18~20	視覺萬花筒- 節慶之美	6	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創	ABCEJKNT	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量

			驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。		
21	期末評量週 休業式 (課程總結)	2	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2 -II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	AEK	觀察評量 態度評量 作品評量 口頭評量

◎ 成績評量

一、量化：

作業(60)%，上課表現與學習態度(40)%

二、質性：

1.能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

2.能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。

3.能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。

三、評量方式

	範圍	評量方式
期末成績	全單元	觀察評量、書面評量、態度評量、操作評量、實作評量、作品評量、口頭評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期 課程計畫

領域課程名稱	視覺藝術	年級	三	節數	每週(2)節，共 (42)節
設計者及教學者	陳奕穎			教材	翰林版第二冊、校本課程、自編教材
學校課程願景融入	☑健康 ☑創意 ☑卓越				

◎ 議題融入

A☑性別平等教育	B☑人權教育	C☑環境教育	D□海洋教育	E☑家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J☑品德教育
K☑生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N☑資訊教育	O□能源教育
P□國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R□生涯規劃教育	S☑多元文化教育	T☑閱讀素養(含圖資利用教育)
U□戶外教育	V☑原住民教育			

◎ 核心素養

藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。
藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。
藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。
藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。
藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。

◎ 學習表現

1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。
3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。

◎ 學習內容

視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。
視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。
視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。
視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。
視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。

◎ 學習目標

1.能透過觀察和討論發現線條的特性。
2.能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。
3.能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。
4.能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。
5.能設計並製作出具對稱特性的作品並運用於生活中。
6.能有計畫性的運用作品表現出反覆圖紋的美感。
9 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。
7.藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。
8.能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有美感的創作。
9.能利用容易取得的現成物，組合出一幅作品。
10.能思考如何將作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。
11.能理解不同工具特色並嘗試創作。
12.能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。
13.能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。
14. 能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1	開學準備週(銜接課程)	2	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	2 -II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	AEK	觀察評量 口頭評量
2~7	視覺萬花筒-線條會說話	12	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	ABCEJKNT	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量
8~12	視覺萬花筒-形狀魔術師	10	藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	ABCEJKNT	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量

				3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		
13~17	視覺萬花筒- 多元之美藝起原夢	10	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	BCEKTSV	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量
18~20	藝術與生活- 無所不在的美感	6	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C1 藝-E-C2	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	ABCEJKSV	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量
21	期末評量週 結業式 (課程總結)	2	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2 -II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	AEK	觀察評量 態度評量 作品評量 口頭評量

◎ 成績評量

一、量化：

作業(60)%，上課表現與學習態度(40)%

二、質性：

1.能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
2.能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
3.能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。

三、評量方式

	範圍	評量方式
期末成績	全單元	觀察評量、書面評量、態度評量、操作評量、實作評量、作品評量、口頭評量

臺北市松山區松山國民小學 114學年度第 1 學期 課程計畫

領域課程名稱	音樂	年級	三	節數	每週(1)節，共 (21)節
設計者及教學者	顏禾雅			教材	康軒三上、自編教材
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

□A 性別平等教育	■B 人權教育	■C 環境教育	□D 海洋教育	□E 家庭教育
□F 全民國防教育	□G 交通安全教育	□H 性侵害教育	□I 家暴防治教育	□J 品德教育
■K 生命教育	□L 法治教育	□M 科技教育	□N 資訊教育	□O 能源教育
□P 安全教育	□Q 防災教育	□R 生涯規劃教育	□S 多元文化教育	□T 閱讀素養(含圖資利用教育)
■U 戶外教育	■V 國際教育	□W 原住民教育		

◎ 核心素養

藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。

◎ 學習表現

1-Ⅱ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。
1-Ⅱ-5能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。
2-Ⅱ-1能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。
2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。

◎ 學習內容

音E-Ⅱ-1多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。
音E-Ⅱ-2簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。
音E-Ⅱ-3讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。
音E-Ⅱ-4音樂元素，如：節奏、力度、色彩感知、造形與空間的探索。
音A-Ⅱ-1器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。
音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。

◎ 學習目標

1.透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。
2.欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。
3.透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。
4.透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。
5.善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。
6.能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。
7.能欣賞不同質感，並進行想像與創作。
8.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。
9.培養觀察與模仿能力。
10.強化手眼協調與大小肢體控制力。
11.增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。
12.觀察與了解班級特色，表現班級精神。
13.訓練觀察力與想像力。
14.培養豐富的創作力。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1	開學準備週	1					
2	音樂在哪裡 一、線譜上的音樂	1	藝-E-B1	1-Ⅱ-1 1-II-5	音 E-Ⅱ-3 音 A-II-3	【人權教育】	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量
3	二、認識五線譜	1	藝-E-B1	1-Ⅱ-1	音E-II-1 音E-Ⅱ-3	【人權教育】	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量
4	三、認識常見的音符	1	藝-E-B1	1-Ⅱ-1 2-II-1	音E-Ⅱ-3 音 E-II-4	【人權教育】	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量
5	小小愛迪生	1	藝-E-B1	2-II-1 2-II-4	音 A-II-1	【人權教育】	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量
6	學習吹奏 Si La	1	藝-E-B1	1-II-1	音 E-II-1	【人權教育】	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量

7	走向大自然 一、和動物一起玩	1	藝-E-B1	2-Ⅱ-1	音 A-Ⅱ-1	【人權教育】	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量
8	一、和動物一起玩	1	藝-E-B1	1-Ⅱ-1	音 A-II-1	【人權教育】	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量
9	二、大自然的音樂家	1	藝-E-B1	1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2	【人權教育】	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量
10	二、傾聽大自然	1	藝-E-B1	1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2	【環境教育】 【生命教育】	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量
11	二、傾聽大自然	1	藝-E-B1		音 E-Ⅱ-3	【環境教育】 【生命教育】	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量
12	二、傾聽大自然	1	藝-E-B1	1-Ⅱ-1	音 E-Ⅱ-1	【環境教育】 【生命教育】	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量
13	二、傾聽大自然	1	藝-E-B1	2-II-1 2-II-4	音 A-II-1	【環境教育】 【生命教育】	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量
14	三、歡欣鼓舞的音樂	1	藝-E-B1	1-Ⅱ-1	音 E-Ⅱ-1 音 E-Ⅱ-2	【環境教育】 【人權教育】	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量
15	三、歡欣鼓舞的音樂	1	藝-E-B1	1-Ⅱ-1	音 E-Ⅱ-1 音-Ⅱ-2	【戶外教育】	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量
16	三、歡欣鼓舞的音樂	1	藝-E-B1	2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-4	音 A-Ⅱ-1	【環境教育】	觀察評量 操作評量 實作評量

							口頭評量
17	與藝術家有約	1	藝-E-B1	1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2	【環境教育】 【生命教育】	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量
18	小小愛迪生	1	藝-E-B1	1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2	【環境教育】	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量
19	小小愛迪生	1	藝-E-B1	1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2	【環境教育】	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量
20	期末評量週	1					觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量
21	休業式						觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量

◎ 成績評量

一、量化：

課堂平時表現(40%)，課堂音樂呈現(40%)，期末評量(20%)

二、質性：(成績單上文字描述)

1.能夠投入參與課堂活動

2.能夠整理好自己的學用品並帶齊來上課

3.能欣賞別人與自己在台上的表現

4.能夠自己完成小小的藝術表演

三、定期評量

	範圍	評量方式
期末成績	**課本全單元**	觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期 課程計畫

領域課程名稱	音樂	年級	三	節數	每週(1)節，共 (21)節
設計者及教學者	顏禾雅			教材	康軒藝術三下，自編教材
學校課程願景融入	■健康 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

■A 性別平等教育	■B 人權教育	■C 環境教育	□D 海洋教育	□E 家庭教育
□F 全民國防教育	□G 交通安全教育	□H 性侵害教育	□I 家暴防治教育	□J 品德教育
■K 生命教育	□L 法治教育	□M 科技教育	□N 資訊教育	□O 能源教育
□P 安全教育	□Q 防災教育	□R 生涯規劃教育	■S 多元文化教育	□T 閱讀素養(含圖資利用教育)
■U 戶外教育	□V 國際教育	■W 原住民教育		

◎ 核心素養

藝-E-A1參與藝術活動，探索生活美感。
藝-E-B1理解藝術符號，以表達情意觀點。
藝-E-B3善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
藝-E-C1識別藝術活動中的社會議題。
藝-E-C2透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。

◎ 學習表現

1-Ⅱ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。
2-Ⅱ-1能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。
2-Ⅱ-4能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。
3-Ⅱ-5能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。

◎ 學習內容

音E-Ⅱ-1多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。
音E-Ⅱ-2簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。
音E-Ⅱ-3讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。
音E-Ⅱ-4音樂元素，如：節奏、力度、色彩感知、造形與空間的探索。
音E-Ⅱ-5簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。
音A-Ⅱ-1器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。
音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。
音A-Ⅱ-3肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。
表 P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。

◎ 學習目標

1..透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。
2.感受三拍子的律動。
3.透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。
4.透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。
5.觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來
6.透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1	開學準備週	1					
2	一、春天音樂會 1.歡愉的音樂	1	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-Ⅱ-1 1-II-5	音E-II-1 音 E-Ⅱ-3	【人權教育】 【環境教育】	實作評量 口頭評量
3	一、春天音樂會 1.歡愉的音樂	1	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-Ⅱ-1 1-II-5	音E-II-1 音A-Ⅱ-3	【人權教育】 【環境教育】	實作評量 口頭評量
4	一、春天音樂會 2.春天的音樂	1	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	2-II-1 2-II-4	音A-II-1 音 A-II-2	【人權教育】 【環境教育】	實作評量 口頭評量
5	一、春天音樂會 2.春天的音樂	1	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-Ⅱ-1 2-II-1	音E-II-1 音 E-Ⅱ-2 音E-II-3 音 E-Ⅱ-4	【人權教育】 【環境教育】	實作評量 口頭評量
6	一、春天音樂會 3.歡樂歌	1	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-II-1 2-II-1	音E-II-1 音 E-Ⅱ-2 音E-II-3 音 E-Ⅱ-4 音 A-Ⅱ-1	【人權教育】 【性別教育】 【原住民教育】	實作評量 口頭評量

					音 A-Ⅱ-2		
7	一、春天音樂會 4.桃花過渡	1	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-2	音 A-Ⅱ-1 音 P-Ⅱ-2	【人權教育】 【性別教育】	實作評量 口頭評量
8	小小愛迪生	1	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-II-1 2-II-1	音 E-Ⅱ-2 音E-II-3 音 A-Ⅱ-2	【人權教育】	實作評量 口頭評量
9	小小愛迪生	1	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-II-1 2-II-1	音 E-Ⅱ-2 音E-II-3 音A-Ⅱ-2	【人權教育】	實作評量 口頭評量
10	二、溫馨的旋律 1.美妙的樂音	1	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-5 1-Ⅱ-7	音E-Ⅱ-2 音E-Ⅱ-5 音A-Ⅱ-2	【人權教育】 【多元文化教育】	實作評量 口頭評量
11	二、溫馨的旋律 1.美妙的樂音	1	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-Ⅱ-1	音 E-Ⅱ-1 音 E-Ⅱ-3 音 E-Ⅱ-4	【人權教育】 【多元文化教育】	實作評量 口頭評量
12	二、溫馨的旋律 1.美妙的樂音	1	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	2-II-1	音 A-Ⅱ-1 音 A-Ⅱ-3	【人權教育】 【多元文化教育】	實作評量 口頭評量
13	二、溫馨的旋律 1.美妙的樂音	1	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-II-1 2-II-4	音 E-Ⅱ-1 音 E-Ⅱ-4 音 A-II-2 音 P-II-2	【人權教育】 【多元文化教育】	實作評量 口頭評量
14	二、溫馨的旋律 2.感恩的季節	1	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	2-Ⅱ-1 2-II-4	音 A-Ⅱ-1 音 A-Ⅱ-2 音 A-Ⅱ-3	【人權教育】 【多元文化教育】	實作評量 口頭評量
15	二、溫馨的旋律 2.感恩的季節	1	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	音 E-Ⅱ-3 音 E-Ⅱ-4 音 A-Ⅱ-1 音 A-Ⅱ-2 音 A-Ⅱ-3	【人權教育】 【多元文化教育】	實作評量 口頭評量
16	二、溫馨的旋律 2.感恩的季節	1	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2 音 E-Ⅱ-5 音 A-Ⅱ-2	【人權教育】 【多元文化教育】	實作評量 口頭評量
17	二、溫馨的旋律 2.感恩的季節 小小愛迪生	1	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2 音E-Ⅱ-3 音 E-Ⅱ-4 音 A-Ⅱ-2	【人權教育】 【多元文化教育】	實作評量 口頭評量

18	三、統整課程 無所不在的美感	1	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C1	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-5 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-5	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音 A-Ⅱ-2 音P-Ⅱ-2	【環境教育】 【生命教育】	實作評量 口頭評量 小組討論
19	三、統整課程 無所不在的美感	1	藝-E-B1	1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2	【環境教育】 【生命教育】	實作評量 口頭評量 小組討論
20	期末評量週	1					
21	休業式						

◎ 成績評量

一、量化：

課堂平時表現(40%)，課堂音樂呈現(40%)，評量(20%)

二、質性：(成績單上文字描述)

1.能夠投入參與課堂活動

2.能夠整理好自己的學用品並帶齊來上課

3.能欣賞同儕與自己在台上的表演

4.能夠自己完成小小的藝術表演

三、評量方式

	範圍	評量方式
期末成績	課本全單元	實作評量、口頭評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期課程計畫

領域課程名稱	綜合	**年級**	三	**節數**	**每週 1 節，共 21 節**
設計者及教學者	熊春美、鄭文瑜、許家豪、余佩珊			**教材**	南一版綜合第一冊
學校課程願景融入	**■快樂 ■創意 ■卓越**				

◎議題融入

A■性別平等教育	B■人權教育	C■環境教育	D□海洋教育	E■家庭教育
F□全民國防教育	G■安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J□品德教育
K■生命教育	L□法治教育	M■科技教育	N□資訊教育	O□能源教育
P□國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R■生涯規劃教育	S□多元文化教育	T□閱讀素養(含圖資利用教育)
U□戶外教育	V□原住民教育			

◎ 核心素養

綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。

◎ 學習表現

2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
2b-II-2「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。

◎ 學習內容

Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。
Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。
Bb-II-3 團體活動的參與態度。
Ad-II-2 正向思考的策略。
Aa-II-1 自己能做的事。
Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。
Aa-II-3 自我探索的想法和感受。
Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。
Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。
Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。
Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。
Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。

◎學習目標

1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。
2. 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。
3. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。
4. 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。
5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。
6. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。
7. 藉由經驗分享，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。
8. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。
9. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。
10. 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1	1-1 認識你我他	1	綜-E-C2	2b-II-1	Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3	◎人權教育 人 E3 ◎性別平等教育 性 E11	口語評量 實作評量
2	1-1.認識你我他	1	綜-E-C2	2b-II-1	Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3	◎人權教育 人 E3 ◎性別平等教育 性 E11。	口語評量 實作評量

3	1-2 共同的任務	1	綜-E-C2	2b-II-2	Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3	◎人權教育 人 E3 ◎性別平等教育 性 E11	口語評量 實作評量
4	1-2 共同的任務	1	綜-E-C2	2b-II-2	Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3	◎人權教育 人 E3 ◎性別平等教育 性 E11。	口語評量 遊戲評量
5	2-1 情緒大不同	1	綜-E-A1	1d-II-1	Ad-II-1	◎生命教育 生 E1 生 E3 ◎性別平等教育 性 E11 家 E4	口語評量 實作評量
6	2-1 情緒大不同	1	綜-E-A1	1d-II-1	Ad-II-1	◎生命教育 生 E1 生 E3 ◎性別平等教育 性 E11 ◎家庭教育 家 E4	口語評量 實作評量
7	2-2 情緒轉個彎	1	綜-E-A1	1d-II-1	Ad-II-1 Ad-II-2	◎生命教育 生 E1 生 E3 ◎性別平等教育 性 E11 ◎家庭教育 家 E4	口語評量 實作評量
8	2-2 情緒轉個彎	1	綜-E-A1	1d-II-1	Ad-II-1 Ad-II-2	◎生命教育 生 E1 生 E3 ◎性別平等教育 性 E11 ◎家庭教育	口語評量 實作評量

						家 E4	
9	3-1 興趣面面觀	1	綜-E-A1	1a-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2	◎生涯規劃教育 涯 E1 涯 E7	口語評量 實作評量
10	3-1 興趣面面觀	1	綜-E-A1	1a-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2	◎生涯規劃教育 涯 E1 涯 E7	口語評量 實作評量
11	3-2 興趣分享會	1	綜-E-A1	1a-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-3	◎生涯規劃教育 涯 E1 涯 E7	口語評量 實作評量
12	3-2 興趣分享會	1	綜-E-A1	1a-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-3	◎生涯規劃教育 涯 E1 涯 E7	口語評量 實作評量
13	4-1 危險搜查隊	1	綜-E-A3	3a-II-1	Ca-II-1 Ca-II-2	◎人權教育 人 E5 ◎環境教育 環 E12	口語評量 實作評量
14	4-1 危險搜查隊	1	綜-E-A3	3a-II-1	Ca-II-1 Ca-II-2	◎人權教育 人 E5 ◎環境教育 環 E12	口語評量 實作評量
15	4-2 居住好安心	1	綜-E-A3	3a-II-1	Ca-II-1 Ca-II-2 Ca-II-3	◎人權教育 人 E5 ◎環境教育 環 E12	口語評量 實作評量
16	4-2 居住好安心	1	綜-E-A3	3a-II-1	Ca-II-1 Ca-II-2 Ca-II-3	◎人權教育 人 E5 ◎環境教育 環 E12	口語評量 實作評量
17	5-1 家事好幫手	1	綜-E-B2	2c-II-1	Bc-II-1 Bc-II-2	◎科技教育 科 E1 科 E4 科 E6	口語評量 實作評量

						◎安全教育 安 E3 安 E5	
18	5-1 家事好幫手	1	綜-E-B2	2c-II-1	Bc-II-1 Bc-II-2	◎科技教育 科 E1 科 E4 科 E6 ◎安全教育 安 E3 安 E5	口語評量 實作評量
19	5-2 巧手妙趣多	1	綜-E-B2	2c-II-1	Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3	◎科技教育 科 E1 科 E4 科 E6 ◎安全教育 安 E3 安 E5	口語評量 實作評量
20	5-2 巧手妙趣多	1	綜-E-B2	2c-II-1	Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3	◎科技教育 科 E1 科 E4 科 E6 ◎安全教育 安 E3 安 E5	口語評量 實作評量
21	5-2 巧手妙趣多	1	綜-E-B2	2c-II-1	Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3	◎科技教育 科 E1 科 E4 科 E6 ◎安全教育 安 E3 安 E5	口語評量 實作評量
◎ 成績評量							

一、量化：

作業表現 (50)%，上課表現(50)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。
2. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。
3. 藉由經驗分享與案例討論，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期課程計畫

領域課程名稱	綜合	年級	三	節數	每週 1 節，共 20 節
設計者及教學者	熊春美、鄭文瑜、許家豪、余佩珊			教材	南一版綜合第二冊
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎議題融入

A■性別平等教育	B■人權教育	C■環境教育	D□海洋教育	E■家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J□品德教育
K□生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N□資訊教育	O■能源教育
P□國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R■生涯規劃教育	S□多元文化教育	T□閱讀素養(含圖資利用教育)
U□戶外教育	V□原住民教育			

◎ 核心素養

綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

◎ 學習表現

2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。
2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。

◎ 學習內容

Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。
Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。
Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。
Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。
Ab-Ⅱ-2 學習行動。
Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。
Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。
Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。
Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。
Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。
Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。
Cc-Ⅱ-2 文化與生活的關係及省思。
Cc-Ⅱ-3 對自己文化的認同與肯定。

◎學習目標

1. 透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。
2. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。
3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。
4. 透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。
5. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。
6. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。
7. 透過垃圾問題的實例觀察，覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。
8. 觀察記錄社區的環境狀況，規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。
9. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。

透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係，進而體會、省思文化與生活間的關係。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1	1-1 溝通小偵探	1	綜-E-B1	2a-Ⅱ-1	Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-3	◎性別平等教育 性 E6 ◎人權教育 人 E3	口語評量 實作評量
2	1-1 溝通小偵探	1	綜-E-B1	2a-Ⅱ-1	Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-3	◎性別平等教育 性 E6 ◎人權教育	口語評量 實作評量

						人 E3	
3	1-2 大家來溝通	1	綜-E-B1	2a-Ⅱ-1	Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-3	◎性別平等教育 性 E6 ◎人權教育 人 E3	口語評量 實作評量
4	1-2 大家來溝通	1	綜-E-B1	2a-Ⅱ-1	Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-3	◎性別平等教育 性 E6 ◎人權教育 人 E3	口語評量 遊戲評量
5	2-1 分享學習經驗	1	綜-E-A2	1b-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2	◎生涯規畫教育 涯 E7 涯 E11 涯 E12 ◎家庭教育 家 E4	口語評量 實作評量
6	2-1 分享學習經驗	1	綜-E-A2	1b-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2	◎生涯規畫教育 涯 E7 涯 E11 涯 E12 ◎家庭教育 家 E4	口語評量 實作評量
7	2-2 善用學習方法	1	綜-E-A2	1b-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2	◎生涯規畫教育 涯 E7 涯 E11 涯 E12 ◎家庭教育 家 E4	口語評量 實作評量
8	2-2 善用學習方法	1	綜-E-A2	1b-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2	◎生涯規畫教育 涯 E7 涯 E11 涯 E12	口語評量 實作評量

						◎家庭教育家 E4	
9	3-1 校園發現美	1	綜-E-B3	2d-Ⅱ-1	Bd-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-2	◎人權教育人 E4 ◎環境教育環 E1 環 E2	口語評量 實作評量
10	3-1 校園發現美	1	綜-E-B3	2d-Ⅱ-1	Bd-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-2	◎人權教育人 E4 ◎環境教育環 E1 環 E2	口語評量 實作評量
11	3-2 校園的美化	1	綜-E-B3	2d-Ⅱ-1	Bd-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-2	◎人權教育人 E4 ◎環境教育環 E1 環 E2	口語評量 實作評量
12	3-2 校園的美化	1	綜-E-B3	2d-Ⅱ-1	Bd-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-2	◎人權教育人 E4 ◎環境教育環 E1 環 E2	口語評量 實作評量
13	4-1 綠生活的行動	1	綜-E-C1	3d-Ⅱ-1	Cd-Ⅱ-1 Cd-Ⅱ-2	◎環境教育環 E1 ◎能源教育能 E8	口語評量 實作評量
14	4-1 綠生活的行動	1	綜-E-C1	3d-Ⅱ-1	Cd-Ⅱ-1 Cd-Ⅱ-2	◎環境教育環 E1 ◎能源教育能 E8	口語評量 實作評量
15	4-2 社區環境搜查	1	綜-E-C1	3d-Ⅱ-1	Cd-Ⅱ-1 Cd-Ⅱ-2	◎環境教育環 E1 ◎能源教育能 E8	口語評量 實作評量
16	4-2 社區環境搜查	1	綜-E-C1	3d-Ⅱ-1	Cd-Ⅱ-1 Cd-Ⅱ-2	◎環境教育環 E1 ◎能源教育能 E8	口語評量 實作評量
17	5-1 社區文化活動	1	綜-E-C3	3c-Ⅱ-1	Cc-Ⅱ-1	◎人權教育人 E5 ◎家庭教育家 E13	口語評量 實作評量

18	5-1 社區文化活動	1	綜-E-C3	3c-Ⅱ-1	Cc-Ⅱ-1	◎人權教育 人 E5 ◎家庭教育 家 E13	口語評量 實作評量
19	5-1 社區文化活動	1	綜-E-C3	3c-Ⅱ-1	Cc-Ⅱ-1	◎人權教育 人 E5 ◎家庭教育 家 E13	口語評量 實作評量
20	5-2 文化生活饗宴	1	綜-E-C3	3c-Ⅱ-1	Cc-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-2 Cc-Ⅱ-3	◎人權教育 人 E5 ◎家庭教育 家 E13	口語評量 實作評量
21	5-2 文化生活饗宴	1	綜-E-C3	3c-Ⅱ-1	Cc-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-2 Cc-Ⅱ-3	◎人權教育 人 E5 ◎家庭教育 家 E13	口語評量 實作評量

◎ 成績評量

一、量化：

作業表現(50)%，上課表現(50)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1.能找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識。

2.能實際運用學習方法解決學習問題，選擇合宜學習方法進行有效學習。

3.尊重並欣賞他人對美感的不同看法。

4.能分享參與文化活動的經過，進而體會、省思文化與生活間的關係。

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期 課程計畫

領域課程名稱	健康	**年級**	三	**節數**	**每週(1)節，共 (21)節**
設計者及教學者	周南蘋			**教材**	康軒版
學校課程願景融入	**■快樂 ■創意 ■卓越**				

◎ 議題融入

A□性別平等教育	B■人權教育	C■環境教育	D□海洋教育	E■家庭教育
F□全民國防教育	G■安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J■品德教育
K□生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N□資訊教育	O□能源教育
P□國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R□生涯規劃教育	S□多元文化教育	T□閱讀素養(含圖資利用教育)
U□戶外教育	V□原住民教育			

◎ 核心素養

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

◎ 學習表現

1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。
1a-II-2 了解促進健康生活的方法。
2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。
3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。
3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。
3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。
4a-II-2 展現促進健康的行為
4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。

◎ 學習內容

Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。
Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。
Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。
Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。
Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。
Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣的建立。
Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧
Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受。
Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧
Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。
Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。
Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。
Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。

◎ 學習目標

1.攝取適當分量的各類食物，了解影響飲食選擇的因素。
2.學習健康成長的方法，認識人生各階段。
3.正確使用藥物，適當處理廢棄藥物。
4.健康社區與改善社區汙染環境。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~3	U1 飲食聰明選 L1 吃出健康	3	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	發表 實作 實踐
4~6	U1 飲食聰明選 L2 飲食學問大	3	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現	Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	發表 演練 實作 總結性評量

				促進健康的行為。			
7~9	U2 生命的樂章 L1 生長圓舞曲	3	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	發表 觀察 自評 實作 問答 演練
10~12	U2 生命的樂章 L2 人生進行曲	3	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	發表 實作 演練 總結性評量
13~15	U3 快樂的社區 L1 社區新體驗	3	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	發表 實作
16~18	U3 快樂的社區 L2 社區環保	3		2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E4 覺知經	發表 實作

						濟發展與工業發展對環境的衝擊。	
19~21	U3 快樂的社區 L3 社區藥師好朋友	3		1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	總結性評量

◎ 成績評量

一、量化：

總結性評量(40)%，上課表現:含發表、演練、實作(60)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1.知道影響飲食選擇的因素。
2.能攝取適當分量的各類食物。
3.能選擇健康的方法成長。
4.能正確使用藥物。
5.能確實做好教室內資回收。

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期 課程計畫

領域課程名稱	健康	年級	三	節數	每週(1)節，共 (20)節
設計者及教學者	周南蘋			教材	康軒版
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

A□性別平等教育	B■人權教育	C□環境教育	D□海洋教育	E□家庭教育
F□全民國防教育	G■安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J■品德教育
K□生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N□資訊教育	O□能源教育
P□國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R□生涯規劃教育	S□多元文化教育	T□閱讀素養(含圖資利用教育)
U□戶外教育	V□原住民教育			

◎ 核心素養

健體-E-A1

具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體 E-A2

具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

◎ 學習表現

1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。
1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性
2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。
2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。
2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。
3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。
3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。
4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。
4a-II-2 展現促進健康的行為

◎ 學習內容

Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。
Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。
Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。
Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。

◎ 學習目標

1.認識流行性感冒的傳染方式和預防方法。
2.學習預防近視、中耳炎。
3.認識牙齒，練習用牙線潔牙。
4.認識霸凌，學習面對霸凌的做法與情緒調適。
5.學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。
6.注意戶外與居家安全，做好防護措施，避免發生危險。

◎ **教學進度安排**

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~2	U1 流感我不怕 L1 認識流感	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	發表 實作 演練
3~4	U1 流感我不怕 L2 遠離流感	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	實作
5~6	U1 流感我不怕 L3 預防傳染病作戰	2	健體-E-A1 具備良好身體	2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規	Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原	【品德教育】 品 E1 良好生	發表 實作

			活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	範。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	則與自我照護方法。	活習慣與德行。	自評 總結性評量
7~8	U2 愛護眼耳口 L1 近視不要來	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	發表
9~10	U2 愛護眼耳口 L2 健康好聽力	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。| 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	發表 實作
11~12	U2 愛護眼耳口 L3 牙齒要保護	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	發表 總結性評量

			的潛能。	3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。			
13~14	U3 安心又安全 L1 安心校園	2	健體 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	發表 演練 實作
15~16	U3 安心又安全 L2 安全向前行	2	健體 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安	演練 自評

						全。	
17~18	U3 安心又安全 L3 戶外安全	2	健體 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範 。	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	演練 問答 發表 自評 總結性評量
19~20	U3 安心又安全 L4 居家安全	2	健體 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範 。	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	發表 總結性評量
◎ 成績評量							

一、量化：

總結性評量(40)%，上課表現:含發表、演練、實作(60)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1.了解流行性感冒的自我照護方法。
2.運用生活技能「自我健康管理」，預防生病。
3.覺察生活中可能造成聽力損傷的行為。
4.認識情緒的類型並能做到正向調適。
5.能遵守交通安全守則。
6.能遵守居家及戶外安全守則。

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期 課程計畫

領域課程名稱	健康與體育	年級	3	節數	每週(2)節，共 (42)節
設計者及教學者	李亮毅			教材	康軒
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

A■性別平等教育	B■人權教育	C■環境教育	D■海洋教育	E■家庭教育
F□全民國防教育	G■安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J■品德教育
K■生命教育	L■法治教育	M□科技教育	N■資訊教育	O□能源教育
P□國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R□生涯規劃教育	S□多元文化教育	T□閱讀素養(含圖資利用教育)
U■戶外教育	V□原住民教育			

◎ 核心素養

E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

◎ 學習表現

1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。

1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。

1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。

2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。

2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。

2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。

2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。

3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。

3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。

3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。

◎ 學習內容

Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。
Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。
Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。
Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。
Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。
Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、 人與球關係攻防概念。
Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。
Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。
Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。

◎ 學習目標

1.擊球過繩、滾球與拋球。
2.玩飛盤擲接、雙腳跳繩與單腳跳繩。
3.運動前後伸展身體。
4.正確擺臂、站立式起跑與接力跑遊戲。
5.武術踢、蹬動作與手腳聯合出招。
6.在軟墊上練習前滾翻和後滾翻。
7.歡跳兔子舞與聖誕鈴聲舞曲。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~6	與繩球同行	12	E-A1 E-A2 E-A3 E-C2	1a-Ⅱ-1 1a-Ⅱ-2 1c-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-2 2d-Ⅱ-3 3b-Ⅱ-3 3c-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-2	Ba-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-2 Ea-Ⅱ-2 Eb-Ⅱ-1 Fb-Ⅱ-1 Hb-Ⅱ-1 Ga-Ⅱ-1 Ia-Ⅱ-1 Ib-Ⅱ-1	ABCDEGJKLNU	
7-15	跑接樂悠游	18	E-A1 E-A2 E-A3 E-C2	1a-Ⅱ-1 1a-Ⅱ-2 1c-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-2 2d-Ⅱ-3 3b-Ⅱ-3	Ba-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-2 Ea-Ⅱ-2 Eb-Ⅱ-1 Fb-Ⅱ-1 Hb-Ⅱ-1 Ga-Ⅱ-1 Ia-Ⅱ-1	ABCDEGJKLNU	

				3c-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-2	Ib-Ⅱ-1		
16-20	滾翻躍動舞歡樂	10	E-A1 E-A2 E-A3 E-C2	1a-Ⅱ-1 1a-Ⅱ-2 1c-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-2 2d-Ⅱ-3 3b-Ⅱ-3 3c-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-2	Ba-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-2 Ea-Ⅱ-2 Eb-Ⅱ-1 Fb-Ⅱ-1 Hb-Ⅱ-1 Ga-Ⅱ-1 Ia-Ⅱ-1 Ib-Ⅱ-1	ABCDEGJKLNU	
21	期末學習回顧	2	E-A1 E-A2 E-A3 E-C2	1a-Ⅱ-1 1a-Ⅱ-2 1c-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-2 2d-Ⅱ-3 3b-Ⅱ-3 3c-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-2	Ba-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-2 Ea-Ⅱ-2 Eb-Ⅱ-1 Fb-Ⅱ-1 Hb-Ⅱ-1 Ga-Ⅱ-1 Ia-Ⅱ-1 Ib-Ⅱ-1	ABCDEGJKLNU	

◎ 成績評量

實作評量、問答評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 二 學期 課程計畫

領域課程名稱	健康與體育	年級	3	節數	每週(2)節，共 (40)節
設計者及教學者	李亮毅			教材	康軒
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

A■性別平等教育	B■人權教育	C■環境教育	D■海洋教育	E■家庭教育
F□全民國防教育	G■安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J■品德教育
K■生命教育	L■法治教育	M□科技教育	N■資訊教育	O□能源教育
P□國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R□生涯規劃教育	S□多元文化教育	T□閱讀素養(含圖資利用教育)
U■戶外教育	V□原住民教育			

◎ 核心素養

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

◎ 學習表現

1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。

1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。

1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。

2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。

2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。

2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。

2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。

3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。

3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。

3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。

◎ 學習內容

Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。
Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。
Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。
Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。
Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。
Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、 人與球關係攻防概念。
Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。
Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。
Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。

◎ 學習目標

1.學習桌球、躲避球、棒球的攻防概念。
2.探索起跳方式，玩跳躍遊戲。
3.運用平衡木和單槓，練習支撐、平衡和擺盪。
4.認識拔河安全，參與學校運動會。
5.轉換武術步伐，秀出連環招式。
6.用手和腳玩毽子。
7.學跳鴨子舞和水舞。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~6	球力全開	12	E-A1 E-A2 E-A3 E-C2	1a-Ⅱ-1 1a-Ⅱ-2 1c-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-2 2d-Ⅱ-3 3b-Ⅱ-3 3c-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-2	Ba-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-2 Ea-Ⅱ-2 Eb-Ⅱ-1 Fb-Ⅱ-1 Hb-Ⅱ-1 Ga-Ⅱ-1 Ia-Ⅱ-1 Ib-Ⅱ-1	ABCDEGJKLNU	
7~13	蹦跳好體能	12	E-A1 E-A2 E-A3 E-C2	1a-Ⅱ-1 1a-Ⅱ-2 1c-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-2 2d-Ⅱ-3 3b-Ⅱ-3	Ba-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-2 Ea-Ⅱ-2 Eb-Ⅱ-1 Fb-Ⅱ-1 Hb-Ⅱ-1 Ga-Ⅱ-1 Ia-Ⅱ-1	ABCDEGJKLNU	

				3c-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-2	Ib-Ⅱ-1		
14~20	武現韻律風	18	E-A1 E-A2 E-A3 E-C2	1a-Ⅱ-1 1a-Ⅱ-2 1c-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-2 2d-Ⅱ-3 3b-Ⅱ-3 3c-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-2	Ba-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-2 Ea-Ⅱ-2 Eb-Ⅱ-1 Fb-Ⅱ-1 Hb-Ⅱ-1 Ga-Ⅱ-1 Ia-Ⅱ-1 Ib-Ⅱ-1	ABCDEGJKLNU	
◎ **成績評量**							
實作評量、問答評量							

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期 課程計畫

領域課程名稱	國語	年級	四	節數	每週(5)節，共(100)節
設計者及教學者	簡淑惠、李佳融、劉素萍、吳姣玲、鹿秉永			教材	翰林版國語教材
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

■A 性別平等教育	□B 人權教育	■C 環境教育	■D 海洋教育	■E 家庭教育
□F 全民國防教育	□G 交通安全教育	□H 性侵害教育	□I 家暴防治教育	■J 品德教育
■K 生命教育	□L 法治教育	■M 科技教育	□N 資訊教育	□O 能源教育
□P 安全教育	□Q 防災教育(高年級融入 AED 課程)	■R 生涯規劃教育	□S 多元文化教育	■T 閱讀素養(含圖資利用教育)
■U 戶外教育	■V 國際教育	□W 原住民教育		

◎ 核心素養

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

◎ 學習表現

1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。
2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。
4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。
6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。

◎ 學習內容

Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。
Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。
Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。
Ab-II-4 多音字及多義字。
Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。
Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。
Ac-II-1 各種標點符號的用法。
Ac-II-2 各種基本句型。
Ac-II-3 基礎複句的意義。
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。
Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。
Ba-II-1 記敘文本的結構。
Ba-II-2 順敘與倒敘法。
Bb-II-3 對物或自然的情懷。
Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。
Be-II-4 應用文本的結構。
Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

◎ 學習目標

1.能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。
2.能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。
3.能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。
4.能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。
5.能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。
6.能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。
7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然合諧共存的智慧。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~3	第一課美麗島 第二課請到我的家鄉來 第三課鏡頭下的家鄉 統整活動一	15	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-5 5-II-3 6-II-2	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-5 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-3 Bb-II-3 Bb-II-5 Bb-II-3	CEKU	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度
4~7	第四課飛行夢	20	國-E-A2	1-II-4	Ab-II-3	MRVEKT	口頭評量

	第五課月光下 第六課又遠又近的月亮 統整活動二		國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2 國-E-C3	2-II-2 4-II-2 4-II-4 5-II-4 6-II-2	Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2		實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度
8~10	愛閱讀一： 通信方式大不同 複習週一	15	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1-II-1 2-II-2 2-II-4 5-II-1 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-7	Ab-II-5 Ab-II-6 Ad-II-1 Ad-II-2 Ad-II-3 Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3 Ca-II-1	MT	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度
11~13	第七課松鼠先生的麵包 第八課平凡的大俠 第九課王子折箭 統整活動三	15	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-4 2-II-2 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-6 5-II-1 5-II-2 5-II-8	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-6 Ac-II-3 Ad-II-1 Ad-II-3 Ba-II-1 Bb-II-3 Bc-II-3	ARJTK	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度
14~17	第十課海中的熱帶雨林 第十一課美食島 第十二課寧靜的音樂會 統整活動四	20	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1-II-1 2-II-1 2-II-2 2-II-3 2-II-4 3-II-1 4-II-4 5-II-1 6-II-2	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ab-II-5 Ac-II-3 Ad-II-3 Bb-II-5	CDT	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度
18~20	愛閱讀二：一起去看海 複習週二	15	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1-II-1 1-II-2 2-II-1 2-II-2 2-II-3 2-II-4 4-II-6	Ab-II-5 Ab-II-6 Ab-II-10 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Ad-II-3	EKT	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度

				5-II-1 5-II-3 5-II-7	Ba-II-1 Ba-II-2 Bb-II-5		

◎ 成績評量

一、量化：

平時測驗(50)%，期中評量(25)%，期末評量(25)%。

二、質性：(成績單上文字描述)

1.能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。

2.能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。

3.能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

4.能蒐集寫作材料，以短文寫出自己身邊的人、事、物。

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第一課~第六課，統整活動一、二	紙筆評量
期末評量	第七課~第十二課，統整活動三、四	紙筆評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期 課程計畫

領域課程名稱	國語	年級	四	節數	每週(5)節，共(100)節
設計者及教學者	簡淑惠、李佳融、劉素萍、吳姣玲、鹿秉永			教材	翰林版國語教材
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

■A 性別平等教育	□B 人權教育	■C 環境教育	■D 海洋教育	■E 家庭教育
□F 全民國防教育	□G 交通安全教育	□H 性侵害教育	□I 家暴防治教育	■J 品德教育
■K 生命教育	□L 法治教育	■M 科技教育	□N 資訊教育	□O 能源教育
□P 安全教育	□Q 防災教育(高年級融入 AED 課程)	■R 生涯規劃教育	■S 多元文化教育	■T 閱讀素養(含圖資利用教育)
■U 戶外教育	■V 國際教育	■W 原住民教育		

◎ 核心素養

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

◎ 學習表現

1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。
2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。
4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。
6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。

◎ 學習內容

Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。
Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。
Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。
Ab-II-4 多音字及多義字。
Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。
Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。
Ac-II-1 各種標點符號的用法。
Ac-II-2 各種基本句型。
Ac-II-3 基礎複句的意義。
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。
Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。
Ba-II-1 記敘文本的結構。
Ba-II-2 順敘與倒敘法。
Bb-II-3 對物或自然的情懷。
Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。
Be-II-4 應用文本的結構。
Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

◎ 學習目標

1.能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。
2.能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。
3.能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。
4.能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。
5.能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。
6.能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。
7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然合諧共存的智慧。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~3	第一課 稻間鴨 第二課 綠色魔法學校 第三課 石虎兄妹 統整活動一	15	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-5 5-II-3 6-II-2	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-5 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-3 Bb-II-3 Bb-II-5 Bb-II-3	CKOTU	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度
4~7	第四課 阿里棒棒	20	國-E-A2	1-II-4	Ab-II-3	CKWRSTU	口頭評量

	第五課 快樂兒童日 第六課 阿公的祕密 統整活動二		國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2 國-E-C3	2-II-2 4-II-2 4-II-4 5-II-4 6-II-2	Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2		實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度
8~10	愛閱讀一： 玫瑰書·閱讀·日 複習週一	15	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1-II-1 2-II-2 2-II-4 5-II-1 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-7	Ab-II-5 Ab-II-6 Ad-II-1 Ad-II-2 Ad-II-3 Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3 Ca-II-1	NT	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度
11~13	第七課 棒球英雄夢 第八課 夢幻全壘打 第九課 單車遊日月潭 統整活動三	15	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-4 2-II-2 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-6 5-II-1 5-II-2 5-II-8	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-6 Ac-II-3 Ad-II-1 Ad-II-3 Ba-II-1 Bb-II-3 Bc-II-3	T	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度
14~17	第十課 孫悟空三借芭蕉扇 第十一課 最後一片葉子 第十二課 閱讀課 統整活動四	20	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1-II-1 2-II-1 2-II-2 2-II-3 2-II-4 3-II-1 4-II-4 5-II-1 6-II-2	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ab-II-5 Ac-II-3 Ad-II-3 Bb-II-5	KTSW	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度
18~20	愛閱讀二：拔一條河 複習週二	15	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1-II-1 1-II-2 2-II-1 2-II-2 2-II-3 2-II-4 4-II-6	Ab-II-5 Ab-II-6 Ab-II-10 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Ad-II-3	JKT	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度

				5-II-1 5-II-3 5-II-7	Ba-II-1 Ba-II-2 Bb-II-5		

◎ 成績評量

一、量化：

平時測驗(50)%，期中評量(25)%，期末評量(25)%。

二、質性：(成績單上文字描述)

1.能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。

2.能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。

3.能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

4.能蒐集寫作材料，以短文寫出自己身邊的人、事、物。

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第一課~第六課，統整活動一、二	紙筆評量
期末評量	第七課~第十二課，統整活動三、四	紙筆評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期 課程計畫

領域課程名稱	本土語 閩南語	年級	四	節數	每週(1)節，共 (21)節
設計者及教學者	本土語教學群			教材	康軒版本
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

□A 性別平等教育	□B 人權教育	■C 環境教育	□D 海洋教育	■E 家庭教育
□F 全民國防教育	□G 交通安全教育	□H 性侵害教育	□I 家暴防治教育	■J 品德教育
□K 生命教育	□L 法治教育	□M 科技教育	□N 資訊教育	□O 能源教育
■P 安全教育	□Q 防災教育	□R 生涯規劃教育	■S 多元文化教育	□T 閱讀素養(含圖資利用教育)
□U 戶外教育	□V 國際教育	□W 原住民教育		

◎ 核心素養

閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。
閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

◎ 學習表現

1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。
1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。
3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。
3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。
4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。

◎ 學習內容

◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。
◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。
◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。
◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。
◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。
◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。
◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。
◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。

◎ 學習目標

1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。
2.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。
3.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。
4.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。
5.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。
6.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。
7.本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~4	第 1 課 青菜	4	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Bg-Ⅱ-2	S	口語評量 聽力評量
5~8	第 2 課 幸福的滋味	4	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-1	C	口語評量 聽力評量
9~10 12~13	第 3 課 好鼻師	4	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-3	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-1	P	口語評量
11	期中評量	1					口語評量
14~16	第 4 課 著傷	3	閩-E-A2 閩-E-C2	1-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-3	◎Ab-Ⅱ-3 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-1 ◎Ac-Ⅱ-2	E	口語評量 聽力評量
17~20	第 5 課 電器真利便	4	閩-E-A2 閩-E-C2	1-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Bg-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-1 ◎Ac-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1	J	口語評量 聽力評量

21	期末評量	1					口語評量 實作評量

◎ 成績評量

一、量化：

平時測驗(30)%，期中評量(30)%，期末評量(30)%，上課表現(10)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。

2.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。

3.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第 1 課~第 3 課	口語評量、實作評量、聽力評量
期末評量	第 4 課~第 5 課	口語評量、實作評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期 課程計畫

領域課程名稱	本土語 閩南語	年級	四	節數	每週(1)節，共 (20)節
設計者及教學者	本土語教學群			教材	康軒版本
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

□A 性別平等教育	□B 人權教育	■C 環境教育	□D 海洋教育	■E 家庭教育
□F 全民國防教育	□G 交通安全教育	□H 性侵害教育	□I 家暴防治教育	■J 品德教育
□K 生命教育	□L 法治教育	□M 科技教育	□N 資訊教育	□O 能源教育
□P 安全教育	□Q 防災教育	■R 生涯規劃教育	□S 多元文化教育	□T 閱讀素養(含圖資利用教育)
■U 戶外教育	□V 國際教育	□W 原住民教育		

◎ 核心素養

閩-E-A1
認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。
閩-E-B1
具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
閩-E-C1
具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。
閩-E-C2
具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
閩-E-B2
透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。

◎ 學習表現

1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。
1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。
3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。
3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。
4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。

◎ 學習內容

◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。
◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。
◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。
◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。
◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。
◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。
◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。
◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。
◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育。
◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。
◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。

◎ 學習目標

1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。
2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及拼音。
3.能透過閩南語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。
4.能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。
5.能透過課文內容，了解便利商店的功能。
6.能正確念讀鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」。
7.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。
8.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。
9.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~4	第 1 課 農場好迫迌	4	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-2	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	U	口語評量 聽力評量
5~8	第 2 課 舊街	4	閩-E-A1 閩-E-C1 閩-E-C2	1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	E	口語評量 聽力評量
9~10	第 3 課 個性攏無仝	4	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	◎Bg-Ⅱ-1	C	

12~13			閩-E-B1 閩-E-C2	4-Ⅱ-1	◎Bg-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bd-Ⅱ-1 ◎Bd-Ⅱ-3 ◎Bf-Ⅱ-1		口語評量
11	期中評量	1					口語評量
14~16	第 4 課 長尾山娘	3	閩-E-A1 閩-E-C1 閩-E-B2	3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-1	◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bd-Ⅱ-1 ◎Bd-Ⅱ-3 ◎Bf-Ⅱ-1	J R	口語評量 聽力評量
17~19	第 5 課 寄生仔緊大漢	3	閩-E-B1 閩-E-C1 閩-E-B2	1-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Ab-Ⅱ-3 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bd-Ⅱ-3 ◎Bf-Ⅱ-1 ◎Bf-Ⅱ-2	J R	口語評量 聽力評量
20	期末評量	1					口語評量 實作評量
◎ **成績評量**							

一、量化：

平時測驗(30)%，期中評量(30)%，期末評量(30)%，上課表現(10)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及拼音。

2.能正確念讀鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」。

3.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第 1 課~第 3 課	口語評量、實作評量、聽力評量
期末評量	第 4 課~第 5 課	口語評量、實作評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期 課程計畫

領域課程名稱	英語	年級	四	節數	每週(1)節，共 (21)節
設計者及教學者	黃瀅芬			教材	Wonder World 5
學校課程願景融入	■健康 ■ 創意 ■ 卓越				

◎ 議題融入

□A 性別平等教育	□B 人權教育	■C 環境教育	□D 海洋教育	■E 品德教育
■F 生命教育	□G 法治教育	□H 科技教育	□I 能源教育	■J 安全教育
□K 資訊教育	□L 防災教育	■M 家庭教育	■N 生涯規畫教育	■O 多元文化教育
□P 戶外教育	■Q 國際教育	■R 閱讀素養(含圖資利用教育)	□S 原住民教育	□T 國防教育

◎ 核心素養

英-E-A1
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-A2
具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

◎ 學習表現

L0-1 能聽辨英語的語音。
L0-3 能聽辨句子的語調。
L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。
L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。
L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。
L2-4 能聽懂簡易的生活對話。
S0-1 能說出英語的語音。
S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。
S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。
S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。
R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。
W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。
W2-2 能寫出中年段所習得的句子。
I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。
A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。
A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
A0-6 能認真完成教師交待的作業。
M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。

◎ 學習內容

Ac-II-2 簡易的生活用語。
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
C-II-2 國內外主要節慶習俗。

◎ 學習目標

1.能理解各課故事內容，如：飲料、水果、星期、科目等。
2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
5.能寫出各課相關之字彙和句子。
6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。
7.能認識臺灣及其他國家的風俗文化。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1	Get Ready	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	L0-1 能聽辨英語的語音。 L0-3 能聽辨句子的語調。 L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。		活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

				子及其重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 IO-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。			
2~5	Unit 1 The Best Drink	4	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	LO-1 能聽辨英語的語音。 LO-3 能聽辨句子的語調。 LO-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 SO-1 能說出英語的語音。 SO-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 SO-3 能以正確的語調說出英語的句子。 SO-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能寫出中年段所習得的句子。 IO-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 AO-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	生命教育 品德教育 多元文化教育	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
6~9	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad	4	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	LO-1 能聽辨英語的語音。 LO-3 能聽辨句子的語調。 LO-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 SO-1 能說出英語的語音。 SO-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 SO-3 能以正確的語調說出英語的句子。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	環境教育 生涯規劃教育 品德教育 閱讀素養教育 多元文化教育	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

				SO-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能寫出中年段所習得的句子。 IO-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 AO-1 樂於參與各種課堂練習活動。			
10	Review 1 期中評量	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	AO-1 樂於參與各種課堂練習活動。 AO-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 AO-6 能認真完成教師交待的作業。 MO-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	閱讀素養教育	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
11~14	Unit 3 A Fun Day	4	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	LO-1 能聽辨英語的語音。 LO-3 能聽辨句子的語調。 LO-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 SO-1 能說出英語的語音。 SO-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 SO-3 能以正確的語調說出英語的句子。 SO-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能寫出中年段所習得的句子。 IO-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 AO-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	家庭教育 品德教育 閱讀素養教育	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
15-18	Unit 4 My Favorite Subject	4	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	LO-1 能聽辨英語的語音。 LO-3 能聽辨句子的語調。 LO-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	生涯規劃教育 品德教育 閱讀素養教育	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

				L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 SO-1 能說出英語的語音。 SO-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 SO-3 能以正確的語調說出英語的句子。 SO-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能寫出中年段所習得的句子。 IO-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 AO-1 樂於參與各種課堂練習活動。			
19	Cutlure& Festivals Chinese New Year	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	AO-1 樂於參與各種課堂練習活動。 AO-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 AO-6 能認真完成教師交待的作業。 MO-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	閱讀素養 教育	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
20-21	Review 2 期末評量	2	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	LO-1 能聽辨英語的語音。 LO-3 能聽辨句子的語調。 LO-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 SO-1 能說出英語的語音。 SO-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 SO-3 能以正確的語調說出英語的句子。 SO-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能寫出中年段所習得的句子。 IO-3 能以妥適的發音及適切的速度	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

				朗讀各年段的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。			

◎ 成績評量

一、量化：

期中評量(25 %)，期末評量(25%)，學習單、習作(20 %) ，上課表現(20%) ，活動實作(10%)

二、質性：(成績單上文字描述)

1.能聽懂並說出課堂中所教的辭彙、生活用語及句子
2.能讀懂課堂中所教的辭彙、片語及句子
3.能依提示寫出重要字詞與合乎語法結構的句子
4.學習態度及作業書寫繳交狀況

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第一、二課、複習一	聽力、口說、閱讀、書寫測驗
期末評量	第三、四課、複習二、中國新年	聽力、口說、閱讀、書寫測驗

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期 課程計畫

領域課程名稱	英語文	年級	四	節數	每週(1)節，共 (21)節
設計者及教學者	黃瀅芬			教材	Wonder World 6
學校課程願景融入	■健康 ■ 創意 ■ 卓越				

◎ 議題融入

■A 性別平等教育	□B 人權教育	■C 環境教育	□D 海洋教育	■E 品德教育
□F 生命教育	□G 法治教育	□H 科技教育	□I 能源教育	■J 安全教育
■K 資訊教育	□L 防災教育	□M 家庭教育	■N 生涯規畫教育	■O 多元文化教育
□P 戶外教育	■Q 國際教育	■R 閱讀素養(含圖資利用教育)	□S 原住民教育	□T 國防教育

◎ 核心素養

英-E-A1
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-A2
具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

◎ 學習表現

L0-1 能聽辨英語的語音。
L0-3 能聽辨句子的語調。
L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。
L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。
L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。
L2-4 能聽懂簡易的生活對話。
S0-1 能說出英語的語音。
S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。
S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。
S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。
R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。
W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。
W2-2 能寫出中年段所習得的句子。
I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。
A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。
A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
A0-6 能認真完成教師交待的作業。
M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。

◎ 學習內容

Ac-II-2 簡易的生活用語。
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
C-II-2 國內外主要節慶習俗。

◎ 學習目標

1. 能理解各課故事內容，如：社區場所、交通工具、衣物等。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
5. 能寫出各課相關之字彙和句子。
6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。
7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1	Get Ready	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	L0-1 能聽辨英語的語音。 L0-3 能聽辨句子的語調。 L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	國際教育	活動評量 課堂觀察 口語評量

				L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 IO-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。			
2~5	Unit 1 A Surprise for Jello	4	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	LO-1 能聽辨英語的語音。 LO-3 能聽辨句子的語調。 LO-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 SO-1 能說出英語的語音。 SO-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 SO-3 能以正確的語調說出英語的句子。 SO-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能寫出中年段所習得的句子。 IO-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 AO-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	國際教育 安全教育 多元文化教育	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
6~9	Unit 2 City Adventure	4	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	LO-1 能聽辨英語的語音。 LO-3 能聽辨句子的語調。 LO-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 SO-1 能說出英語的語音。 SO-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 SO-3 能以正確的語調說出英語的句子。 SO-4 能有節奏（rhythm）的說出句	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	資訊教育 環境教育	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

				子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能寫出中年段所習得的句子。 IO-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 AO-1 樂於參與各種課堂練習活動。			
10	Review 1 期中評量	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	LO-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 SO-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 SO-3 能以正確的語調說出英語的句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能寫出中年段所習得的句子。 IO-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。		環境教育 科技教育	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
11	Cutlure& Festivals Earth Day	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	SO-3 能以正確的語調說出英語的句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 AO-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 MO-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	環境教育 閱讀素養教育	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

12~15	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	4	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	L0-1 能聽辨英語的語音。 L0-3 能聽辨句子的語調。 L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S0-1 能說出英語的語音。 S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能寫出中年段所習得的句子。 I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	環境教育 性別平等境教育	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
16~19	Unit 4 Whose Backpack Is It?	4	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	L0-1 能聽辨英語的語音。 L0-3 能聽辨句子的語調。 L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S0-1 能說出英語的語音。 S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能寫出中年段所習得的句子。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	國際教育 品德教育 資訊教育	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

				I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。			
20-21	Review 2 期末評量	2	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能寫出中年段所習得的句子。 I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	閱讀素養 國際教育	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

◎ 成績評量

一、量化：

期中評量(25 %)，期末評量(25%)，學習單、習作(20 %) ，上課表現(20%) ，活動實作(10%)

二、質性：(成績單上文字描述)

1.能聽懂並說出課堂中所教的辭彙、生活用語及句子
2.能讀懂課堂中所教的辭彙、片語及句子
3.能依提示寫出重要字詞與合乎語法結構的句子
4.學習態度及作業書寫繳交狀況

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第一、二課、複習一	聽力、口說、閱讀、書寫測驗
期末評量	第三、四課、複習二、地球日	聽力、口說、閱讀、書寫測驗

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期 課程計畫

領域課程名稱	數學	年級	四	節數	每週(4)節，共 (80)節
設計者及教學者	簡淑惠、李佳融、劉素萍、吳姣玲、鹿秉永			教材	康軒版 第七冊
學校課程願景融入	☑健康 ☑創意 ☑卓越				

◎ 議題融入

A□性別平等教育	B■人權教育	C■環境教育	D□海洋教育	E■家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J■品德教育
K□生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N□資訊教育	O□能源教育
P■國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R■生涯規劃教育	S□多元文化教育	T□閱讀素養(含圖資利用教育)
U□戶外教育	V□原住民教育			

◎ 核心素養

數-E-A1
具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
數-E-A2
具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
數-E-A3
能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
數-E-B1
具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
數-E-B2
具備報讀、製作基本統計圖表之能力。
數-E-C2
樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
數-E-C3
具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

◎ 學習表現

n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。
s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。
d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

◎ 學習內容

N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。
N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。
N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。
N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。
N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。
N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。
N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。
S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。
S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。
S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。

D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。

◎ 學習目標

1.能做一億以內各數的聽、說、讀、寫、做。

2.認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。

3.能做一億以內數量的大小比較。

4. 熟練大數的加減直式計算。

5. 能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。

6. 能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。

7. 能熟練乘法直式計算。

8. 能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。

9. 認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。

10. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。

11. 能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。

12. 認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。

13. 能解決角的合成與分解問題。

14. 解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。

15. 解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。

16. 能熟練除法直式計算。

17. 解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。

18. 解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。

19. 能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。

20. 認識三角形的構成要素。

21. 以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。

22. 以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。

23. 能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。

24. 認識平面上全等圖形的意義。

25. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。

26. 解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。

27. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。

28. 能理解整數四則混合計算的約定。

29. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。

30. 經驗 1 公里的長度，並培養量感。

31. 能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。
32. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。
33. 了解並能做假分數和帶分數的互換。
34. 能做同分母分數的大小比較。
35. 能解決同分母分數的加減問題。
36. 能解決分數的整數倍問題。
37. 認識二位小數和「百分位」的位名和位值。
38. 能解決二位小數的化聚。
39. 能用小數表示公尺和公分的關係。
40. 能比較二位小數的大小。
41. 能解決生活情境中，二位小數的加減問題。
42. 報讀生活中的統計圖。
43. 認識並報讀長條圖。
44. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。
45. 認識並報讀折線圖。
46. 能報讀各種變形的長條圖和折線圖。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1	第 1 單元一億以內的數 活動 1、十萬以內的數 活動 2、一億以內的數	4	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-1	N-4-1	B R P	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作
2	第 1 單元一億以內的數 活動 3、數的大小比較 活動 4、大數的加減	4	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-1	N-4-1	B R P	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作
3	第 2 單元整數的乘法 活動 1、四位數乘以一位數 活動 2、一、二位數乘以二位數	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-2	N-4-2	B J R	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫
4	第二單元乘法	4	數-E-A1	n-Ⅱ-2	N-4-2	B	紙筆測驗

	活動 3、三、四位數乘以二位數		數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2			J R	口頭回答 作業習寫
5	第 3 單元角度 活動 1、量角器的認識與報讀 活動 2、測量角度的大小和畫角	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-Ⅱ-9	N-4-10 S-4-1 S-4-2	B J R	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作
6	第 3 單元角度 活動 3、旋轉角 活動 4、角的合成與分解	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-Ⅱ-9 s-Ⅱ-4	N-4-10 S-4-1 S-4-2	B J R	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作
7	第 4 單元整數的除法 活動 1、四位數除以一位數 活動 2、二位數除以二位數	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-3	N-4-2	B J R	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫
8	第 4 單元整數的除法 活動 3、三位數除以二位數 活動 4、四位數除以二位數	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-3	N-4-2	B J R	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫
9	第 5 單元公里 活動 1、認識公里 活動 2、公里、公尺和公分的換算	4	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	n-Ⅱ-9	N-4-9	B J R	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作
10	第 5 單元公里 活動 3、公里和公尺的加減計算	4	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	n-Ⅱ-9	N-4-9	B J R	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作
11	第 6 單元三角形 活動 1、三角形	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	s-Ⅱ-3	S-4-7	B J R	紙筆測驗 互相討論 口頭回答

	活動 2、以邊分類三角形 活動 3、以角分類三角形		數-E-C1				作業習寫 實測操作
12	第 6 單元三角形 活動 4、繪製三角形 活動 5、全等圖形與全等三角形	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	s-Ⅱ-2 s-Ⅱ-3	S-4-6 S-4-7	B J R	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作
13	第 7 單元小數 活動 1、認識二位小數 活動 2、長度與小數的大小比較	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-7	N-4-7	B C R	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作
14	第 7 單元小數 活動 3、小數的加減	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-7	N-4-7	B C R	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作
15	第 8 單元整數四則運算 活動 1、加減兩步驟的併式 活動 2、乘除兩步驟的併式	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-5 r-Ⅱ-3	N-4-3 R-4-1	B E J R	紙筆測驗 互相討論 作業習寫
16	第 8 單元整數四則運算 活動 3、加減與乘的併式 活動 4、加減與除的併式 活動 5、四則混合	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-5 r-Ⅱ-3	N-4-3 R-4-1	B E J R	紙筆測驗 互相討論 作業習寫
17	第 9 單元分數 活動 1、認識真分數、假分數和帶分數 活動 2、假分數和帶分數的互換與比大小	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-6	N-4-5	B J R	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作
18	第 9 單元分數	4	數-E-A1	n-Ⅱ-6	N-4-5	B	紙筆測驗

	活動 3、同分母分數的加減 活動 4、分數的整數倍		數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2			J R	口頭回答 作業習寫 實測操作
19	第 10 單元統計圖 活動 1、報讀生活中的統計圖 活動 2、報讀與繪製長條圖	4	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	d-Ⅱ-1	D-4-1	B C R	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作
20	第 10 單元統計圖 活動 3、報讀折線圖 活動 4、報讀複雜的統計圖	4	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	d-Ⅱ-1	D-4-1	B C R	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作
	總複習		數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	n-Ⅱ-1 n-Ⅱ-2 n-Ⅱ-3 n-Ⅱ-5 n-Ⅱ-6 n-Ⅱ-7 n-Ⅱ-9 s-Ⅱ-2 s-Ⅱ-3 s-Ⅱ-4 r-Ⅱ-3 d-Ⅱ-1	N-4-1 N-4-2 N-4-3 N-4-5 N-4-7 N-4-9 N-4-10 S-4-1 S-4-2 S-4-6 S-4-7 R-4-1 D-4-1	B C E J P R	口頭評量 發表評量
◎ 成績評量							

一、量化：

平時測驗、作業、上課表現(50)%，期中評量(25)%，期末評量(25)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1. 能使用直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數、四位數除以二位數的問題。
2. 能運用量角器、三角板判讀各種角並解決生活情境中各種三角形的應用問題。
3. 能用併式記錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。
4. 能解決公里和公尺二階單位的加減計算問題。
5. 能報讀生活中的統計圖、長條圖、折線圖及各種變形的長條圖和折線圖。
6. 能做一億以內數、二位小數及同分母分數的加減計算。

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	1-5 單元	紙筆測驗
期末評量	6-10 單元	紙筆測驗

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期 課程計畫

領域課程名稱	數學	**年級**	四	**節數**	**每週(4)節，共 (80)節**
設計者及教學者	簡淑惠、李佳融、劉素萍、吳姣玲、鹿秉永			**教材**	康軒版 第八冊
學校課程願景融入	**☑健康 ☑創意 ☑卓越**				

◎ 議題融入

A□性別平等教育	B■人權教育	C■環境教育	D□海洋教育	E■家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J■品德教育
K□生命教育	L□法治教育	M■科技教育	N□資訊教育	O□能源教育
P□國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R■生涯規劃教育	S□多元文化教育	T■閱讀素養(含圖資利用教育)
U□戶外教育	V■原住民教育			

◎ 核心素養

數-E-A1
具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
數-E-A2
具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
數-E-A3
能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
數-E-B1
具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
數-E-B3
具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
數-E-C1
具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
數-E-C2
樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

◎ 學習表現

n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。
n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。
n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。
r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。
r-II-5 理解以文字表示之數學公式。
s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。
s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。

◎ 學習內容

N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。
N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。
N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。
N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。
N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。
N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。
N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。
N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。
R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。
R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。
R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。
R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。
S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。
S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。
S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。
S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

◎ 學習目標

1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。
2. 能解決末幾位為 0 的乘法問題。
3. 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。
4. 能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。
5. 能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。
6. 能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。
7. .能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。
8. 能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。
9. 能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。
10. 能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。
11. 能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。
12. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。
13. 理解長方形和正方形的周長公式。

14. 理解長方形和正方形的面積公式。
15. 周長與面積的關係。
16. 認識 1 平方公尺，並實作出 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。
17. 知道 1 平方公尺是 10000 平方公分，及相關計算。
18. 能做複合圖形的面積計算(限兩個圖形組合)。
19. 能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小數的整數倍)
20. 能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。(二位小數的整數倍)
21. 能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。
22. 認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。
23. 能理解等值分數。
24. 能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數)
25. 能做簡單分數和小數的互換。(分母為 2、5、10、100)
26. 認識分數數線，並能將分數標記在數線上。
27. 能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。
28.能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。
29. 二維幾何圖形模式的觀察和推理。
30. 二維表格數字模式的觀察與推理。
31. 奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。
32. 認識概數的意義。
33. 認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。
34. 認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。
35. 能利用概數，做加、減、乘、除估算。
36. 能做時間單位的複名數與單名數換算。
37. 能解決時間量的加減問題。
38. 能解決兩時刻之間的時間量問題。
39. 能解決時刻與時間量的加減問題。
40. 認識體積。
41. 經驗體積的保留概念。
42. 能利用個別單位，進行體積的比較。
43. 認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1	第 1 單元多位數的乘與除 活動一：三、四位數×三位數 活動二：末幾位為 0 的乘法	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C2	n-Ⅱ-2	N-4-2	B J	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫
2	第 1 單元多位數的乘與除 活動三：三、四位數÷三位數	4	數-E-A1 數-E-A2	n-Ⅱ-3	N-4-2	B J	紙筆測驗 口頭回答

	活動四：末幾位為 0 的除法		數-E-C2				作業習寫
3	第 2 單元四邊形 活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C1 數-E-C2	s-Ⅱ-3	S-4-5 S-4-8	J	紙筆測驗 課堂問答 作業習寫 實測操作
4	第 2 單元四邊形 活動二：認識各類四邊形 活動三：分割四邊形及畫四邊形	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C1 數-E-C2	s-Ⅱ-3	S-4-5 S-4-8	J	紙筆測驗 實測操作 口頭回答
5	第 3 單元概數 活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法	4	數-E-A1 數-E-A3	n-Ⅱ-4	N-4-4	E J T	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫
6	第 3 單元概數 活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算	4	數-E-A1 數-E-A3	n-Ⅱ-4	N-4-4	E J T	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫
7	第 4 單元數量規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	4	數-E-A1 數-E-B3 數-E-C1	r-Ⅱ-2	R-4-4	J	互相討論 口頭回答 實際操作
8	第 4 單元數量規律 活動三：奇偶數的規律	4	數-E-A1 數-E-B3 數-E-C1	r-Ⅱ-2	R-4-4	J	互相討論 口頭回答 實際操作
9	第 5 單元小數乘法 活動一：一位小數×整數 活動二：二位小數×整數	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-7 n-Ⅱ-8	N-4-7 N-4-8	J V	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫
10	第 5 單元小數乘法 活動三：小數計算的應用 活動四：小數數線	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-7 n-Ⅱ-8	N-4-7 N-4-8	J V	紙筆測驗 互相討論 口頭回答

11	第 6 單元周長與面積 活動一：長方形、正方形的周長 活動二：長方形、正方形的面積 活動三：周長和面積的關係	4	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-9 s-Ⅱ-1 r-Ⅱ-5	N-4-11 S-4-3 R-4-3	B J	紙筆測驗 面積實測 口頭回答 互相討論
12	第 6 單元周長與面積 活動四：認識 1 平方公尺 活動五：複合圖形的面積	4	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-9 s-Ⅱ-1 r-Ⅱ-5	N-4-6 N-4-8	B J	紙筆測驗 口頭回答 互相討論
13	第 7 單元等值分數 活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C2	n-Ⅱ-6 n-Ⅱ-8	N-4-6 N-4-8	J	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 回家作業
14	第 7 單元等值分數 活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C2	n-Ⅱ-6 n-Ⅱ-8	N-4-6 N-4-8	J	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫
15	第 8 單元簡化計算 活動一：加與減的簡化計算	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	r-Ⅱ-3 r-Ⅱ-4	R-4-1 R-4-2	B E J R	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫
16	第 8 單元簡化計算 活動二：乘與除的簡化計算	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	r-Ⅱ-3 r-Ⅱ-4	R-4-1 R-4-2	B E J R	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫
17	第 9 單元時間的計算 活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-10	N-4-13	B C	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫
18	第 9 單元時間的計算	4	數-E-A1	n-Ⅱ-10	N-4-13	B	紙筆測驗

	活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算 活動五：跨日的時間計算		數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2			C	口頭回答 互相討論 作業習寫
19	第 10 單元立方公分 活動一：認識體積	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3	n-Ⅱ-9	N-4-12 S-4-4	J M	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫
20	第 10 單元立方公分 活動二：立體堆疊 活動三：認識立方公分	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3	n-Ⅱ-9	N-4-12 S-4-4	J M	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫
	總複習		數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-2 n-Ⅱ-3 n-Ⅱ-4 n-Ⅱ-6 n-Ⅱ-7 n-Ⅱ-8 n-Ⅱ-9 n-Ⅱ-10 s-Ⅱ-1 s-Ⅱ-3 r-Ⅱ-2 r-Ⅱ-3 r-Ⅱ-4 r-Ⅱ-5	N-4-2 N-4-4 N-4-6 N-4-7 N-4-8 N-4-11 N-4-12 N-4-13 S-4-3 S-4-4 S-4-5 S-4-8 R-4-1 R-4-2 R-4-3 R-4-4	B C E J M R T V	口頭評量 發表評量
◎ 成績評量							

一、量化：

平時測驗、作業、上課表現(50)%，期中評量(25)%，期末評量(25)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以、除以三位數的問題並能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。。
2. 理解長方形和正方形的周長及面積公式並能做複合圖形的面積計算。
3. 能解決一位、二位小數乘以整數的生活情境問題及二位小數加、減與乘的兩步驟問題。
4. 認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性並能利用概數，做加、減、乘、除估算。
5. 能解決兩時刻之間的時間量問題。能解決時刻與時間量的加減問題。
6. 能理解等值分數並能做簡單異分母分數的比較與加減。

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	1-5 單元	紙筆測驗
期末評量	6-10 單元	紙筆測驗

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期 課程計畫

領域課程名稱	社會	年級	四	節數	每週(3)節，共 (63)節
設計者及教學者	簡淑惠、李佳融、劉素萍、吳姣玲、鹿秉永			教材	‘ 康軒版第第三冊
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

□A 性別平等教育	□B 人權教育	■C 環境教育	■D 海洋教育	■E 家庭教育
□F 全民國防教育	□G 交通安全教育	□H 性侵害教育	□I 家暴防治教育	■J 品德教育
□K 生命教育	□L 法治教育	■M 科技教育	■N 資訊教育	□O 能源教育
□P 安全教育	□Q 防災教育(高年級融入 AED 課程)	□R 生涯規劃教育	■S 多元文化教育	■T 閱讀素養(含圖資利用教育)
■U 戶外教育	■V 國際教育	■W 原住民教育		

◎ 核心素養

社-E-A2、社-E-A3、社-E-B1、社-E-B3、社-E-C1、社-E-C3

◎ 學習表現

1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。
3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。

◎ 學習內容

Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。
Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。
Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。
Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。
Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。
Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。
Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。
Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。

◎ 學習目標

1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。
2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。
3.認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。
4.透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~5	第一單元家鄉的自然環境	15	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C1	1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 3a-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ae-II-1 Bb-Ⅱ-1	【科技教育】 【環境教育】 【海洋教育】	口語評量 實作評量 紙筆評量
6~10	第二單元家鄉的傳統住屋與器物	15	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C1	1a-Ⅱ-3 1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 3a-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-1 Ae-Ⅱ-1 Da-Ⅱ-2	【環境教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	口語評量 實作評量 紙筆評量
11~15	第三單元家鄉的傳統信仰與老街	15	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C3	2b-II-2 1b-II-1 2a-II-2 3a-II-1	Af-II-1 Ab-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-1	【多元文化教育】 【原住民族教育】 【戶外教育】	口語評量 實作評量 紙筆評量
16~20	第四單元家鄉的作息、節慶與節日	15	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3	1a-II-2 1b-Ⅱ-1 2a-II-1 2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 3b-II-3	Aa-II-2 Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Da-Ⅱ-2	【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】 【品德教育】 【國際教育】	口語評量 實作評量 紙筆評量
21	主題探究與實作單元-	3	社-E-A2 社-E-B3	3d-II-3	Ab-II-1 Bb-II-1	【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	口語評量 實作評量

◎ 成績評量

一、量化：
平時測驗(10)%，期中評量(40)%，期末評量(40)%，上課表現(10)%
二、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第 1 單元~第 2 單元 第 2 課	紙筆評量
期末評量	第 2 單元第 3 課~ 第 3 單元	紙筆評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期 課程計畫

領域課程名稱	社會	年級	四	節數	每週(3)節，共 (63)節
設計者及教學者	簡淑惠、李佳融、劉素萍、吳姣玲、鹿秉永			教材	康軒版第第四冊
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

□**A** 性別平等教育	■**B** 人權教育	■C 環境教育	■**D** 海洋教育	□E 家庭教育
□F 全民國防教育	□G 交通安全教育	□H 性侵害教育	□I 家暴防治教育	□J 品德教育
□K 生命教育	□L 法治教育	■M 科技教育	■N 資訊教育	□O 能源教育
□P 安全教育	■Q 防災教育(高年級融入 AED 課程)	■R 生涯規劃教育	■S 多元文化教育	□T 閱讀素養(含圖資利用教育)
■U 戶外教育	□V 國際教育	■W 原住民教育		

◎ 核心素養

社-E-A1、社-E-A2、社-E-A3、社-E-B1、社-E-B2、社-E-B3、社-E-C1、社-E-C2、社-E-C3

◎ 學習表現

1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。
1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。
3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。
3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。
3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。

◎ 學習內容

Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。
Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。
Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。
Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。
Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。
Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。
Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。
Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。
Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。
Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。

◎ 學習目標

1.說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。
2.了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。
3.認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。
4.透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~5	第一單元家鄉的產業	15	社-E-A3 社-E-B1 社-E-B2 社-E-C2 社-E-C3	1a-Ⅱ-2 1a-Ⅱ- 2a-Ⅱ-1 3a-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-1 Ae-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-1	【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	口語評量 實作評量 紙筆評量
6~10	第二單元家鄉的人口	15	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2 社-E-C1	2a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 3a-II-1 3b-II-1 3b-II-2 3b-II-3 3c-Ⅱ-1 3d-II-1	Ab-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-2	【防災教育】 【資訊教育】	口語評量 實作評量 紙筆評量
11~15	第三單元家鄉的交通	15	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C1	1a-Ⅱ-2 1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-2 Ae-Ⅱ-1 Da-Ⅱ-1	【環境教育】 【科技教育】 【人權教育】 【資訊教育】	口語評量 實作評量 紙筆評量
16~20	第四單元家鄉風情畫	15	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B3	1a-II-3 1b-Ⅱ-1 2a-II-2 3a-II-1	Aa-II-1 Bb-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-1 Da-Ⅱ-2	【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	口語評量 實作評量 紙筆評量
21	主題探究與實作	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3	2a-II-2 2b-II-2 3b-II-3	Ba-II-1 Bb-II-1	【資訊教育】	口語評量 實作評量

◎ 成績評量

一、量化：

平時測驗(10)%，期中評量(40)%，期末評量(40)%，上課表現(10)%

二、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第 1 單元~第 2 單元 第 2 課	紙筆評量
期末評量	第 2 單元第 3 課~ 第 3 單元	紙筆評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期課程計畫

領域課程名稱	自然	**年級**	四	**節數**	**每週 3 節，共 60 節**
設計者及教學者	陳怡君			**教材**	南一第 3 冊
學校課程願景融入	**■快樂 ■創意 ■卓越**				

◎議題融入

A■性別平等教育	B■人權教育	C■環境教育	D■海洋教育	E□家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J■品德教育
K□生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N□資訊教育	O□能源教育
P□國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R□生涯規劃教育	S□多元文化教育	T■閱讀素養(含圖資利用教育)
U■戶外教育	V□原住民教育			

◎ 核心素養

自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。
自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。

◎ 學習表現

ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。
po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。
tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。
pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。
pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。
ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。
ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。
an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。
pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。
ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。
an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。
pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。

◎ 學習內容

INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。
INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。
INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。
INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。
INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。
INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。
INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。
INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。
INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。
INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。
INb-Ⅱ-7 動植物的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。
INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。
INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。
INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和電的不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。
INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。
INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。
INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。
INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。
INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。
INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。

◎學習目標

1. 能透過觀察與資料，了解地球上常見的天體有太陽、月亮與星星。
2. 能透過資料與討論，說明對太陽、月亮與星星的認識。
3. 能藉由資料與實驗，知道光和影子的關係。
4. 能透過觀察與實驗，知道太陽、月亮在一天中會有東升西落的現象。
5. 能透過實驗與資料整理，建立太陽升落、月亮升落的模型概念。
6. 能透過實驗操作，知道如何運用簡單的方法與工具來描述月亮的位置。
7. 能藉由資料與觀察，發現月相變化有規律性及與農曆日期有關。
8. 能透過觀察與討論，了解天體和人類日常生活息息相關。
9. 能透過觀察與討論，認識臺灣常見的水域環境。
10. 能透過資料與討論，將常見水域環境，簡單分類為淡水水域、鹹水水域、河海口交界水域。
11. 能透過討論，了解觀察水域環境要攜帶的物品與注意事項，並主動探索生活周遭的水域環境。
12. 能透過觀察與記錄，了解水域環境的特徵與水生動植物分布狀況。
13. 能透過觀察，了解水生動植物的外形與構造以及如何適應水中生活。
14. 能藉由觀察及操作，知道水生植物具有不同的構造可以適應水中生活。
15. 能透過觀察，知道水生植物的生長方式和外形特徵與適應環境的關係，並加以分類。
16. 能透過觀察，知道在水域環境生長的各種水生動物及運動方式。
17. 能透過觀察，知道不同水生動物的呼吸方式。
18. 能透過資料與討論，了解現在生活周遭的水域環境面臨哪些環境問題。
19. 能透過討論，知道有哪些愛護水域環境的行為並主動落實。
20. 能藉由資料與討論，了解愛護水域環境的重要性。
21. 能透過觀察，認識生活中的光源。
22. 能透過實驗與討論，知道光是直線前進。
23. 能藉由觀察與資料，發現光照到鏡子會反射。
24. 能藉由觀察與實驗，知道當改變光源的位置，反射的角度也會改變。
25. 能藉由資料和討論，知道地球上有許多不同的能量，及了解太陽的光和它產生的熱是地球能量的主要來源
26. 能透過觀察，認識生活中能源轉換成電的例子。
27. 能藉由資料，了解可以提供能量的來源稱為「能源」，知道能源分成可再生能源和不可再生能源。
28. 能藉由資料，知道「燃料」可以經過燃燒產生能量。
29. 能透過閱讀與討論，知道日常生活中會造成空氣汙染的原因。
30. 能透過資料，發現生活中有許多造成空氣汙染的來源。
31. 能透過資料，知道「節能」指的是節約能源，「減碳」指的是減少二氧化碳的排放量。
32. 能透過討論，知道在日常生活中做到節能減碳才能讓能源永續、汙染減少。
33. 能透過實驗與討論，了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不會發光。
34. 能藉由實驗與討論，知道不同物體連接在電路中，如果燈泡會發光，表示物體容易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。
35. 能藉由實驗與資料，了解容易導電的物體稱為電的良導體。
36. 能透過實驗與討論，知道電池串聯與並聯的連接方式，了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。
37. 能透過實驗與討論，知道燈泡串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。
38. 能藉由資料與實驗，知道發光二極體（LED）並了解連接方式。
39. 能透過觀察與討論，知道使用電池時的安全事項與廢電池的回收。

能透過資料與討論，知道使用電器時要注意的安全事項。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~3	一、地球的夥伴—日月星辰 1.太陽、月亮與星星 2.多變的月亮	9	自-E-B1 自-E-A2	ti-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1 an-Ⅱ-3	INc-Ⅱ-1 INc-Ⅱ-4 INc-Ⅱ-10 INd-Ⅱ-2 INf-Ⅱ-3	BCJT	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量
4~7	一、地球的夥伴—日月星辰 3.月相變化與生活 二、水中世界 1.水中生物的生長環境 2.水中生物的外型與構造	12	自-E-C1 自-E-A1 自-E-A2	tc-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-1 INc-Ⅱ-8 INe-Ⅱ-1	ABCDU	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量
8~10	二、水中世界 2.水中生物的外型與構造 3.愛護水域環境	9	自-E-A1 自-E-A2	pa-II-1 ah-II-1	INe-II-4	ABCDU	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量
11~14	三、光和能源 1.光的行進方向 2.太陽與能源 3.節能減碳	12	自-E-A1	tr-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1	INe-Ⅱ-6	C	口頭報告 觀察記錄 習作評量
15~17	三、光和能源 3.節能減碳 四、電路好好玩 1.亮不亮，有關係	9	自-E-A1 自-E-A3	pe-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-3 INb-Ⅱ-1 INb-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-9	ABC	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作

							習作評量
18~19	四、電路好好玩 2.電路的串聯與並聯 3.生活中的電	6	自-E-A1 自-E-A3	pe-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-3 INb-Ⅱ-1 INb-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-9	ABC	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量
20	四、電路好好玩 3.生活中的電	3	自-E-A1 自-E-A3	po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-8 INf-Ⅱ-1 INg-Ⅱ-3	ABC	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量

◎ 成績評量

一、量化：

平時測驗 20 %，期中評量 25 %，期末評量 25 %，作業 20 %，上課表現 10 %

二、質性：(成績單上文字描述)

1.認識地球上常見的天體並透過觀測發現其規律性。

2.認識臺灣常見的水域環境及水生植物和動物。

3.察覺影子的方向和光源方向相反，光照射到無法穿透的物體會產生反射。

4.了解通路的連接方式，並利用所學的知識，認識日常生活中的用電安全守則。

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第一、二單元	紙筆評量
期末評量	第三、四單元	紙筆評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期課程計畫

領域課程名稱	自然	**年級**	四	**節數**	**每週(3)節，共 (60)節**
設計者及教學者	陳怡君			**教材**	南一第四冊
學校課程願景融入	**■快樂 ■創意 ■卓越**				

◎議題融入

A■性別平等教育	B■人權教育	C■環境教育	D■海洋教育	E□家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J■品德教育
K□生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N□資訊教育	O□能源教育
P□國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R□生涯規劃教育	S□多元文化教育	T■閱讀素養(含圖資利用教育)
U■戶外教育	V□原住民教育			

◎ 核心素養

自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。
自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。

◎ 學習表現

ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。
po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。
tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。
pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。
pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。
ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。
ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。
an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。
pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。
ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。
an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。
pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。

◎ 學習內容

INd-II-8 力有各種不同的形式。
INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。
INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。
INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。
INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。
INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。
INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。
INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。
INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。
INb-Ⅱ-7 動植物的外部型態和內部構造與其生長、行為；繁衍後代和適應環境有關。
INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。
INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。
INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。
INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。
INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平
INc-II-9 地表具有岩石、沙、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。
INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。
INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。
INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。
INa-II-8 日常生活中常用的能源。
INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。
INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。
INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。

◎學習目標

1.察覺物體受力的變化，指出物體受力時形狀的變化、運動的變化情形。
2.能判斷力的大小和方向，利用圖像表示力的三要素。
3.能判斷浮體和沉體，了解浮體和沉體都會受到浮力，將浮力應用在日常生活中。
4.能知道大自然中有生物與非生物，並知道區別的方法。
5.認識昆蟲的外形構造及其功能，了解昆蟲為適應環境，各自演化出有不同的身體構造與行為，能利用昆蟲的特徵，來辨別哪些動物是昆蟲。
6.能發現藉由振動會產生聲音，了解聲音可以藉由固體、液體、氣體來傳播。
7.藉由不同昆蟲的棲息地，了解校園昆蟲的出沒地點，藉此發現不同的昆蟲有不同的偏好環境。
8.認識觀察昆蟲的工具與方法，藉由觀察了解昆蟲的成長變化；認識昆蟲的生長過程可以分為成全變態與不完全變態。
9.認識生活中的許多發明與昆蟲相關，了解保育昆蟲重要性與方法。
10.知道生活中有許多現象均有利用毛細現象的作用，察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。
11.觀察底部相通容器的水位高度，了解連通管原理；理解連通管原理在日常生活中的應用。
12.觀察水族箱換水的情形，並發現虹吸現象的原理。
13.能了解臺灣有各式各樣的地表環境，各種環境有不同的生物生存其中；能了解人類活動對環境所造成的影響與自然資源是有限的要珍惜使用。
14.能辨別岩石、砂和土壤；能了解雨水會改變地表的環境。
15.能辨別地震的震度分級，了解地震可能帶來的災害，知道如何做好防震準備。

◎ **教學進度安排**

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~3	一、生活中有趣的力 1.生活中的各種力 2.力的三要素	9	自-E-A1 自-E-B1	ti-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-1 INb-Ⅱ-2 INc-Ⅱ-1 INd-Ⅱ-1 INd-Ⅱ-8 INd-Ⅱ-9	ACD	口頭報告 觀察記錄 習作評量
4~7	一、生活中有趣的力 2.力的三要素 3.浮力 二、昆蟲家族 1.認識昆蟲	12	自-E-A1	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-1 INb-Ⅱ-5 INb-Ⅱ-7 INc-Ⅱ-8 INe-Ⅱ-5	CJU	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量
8~10	二、昆蟲家族 2.昆蟲的一生 3.昆蟲與生活	9	自-E-A1	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1。 tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-4 INb-Ⅱ-7 INc-Ⅱ-7 INc-Ⅱ-8 INd-Ⅱ-3	U	口頭報告 專題報告 小組互動表現 觀察記錄

				po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-2			實驗操作 習作評量
11	三、水的移動 1.水怎麼移動	3	自-E-A1	tr-Ⅱ-1。 tc-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2 po-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-6	ABJT	口頭報告 專題報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量
12~15	三、水的移動 1.水怎麼移動 2.用水管裝水測水平 3.幫大水族箱換水	12	自-E-B2	tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2	INb-Ⅱ-3	ABJT	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 習作評量
16~19	三、水的移動 3.幫大水族箱換水 四、了解臺灣的環境 1.認識地表環境 2.變動的地表環境	12	自-E-C2	ti-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-1。 INc-Ⅱ-9 INd-Ⅱ-1 INd-Ⅱ-5	ACD	口頭報告 小組互動表現 習作評量
20	四、了解臺灣的環境 3.地震與防災	3	自-E-B2 自-E-C1	ti-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-4 INf-Ⅱ-6	ACD	口頭報告 小組互動表現 習作評量

◎ 成績評量

一、量化：

平時測驗 20 %，期中評量 25 %，期末評量 25 %，作業 20 %，上課表現 10 %

二、質性：(成績單上文字描述)

1.透過實驗知道力的作用與形式。
2.認識昆蟲的外形構造及其功能。
3.認識連通管、虹吸現象，並知道生活上的應用。
4.了解大地的樣貌，知道防震的方法。

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第一、二單元	紙筆評量
期末評量	第三、四單元	紙筆評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期 課程計畫

領域課程名稱	視覺藝術	年級	四	節數	每週(2)節，共 (42)節
設計者及教學者	林崇青			教材	翰林版、自編教材
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

A□性別平等教育	B□人權教育	C■環境教育	D■海洋教育	E■家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J■品德教育
K■生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N□資訊教育	O□能源教育
P□國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R□生涯規劃教育	S■多元文化教育	T□閱讀素養(含圖資利用教育)
U□戶外教育	V□原住民教育			

◎ 核心素養

A2 系統思考 與 解決問題
B1 符號運用 與 溝通表達

◎ 學習表現

視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。
視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
視 2-II-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。

◎ 學習內容

視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索
視 E-II-2 媒材、技法及工具知能
視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作
視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想

◎ 學習目標

1、能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。
2、能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。
3、能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。
4、透過觀察和討論發現圖紋的特性，嘗試用不同方式表現圖紋。
5、經由觀察、聯想，變換物件角度，進行聯想接畫。
6、運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。
7、認識點、線、面的排列技巧，運用拼貼技法進行創作。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~4	生活畫市集-文創市集	8	A2 B1	視 1-II-1 視 1-II-2 視 1-II-3 視 2-II-1	視 E-II-1 視 E-II-2 視 A-II-1	環境教育 生命教育 海洋教育 品德教育	觀察評量 態度評量 作品評量 口頭評量
5~6	水彩基本技法	4	A2	視 1-II-2	視 E-II-1 視 E-II-2	品德教育 環境教育	操作評量 態度評量 作品評量 口頭評量
7~9	類似色、對比色練習	6	A2 B1	視 1-II-2 視 1-II-3	視 E-II-1	品德教育 環境教育	觀察評量 態度評量 作品評量 口頭評量
10~13	圓點貼	8	A2 B1	視 1-II-1 視 1-II-2 視 1-II-3	視 E-II-1 視 E-II-2 視 E-II-3	多元文化教育 環境教育	觀察評量 態度評量 作品評量 口頭評量
14~18	版畫	10	A2 B1	視 1-II-2 視 1-II-3 視 2-II-1	視 E-II-1 視 E-II-2 視 A-II-1	環境教育 家庭教育	觀察評量 態度評量 作品評量 口頭評量
19~21	手繪紅包袋	6	B1	視 1-II-1 視 1-II-3 視 2-II-1	視 E-II-1 視 E-II-3 視 A-II-1	多元文化教育 品德教育	觀察評量 態度評量 作品評量 口頭評量

◎ 成績評量

一、量化：

作品(60)%，上課表現與學習態度(40)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1.探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。

2.參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。

三、定期評量

	範圍	評量方式
期末成績	全單元	觀察評量、態度評量、操作評量、作品評量、口頭評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期 課程計畫

領域課程名稱	視覺藝術	年級	四	節數	每週(2)節，共 (42)節
設計者及教學者	林崇青			教材	翰林版、自編教材
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

A□性別平等教育	B■人權教育	C■環境教育	D□海洋教育	E■家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J■品德教育
K■生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N□資訊教育	O□能源教育
P□國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R□生涯規劃教育	S■多元文化教育	T□閱讀素養(含圖資利用教育)
U□戶外教育	V□原住民教育			

◎ 核心素養

A2 系統思考 與 解決問題

B1 符號運用 與 溝通表達

◎ 學習表現

視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。
視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
視 2-II-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。

◎ 學習內容

視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索
視 E-II-2 媒材、技法及工具知能
視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作
視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想

◎ 學習目標

1、認識對稱剪紙的基本原理，並進行創作。
2、能利用對稱剪紙裝飾生活空間。
3、經由觀察、聯想，啟發創作靈感。
4、熟悉輕黏土特性，嘗試捏塑。
5、運用拼貼手法，創作別出心裁的作品。
6、認識點、線、面的排列技巧，運用拼貼技法進行創作。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~4	設計神奇異獸	8	A2 B1	視 1-II-1 視 1-II-2 視 1-II-3	視 E-II-1 視 E-II-2 視 A-II-1	品德教育 環境教育 生命教育	觀察評量 態度評量 作品評量 口頭評量
5~10	神奇異獸-錫箔紙畫	12	A2 B1	視 1-II-1 視 1-II-2 視 1-II-3	視 E-II-1 視 E-II-2 視 E-II-3 視 A-II-1	品德教育 環境教育 生命教育	操作評量 態度評量 作品評量 口頭評量
11~17	紙黏土-人偶	14	A2 B1	視 1-II-1 視 1-II-2 視 1-II-3 視 2-II-1	視 E-II-1 視 E-II-2 視 A-II-1	生命教育 人權教育 品德教育	觀察評量 態度評量 作品評量 操作評量
18~21	對稱剪紙	8	A2 B1	視 1-II-1 視 1-II-2 視 1-II-3 視 2-II-1	視 E-II-1 視 E-II-2 視 E-II-3 視 A-II-1	多元文化教育 環境教育 家庭教育	操作評量 態度評量 作品評量 口頭評量

◎ 成績評量

一、量化：

作品(60)%，上課表現與學習態度(40)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1.探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。

2.參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。

三、定期評量

	範圍	評量方式
期末成績	全單元	觀察評量、態度評量、操作評量、作品評量、口頭評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期 課程計畫

領域課程名稱	音樂	年級	四	節數	每週(1)節，共 (21)節
設計者及教學者	顏禾雅			教材	翰林
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

□A 性別平等教育	■B 人權教育	■C 環境教育	□D 海洋教育	□E 家庭教育
□F 全民國防教育	□G 交通安全教育	□H 性侵害教育	□I 家暴防治教育	□J 品德教育
□K 生命教育	□L 法治教育	□M 科技教育	□N 資訊教育	□O 能源教育
□P 安全教育	□Q 防災教育(高年級融入 AED 課程)	□R 生涯規劃教育	□S 多元文化教育	□T 閱讀素養(含圖資利用教育)
■U 戶外教育	■V 國際教育	■W 原住民教育		

◎ 核心素養

藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。

◎ 學習表現

1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。
1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。
1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。
2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。
2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。

◎ 學習內容

音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。
音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。
音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。
音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。
音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。
音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。
音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。

◎ 學習目標

1.能演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。
2.欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。
3.能透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。
4.透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~3	＊表演任我行 2-1 聲音百變秀	3	藝-E-B1	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	音 E-Ⅱ-1 音 E-Ⅱ-3 音 A-Ⅱ-2 音 A-Ⅱ-3	人權教育	觀察 學生互評 互相討論
4~7	2-2 唱唱跳跳玩律動	4	藝-E-B1	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-4	音 A-Ⅱ-1 音 A-Ⅱ-2 音 A-Ⅱ-3	人權教育	學生互評 教師評量
8~10	繪聲繪色萬花筒 1.我的聲音	3	藝-E-B1	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	音 E-Ⅱ-2 音 A-Ⅱ-1 音 A-Ⅱ-3	人權教育	動態評量 學生互評
11	2.生活中的聲音	1	藝-E-B1	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-5 1-Ⅱ-7	音 E-Ⅱ-3 音 E-Ⅱ-4	人權教育 環境教育 原住民教育	動態評量 學生互評 教師評量
12~15	3.節奏音色與節奏樂器	4	藝-E-B1	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-5 1-Ⅱ-7	音 E-Ⅱ-3 音 E-Ⅱ-5 音 A-Ⅱ-1 音 A-Ⅱ-2 音 A-Ⅱ-3	環境教育 情緒教育	動態評量 學生互評 教師評量
16~19	3-3 美妙的樂音	4	藝-E-B1	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-5	音 E-Ⅱ-1 音 E-Ⅱ-3 音 E-Ⅱ-4 音 A-Ⅱ-1 音 A-Ⅱ-2	戶外教育 環境教育 國際教育	動態評量 學生互評 教師評量 觀察 口頭詢問 操作
20	3-4 歡樂感恩的音樂	1	藝-E-B1	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	音 E-Ⅱ-2 音 A-Ⅱ-1 音 A-Ⅱ-2	國際教育	學生互評 教師考評 口頭詢問 動態評量
21	2-3 小小愛笛生	1	藝-E-B1	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	音 E-Ⅱ-2 音 A-Ⅱ-1 音 A-Ⅱ-2	環境教育 國際教育	觀察 操作 自陳法 教師評量

◎ 成績評量

一、量化：

課堂平時表現(40%)，課堂音樂呈現(40%)，評量(20%)

二、質性：(成績單上文字描述)

1.能夠全心全意參與課堂活動
2.能夠整理好自己的學用品並帶齊來上課
3.能欣賞同儕的藝術表現
4.能夠自己完成小小的藝術表演

三、定期評量

	範圍	評量方式
期末評量	全單元	觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期 課程計畫

領域課程名稱	音樂	年級	四	節數	每週(1)節，共 (21)節
設計者及教學者	顏禾雅			教材	翰林
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

□A 性別平等教育	■B 人權教育	□C 環境教育	□D 海洋教育	□E 家庭教育
□F 全民國防教育	□G 交通安全教育	□H 性侵害教育	□I 家暴防治教育	□J 品德教育
□K 生命教育	□L 法治教育	□M 科技教育	□N 資訊教育	□O 能源教育
□P 安全教育	□Q 防災教育(高年級融入 AED 課程)	□R 生涯規劃教育	□S 多元文化教育	□T 閱讀素養(含圖資利用教育)
■U 戶外教育	■V 國際教育	■W 原住民教育		

◎ 核心素養

藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。
藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。
藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。

◎ 學習表現

1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。
1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。
1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。
2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。
2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。

◎ 學習內容

音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。
音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。
音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。
音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。
音 E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。
音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。
音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。
音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。

◎ 學習目標

1.演唱 G 大調歌曲，認識鍵盤上的全音與半音、黑鍵與白鍵。
2.欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。
3.認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。
4.透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。
5.藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~3	第一單元 乘著樂音逛校園 1-1 西敏寺鐘聲	3	藝-E-A1 藝-E-B1	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-5 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-4	音 E-Ⅱ-1 音 E-Ⅱ-2 音 E-Ⅱ-3 音 A-Ⅱ-1 音 A-Ⅱ-2 音 A-Ⅱ-3	人權教育 戶外教育	口頭詢問 操作 應用觀察 學生自評 紙筆測驗
4~7	1-2 全音與半音	4	藝-E-A1 藝-E-B1	1-Ⅱ-1	音 E-Ⅱ-1 音 E-Ⅱ-3 音 E-Ⅱ-4 音 A-Ⅱ-1 音 A-Ⅱ-2	人權教育	學生互評 口頭詢問 操作 應用觀察
8~10	1-3 小小愛笛生	3	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	音 E-Ⅱ-2 音 E-Ⅱ-4 音 A-Ⅱ-1 音 A-Ⅱ-2	人權教育	操作 應用觀察 同儕互評
11	第二單元傾聽音樂訴說 2-1 認識樂句組成	1	藝-E-A1 藝-E-B1	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-5	音 E-Ⅱ-3 音 A-Ⅱ-3	人權教育	問答 操作 應用觀察
12~15	2-2 認識名曲的樂句	4	藝-E-A1 藝-E-B1	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-5 2-Ⅱ-1	音 E-Ⅱ-1 音 E-Ⅱ-3 音 E-Ⅱ-4 音 E-Ⅱ-5 音 A-Ⅱ-1 音 A-Ⅱ-2	人權教育 國際教育	問答 操作 應用觀察
16~18	2-2 認識擊樂器	2	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-5 1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-1	音 E-Ⅱ-1 音 E-Ⅱ-3 音 E-Ⅱ-4 音 A-Ⅱ-1 音 A-Ⅱ-2	人權教育 國際教育 原住民教育	問答 操作 應用觀察 互相討論
19~21	2-3 小小愛笛生	3	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	音 E-Ⅱ-2 音 E-Ⅱ-4 音 A-Ⅱ-2	人權教育	操作 應用觀察 互相討論 動態評量

◎ 成績評量

一、量化：

課堂平時表現(40%)，課堂音樂呈現(40%)，評量(20%)

二、質性：(成績單上文字描述)

1.能夠全心全意參與課堂活動
2.能夠整理好自己的學用品並帶齊來上課
3.能欣賞同儕的藝術表現
4.能夠自己完成小小的藝術表演

三、定期評量

	範圍	評量方式
期末評量	全單元	觀察評量、實作評量、口頭評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期 課程計畫

領域課程名稱	綜合	年級	四	節數	每週(2)節，共 (40)節
設計者及教學者	簡淑惠、李佳融、劉素萍、吳姣玲、鹿秉永			教材	南一版
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

A■性別平等教育	B■人權教育	C■環境教育	D□海洋教育	E■家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J■品德教育
K■生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N□資訊教育	O□能源教育
P□國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R■生涯規劃教育	S□多元文化教育	T■閱讀素養(含圖資利用教育)
U□戶外教育	V□原住民教育			

◎ 核心素養

綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

◎ 學習表現

主題軸 1：
1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
自主學習與管理：探究自我的學習方法，規劃、執行學習計畫；覺察自我需求與目標，培養自律與負責的態度，運用批判思考與系統分析，積極面對挑戰，解決問題。
主題軸 2：
a.人際互動與經營：了解人我關係，覺察自己、家人與團體的溝通問題，善用多元溝通技巧，營造良好的人際關係。
主題軸 3：
b.社會關懷與服務：關懷周遭的人事物，參與服務活動並體驗其意義，涵養樂於行善的情懷，主動參與社會服務。

◎ 學習內容

Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。
Ab-Ⅱ-2 學習行動。
Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。
Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。
Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。
Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。

◎ 學習目標

結合學校教育目標	多元學習	■多方涉獵新知 ■勇於嘗試錯誤 ■開發潛能學習 ■展現自我長才
	健康成長	■鍛鍊強健體魄 ■保持活力精神 ■培養健康心理 ■快快樂樂成長
	虛心尊重	■虛心接受建議 ■坦然面對錯誤 ■尊重他人意見 ■謙虛領受榮耀
	鑑賞技藝	■欣賞藝文創作 ■培養鑑賞能力 □ 廣覽名家作品 □涵養文藝氣息

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~3	學習快易通	6	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	◎家庭教育家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	□語評量、實作評量、高層次紙筆評量
4~7	啟動心能量	6	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	□語評量、實作評量、高層次紙筆評量
8~10	行行出狀元	6	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環	□語評量、實作評量、高層次紙筆評量

			心健全發展。			境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	
11	評量週	2					
12~15	社區好資源	8	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎戶外教育 戶 E2 豐	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
16~19	危機急轉彎	8	綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	◎性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量

20	評量週	2					
21	結業式	2					

◎ 成績評量

一、量化：

平時測驗(30)%，期中評量(30)%，期末評量(30)%，上課表現(10)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1.找到影響學習的內外在因素，並加以調整。
2.能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。
3. .透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。
4. 認識社區鄰近的機構與資源，並了解其功能。

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第 1 課、第 2 課	口語評量、實作評量、聽力評量
期末評量	第 3 課~第 5 課	口語評量、實作評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期 課程計畫

領域課程名稱	綜合	年級	四	節數	每週(2)節，共 (40)節
設計者及教學者	簡淑惠、李佳融、劉素萍、吳姣玲、鹿秉永			教材	南一版
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

A■性別平等教育	B■人權教育	C■環境教育	D□海洋教育	E■家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J■品德教育
K■生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N□資訊教育	O□能源教育
P□國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R■生涯規劃教育	S□多元文化教育	T■閱讀素養(含圖資利用教育)
U□戶外教育	V□原住民教育			

◎ 核心素養

綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

◎ 學習表現

主題軸 1：
1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
自主學習與管理：探究自我的學習方法，規劃、執行學習計畫；覺察自我需求與目標，培養自律與負責的態度，運用批判思考與系統分析，積極面對挑戰，解決問題。
主題軸 2：
a.人際互動與經營：了解人我關係，覺察自己、家人與團體的溝通問題，善用多元溝通技巧，營造良好的人際關係。
主題軸 3：
b.社會關懷與服務：關懷周遭的人事物，參與服務活動並體驗其意義，涵養樂於行善的情懷，主動參與社會服務。

◎ 學習內容

Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。
Ab-Ⅱ-2 學習行動。
Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。
Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。
Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。
Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。

◎ 學習目標

結合學校教育目標	多元學習	■多方涉獵新知 ■勇於嘗試錯誤 ■開發潛能學習 ■展現自我長才
	健康成長	■鍛鍊強健體魄 ■保持活力精神 ■培養健康心理 ■快快樂樂成長
	虛心尊重	■虛心接受建議 ■坦然面對錯誤 ■尊重他人意見 ■謙虛領受榮耀
	鑑賞技藝	■欣賞藝文創作 ■培養鑑賞能力 □ 廣覽名家作品 □涵養文藝氣息

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~3	溝通學問大	6	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	□語評量、實作評量、高層次紙筆評量
4~7	創意生活家	6	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想	□ 語 評量、實作評量、高層次紙筆評量

						法。	
8~10	快樂小志工	6	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎戶外教育 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
11	評量週	2					
12~15	地球守衛隊	8	綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫，運用資	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活	◎性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性	口語評量、實作評量、高層次紙筆

			源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	避免危險的方法。	周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	評量
16~19	文化旅行趣	8	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	◎性別平等教育 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
20	評量週	2					
21	結業式	2					
◎ **成績評量**							

一、量化：

平時測驗(30)%，期中評量(30)%，期末評量(30)%，上課表現(10)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1. 溝通時能站在對方立場思考去聆聽互動，達到溝通目的。
2. 透過學校情境的服務歷程，省思事前的準備及解決問題的能力，並持續服務工作，落實助人為樂的服務精神。
3. . 觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。
4. 實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第 1 課、第 2 課	口語評量、實作評量、聽力評量
期末評量	第 3 課~第 5 課	口語評量、實作評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期 課程計畫

領域課程名稱	健康	年級	四	節數	每週(1)節，共 (21)節
設計者及教學者	顏禾雅			教材	康軒版
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

□A 性別平等教育	■B 人權教育	■C 環境教育	□D 海洋教育	□E 家庭教育
□F 全民國防教育	□G 交通安全教育	□H 性侵害教育	□I 家暴防治教育	□J 品德教育
□K 生命教育	■L 法治教育	□M 科技教育	■N 資訊教育	■O 能源教育
■P 安全教育	□Q 防災教育(高年級融入 AED 課程)	□R 生涯規劃教育	□S 多元文化教育	□T 閱讀素養(含圖資利用教育)
□U 戶外教育	□V 國際教育	□W 原住民教育		

◎ 核心素養

健體-E-A2
健體-E-A1
健體-E-B1

◎ 學習表現

2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。
2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。
3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。
1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。
2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。
4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。
1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。
4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。
1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。
3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。
3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。
4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。

◎ 學習內容

Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。
Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。
Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。
Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。
Bb-Ⅱ-3 無菸家庭與校園的健康信念。
Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。
Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。
Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。

◎ 學習目標

1.認識營養素及其食物來源和功能。
2.了解如何選購健康又安全的食物。
3.了解吸菸、飲酒、嚼檳榔對健康的危害並拒絕接觸。
4.演練灼燙傷的急救處理方法。
5.檢查防火措施，演練火災避難與逃生技巧。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~2	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡	2	健體-E-A2	2a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-3	Ea-Ⅱ-1 Ea-Ⅱ-2		發表 實作
3~4	第一單元食在有營 第二課認識營養素養	2	健體-E-A2	1a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-1	Ea-Ⅱ-1 Ea-Ⅱ-2		發表 實作
5~6	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物	2	健體-E-A2	1a-Ⅱ-2 4a-Ⅱ-1	Eb-Ⅱ-1		發表 實作
7~8	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相	2	健體-E-A1 健體-E-B1	1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-3	Bb-Ⅱ-2	BC	發表 實作
9~10	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔	2	健體-E-A1 健體-E-B1	2a-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-3 4b-Ⅱ-1 4b-Ⅱ-2	Bb-Ⅱ-2	BCO	發表 實作
11~12	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第三課向菸、酒、檳榔說不	2	健體-E-A1 健體-E-B1	1b-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-3 4b-Ⅱ-1 4b-Ⅱ-2	Bb-Ⅱ-2 Bb-Ⅱ-3	LP	發表 實作
13~14	第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷	2	健體-E-A2	3a-Ⅱ-1 3a-Ⅱ-2	Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2	P	發表 實作
15~18	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查	4	健體-E-A2	1a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-1 4a-Ⅱ-2	Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-3	P	發表 實作
19~21	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變	3	健體-E-A2	1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 3a-Ⅱ-1	Ba-Ⅱ-3	P	發表 實作

◎ 成績評量

一、量化：

平時發表(30)%，實作評量(60)%，上課表現(10)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1. 認識營養素及其食物來源和功能。
2. 了解如何選購健康又安全的食物。
3. 了解吸菸、飲酒、嚼檳榔對健康的危害並拒絕接觸。
4. 演練灼燙傷的急救處理方法，演練火災避難與逃生技巧。

三、定期評量

	範圍	評量方式
學期評量	第 1 單元~第 3 單元	口語評量、實作評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期 課程計畫

領域課程名稱	健康	年級	四	節數	每週(1)節，共 (21)節
設計者及教學者	顏禾雅			教材	康軒版
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

□A 性別平等教育	□B 人權教育	□C 環境教育	□D 海洋教育	□E 家庭教育
□F 全民國防教育	□G 交通安全教育	□H 性侵害教育	□I 家暴防治教育	□J 品德教育
□K 生命教育	□L 法治教育	□M 科技教育	□N 資訊教育	□O 能源教育
■P 安全教育	□Q 防災教育(高年級融入 AED 課程)	□R 生涯規劃教育	□S 多元文化教育	□T 閱讀素養(含圖資利用教育)
□U 戶外教育	□V 國際教育	□W 原住民教育		

◎ 核心素養

健體-E-A2
健體-E-A1
健體-E-B1

◎ 學習表現

2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。
2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。
3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。
1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。
2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。
4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。
1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。
4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。
1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。
3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。
3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。
4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。

◎ 學習內容

Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。
Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。
Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。
Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。
Bb-Ⅱ-3 無菸家庭與校園的健康信念。
Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。
Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。
Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。

◎ 學習目標

1.知道和家人與朋友和睦相處的方法。
2.認識青春期的自己，做好自我調適。
3.知道如何尊重他人、保護自己。
4.知道如何避免在災害發生時遭受傷害或損失。
5.了解出血、扭傷時的緊急處理方法。
6.認識並保護呼吸系統。
7.認識肺炎，並在生病時表現正確就醫與自我照護行為。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~3	第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒	3	健體-E-A2	2a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-3	Ea-Ⅱ-1 Ea-Ⅱ-2	A	發表 實作
4~6	第一單元迎向青春期 第二課青春你我他	3	健體-E-A2	1a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-1	Ea-Ⅱ-1 Ea-Ⅱ-2	A	發表 實作
7~8	第一單元迎向青春期 第三課尊重與保護自我	2	健體-E-A2	1a-Ⅱ-2 4a-Ⅱ-1	Eb-Ⅱ-1	AB	發表 實作
9~10	第二單元天然災害知多少第一課天搖地動	2	健體-E-A1 健體-E-B1	1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-3	Bb-Ⅱ-2	PO	發表 實作
11~12	第二單元天然災害知多少第二課小小救護員	2	健體-E-A1 健體-E-B1	2a-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-3 4b-Ⅱ-1 4b-Ⅱ-2	Bb-Ⅱ-2	P	發表 實作
13~14	第二單元天然災害知多少第三課颱風來襲	2	健體-E-A1 健體-E-B1	1b-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-3 4b-Ⅱ-1 4b-Ⅱ-2	Bb-Ⅱ-2 Bb-Ⅱ-3	PO	發表 實作
15~16	第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷	2	健體-E-A2	3a-Ⅱ-1 3a-Ⅱ-2	Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2	P	發表 實作
17~18	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通	2	健體-E-A2	1a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-1 4a-Ⅱ-2	Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-3	P	發表 實作
19~21	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣	3	健體-E-A2	1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 3a-Ⅱ-1	Ba-Ⅱ-3	P	發表 實作

◎ 成績評量

一、量化：

平時發表(30)%，實作評量(60)%，上課表現(10)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1. 知道和家人與朋友和睦相處的方法。
2. 認識青春期的自己，做好自我調適。
3. 知道如何避免在災害發生時遭受傷害或損失。
4. 了解出血、扭傷時的緊急處理方法。
5. 認識肺炎，並在生病時表現正確就醫與自我照護行為。

三、定期評量

	範圍	評量方式
學期評量	第 1 單元~第 3 單元	口語評量、實作評量

臺北市松山以域區松山國民小學 114 學年度第 1 學期 課程計畫					
領域課程名稱	體育	年級	四	節數	每週(2)節，共 (42)節
設計者及教學者	陳建佑			教材	康軒版
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

□A 性別平等教育	□B 人權教育	□C 環境教育	■D 海洋教育	□E 家庭教育
□F 全民國防教育	□G 交通安全教育	□H 性侵害教育	□I 家暴防治教育	■J 品德教育
□K 生命教育	□L 法治教育	□M 科技教育	□N 資訊教育	□O 能源教育
□P 安全教育	□Q 防災教育(高年級融入 AED 課程)	□R 生涯規劃教育	□S 多元文化教育	□T 閱讀素養(含圖資利用教育)
■U 戶外教育	□V 國際教育	□W 原住民教育		

◎ 核心素養

健體-E-A2
健體-E-A3
健體-E-B3
健體-E-C2

◎ 學習表現

1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。
1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。
2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。
2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。
2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。
3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。
3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。
3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。
3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。
4c-Ⅱ-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。
4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。
4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。

◎ 學習內容

Ab-Ⅱ-2 體適能自我檢測方法。
Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。
Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。
Cb-Ⅱ-4 社區運動活動空間與場域。
Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。
Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。
Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。
Gb-Ⅱ-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。
Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。
Hd-Ⅱ-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。
Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。
Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。
Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。

◎ 學習目標

1.學習足球、足壘球的攻防概念。
2.認識田徑選手，分享運動員的故事。
3.掌握快跑的訣竅，進行彎道跑、障礙跑遊戲。
4.結合線梯創編跑跳動作，學習立定跳遠。
5.檢測體適能，規畫運動計畫提升體能。
6.變化步伐與移位，進行武術攻防對練。
7.肢體創作點、線、面造型，學跳丟丟銅仔土風舞。
8.漂浮打水前進，玩趴浪遊戲。
9.練習扯鈴的運鈴技巧。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~3	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家	6	健體-E-c2	1c-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-2 4d-Ⅱ-2	Hb-Ⅱ-1	品德教育	操作 發表 實作
4~6	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防	6	健體-E-c2	2c-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-2 4d-Ⅱ-2	Hd-Ⅱ-1	品德教育	操作 發表
7~10	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑跳活力躍	8	健體-E-A2	1d-Ⅱ-1 1d-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-2 2d-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-1	Ga-Ⅱ-1	品德教育	操作 發表 實作
11~12	第五單元跑跳過招大進	4	健體-E-A3	2d-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-2	戶外教育	操作

	擊 第二課健康體適能			4c-Ⅱ-1 4c-Ⅱ-2 4d-Ⅱ-2	Cb-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-4 Cd-Ⅱ-1		發表 實作
13~14	第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練	4	健體-E-C2	1d-Ⅱ-1 1d-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-3 3d-Ⅱ-1	Bd-Ⅱ-1	品德教育	發表 操作
15~17	第六單元嬉游與舞鈴 第一課舞動一身	6	健體-E-A2	1c-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-2 2d-Ⅱ-3 3c-Ⅱ-1	Ib-Ⅱ-1 Ib-Ⅱ-2	海洋教育	發表 操作
18~20	第六單元嬉游與舞鈴 第二課打水遊戲	6	健體-E-A2	1d-Ⅱ-1 1d-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-2 4d-Ⅱ-2	Cc-Ⅱ-1 Gb-Ⅱ-2	海洋教育	發表 操作
21	第六單元嬉游與舞鈴 第三課轉動扯鈴	2	健體-E-A2	1c-Ⅱ-1 1d-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1	I-Ⅱ-1	品德教育	發表 操作

◎ 成績評量

一、量化：

實作評量(40)%，上課參與(30)%，態度精神(30)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1.能掌握快跑的訣竅，進行彎道跑、障礙跑。

2.能適應水性，漂浮打水前進。

3.能融入團體進行比賽與分享。

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期 課程計畫					
領域課程名稱	體育	年級	四	節數	每週(2)節，共 (40)節
設計者及教學者	陳建佑			教材	康軒版
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

□A 性別平等教育	■B 人權教育	□C 環境教育	□D 海洋教育	□E 家庭教育
□F 全民國防教育	□G 交通安全教育	□H 性侵害教育	□I 家暴防治教育	□J 品德教育
□K 生命教育	□L 法治教育	□M 科技教育	□N 資訊教育	□O 能源教育
■P 安全教育	□Q 防災教育(高年級融入 AED 課程)	□R 生涯規劃教育	□S 多元文化教育	□T 閱讀素養(含圖資利用教育)
□U 戶外教育	□V 國際教育	□W 原住民教育		

◎ 核心素養

健體-E-A1
健體-E-B3
健體-E-C2

◎ 學習表現

1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。
1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。
1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。
2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。
2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。
3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。
3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。
3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。
3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。
4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。
4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。

◎ 學習內容

Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。
Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。
Bd-Ⅱ-2 技擊基本動作。
Cb-Ⅱ-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。
Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。
Ha-Ⅱ-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。
Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。
Hc-Ⅱ-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。
Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。
Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。
Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。

◎ 學習目標

1.學習桌球正手擊球、反手擊球、正手發球動作。
2.學習籃球的運球和傳球技能。
3.熟練躲避球傳接球、閃避球與攻擊。
4.掌握傳接棒的訣竅，學習接力跑規則。
5.練習壘球擲遠動作。
6.配合步伐轉換，進行武術攻防對練。
7.和跳箱、平衡木互動，維持身體的動態平衡。
8.用身體做出直線和曲線造型；學跳花之舞。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~2	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣	4	健體-E-A1	1c-Ⅱ-1 1d-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-3 3d-Ⅱ-2 4d-Ⅱ-2	Ha-Ⅱ-1	品德教育	發表 操作
3~4	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩	4	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-2	Hb-Ⅱ-1	人權教育	操作 發表 實作
5	第四單元球來球往 第三課球球來襲	2	健體-E-A1 健體-E-C2	2c-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-2	Hc-Ⅱ-1	品德教育	操作 發表 實作 觀察
6	第四單元球來球往 第四課攻閃交手	2	健體-E-A1 健體-E-C2	2c-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-2	Hb-Ⅱ-1	品德教育	操作 發表 實作
7~10	第五單元投擲奔極限 第一課傳接投擲趣	8	健體-E-A1 健體-E-C2	1d-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-3 2d-Ⅱ-1	Cb-Ⅱ-3 Ga-Ⅱ-1	品德教育	發表 操作

				3c-Ⅱ-1			
11~12	第五單元投擲奔極限 第二課耐力小鐵人	4	健體-E-A1	1c-Ⅱ-1 1c-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-3 2d-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-1 4d-Ⅱ-1	Bc-Ⅱ-2 Ga-Ⅱ-1	安全教育	發表 操作
13~14	第五單元投擲奔極限 第三課友善攻防術	2	健體-E-A1	1d-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-3 3c-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-1 4d-Ⅱ-1	Bd-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-2	品德教育	發表 操作
15~17	第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木	6	健體-E-C2	1c-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-3 3c-Ⅱ-1 4d-Ⅱ-1	Ia-Ⅱ-1	品德教育	發表 操作
18~19	第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞	4	健體-E-B3	1c-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-3 3c-Ⅱ-1	Ib-Ⅱ-1	品德教育	觀察 發表 操作
20	第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課花之舞	2	健體-E-B3	1c-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-3 3c-Ⅱ-1	Ib-Ⅱ-2	品德教育	觀察 發表 操作

◎ 成績評量

一、量化：

實作評量(40)%，上課參與(30)%，態度精神(30)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1.能熟悉籃球的運球和傳球技能。

2.能掌握傳接棒的訣竅，學習接力跑規則。

3.能融入團體進行比賽與分享。

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期 課程計畫

領域課程名稱	國語	年級	五	節數	每週(5)節，共 (99)節
設計者及教學者	王秀玲、顏淑娟、郭秀玉、王俊勝、吳思慧			教材	康軒版
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

■A 性別平等教育	■B 人權教育	■C 環境教育	■D 海洋教育	□E 家庭教育
□F 全民國防教育	□G 交通安全教育	□H 性侵害教育	□I 家暴防治教育	□J 品德教育
□K 生命教育	■L 法治教育	□M 科技教育	■N 資訊教育	□O 能源教育
□P 安全教育	□Q 防災教育(高年級融入 AED 課程)	■R 生涯規劃教育	□S 多元文化教育	■T 閱讀素養(含圖資利用教育)
□U 戶外教育	■V 原住民教育			

◎ 核心素養

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

國-E-C 3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

◎ 學習表現

2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。
6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。
1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。
6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。
5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。

◎ **學習內容**

Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。
Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。
Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。
Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。
Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。
Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。
Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明
Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。
Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。
Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
Ad-Ⅲ-4 古典詩文。
Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。

◎ 學習目標

1.根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。
2.運用理解詞語策略，辨析多義詞，並能應用在句子上。
3.透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。
4.運用摘要策略，找出意義段，寫出大意。
5.透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論，理解總結法的寫作特色。
6.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及採訪稿寫作特色。
7.從詩句中找出運用想像力描寫景物的句子，分析事實與想像的關聯性，並感受想像力寫作的語文趣味。
8.閱讀詩歌，學習如何欣賞一首詩，並仿作詩句。
9.透過上下文的文意，分辨多義詞的意思。
10.事先收集資料，有順序的觀察描述與商標有關的內容，並能組織成完整的文章。
11.讀懂非連續文本的訊息。
12.運用讀表格的方式，閱讀文本，並讀懂其訊息。
13 比較摹寫修辭方法差異。
14.能在閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文
15.依據文本內容，運用閱讀策略，進行深度思考推論
16.書寫議論文，能利用舉例等論證方式寫出議論類文章。
17.透過圖文觀察及回答提問，抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及長篇故事之寫作特色。
18. 運用摘要策略，找出文章中各段落的重要事件，及主角的情緒起伏反應。
19. 認識古典詩的特徵。
20. 閱讀文章，找出作者的觀點，整合表達自己的觀點。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
第一週	第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使	5	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	2-Ⅲ-5 2-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-11	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	人 E4 生 E7 涯 E5 涯 E12	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量
第二週	第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使 第二課從空中看臺灣	5	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-B2	6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-6 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-2	人 E4 生 E7 涯 E5 涯 E12 環 E4 環 E17	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量

第三週	第一單元擁夢飛翔 第二課從空中看臺灣 第三課攀岩高手	5	國-E-A2 國-E-B2 國-E-C1 國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1	5-Ⅲ-4 6-Ⅲ-3 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-3 Cc-Ⅲ-1	環 E4 環 E17 涯 E4 涯 E11	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量
第四週	第一單元擁夢飛翔 第三課攀岩高手／學習地圖一	5	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2	4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-8 6-Ⅲ-4 5-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-3 Cc-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2	涯 E4 涯 E11 涯 E4 閱 E2	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量
第五週	第一單元擁夢飛翔 學習地圖一 第二單元生活中的藝術 第四課恆久的美	5	國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-6 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-7	Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4	涯 E4 閱 E2 生 E7	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量
第六週	第二單元生活中的藝術 第四課恆久的美	3	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-4 6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4	生 E7	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量
第七週	第二單元生活中的藝術 第四課恆久的美 第五課它抓得住你-商標的故事	5	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 國-E-A3 國-E-B3	6-Ⅲ-8 1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-1	生 E7 法 E3	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量

第八週	第二單元生活中的藝術 第五課它抓得住你-商標的故事 第六課故事「動」起來	5	國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3	6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-5 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Bc-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-3	法 E3 閱 E6	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量
第九週	第二單元生活中的藝術 第六課故事「動」起來 學習地圖二	5	國-E-A1 國-E-C3 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	5-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Bb-Ⅲ-3 Bc-Ⅲ-3	閱 E6 環 E1 閱 E6	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量
第十週	第二單元生活中的藝術 學習地圖二 畫家的天空	4	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 國-E-A1 國-E-B3	5-Ⅲ-11 2-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3	Ac-Ⅲ-4 Bb-Ⅲ-3 Bc-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-4	環 E1 閱 E6 閱 E14	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量
第十一週	閱讀階梯一畫家的天空 第三單元生命啟示錄 第七課為生命找出口	5	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1	5-Ⅲ-6 1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-3	Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-1	閱 E14 涯 E12	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量
第十二週	第三單元生命啟示錄 第七課為生命找出口 第八課最勇敢的女孩	5	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2	5-Ⅲ-6 6-Ⅲ-3 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-1	涯 E12 人 E1 人 E5 性 E3	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量

			國-E-C3		Ac-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1		
第十三週	第三單元生命啟示錄 第八課最勇敢的女孩 第九課在挫折中成長	5	國-E-A2 國-E-B2 國-E-C3 國-E-C3	4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-6 6-Ⅲ-2 1-Ⅲ-2	b-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-3	人 E1 人 E5 性 E3 生 E1 涯 E12	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量
第十四週	第三單元生命啟示錄 第九課在挫折中成長	5	國-E-A2 國-E-B2 國-E-C3	2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-5 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-3	生 E1 涯 E12	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量
第十五週	第三單元生命啟示錄 學習地圖三 第四單元與自然共舞 第十課山中寄情	5	國-E-A2 國-E-C1 國-E-C2 國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-11 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-5 1-Ⅲ-1	Ad-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-8 Ad-Ⅲ-4 Bb-Ⅲ-5	人 E4 涯 E12 閱 E7 涯 E7	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量
第十六週	第四單元與自然共舞 第十課山中寄情	5	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-8 Ad-Ⅲ-4 Bb-Ⅲ-5	涯 E7	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量
第十七週	第四單元與自然共舞 第十一課與達駭黑熊走入山林	5	國-E-A2 國-E-C1 國-E-C3	1-Ⅲ-4 2-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-11	Ab-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-3 Ca-Ⅲ-1	原 E6 原 E12 原 E13	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量
第十八週	第四單元與自然共舞 第十一課與達駭黑熊走入山林 第十二課荒島上的國王	4	國-E-A2 國-E-C1 國-E-C3 國-E-A3	6-Ⅲ-4 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-3 Ca-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-3	原 E6 原 E12 原 E13 環 E14 生 E1	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量

					Bb-Ⅲ-5		
第十九週	第四單元與自然共舞 第十二課荒島上的國王 學習地圖四	4	國-E-A2 國-E-A3 國-E-C1 國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 6-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-3 Bb-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-4	環 E14 生 E1 閱 E7	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量
第二十週	第四單元與自然共舞 閱讀階梯二 分享的金牌	4	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-A2	6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-4 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-10	Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-4 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2	閱 E7 閱 E13	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量
第二十一週	閱讀階梯二 分享的金牌	5	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1	5-Ⅲ-11	Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2	閱 E13	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量

◎ 成績評量

一、量化：

平時發表(30)%，實作評量(60)%，上課表現(10)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1.認識傳染病的傳染途徑、症狀和預防方法。

2.了解危害視力、口腔健康的生活習慣及成癮物質對健康的危害。

3.認識自己，並能自我悅納。

4.了解校園中可能發生危險事故的原因，並知道事故緊急通報系統。

三、定期評量

	範圍	評量方式
學期評量	**第 1 單元~第 3 單元**	**口語評量、實作評量**

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期 課程計畫

領域課程名稱	國語	年級	五	節數	每週(5)節，共 (98)節
設計者及教學者	王秀玲、顏淑娟、郭秀玉、王俊勝、吳思慧			教材	康軒版
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

□A 性別平等教育	■B 人權教育	■C 環境教育	■D 海洋教育	□E 家庭教育
□F 全民國防教育	□G 交通安全教育	□H 性侵害教育	□I 家暴防治教育	□J 品德教育
□K 生命教育	□L 法治教育	■M 科技教育	■N 資訊教育	□O 能源教育
■P 安全教育	□Q 防災教育(高年級融入 AED 課程)	■R 生涯規劃教育	S 多元文化教育	■T 閱讀素養(含圖資利用教育)
■U 戶外教育	■V 國際教育	□W 原住民教育		

◎ 核心素養

國-E-A2
國-E-B2
國-E-C2
國-E-A1
國-E-B1
國-E-C1
國-E-A3
國-E-C3

◎ 學習表現

2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。
6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。
6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。
2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。

◎ 學習內容

Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。
Ab-III-4 多音字及多義字。
Ad-III-1 意義段與篇章結構。
Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
Ba-III-1 順敘與倒敘法。
Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。
Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。
Bd-III-3 議論文本的結構。
Ad-III-4 古典詩文。
Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。
Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。
1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。
5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。
Bc-III-4 說明文本的結構。

◎ 學習目標

1.仔細聆聽同學發表，尊重不同想法，並記錄重點。
2.運用生字花擴展新字形、字音、字義。
3.運用工具及策略理解詞語的意思，並運用在句子中。
4.透過提問抓取文本要點，運用閱讀策略理解內容。
5.練習用網路進行關鍵字搜尋，閱讀後歸納整理故事的發展脈絡。
6.運用閱讀理解策略，將閱讀與思考的題目進行分類。
7.理解古詩文的寫作特色，主動閱讀相關文本。
8.將詩歌改寫為記敘文。
9.運用探究事理的步驟，分析整理資料，書寫說明事理的作品。
10. 寫作目的及技巧。
11.理解「物」與「物」的聯想，練習譬喻法的寫作技巧。
12. 閱讀文章，理解各地飲食文化的特色，學會尊重不同文化。
13. .透過文本進行人物分析，表達自己的觀感，並進行改寫創作

◎ **教學進度安排**

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
第一週	第一單元換一個角度 單元主題引導 第一課你會怎麼回答？	5	國-E-A2 國-E-B2 國-E-C2	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-2。 5-Ⅲ-9	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-7 Ac-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-1	涯 E12	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第二週	第一單元換一個角度 第一課你會怎麼回答？	2	國-E-A2 國-E-B2 國-E-C2	5-Ⅲ-12 6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-7 Ac-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-1	涯 E12	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第三週	第一單元換一個角度 第二課智救養馬人	4	國-E-A1 國-E-B1	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-3 Ba-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	人 E2 涯 E7	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第四週	第一單元換一個角度 第二課智救養馬人 第三課真正的「聰明」	5	國-E-A1 國-E-B1。 國-E-C1	5-Ⅲ-3 6-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-3 Ba-Ⅲ-1	人 E2 涯 E7 涯 E12 涯 E4 涯 E6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

					Cb-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-3	涯 E12	
第五週	第一單元換一個角度 第三課真正的「聰明」 學習地圖一	5	國-E-A1 國-E-B1。 國-E-C2 國-E-A3	5-Ⅲ-5 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-8 6-Ⅲ-2	Ad-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1	閱 E2 閱 E3 涯 E4	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第六週	第一單元換一個角度 學習地圖一 第二單元職業任意門 單元主題引導 第四課小記者，出動！	5	國-E-A1 國-E-C2 國-E-A3 國-E-B1	6-Ⅲ-6 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3	Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-1 Be-Ⅲ-3	閱 E2 閱 E3 涯 E4 涯 E8	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第七週	第二單元職業任意門 第四課小記者，出動！ 第五課奇幻光芒的祕密	5	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1	5-Ⅲ-3 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-8 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-1 Be-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-3 Ba-Ⅲ-1	涯 E4 涯 E8 涯 E4 涯 E6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第八週	第二單元職業任意門 第五課奇幻光芒的祕密	5	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1	4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-3 Ba-Ⅲ-1	涯 E4 涯 E4	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第九週	第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是戲	4	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-4	Ab-Ⅲ-4 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-1	涯 E4 涯 E9	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十週	第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是戲 學習地圖二	4	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1	4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-4 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-1	涯 E4 涯 E9 涯 E6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

					Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2		
第十一週	第二單元職業任意門 學習地圖二 閱讀階梯一 「溜」出不一樣的人生——楊元慶	5	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3 國-E-A3 國-E-C2	6-Ⅲ-7 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-10	Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2	涯 E4 涯 E6 閱 E14	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十二週	第三單元山與海的呼喚 單元主題引導 第七課題西林壁	5	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-8 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-4 Bb-Ⅲ-5	戶 E3 閱 E3	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十三週	第三單元山與海的呼喚 第七課題西林壁 第八課海洋的殺手	5	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3	5-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 1-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3	Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-4 Bb-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-2	戶 E3 閱 E3 環 E3 環 E5 海 E16	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十四週	第三單元山與海的呼喚 第八課海洋的殺手 第九課你想做人魚嗎？	5	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C3	5-Ⅲ-7 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-8 1-Ⅲ-4 2-Ⅲ-1	Ac-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-3 Cc-Ⅲ-1	環 E3 環 E5 海 E16 環 E3 海 E7 海 E11	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十五週	第三單元山與海的呼喚 第九課你想做人魚嗎？ 學習地圖三	5	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-8 6-Ⅲ-4 6-Ⅲ-6 2-Ⅲ-5	b-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-3 Cc-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-4	環 E3 海 E7 海 E11 環 E5 海 E16 資 E6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

第十六週	第三單元山與海的呼喚 學習地圖三 第四單元來自遠古的神話 單元主題引導 第十課玉米人的奇蹟	5	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B3	6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3	Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2	環 E5 海 E16 資 E6 閱 E10 國 E1 了	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十七週	第四單元來自遠古的神話 第十課玉米人的奇蹟 第十一課幸福的火苗	5	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3	4-Ⅲ-5 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-11 6-Ⅲ-3 1-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-4 Ac-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-3	閱 E10 國 E1 生 E7	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十八週	第四單元來自遠古的神話 第十一課幸福的火苗	5	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-11 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-4 Ac-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-3	生 E7	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十九週	第四單元來自遠古的神話 第十二課神農嘗百草	5	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-3	涯 E6 科 E1	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第二十週	第四單元來自遠古的神話 第十二課神農嘗百草 學習地圖四	5	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	5-Ⅲ-7 6-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-11 6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-3	涯 E6 科 E1 多 E3 閱 E13	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第二十一週	閱讀階梯二 旗魚王	4	國-E-A2 國-E-A3 國-E-C1	5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-11	Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3	海 E7 閱 E10	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

◎ 成績評量

一、量化：

平時發表(30)%，實作評量(60)%，上課表現(10)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1.學習關愛家人、與家人溝通，並能與老年人互動。

2.了解青春期、更年期常見保健問題，並養成健康飲食習慣。。

3.學習異物梗塞、一氧化碳中毒的急救處理方法。

4.認識各種污染對健康的危害，並實踐節能減碳、綠色消費。。

三、定期評量

	範圍	評量方式
學期評量	第 1 單元~第 3 單元	口語評量、實作評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期 課程計畫

領域課程名稱	本土語 閩南語	年級	五	節數	每週(1)節，共 (21)節
設計者及教學者	本土語教學群			教材	康軒版本
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

□**A** 性別平等教育	■**B** 人權教育	■C 環境教育	■**D** 海洋教育	■E 家庭教育
□F 全民國防教育	□G 交通安全教育	□H 性侵害教育	□I 家暴防治教育	□J 品德教育
□K 生命教育	□L 法治教育	■M 科技教育	□N 資訊教育	□O 能源教育
□P 安全教育	□Q 防災教育	■R 生涯規劃教育	■S 多元文化教育	□T 閱讀素養(含圖資利用教育)
■U 戶外教育	□V 國際教育	■W 原住民教育		

◎ 核心素養

閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習臺灣閩南語文的能力。
閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。
閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫， 以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。
閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。

◎ 學習表現

1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。
2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。
3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。
4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。
2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。
3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。

◎ 學習內容

◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。
◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。
◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。
◎Bb-Ⅲ-3 體育休閒。
◎Be-Ⅲ-1 數位資源。
◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。
◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。

◎ 學習目標

1.正確朗讀課文並了解文意。
2.說出家人使用的科技產品的情形和感想。
3.聽得懂科技產品名稱語詞。
4.學會課文朗讀與聲音表情。
5.說出家人從事的職業名稱及內容。
6.能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。
7.正確認讀本課之舊地名語詞。
8.正確了解這些舊地名之位置及相對應的縣市。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~4	第 1 課科技顧健康	4	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-4	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Bb-Ⅲ-3 ◎Be-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-2	E M	口語評量 聽力評量
5~8	第 2 課作田人	4	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-4	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Bb-Ⅲ-3 ◎Be-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-2	R	口語評量 聽力評量
9~10 12~13	第 3 課向前衝	4	閩-E-B1 閩-E-C2	3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-2	◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Bb-Ⅲ-3 ◎Be-Ⅲ-1	R	口語評量

					◎Bg-Ⅲ-2		
11	期中評量	1					口語評量
14~16	第 4 課臺灣美麗的海翁	3	閩-E-C2 閩-E-A3 閩-E-B2	3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6	◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Bb-Ⅲ-3 ◎Bg-Ⅲ-2 ◎Bc-Ⅲ-1	B D	口語評量 聽力評量
17~20	第 5 課草鞋墩	4	閩-E-A3 閩-E-B2	3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-2。 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-2	◎Ab-Ⅲ-2 ◎Bb-Ⅲ-3 ◎Be-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-2 ◎Bc-Ⅲ-1	U W	口語評量 聽力評量
21	期末評量	1					口語評量 實作評量

◎ 成績評量

一、量化：

平時測驗(30)%，期中評量(30)%，期末評量(30)%，上課表現(10)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1.聽得懂科技產品名稱語詞。
2.說出家人從事的職業名稱及內容。
3.能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第 1 課~第 3 課	口語評量、實作評量、聽力評量
期末評量	第 4 課~第 5 課	口語評量、實作評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期 課程計畫

領域課程名稱	本土語 閩南語	年級	五	節數	每週(1)節，共 (20)節
設計者及教學者	本土語教學群			教材	康軒版本
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

□A 性別平等教育	□B 人權教育	■C 環境教育	□D 海洋教育	■E 家庭教育
□F 全民國防教育	□G 交通安全教育	□H 性侵害教育	□I 家暴防治教育	■J 品德教育
□K 生命教育	□L 法治教育	□M 科技教育	□N 資訊教育	□O 能源教育
□P 安全教育	□Q 防災教育	□R 生涯規劃教育	■S 多元文化教育	■T 閱讀素養(含圖資利用教育)
□U 戶外教育	■V 國際教育	□W 原住民教育		

◎ 核心素養

閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。
閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習臺灣閩南語文的能力。
閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。

◎ 學習表現

2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。
2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。
3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。
4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。
2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。
2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。

◎ 學習內容

◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。
◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。
◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。
◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。
◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。
◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。
◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。
◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。
◎Bd-Ⅲ-1 環境保護。

◎ 學習目標

1.透過閱讀課文認識台灣的傳統技藝。
2.正確朗讀課文並理解文意。
3.用閩南語回答問題。
4.認識課本所介紹的七種傳統手藝及其閩南語說法。
5.掌握「濁聲字」的發音技巧。
6.正確認讀「我會曉講」的傳統祭典。
7.正確的讀出個讚美詞的短句。
8.認讀本課所列的各個語詞及短句。
9.了解各災害的預防與避難應變方法。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~4	第 1 課捏麵尪仔	4	閩-E-A2 閩-E-A2 閩-E-B1	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-2	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-2	S V	口語評量 聽力評量
5~8	第 2 課迎媽祖	4	閩-E-A2 閩-E-A2 閩-E-B1	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-2	◎Ab-Ⅲ-2 ◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-3 ◎Ab-Ⅲ-4 ◎Ac-Ⅲ-1 ◎Bd-Ⅲ-1	E S	口語評量 聽力評量
9~10 12~13	第 3 課祝阿媽食百二	4	閩-E-A1	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-2	◎Ab-Ⅲ-2 ◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-3 ◎Ab-Ⅲ-4 ◎Ac-Ⅲ-1 ◎Bd-Ⅲ-1	J T	口語評量
11	期中評量	1					口語評量
14~16	第 4 課島嶼	3	閩-E-A1	4-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 2-Ⅲ-3	◎Ab-Ⅲ-2 ◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-3 ◎Ab-Ⅲ-4 ◎Ac-Ⅲ-1 ◎Bd-Ⅲ-1	C T E	口語評量 聽力評量
17~19	第 5 課地動	3	閩-E-A1	3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6	◎Ab-Ⅲ-2 ◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-3	C	口語評量 聽力評量

				2-Ⅲ-3	◎Ab-Ⅲ-4 ◎Ac-Ⅲ-1 ◎Bd-Ⅲ-1		
20	期末評量	1					口語評量 實作評量

◎ 成績評量

一、量化：

平時測驗(30)%，期中評量(30)%，期末評量(30)%，上課表現(10)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1.正確朗讀課文並理解文意。

2.正確的讀出個讚美詞的短句。

3.了解各災害的預防與避難應變方法。

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第 1 課~第 3 課	口語評量、實作評量、聽力評量
期末評量	第 4 課~第 5 課	口語評量、實作評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期 課程計畫					
領域課程名稱	英語文	**年級**	五	**節數**	**每週(2)節，共 (42)節**
設計者及教學者	彭韻萍			**教材**	Wonder World 7
學校課程願景融入	**■快樂 ■創意 ■卓越**				

◎ 議題融入

A□性別平等教育	B□人權教育	C■環境教育	D□海洋教育	E□家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J□品德教育
K□生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N□資訊教育	O□能源教育
P■國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R■生涯規劃教育	S■多元文化教育	T□閱讀素養(含圖資利用教育)
U□戶外教育	V□原住民教育			

◎ 核心素養

英-E-A2@具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1@具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C3@認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
英-E-A2@具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
健體-E-A1@具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

◎ 學習表現

L0-3 能聽辨句子的語調。
L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。
L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。
L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。
L3-4 能聽懂日常生活對話。
L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。
L0-6 能聽懂簡易兒童故事。
S0-5 能以簡易句型提問、回答。
R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。
R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。
A0-5 能主動向教師或同學提出問題。
A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。
A0-7 能主動預習、溫習功課。
A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。
M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。
M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。
C0-3 能認識外國風土民情。

◎ 學習內容

Ab-III-1@子音、母音及其組合。
Ab-III-5@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
Ac-III-3@簡易的生活用語。
Ac-III-4@國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。
Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。
Ae-III-1@簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
B-III-1@自己、家人及朋友的簡易介紹。
B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。

◎ 學習目標

1.能理解各課故事內容，如：飲料、水果、星期、科目等。
2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
5.能寫出各課相關之字彙和句子。
6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。
7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~3	Unit1 Whale Watching	6	英-E-A2 英-E-B1@具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。	◎Ab-III-1@子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3@簡易的生活用語。 Ac-III-4@國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1@簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	【國際教育】 國 E4@了解國際文化的多樣性。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

				W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 ◎M0-3 在生活中有使	B-III-1@自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。		

				用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。			
4~6	Culture& Festivals Moon Festival	6	英-E-B1@具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3@認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	◎Ab-III-5@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4@國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ＊◎Ae-III-1@簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-III-2@國內外主要節慶習俗。	【環境教育】 環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2@覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
7~9	Unit 2 Having a Cold	6	英-E-A2@具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策	◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活	◎Ab-III-1@子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3@簡易的生活用語。 Ac-III-4@國小階	【多元文化教育】 多 E6@了解各文化間的多樣性與差異性。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

			略提升學習效能。 英-E-B1@具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 健體-E-A1@具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	對話。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 ◎I0-1 能應用字母拼	段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1@簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。		

				讀規則讀出英文字詞。 ＊5-III-10@能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。			
10	Review1	2	英-E-A1@具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2@具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。	◎Ab-III-1@子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4@國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。 B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	【國際教育】 國 E4@了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6@了解各文化間的多樣性與差異性。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

			本邏輯思考策略提升學習效能。				
11~14	Unit 3 From Farm to Table	8	英-E-A2@具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1@具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 ◎2-III-5@能使用簡易的教室用語。 ◎2-III-6@能使用簡易的日常生活用語。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 ◎I0-3 能以妥適的發	◎Ab-III-1@子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ab-III-3@簡易的生活用語。 Ac-III-4@國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1@簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2@故事發展的排序。 D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。	【環境教育】 環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

				音及適切的速度朗讀各年段的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。			
15~18	Unit4 A Call in the Morning	8	英-E-A2@具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1@具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 ＊◎1-III-11@能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 ＊1-III-14@能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所	◎Ab-III-1@子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3@簡易的生活用語。 Ac-III-4@國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1@簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	【生涯規劃教育】 涯 E11@培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12@學習解決問題與做決定的能力。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

			在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-2 在課堂中樂於	B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。		

				溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。			
19~20	Review 2	4	英-E-A2@具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1@具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。	◎Ab-III-1@子音、母音及其組合。 ＊Ab-III-4@句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4@國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。 B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	【環境教育】 環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E11@培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12@學習解決問題與做決定的能力。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

			詞及句型進行簡易日常溝通。				
21	Total Review	2	英-E-A2@具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1@具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。	◎Ab-III-1@子音、母音及其組合。 ＊Ab-III-4@句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4@國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。 B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	【環境教育】 環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E11@培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12@學習解決問題與做決定的能力。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

◎ 成績評量

一、量化：

平時測驗(30)%，期中評量(20)%，期末評量(20)%，作業(30)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1.能聽懂所教授單字句型
2.能利用所教授句型正確回答句子
3.能讀出並了解課文內容
4.能正確書寫出所教授內容

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第一二課到複習一	筆試、聽力、口試、作業、上課參與
期末評量	第三四課到複習二	筆試、聽力、口試、作業、上課參與

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期 課程計畫					
領域課程名稱	英語文	**年級**	五	**節數**	**每週(2)節，共 (42)節**
設計者及教學者	彭韻萍			**教材**	Wonder World8
學校課程願景融入	**■快樂 ■創意 ■卓越**				

◎ 議題融入

A□性別平等教育	B□人權教育	C■環境教育	D□海洋教育	E□家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J■品德教育
K□生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N■資訊教育	O□能源教育
P□國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R■生涯規劃教育	S□多元文化教育	T□閱讀素養(含圖資利用教育)
U■戶外教育	V□原住民教育			

◎ 核心素養

英-E-A2@具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1@具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C3@認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
英-E-A2@具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
健體-E-A1@具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

◎ 學習表現

【英語領域】
◎L0-1 能聽辨英語的語音。
◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
◎L0-3 能聽辨句子的語調。
◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。
◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。
L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。
L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。
◎S0-1 能說出英語的語音。
◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。
◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。
S3-1 能說出高年段所習得的字詞。
R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。
R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。
*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。
W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。
W3-2 能寫出高年段所習得的句子。
◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。
I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。
I3-1 能應用字母拼讀規則 拼 寫 出 英 文 字詞。
◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。
M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。
◎C0-3 能認識外國風土民情。
T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。

◎ 學習內容

◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。
◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。
◎Ab-III-3 片語及句子的重音。
＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。
◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
◎Ac-III-3 簡易的生活用語。
Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。
Ad-III-1 簡易標點符號。
Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。
＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。
B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。

◎ 學習目標

1.能理解各課故事內容，如：社區場所、交通工具、衣物等。
2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
5.能寫出各課相關之字彙和句子。
6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。
7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~4	Unit 1 A New Friend	8	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A3 綜-E-C1	【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所	環境教育】 環E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3@了解人與自然和諧共生，進而保護	

				I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能應用字母拼讀規則 拼 寫出 英 文 字詞。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	重要棲地。 環E5@覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
5~8	Unit 2 Kevin's Dream Job	8	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、	【生涯規劃教育】 涯E4@認識自己的特質與興趣。 涯E9@認識不同類型工作／教育環境。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

				W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 I3-1 能應用字母拼讀規則 拼 寫出 英 文 字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		
9~10	Rreview1	4	英-E-A1 英-E-A2	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能應用字母拼讀規則 拼 寫出 英 文 字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	【環境教育】 環E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3@了解人與自然和諧共生，進而	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

						保護重要棲地。 環E5@覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【生涯規劃教育】 涯E4@認識自己的特質與興趣。 涯E9@認識不同類型工作／教育環境。	
11~14	Unit 3 Where Was Kevin?	8	英-E-A2 英-E-B1	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。	【品德教育】 E3@通合	活動評量 紙筆評量 課堂觀察

				L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 I3-1 能應用字母拼讀規則 拼 寫出 英 文 字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	作與和諧人際關係。	口語評量 作業評量
15~18	Unit 4 Friends Forever	8	英-E-A2 英-E-B1	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	【戶外教育】 戶E7@加學校校外教學活動，認識地方環境，如生	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

				◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 I3-1 能應用字母拼讀規則 拼 寫出 英 文 字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	
19~21	Review 2 Culture & Festivals Father's Day	6	英-E-A1 英-E-A2	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，	【品德教育】 E3@通合作與和諧人際關係。 【戶外教	

				R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能應用字母拼讀規則 拼 寫出 英 文 字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	育】 戶 E7@ 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	

◎ 成績評量

一、量化：

平時測驗(30)%，期中評量(20)%，期末評量(20)%，作業(30)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1.能聽懂所教授單字句型
2.能利用所教授句型正確回答句子
3.能讀出並了解課文內容
4.能正確書寫出所教授內容

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第一二課到複習一	筆試、聽力、口試、作業、上課參與
期末評量	第三四課到複習二	筆試、聽力、口試、作業、上課參與

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期 課程計畫

領域課程名稱	數學	年級	五	節數	每週(4)節，共 (82)節
設計者及教學者	王秀玲、顏淑娟、郭秀玉、王俊勝、吳思慧			教材	南一版
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

■A 性別平等教育	■B 人權教育	■C 環境教育	■D 海洋教育	■E 家庭教育
□F 全民國防教育	■G 交通安全教育	□H 性侵害教育	□I 家暴防治教育	□J 品德教育
■K 生命教育	■L 法治教育	■M 科技教育	■N 資訊教育	■O 能源教育
■P 安全教育	□Q 防災教育(高年級融入 AED 課程)	■R 生涯規劃教育	■S 多元文化教育	■T 閱讀素養(含圖資利用教育)
□U 戶外教育	■V 國際教育	□W 原住民教育		

◎ 核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

◎ 學習表現

d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。

n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。

n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。

n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。

n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。。n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。

r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。

r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。

s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。

s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。

s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。

s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。

◎ 學習內容

D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。

N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。

N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。

N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。

N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。

R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。

R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。

R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。

◎ 學習目標

1.能報讀較複雜的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。
2.由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數；由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。察覺 2、5 和 10 的倍數。
3.透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質；認識並理解正多邊形的意義與性質。
4.透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊；能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。
5.具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。
6.具體情境中，解決異分母分數的比較；做簡單異分母分數的加法、減法；分數的應用。
7.能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義；透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。
8.能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質；運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。
9.能解決連除的計算；多步驟的計算問題；熟練運用四則運算的性質簡化計算。
10.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。
11.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。
12.理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係；用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。
13.能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。
14.能解決時間的乘法、除法、應用問題。
15.了解正方體和長方體中構成要素的異同；理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係；計算正方體和長方體的表面積。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1	第 1 單元折線圖 1-1‧認識複雜長條圖和折線圖 1-2‧繪製折線圖	4	數-E-A3、 數-E-B2、 數-E-C1	d-III-1	D-5-1	A V N	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
2	第 2 單元因數和倍數 2-1‧整除 2-2‧因數 2-3‧公因數和最大公因數	4	數-E-A2、 數-E-A3、 數-E-B1、 數-E-C1、 數-E-C2	n-III-3	N-5-3	B K P	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
3	第 2 單元因數和倍數 2-4‧倍數 2-5‧公倍數和最小公倍數 2-6‧倍數的應用—找 2、5 和 10 的倍數	4	數-E-A2、 數-E-A3、 數-E-B1、 數-E-C1、 數-E-C2	n-III-3	N-5-3	G T	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論

4	第 3 單元多邊形 3-1‧多邊形 3-2‧正多邊形、3-3‧三角形邊長的性質 3-4‧多邊形內角和	4	數-E-A2、 數-E-A3、 數-E-B1、 數-E-C1、 數-E-C2	s-III-5	S-5-1	G M	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
5	第 3 單元多邊形 3-5‧多邊形內角和的應用 第 4 單元擴分、約分和通分 4-1‧擴分	4	數-E-A1、 數-E-A2、 數-E-A3、 數-E-B1 數-E-C1、 數-E-C2	s-III-5	S-5-1	M E	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
6	第 4 單元擴分、約分和通分 4-2‧約分 4-3‧通分和異分母分數的大小比較	4	數-E-A1、 數-E-A2、 數-E-A3、 數-E-B1、 數-E-C1、 數-E-C2	n-III-4	N-5-4	A B C	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
7	第 5 單元線對稱圖形 5-1‧認識線對稱圖形和對稱軸 5-2‧認識對稱點、對稱邊和對稱角	4	數-E-A1、 數-E-A2、 數-E-A3、 數-E-B1、 數-E-C1、 數-E-C2	n-III-6	S-5-4	M N	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
8	第 5 單元線對稱圖形 5-3‧畫出線對稱圖形 5-4‧剪出線對稱圖形	4	數-E-A1、 數-E-A2、 數-E-A3、 數-E-B1、 數-E-C1、 數-E-C2	s-III-6	S-5-4	M N	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
9	加油小站一	4	數-E-A1、 數-E-A2、 數-E-A3	d-III-1 n-III-3 n-III-4 s-III-5 s-III-6	D-5-1、 N-5-3、 N-5-4、 S-5-1	N S T	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
10	評量週 第 6 單元異分母分數的加減 6-1‧異分母分數的加法	4	數-E-A1、 數-E-A2、 數-E-A3	n-III-4	N-5-4	R S	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論

	6-2‧異分母分數的減法 6-3 分數的應用						
11	第 7 單元整數四則計算 7-1‧連除的計算 7-2‧多步驟計算	4	數-E-A1、 數-E-A2、 數-E-A3、 數-E-B1、 數-E-C1、 數-E-C2	n-III-2 r-III-1	N-5-2 R-5-1 R-5-2	B R S	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
12	第 7 單元整數四則計算 7-3‧平均問題 7-4‧分配律 7-5‧簡化計算	4	數-E-A1、 數-E-A2、 數-E-A3、 數-E-B1、 數-E-C1、 數-E-C2	n-III-2 r-III-1	N-5-2 R-5-1 R-5-2	A B S	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
13	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 8-1‧平行四邊形的面積和高 8-2‧三角形的面積和高	4	數-E-A1、 數-E-A2、 數-E-A3、 數-E-B1、 數-E-C1、 數-E-C2	s-III-1 r-III-3	S-5-2 R-5-3	E R S	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
14	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 8-3‧梯形的面積和高 8-4‧面積公式的應用	4	數-E-A1、 數-E-A2、 數-E-A3、 數-E-B1、 數-E-C1、 數-E-C2	s-III-1 r-III-3	S-5-2 R-5-3	B M T	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
15	第 9 單元時間的乘除 9-1‧時間的乘法 9-2‧時間的除法	4	數-E-A1、 數-E-A3、 數-E-B1、 數-E-C2	n-III-11	N-5-16	B M T	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
16	第 9 單元時間的乘除 9-2‧時間的除法 9-3‧時間的應用	4	數-E-A1、 數-E-A3、 數-E-B1、 數-E-C2	n-III-11	N-5-16	M R	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
17	第 10 單元正方體和長方體 10-1‧正方體和長方體的構成要素	4	數-E-A1、 數-E-A2、 數-E-B1、 數-E-C1、	s-III-3 s-III-4	S-5-5 S-5-6	B D O	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論

	10-2‧邊與邊的垂直和平行關係 10-3‧面與面的垂直和平行關係		數-E-C2				
18	第 10 單元正方體和長方體 10-4‧正方體和長方體的展開圖 10-5‧正方體和長方體的表面積	4	數-E-A1、 數-E-A2、 數-E-B1、 數-E-C1、 數-E-C2	s-III-3 s-III-4	S-5-5 S-5-6	B M R	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
19	加油小站二	4	數-E-A2、 數-E-A3、	n-III-2 n-III-4 n-III-11 r-III-1 r-III-3 s-III-1 s-III-3 s-III-4	N-5-2 N-5-4 N-5-16 R-5-1 R-5-2 R-5-3 S-5-2 S-5-5 S-5-6	N T S	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
20	評量週 數學探索 密數脫逃	4	數-E-A1、 數-E-A2、 數-E-B1、 數-E-C1、 數-E-C2	n-III-2 n-III-3 n-III-4 r-III-1 s-III-5 s-III-6	N-5-2 N-5-3 N-5-4 R-5-1 R-5-2 S-5-1 S-5-4	N T S	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
21	總複習 休業式	4	數-E-A1、 數-E-A2、 數-E-A3、 數-E-B1、 數-E-C1、 數-E-C2	n-III-2 n-III-3 n-III-4 r-III-1 s-III-5 s-III-6	N-5-2 N-5-3 N-5-4 R-5-1 R-5-2 S-5-1 S-5-4	T L	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
◎ 成績評量							

一、量化：

平時測驗(20)%，期中評量(25)%，期末評量(25)%，作業(20)%，上課表現(10)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1. 能解讀長條圖與折線圖，並整理有序資料繪製成折線圖。
2. 理解公因倍數、最大公因數與最小公倍數的意義與找法，並解決生活中相關的應用問題。
3. 認識多邊形，及理解三角形、正多邊形的特有性質，並能計算簡單複合圖形面積。
4. 能認識線對稱圖形的相關概念、正方體與長方體的性質與計算表面積。
5. 能運用四則運算做併式與簡化計算、類化至時間的乘除，以及計算異分母加減與應用。

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第 1 課~第 5 課	紙筆評量、實作評量
期末評量	第 6 課~第 10 課	紙筆評量、實作評量

臺北市松山區松山國民小學 112 學年度第 2 學期 課程計畫

領域課程名稱	數學	年級	五	節數	每週(4)節，共 (78)節
設計者及教學者	王秀玲、顏淑娟、郭秀玉、王俊勝、吳思慧			教材	南一版
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

■A 性別平等教育	■B 人權教育	■C 環境教育	□D 海洋教育	■E 家庭教育
□F 全民國防教育	■G 交通安全教育	□H 性侵害教育	□I 家暴防治教育	■J 品德教育
□K 生命教育	■L 法治教育	■M 科技教育	■N 資訊教育	■O 能源教育
■P 安全教育	□Q 防災教育(高年級融入 AED 課程)	■R 生涯規劃教育	■S 多元文化教育	■T 閱讀素養(含圖資利用教育)
□U 戶外教育	□V 國際教育	□W 原住民教育		

◎ 核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

◎ 學習表現

n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。
n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。
n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。
n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。
n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。
n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。
s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。

◎ 學習內容

N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。

N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。

N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。

N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。

N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。

N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。

N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。

N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。

N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

S-5-3 扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。

S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。

◎ 學習目標

1.能在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。
2.能解決生活中整數乘以小數（或小數乘以小數）的直式乘法問題。
3.能理解分數的乘法（或小數乘法中），被乘數、乘數和積的關係；理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。
4.認識扇形、繪製扇形，及扇形的應用；認識圓心角，及 1/2 圓、1/3 圓、1/4 圓、1/6 圓……的扇形。
5.從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。並認識十進位結構
6.了解正方體和長方體的體積公式與應用；認識立方公尺（m3）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。
7.能用直式解決整數除以整數（或小數除以整數），商為三位小數以內，沒有餘數的計算。
8.能做簡單分數換成小數（或簡單小數換成分數），解決生活上的問題。
9.能認識公噸；能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。
10.能認識公畝、公頃和平方公里，及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。
11.能由生活情境中的問題，理解比率、百分率，解決生活中與百分率有關的問題。
12.認識體積和容積，及容積、容量的關係；了解正方體、長方體容積的求法，及不規則物體體積的算法。
13.能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體；能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。
14.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱（或角錐和圓錐）的異同，及其要素間的關係。並認識球體。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1	第 1 單元分數的計算 1-1‧用分數表示整數相除的結果 1-2‧整數的分數倍、	3	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-5 n-III-6	N-5-5 N-5-6 N-5-7	A B E	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
2	農曆春節						
3	第 1 單元分數的計算 1-2‧整數的分數倍 1-3‧分數的分數倍	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-5 n-III-6	N-5-5 N-5-6 N-5-7	B J M	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
4	第 1 單元分數的計算 1-4‧被乘數、乘數和積的關係 1-5‧分數除以整數	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-5 n-III-6	N-5-5 N-5-6 N-5-7	M N	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
5	第 2 單元小數的乘法 2-1‧多位小數乘以整數 2-2‧整數的小數倍	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-III-7	N-5-8	A B E	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論

			數-E-C1 數-E-C2				
6	第 2 單元小數的乘法 2-3‧小數的小數倍、 2-4‧被乘數、乘數和積的關係 第 3 單元扇形 3-1‧認識扇形 3-2‧認識圓心角	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-7 s-III-2	N-5-8 S-5-3	A P	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
7	第 3 單元扇形 3-3‧認識 1/2 圓、1/3 圓、1/4 圓、1/6 圓……的扇形 3-4‧繪製扇形	4	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	s-III-2	S-5-3	B J M	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
8	第 4 單元數的十進位結構 4-1‧一億以上的數 4-2‧認識多位小數	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-1	N-5-1	P C M	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
9	第 4 單元數的十進位結構 4-3‧十進位結構 4-4‧十進位結構的應用	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-1	N-5-1	G T	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
10	第 5 單元體積 5-1‧體積的公式 5-2‧認識立方公尺和換算 5-3‧複合形體的體積	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	s-III-4	S-5-5	N T R	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
11	評量週 加油小站 1 Try 數學	4	數-E-A3 數-E-B1	n-III-5 n-III-6 n-III-7 s-III-4	N-5-5 N-5-6 N-5-7 N-5-8 S-5-5	N T S	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
12	第 6 單元整數、小數除以整數 6-1‧整數除以整數 6-2‧小數除以整數	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-7 n-III-8	N-5-9 N-5-11	A B E	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論

13	第 6 單元整數、小數除以整數 6-3‧分數和小數的互換 第 7 單元生活中的大單位 7-1‧認識公噸 7-2‧公噸和公斤的換算及應用 7-3‧認識公畝和公頃 7-4‧平方公尺、公畝和公頃的換算及應用	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-7 n-III-8 n-III-11 s-III-4	N-5-9 N-5-11 N-5-12 N-5-13	A B C	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
14	7 單元生活中的大單位 7-4‧平方公尺、公畝和公頃的換算及應用 7-5‧認識平方公里 7-6‧平方公尺、公畝、公頃和平方公里的換算及應用	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-III-11	N-5-12	E J R	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
15	第 8 單元比率和百分率 8-1‧認識比率 8-2‧認識百分率	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-3 n-III-5 n-III-8 n-III-9	N-5-10 N-5-11	M L	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
16	第 8 單元比率和百分率 8-2‧認識百分率 8-3‧百分率地的應用 第 9 單元容積和容量 9-1‧認識容積 9-2‧容積和容量的關係	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-8 n-III-9 n-III-12	N-5-11 N-5-15	E T	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
17	第 9 單元容積和容量 9-3‧不規則物體的體積 9-4‧容量和容積的計算及應用	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-12	N-5-15	B N O	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
18	第 10 單元柱體、錐體和球體 10-1‧柱體和錐體的分類與命名 10-2 柱體的構成要素	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	s-III-3	S-5-6 S-5-7	B M R	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論

19	第 10 單元柱體、錐體和球體 10-3‧錐體的構成要素、 10-4‧柱體和椎體面和面的關係 10-5‧認識球體	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	s-III-3	S-5-6 S-5-7	B J R	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
20	加油小站 2 Try 數學 評量週	4	數-E-A2 數-E-A3	n-III-5 n-III-8 n-III-9 n-III-11 s-III-3	N-5-10 N-5-11 N-5-12 N-5-13 S-5-6 S-5-7	N S T	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
21	數學探索 密數脫逃 休業式	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-5 n-III-6 n-III-8 n-III-9 n-III-12 s-III-3	N-5-5 N-5-6 N-5-7 N-5-10 N-5-11 N-5-15 S-5-6 S-5-7	N S T	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論

◎ 成績評量

一、量化：

平時測驗(20)%，期中評量(25)%，期末評量(25)%，作業(20)%，上課表現(10)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1. 認識億以上的大數、多位小數、數的十進結構及位值間的關係，並認識與計算生活中的大單位。
2. 能熟練分數與小數的計算，並解決比率、百分率、時間乘除的問題。
3. 能計算正方體、長方體、簡單複合形體的體積，及計算容積、容量與不規則物體的體積。
4. 能了解角柱和圓柱（或角錐和圓錐）的構成要素與比較異同。並認識球體。
5. 認識線對稱圖形的性質，並能繪製線對稱圖形。

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第 1 課~第 5 課	紙筆評量、實作評量
期末評量	第 6 課~第 10 課	紙筆評量、實作評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期 課程計畫

領域課程名稱	社會	年級	五	節數	每週(3)節，共 (63)節
設計者及教學者	簡致捷			教材	康軒
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

A□性別平等教育	B■人權教育	C■環境教育	D■海洋教育	E□家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J■品德教育
K□生命教育	L■法治教育	M□科技教育	N■資訊教育	O■能源教育
P■國際教育	Q■防災教育(高年級融入 AED 課程)	R□生涯規劃教育	S■多元文化教育	T■閱讀素養(含圖資利用教育)
U□戶外教育	V■原住民教育			

◎ 核心素養

社-E-A1 認識自我在團體 中的角色，養成 適切的態度與價 值觀，並探索自 我的發展。
社-E-A2 敏覺居住地方的 社會、自然與人 文環境變遷，關 注生活問題及其 影響，並思考解 決方法。
社-E-A3 探究人類生活相 關議題，規劃學 習計畫，並在執 行過程中，因應 情境變化，持續 調整與創新。
社-E-B1 透過語言、文字 及圖像等表徵符 號，理解人類生 活的豐富面貌， 並能運用多樣的 表徵符號解釋相 關訊息，達成溝 通的目的，促進 相互間的理解。
社-E-B2 認識與運用科 技、資訊及媒體， 並探究其與人類 社會價值、信仰 及態度的關聯。
社-E-B3 體驗生活中自 然、族群與文化 之美，欣賞多元 豐富的環境與文 化內涵。
社-E-C1 培養良好的生活 習慣，理解並遵 守社會規範，參 與公共事務，養 成社會責任感， 尊重並維護自己 和他人的人權， 關懷自然環境與人類社會的永續 發展。
社-E-C2 建立良好的人際 互動關係，養成 尊重差異、關懷 他人及團隊合作 的態度。
社-E-C3 了解自我文化， 尊重與欣賞多元 文化，關心本土 及全球議題。

◎ 學習表現

1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。
1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。
1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。
2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。
2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。
3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。
3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。
3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。

◎ 學習內容

Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。
Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。
Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。
Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。
Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。
Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。
Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。
Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。
Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。

◎ 學習目標

第一單元：認識臺灣的位置及範圍、人們的相處及社會規範與法律的意義。
第二單元：認識臺灣的環境、資源及可能面臨的自然災害，學習如何珍惜資源、永續經營。
第三單元：透過觀察臺灣的地形，思考並了解史前時代人們在這塊土地上的生活。
第四單元：了解臺灣在大航海時代所代表的意義，及荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史。
主題探究與實作單元：引導學生學習探究自己生活的環境，並在探究過程中愛上這塊土地。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~2	第一單元臺灣我的家 第 1 課我們生活的臺灣	6	社-E-B1	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	【海洋教育】 【國際教育】 【資訊教育】	□語評量 實作評量 紙筆評量
3~4	第一單元臺灣我的家 第 2 課當我們生活在一起	6	社-E-A1 社-E-C1	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	□語評量 實作評量 紙筆評量
5~6	第一單元臺灣我的家 第 3 課法律影響我們的生活	6	社-E-A1 社-E-C1	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-2 體認並願意維	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制	【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	□語評量 實作評量 紙筆評量

				護公民價值與生活方式。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。		
7~8	第二單元我們生活的空間 第 1 課河川對生活空間的影響	6	社-E-A2 社-E-B1	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	【環境教育】	□語評量 實作評量 紙筆評量
9~10	第二單元我們生活的空間 第 2 課氣候對生活空間的影	6	社-E-A2	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影	【環境教育】 【防災教育】	□語評量 實作評量 紙筆評量

				境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	響，造成生活空間型態的差異與多元。		
11~12	第三單元走過臺灣 第 1 課山海環境與居民的生活	6	社-E-A2	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	口語評量 實作評量 紙筆評量
13~14	第三單元走過臺灣 第 2 課探訪史前人類與原住民族	6	社-E-A2 社-E-B1	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	【原住民教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】。	口語評量 實作評量 紙筆評量
15~16	第四單元世界發現臺灣	6	社-E-B1	1b-III-2 理	Ab-III-1 臺	【海洋教	口語評量

	第 1 課臺灣與世界的連結			解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	育】 【國際教育】	實作評量 紙筆評量
17~18	第四單元世界發現臺灣 第 2 課臺灣的位置與大航海時代	6	社-E-B1	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	口語評量 實作評量 紙筆評量
19~20	第四單元世界發現臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣的改變	6	社-E-A3 社-E-B1	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響	【海洋教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	口語評量 實作評量 紙筆評量

				時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		
21~22	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景	6	社-E-A2	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	【資訊教育】 【閱讀素養教育】	口語評量 實作評量 紙筆評量
◎ **成績評量**							

一、量化：

平時測驗(30)%，期中評量(30)%，期末評量(30)%，上課表現(10)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1. 學會認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。
2. 學會認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。
3. 學會透過觀察臺灣的地形來探究臺灣島如何形成，並思考史前時代的人們如何選擇生活環境，並利用這塊土地來生活。
4. 學會認識臺灣在世界中的位置與其位置的意義，說明在大航海時代下，荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。
5. 學會透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第 1 課~第 3 課	紙筆評量
期末評量	第 3 課~第 4 課	紙筆評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期 課程計畫

領域課程名稱	社會	年級	五	節數	每週(3)節，共 (63)節
設計者及教學者	簡致捷			教材	康軒
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

A□性別平等教育	B■人權教育	C■環境教育	D■海洋教育	E□家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J■品德教育
K□生命教育	L■法治教育	M□科技教育	N■資訊教育	O□能源教育
P■國際教育	Q■防災教育(高年級融入 AED 課程)	R□生涯規劃教育	S■多元文化教育	T■閱讀素養(含圖資利用教育)
U□戶外教育	V■原住民教育			

◎ 核心素養

社-E-A1 認識自我在團體 中的角色，養成 適切的態度與價 值觀，並探索自 我的發展。
社-E-A2 敏覺居住地方的 社會、自然與人 文環境變遷，關 注生活問題及其 影響，並思考解 決方法。
社-E-A3 探究人類生活相 關議題，規劃學 習計畫，並在執 行過程中，因應 情境變化，持續 調整與創新。
社-E-B1 透過語言、文字 及圖像等表徵符 號，理解人類生 活的豐富面貌， 並能運用多樣的 表徵符號解釋相 關訊息，達成溝 通的目的，促進 相互間的理解。
社-E-B2 認識與運用科 技、資訊及媒體， 並探究其與人類 社會價值、信仰 及態度的關聯。
社-E-B3 體驗生活中自 然、族群與文化 之美，欣賞多元 豐富的環境與文 化內涵。
社-E-C1 培養良好的生活 習慣，理解並遵 守社會規範，參 與公共事務，養 成社會責任感， 尊重並維護自己 和他人的人權， 關懷自然環境與人類社會的永續 發展。
社-E-C2 建立良好的人際 互動關係，養成 尊重差異、關懷 他人及團隊合作 的態度。
社-E-C3 了解自我文化， 尊重與欣賞多元 文化，關心本土 及全球議題。

◎ 學習表現

1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。
1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。
1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。
1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。
1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。
2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。
2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。
2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。
3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。
3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。
3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。
3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。

◎ **學習內容**

Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。
Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。
Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。
Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。
Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。
Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。
Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。
Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。
Bb -III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。
Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。
Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。
Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。
Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。
Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。
Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。
Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。
Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。
Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。
Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。
Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成

◎ 學習目標

第一單元：了解移民的開墾如何改變生活空間、開港通商如何影響經濟與文化，以及開港後清帝國的統治措施有什麼變化。
第二單元：探討日治時期政治的發展及人民的努力，奠定今日臺灣的發展基礎。
第三單元：探討日本統治臺灣時期，實行各項建設與措施，對臺灣人民日常生活的影響。
第四單元：透過生活實例，引導思考生產活動、消費活動與個人理財的未來展望及永續發展，珍愛臺灣這片土地。
主題探究與實作單元：引導學生學習探究自己家鄉的歷史，並在探究過程中更進一步認識家鄉

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~2	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第 1 課移民的開墾如何改變生活空間？	6	社-E-A2	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-Ⅲ-1 不	【海洋教育】 【多元文化教育】	口語評量 實作評量 紙筆評量

				2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。		
3~4	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第 2 課開港通商如何影響經濟與文化？	6	社-E-B3	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	【多元文化教育】 【原住民族教育】 【國際教育】	口語評量 實作評量 紙筆評量
5~6	第一單元清帝國時期臺	6	社-E-A2	1b-Ⅲ-1 檢	Ab-Ⅲ-1 臺	【海洋教	口語評量

	灣發展重心的變化 第 3 課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？			視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	育】 【原住民族教育】	實作評量 紙筆評量
7~8	第二單元日治時期人民與政府的關係 第 1 課日本帝國如何統治臺灣？	6	社-E-A2	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1 關	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-Ⅲ-1 不	【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	口語評量 實作評量 紙筆評量

				注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		
9~10	第二單元日治時期人民與政府的關係 第 2 課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？	6	社-E-A2 社-E-B1	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cd-Ⅲ-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。	【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	□語評量 實作評量 紙筆評量
11~12	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第 1 課日治時期的建設帶來什麼影響？	6	社-E-A2 社-E-B2	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展	【人權教育】 【多元文化教育】	□語評量 實作評量 紙筆評量

				場。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	有關聯性。 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。		
13~14	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第 2 課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？	6	社-E-A1 社-E-B3	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並	Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的	【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	口語評量 實作評量 紙筆評量

				歸納出其間的關係或規律性。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		
15~16	第四單元落實環境永續的經濟生活 第 1 課如何在生產活動中落實環境永續？	6	社-E-A2 社-E-C1	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關	Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引	【環境教育】 【能源教育】	口語評量 實作評量 紙筆評量

				係。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	發爭議。		
17~18	第四單元落實環境永續的經濟生活 第 2 課如何在消費中落實環境永續？	6	社-E-C1	1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	【環境教育】 【法治教育】	口語評量 實作評量 紙筆評量
19	第四單元落實環境永續的經濟生活 第 3 課為什麼理財也要重視環境永續？	3	社-E-A3 社-E-C1	1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與	Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權	【環境教育】	口語評量 實作評量 紙筆評量

				歧視，並探究其緣由。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	益。 Db-Ⅲ-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。		
20~21	主題探究與實作單元 穿越時空探家園	6	社-E-C3	3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產	【多元文化教育】 【環境教育】 【原住民教育】	口語評量 實作評量 紙筆評量

					生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。		

◎ 成績評量

一、量化：

平時測驗(30)%，期中評量(30)%，期末評量(30)%，上課表現(10)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1. 學會理解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突，以及開港通商後，西方人士帶來的文化。此外，由於外力入侵，使臺灣逐步現代化的過程。
2. 學會探討日治時期政治的發展，以及人民與政府的關係如何變化，藉以了解面對日本的殖民統治，臺灣人民仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日發展的基礎。
3. 學會理解日治時期的交通、糖業、林業、水利建設，以及教育、作息制度，是如何影響臺灣人民的日常生活。
4. 理解經濟活動要落實環境永續的重要性，進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與行動。
5. 學會透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第 1 課~第 3 課	紙筆評量
期末評量	第 3 課~第 4 課	紙筆評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期課程計畫

領域課程名稱	自然	**年級**	五	**節數**	**每週(3)節，共(60)節**
設計者及教學者	邱孟勛			**教材**	南一版第五冊
學校課程願景融入	**■快樂 ■創意 ■卓越**				

◎議題融入

A■性別平等教育	B■人權教育	C■環境教育	D□海洋教育	E□家庭教育
F□全民國防教育	G■安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J■品德教育
K□生命教育	L□法治教育	M■科技教育	N■資訊教育	O□能源教育
P□國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R□生涯規劃教育	S□多元文化教育	T□閱讀素養(含圖資利用教育)
U■戶外教育	V□原住民教育			

◎ 核心素養

自-E-A1

能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

自-E-A2

能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。

自-E-A3

具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。

自-E-B1

能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。

自-E-B2

能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。

自-E-B3

透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。

自-E-C1

培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。

自-E-C2

透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。

◎ 學習表現

pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。

pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。

po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。

po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。

ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。

ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。

an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。

tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。

tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。

ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法。

tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。

◎ 學習內容

INa-Ⅲ-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。

INa-Ⅲ-5 不同形態的能量可以相互轉換，但總量不變

INa-Ⅲ-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。

INa-Ⅲ-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。

INb-Ⅲ-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。

INb-Ⅲ-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。

INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。

INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。

INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。

INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。

INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。

INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。

INc-Ⅲ-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。

INc-Ⅲ-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。

INd-Ⅲ-2人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。

INd-Ⅲ-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。

INd-Ⅲ-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。

INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。

INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變形成新物質，這些改變會和溫度、水、空氣、光有關。改變要能發生常需要具備一些條件。

INe-Ⅲ-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。

INe-Ⅲ-7 陽光是由不同色光組成。

INe-Ⅲ-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。

INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。

INf-Ⅲ-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。

INe-Ⅲ-4 物質溶解、反應前後總重量不變。

◎學習目標

1.知道太陽每天東升西落的規律變化，以及白天及黑夜的長短會隨季節而改變。
2.利用方位和高度角描述太陽在天空中的位置；發現太陽升落的時間與位置會隨季節而改變。
3.認識光的折射現象與光進入不同介質時的行進路徑。
4.了解形成彩虹的條件，發現陽光是由不同的色光組成。
5.知道放大鏡能匯聚光線與成像。
6.認識自然界中植物的生長需要水分，知道植物體內的水分的運輸，主要由根部吸水，並輸送到植物的其他部位；知道植物葉子能蒸散水分，並了解植物會進行光合作用。
7.認識植物根、莖、葉的構造與功能，以及特殊的形態及其功能；認識花的內部構造，並發現透過花粉的授粉過程與授粉後的發育結果；知道果實與種子的功能，及其形態與種子的傳播方式。
8.了解組成細胞是植物體構造與功能的基本單位；認識植物的各種繁殖方式及在生活中的應用。
9.了解不同水溶液的顏色、氣味和味道可能有所不同；了解不同水溶液的成分、性質可能有所不同。
10.證明物質溶解前後重量不會改變；了解可以利用蒸發或結晶的方式，取回水溶液中的物質。
11.運用石蕊試紙和自製紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，檢測水溶液的酸鹼性質；認識酸鹼水溶液在生活中的應用。
12.發現水溶液的導電性質不同。
13.發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。
14.了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長；了解物體受多個力作用仍可以保持平衡；知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。
15.知道動能，並在相同距離或相同時間內，能比較快慢。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~5	一、太陽與光	15	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-C2	pe-Ⅲ-2 pa-Ⅲ-2 po-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2 ah-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 an-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-1 INc-Ⅲ-13 INe-Ⅲ-7 INe-Ⅲ-8	環境教育 品德教育 戶外教育	口語評量 小組互動 實作評量 習作評量 紙筆測驗
6~10	二、植物世界	15	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	tm-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-2 tr-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-2 ah-Ⅲ-1	INd-Ⅲ-5 INb-Ⅲ-7 INa-Ⅲ-9 INb-Ⅲ-5 INf-Ⅲ-3 INf-Ⅲ-4	環境教育 品德教育 戶外教育	口語評量 小組互動 實作評量 習作評量 紙筆測驗
11~15	三、水溶液	15		po-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2	INa-Ⅲ-3	科技教育 環境教育	口語評量

			自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	pa-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-2 ah-Ⅲ-1 tc-Ⅲ-1 ti-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-2 ah-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-1 INe-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-4 INe-Ⅲ-5 INb-Ⅲ-2 INd-Ⅲ-2	資訊教育 安全教育	小組互動 實作評量 習作評量 紙筆測驗
16~20	四、力與運動	15	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	tr-Ⅲ-1 ti-Ⅲ-1 tc-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-2 po-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2 ah-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-2 an-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-3	INd-Ⅲ-2 INd-Ⅲ-3 INd-Ⅲ-13 INc-Ⅲ-1 INc-Ⅲ-2 INc-Ⅲ-3 INc-Ⅲ-4 INc-Ⅲ-5 INc-Ⅲ-6 INb-Ⅲ-3 INa-Ⅲ-5 INa-Ⅲ-7	性別平等教育 環境教育 人權教育	口語評量 小組互動 實作評量 習作評量 紙筆測驗

◎ 成績評量

一、量化：

定期評量:50% (期中 25%期末 25%)。

平時成績:50% (習作/自作 20%，課堂參與/實作 20%，小考 10%)

二、質性：(成績單上文字描述)

1. 能描述太陽在天空的位置，並認識太陽四季升落位置。
2. 知道植物外型構造並瞭解果實和種子的傳播與繁殖方式。
3. 了解溶解作用，並認識水溶液的酸鹼性與導電性。
4. 認識力的大小與方向，並熟悉速度與摩擦力的概念。

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第 1 單元、第 2 單元	實作評量、紙筆測驗
期末評量	第 3 單元、第 4 單元	實作評量、紙筆測驗

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期課程計畫

領域課程名稱	自然	**年級**	五	**節數**	**每週(3)節，共(60)節**
設計者及教學者	邱孟勛			**教材**	南一
學校課程願景融入	**■快樂 ■創意 ■卓越**				

◎議題融入

A■性別平等教育	B■人權教育	C■環境教育	D□海洋教育	E□家庭教育
F□全民國防教育	G■安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J■品德教育
K□生命教育	L□法治教育	M■科技教育	N■資訊教育	O□能源教育
P□國際教育	Q■防災教育(高年級融入 AED 課程)	R□生涯規劃教育	S■多元文化教育	T■閱讀素養(含圖資利用教育)
U■戶外教育	V□原住民教育			

◎ 核心素養

自-E-A1

能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

自-E-A2

能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。

自-E-A3

具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。

自-E-B1

能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。

自-E-B2

能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。

自-E-B3

透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。

自-E-C1

培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。

自-E-C2

透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。

自-E-C3

透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。

◎ 學習表現

pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。
ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。
ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
ti-III-1 能運用好奇心，察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法，想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。
pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。
ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。
po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。
po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱
讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。
pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。
pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。
pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。
an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。
體等察覺問題。
an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。
ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。

◎ 學習內容

INc-III-14 四季星空會有所不同。
INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物(量)，事物大小宜用適當的單位來表示。
INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。
INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。
INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。
INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。
INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。
INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。
INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。
INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。
INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。
INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。
INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。
INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。
INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。
INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。
INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。
INc-III-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。
INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。
INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。
INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。
INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。
INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。

◎學習目標

1.藉由觀察星空，認識星星有亮度的差異，且了解星座是人們將相鄰的星星加上一些假想線條連結成群，想像成神話中的人物、動物或器具，並給予適當的名字及相關故事。
2.透過資料查詢與分享，認識八大行星，且能知道行星和地球一樣，都會繞著太陽運行。
3.學習觀測星星的方位和高度角，並藉此得知星星在天空中的位置，也得知星星升落的移動路徑。
4.察覺北極星在天空中的位置幾乎不會改變，接近正北方，可用來辨認方位。
5.燃燒需要同時具備「可燃物」、「助燃物」和「達到燃點」三個條件，缺少其中一個條件，就不能燃燒，此三個條件稱為「燃燒三要素」。
6.認識氧氣和二氧化碳及其特性。
7.了解空氣和水是造成鐵生鏽的因素，及酸性的水溶液會加快鐵生鏽，並解防止鐵生鏽的方法。
8.觀察動物的運動方式，了解動物的身體構造不同，會有不同的運動方式。
9.了解動物為了生存，具有覓食、避敵、社會性、傳遞訊息等行為。
10.了解動物為了繁衍後代，具有不同的求偶方式及繁殖行為。
11.能運用動物不同的特徵進行分類。
12.觀察物體如何產生聲音，了解物體經由振動產生聲音，像是喉嚨、敲打物體振動時會產生聲音。
13.從操作生活中常見的樂器，探討影響聲音的大小、高低和音色的因素。
14.在生活中取材，根據樂器的發聲原理與構造，設計並製作各種有創意的樂器。
15.了解噪音的定義以及噪音對我們的影響，並且發現生活中有許多方法可以防治噪音帶來的問題。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~5	一、星星的世界	15	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	pc-III-2 ai-III-2 ah-III-1 ti-III-1 pe-III-2 ai-III-1	INc-III-14 INc-III-2 INc-III-15 INc-III-2	環境教育 資訊教育 多元文化教育 閱讀素養教育 戶外教育 國際教育 安全教育	口語評量 小組互動 實作評量 習作評量 紙筆測驗
6~10	二、認識空氣	15	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B3 自-E-C2 自-E-C3	pe-III-2 ah-III-1 po-III-1 ah-III-2	INa-III-2 INa-III-4 INb-III-2 INd-III-1 INe-III-3 INf-III-1 INf-III-2 INe-III-2	性別平等教育 人權教育 品德教育 閱讀素養教育 環境教育 防災教育 安全教育	口語評量 小組互動 實作評量 習作評量 紙筆測驗

11~15	三、動物的生活	15	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3	pc-III-2 ai-III-2 an-III-1 po-III-1 ah-III-1 po-III-1 po-III-2 ai-III-3 tm-III-1 ah-III-2	INc-III-8 INe-III-1 INe-III-11 INa-III-10 INb-III-6 INc-III-7 INd-III-5 INe-III-13 INd-III-4 INf-III-3 INf-III-4	環境教育 性別平等教育 人權教育 安全教育 戶外教育 品德教育 閱讀素養教育	口語評量 小組互動 實作評量 習作評量 紙筆測驗
16~20	四、聲音與樂器	15	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	ti-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 po-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 pa-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-2 pc-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-3 an-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-2	INc-Ⅲ-1 INd-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-6 INc-Ⅲ-1	科技教育 閱讀素養教育 環境教育 品德教育 安全教育 戶外教育	口語評量 小組互動 實作評量 習作評量 紙筆測驗

◎ 成績評量

一、量化：

定期評量:50% (期中 25%期末 25%)。

平時成績:50% (習作/自作 20%，課堂參與/實作 20%，小考 10%)

二、質性：(成績單上文字描述)

1. 能描述星座在天空的位置，並認具備正確戶外觀星的知能。
2. 知道氧氣與二氧化碳的功能與用途，正確預防與應對火災。
3. 認識動物的構造、運動以及繁殖，並熟練二分法。
4. 認識樂音的三要素、噪音的概念並自製簡易樂器。

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第 1 單元、第 2 單元	實作評量、紙筆測驗
期末評量	第 3 單元、第 4 單元	實作評量、紙筆測驗

臺北市松山區松山國民小學114學年度第1學期課程計畫

領域課程名稱	視覺藝術	年級	5	節數	每週2節，共40節
設計者及教學者	蔡杏慧			教材	自編教材
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎議題融入

A□性別平等教育	B□人權教育	C□環境教育	D□海洋教育	E□家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J□品德教育
K□生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N□資訊教育	O□能源教育
P■國際教育	Q□防災教育(高年級融入AED課程)	R□生涯規劃教育	S■多元文化教育	T■閱讀素養(含圖資利用教育)
U■戶外教育	V□原住民教育			

◎ 核心素養

- **A1 規劃執行與問題解決**：在藝術創作歷程中學習規劃步驟與解決材料或技法上的問題。
- **B2 藝術涵養與美感素養**：透過創作與欣賞，提升對藝術作品與生活美感的理解與品味。
- **C2 多元文化與國際理解**：欣賞本土與世界藝術作品，理解不同文化背景與藝術表現方式。

◎ 學習表現

- 理解與運用視覺藝術的基本元素（線條、形狀、色彩、空間等）。
- 培養觀察力與創造力，能以個人方式表達想法與情感。
- 欣賞本土與世界藝術作品，理解文化背景與特色。
- 發展動手操作技能，體驗不同媒材與技法。
- 建立藝術欣賞與表達自我的正向態度，並能與他人分享創作歷程與成果。

◎ 學習內容

- **藝術元素與原理**：認識線條、形狀、色彩、空間等基本視覺語言。
- **表現媒材與技法**：操作平面（繪畫、拼貼）、立體（紙材、黏土）媒材，並熟悉其特性與技法。
- **藝術創作與表達**：結合主題發想與生活經驗，發展個人藝術作品。
- **藝術欣賞與詮釋**：欣賞傳統與現代、在地與世界的藝術作品，理解其表現內容與文化意涵。
- **藝術與生活應用**：觀察生活中藝術的存在，並能將所學應用於日常設計或展示活動中。

◎學習目標

單元一：手作攤位模型市集（第 1－6 週）

- **課堂活動：**

1. 觀察與分析實際市集照片或影片。
2. 設計攤位草圖，分組討論商品與主題。
3. 製作模型（使用紙板、瓦楞紙、黏土等）
4. 合作佈展模擬「小小市集」活動。

單元二：Street Food Postcard（街頭美食明信片）（第 7－9 週）

- **課堂活動：**

1. 看圖／影片介紹台灣經典街頭小吃（如雞排、臭豆腐、蚵仔煎等）
2. 發想與構圖個人最愛的美食主題
3. 練習以彩色筆、水彩、拼貼等媒材創作美食插畫
4. 在明信片背面寫一段描述或推薦語（可跨語文課）

- **延伸應用：**
  - 與「市集模型」連動，將明信片展示於「攤位牆」中，模擬販售或寄送。
  - 集體輸出印刷班級明信片集或設計明信片展覽。

單元三：清明上河圖 X 我家的日常（第 10-15 週）

- **課堂活動：**

1. 欣賞《清明上河圖》，分析人物活動與空間安排。
2. 發想「我家的日常」情境草圖。
3. 分段繪製線性故事長卷，模仿古畫形式。
4. 製作班級長卷畫展。

單元四：創意燈籠設計（第 16－18 週）

- **課堂活動：**

1. 介紹燈籠文化與元宵節故事。
2. 練習剪紙對稱圖樣與基本立體結構。
3. 設計個人創意燈籠（動物、故事、人物造型等）。
4. 舉辦燈籠展或「提燈走秀」活動。

成果展與彈性調整（第 19－20 週）

- 展示成果：

  1. 廣達游於藝巡迴展與教學成果展
  2. 明信片牆
  3. 松山慈祐宮燈籠燈展

學習成果呈現建議

- 各單元完成後設置教室或走廊展示角落。
- 結合班級活動，讓學生擔任導覽小老師介紹自己的作品。
- 拍攝學生創作與展覽歷程製作學習紀錄影片。

補充資料:

清明上河圖(古畫動漫)
https://theme.npm.edu.tw/selection/Article.aspx?sNo=04000988#inline_content_video

走進清明上河圖
https://theme.npm.edu.tw/children/npm_frontend/assets/user_files/ch/335000000E-I6Z-502.pdf

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~6	手作攤位模型市集	12	**A1 規劃執行與問題解決**：小組合作解決攤位設計與材料限制。 **B2 藝術涵養與美感素養**：從日常市集中汲取美感元素進行創作。 **C1 道德實踐與公民意識**：分工合作與角色互助中體會責任與互助	視 E-III-1 能運用各種元素與原理進行創作。 視 P-III-1 能規劃與執行藝術表現活動，展現解決問題的能力。 視 C-III-1 能分享藝術創作歷程與結果，發表個人觀點。	模型製作技法（摺紙、黏貼、剪裁） 攤位結構設計（立體空間構成） 色彩與圖樣裝飾應用	多元文化教育	創意與美感表現 模型穩固與構造完整性 分組合作參與度

7~9	Street Food Postcard（街頭美食明信片）	6	**A2 創意思考與創新應用**：將觀察轉化為創意明信片設計。 **B2 藝術涵養與美感素養**：以插畫傳達飲食特色與美感。 **C2 多元文化與國際理解**：明信片作為文化溝通的載體，了解飲食與文化的連結。	視 E-III-2 能以圖像敘事表現生活經驗與文化特色。 視 P-III-3 能使用合適的媒材進行創作與設計。 視 C-III-2 能欣賞與比較不同文化的藝術風貌。	插畫與構圖基礎 街頭美食觀察與記錄（可結合生活課、社會課） 明信片設計格式（圖像＋文字）	多元文化教育	插畫構圖完整性與視覺吸引力 是否清楚傳達主題（如美食形象、情感連結） 文字表達力（可與語文課共同評量）
10~15	清明上河圖 X 我家的日常		**A1 規劃執行與問題解決**：分段構圖與故事編排需規劃與修正。 **B1 符號運用與溝通表達**：以圖像說故事，表達家庭與生活經驗。 **C2 多元文化與國際理解**：從古畫觀照不同時空下的人文樣貌。	視 E-III-3 能表達對文化、社會或歷史議題的觀察與想法。 視 P-III-2 能操作多樣媒材與技法進行創作。 視 C-III-3 能連結藝術與個人、家庭、社會等經驗進行詮釋與對話。	藝術作品欣賞與敘事性繪畫 水墨線條練習與疊色技巧 觀察與轉化日常生活圖像	戶外教育、國際教育	敘事內容清晰性 繪畫表現技巧與耐心 觀察與轉化生活經驗的能力
16~18	創意燈籠設計		**A2 創意思考與創新應用**：設計具創意與結構性的燈籠作品。 **B2 藝術涵養與美感素養**：探索光影與圖樣的藝術變化。 **C1 道德實踐與公民意識**：參與展覽與活	視 E-III-1 能運用藝術元素與原理設計作品。 視 P-III-4 能在創作中展現個人特色與美感品味。 視 C-III-1 能參與藝術活動，	介紹燈籠文化與元宵節故事。 練習剪黏對稱圖樣與基本立體結構。 設計個人創意燈籠（動物、故事、人物造型等）。	閱讀素養	技法熟練度與創意 燈籠結構穩定性 色彩與圖樣裝飾美感

			動，實踐藝術與公共參與的關聯。	並與社群進行文化交流與分享。	參加松山慈祐宮燈籠展。		
19-20	成果展與彈性調整	4	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	視 2-Ⅲ-2 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	1. 廣達游於藝巡迴展與教學成果展 2. 明信片牆 3. 松山慈祐宮燈籠燈展		

◎ **成績評量**

一、量化：

作品呈現 80%，上課表現 20%

二、質性：(成績單上文字描述)

強調學生的創作歷程、表現觀察與學習表現，讓評量更貼近藝術學科的精神與課綱要求。

三、定期評量

1.學生自評表

2.觀察紀錄表

臺北市松山區松山國民小學114學年度第2學期課程計畫

領域課程名稱	視覺藝術	年級	5	節數	每週2節，共40節
設計者及教學者	蔡杏慧			教材	翰林版
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎議題融入

■A 性別平等教育	□B 人權教育	□C 環境教育	□D 海洋教育	■E 家庭教育
□F 全民國防教育	□G 安全教育	□H 性侵害教育	□I 家暴防治教育	■J 品德教育
■K 生命教育	□L 法治教育	■M 科技教育	□N 資訊教育	□O 能源教育
■P 國際教育	□Q 防災教育(高年級融入AED課程)	□R 生涯規劃教育	■S 多元文化教育	□T 閱讀素養(含圖資利用教育)
□U 戶外教育	V□ 原住民教育			

◎ 核心素養

B3 藝術涵養與美感素養
藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
B2 科技資訊與媒體素養
藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。
C2 人際關係與團隊合作
藝才 E- C2 在藝術專業學習與日常生活的歷程中，樂於與他人合作與分享。

◎ 學習表現

視 1-Ⅲ-1 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
視 1-Ⅲ-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
視 1-Ⅲ-3 能學習設計式思考，進行創意發想和實作。
視 2-Ⅲ-1 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
視 2-Ⅲ-2 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。
視 3-Ⅲ-1 能觀察、參與和記錄學校、社區的藝文活動，體會藝術與生活的關係。
視 3-Ⅲ-2 能應用設計式思考，試探改變生活環境。

◎ 學習內容

視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通
視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型
視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作
視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感
視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質審美理解
視 P-Ⅲ-1 藝文展演、藝術檔案
視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術

◎學習目標

1 深入構思具創意設計之主題與內涵之作品，並重視其機能性和設計性。
2 欣賞與討論藝術作品中的創意構思。
3 體認視覺設計之造形要素。
4 探索創意設計之特質及其與文化產業的關係。
5 重視生活環境之造形與設計，以創意設計知能來創作作品，並用來美化環境。
6 感受及識別古傳統藝術與當代藝術風格的差異。
7 體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。
8 能欣賞生活周遭藝文事物，表達自己對萬事萬物的感受。

◎ **教學進度安排**

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~4	圖紋與生活—設計生活中常見視覺辨識系統。	8	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	視 1-Ⅲ-1 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作	性別平等教育 環境教育	實作評量
4~7	繪畫與生活—近代藝術史及各大畫派	6	藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	視 1-Ⅲ-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型	國際教育 多元文化教育	*口頭評量 *發表評量
8~11	漫畫與生活 認識漫畫分鏡概念	6	藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係	視 2-Ⅲ-1 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感	科技教育	實作評量
12~15	人物動態學習相關技法展現	6	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	視 3-Ⅲ-2 能應用設計式思考，試探改變生活環境。	視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質審美理解	科技教育	實作評量
16~19	結合校園宣導事項製作四格漫畫	6	藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。	視 3-Ⅲ-1 能觀察、參與和記錄學校、社區的藝文活動，體會藝術與生活的關係。	視 P-Ⅲ-1 藝文展演、藝術檔案	品德教育	*口頭評量 *發表評量
20-21	期末總覽	4	藝-E-A3 學習規劃藝術活	視 2-Ⅲ-2 能表達對生活物件及藝術作品的看	視 P-Ⅲ-2 生活設計、	環境教育	*口頭評量 *發表評量

			動，豐富生活經驗。	法，並欣賞不同的藝術與文化。	公共藝術、環境藝術		

◎ 成績評量

作品評量　同儕互評　資料蒐集

一、量化：

作品實作評量 70%，口頭討論 15%，上課表現 15%

二、質性：(成績單上文字描述)

1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。

2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期課程計畫

領域課程名稱	藝術	年級	五	節數	每週 1 節，共 20 節
設計者及教學者	陳怡如			教材	藝術翰林版
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎議題融入

A■性別平等教育	B■人權教育	C■環境教育	D■海洋教育	E■家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J■品德教育
K□生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N□資訊教育	O□能源教育
P■國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R□生涯規劃教育	S□多元文化教育	T■閱讀素養(含圖資利用教育)
U■戶外教育	V■原住民教育			

◎ 核心素養

A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變
B1 符號運用與溝通表達
B3 藝術涵養與美感素養
C2 人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解

◎ 學習表現

1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。
1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。

2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。
2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。

3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。

◎ 學習內容

音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。
音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。
音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。
音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。
音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。
音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。
音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。
音 P-III-1 音樂相關藝文活動。
音 P-III-2 音樂與群體活動。

◎學習目標

1) 能演唱〈摘柚子〉。
2) 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。
3) 能演唱〈野玫瑰〉。
4) 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。
5) 能認識並演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。
6) 能認識 F 大調的音階與在鍵盤上的位置。
7) 能吹奏高音直笛降 B，指法為 0134。
8) 能以不同的調性演唱同一首樂曲。
9) 能演唱歌曲〈西北雨直直落〉。
10) 能認識基本的文武場樂器。
11) 能認識鑼鼓經。
12) 能欣賞武場音樂〈滾頭子〉。
13) 能欣賞莫札特的〈小夜曲〉，並說出自己的感受。
14) 能說出弦樂四重奏由那些樂器組成。
15) 能描述出弦樂器和管樂器的音色差異。
16) 能演唱布拉姆斯的〈搖籃曲〉和演唱莫札特的〈搖籃曲〉。
17) 能說出 68 拍子的意義和拍子算法。
18) 能欣賞蕭邦的〈夜曲〉。
19) 能認識波蘭音樂家蕭邦。
20) 能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。
21) 能說出鋼琴五重奏的編制包含哪些樂器。
22) 能欣賞二胡名曲〈賽馬〉。
23) 能認識中國弦樂器–二胡。
24) 能演唱〈蝸牛與黃鸝鳥〉。
25) 能欣賞《動物狂歡節》。
26) 能說出作曲家如何用音樂元素描述動物的特徵。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~6	動人的歌曲	6	A1 B1 B3	1-III-1 2-III-1 2-III-4 3-III-1	音 A-III-1 音 A-III-2 音 E-III-1 音 E-III-3 音 E-III-4	K S J	口語 實作
7~9	鑼鼓喧天	3	A1 A2 B1 B3 C3	1-III-1 2-III-1 2-III-4 3-III-1	音 A-III-1 音 A-III-2 音 E-III-2 音 E-III-3 音 E-III-4 音 P-III-1 音 P-III-2	J R	口語 實作
10~16	夜之樂	6	A1 A2 A3 B3 C3	1-III-1 1-III-5 1-III-6 1-III-8 2-III-1 2-III-4 3-III-1	音 E-III-2 音 E-III-5 音 p-III-1 音 P-III-2	P R	口語 實作
17~20	動物狂歡趣	2	A2 B3 C3	1-III-1 2-III-1 2-III-2 3-III-3	音 A-III-1 音 A-III-2 音 A-III-3 音 E-III-2 音 E-III-3	A B C	口語 實作
21	動物派對	2	A2 A3 C1 C2	1-III-1 1-III-5 1-III-6 1-III-7 1-III-8 3-III-5	表 E-III-1 表 E-III-2 視 A-III-1	A B C N	口語 實作
1~6	動人的歌曲	6	A1 B1 B3	1-III-1 2-III-1 2-III-4 3-III-1	音 A-III-1 音 A-III-2 音 E-III-1 音 E-III-3 音 E-III-4	K S J	口語 實作
7~9	鑼鼓喧天	3	A1 A2 B1 B3	1-III-1 2-III-1 2-III-4 3-III-1	音 A-III-1 音 A-III-2	J R	口語 實作

			C3		音 E-III-2 音 E-III-3 音 E-III-4 音 P-III-1 音 P-III-2		

◎ **成績評量**

平時表現（30%）課堂參與和作業完成情況等
單元作品（30%）各單元的創作或演奏作品評量
期末表演（30%）期末的音樂會表演或期末專題展示
同儕互評（10%）合作學習和溝通協調等

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期課程計畫

領域課程名稱	藝術	年級	五	節數	每週 1 節，共 20 節
設計者及教學者	陳怡如			教材	藝術翰林版
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎議題融入

A■性別平等教育	B■人權教育	C■環境教育	D■海洋教育	E■家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J■品德教育
K□生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N□資訊教育	O□能源教育
P■國際教育	Q■防災教育(高年級融入 AED 課程)	R■生涯規劃教育	S■多元文化教育	T□閱讀素養(含圖資利用教育)
U□戶外教育	V■原住民教育			

◎ 核心素養

A2 系統思考與解決問題
B1 符號運用與溝通表達
B3 藝術涵養與美感素養
C1 道德實踐與公民意識
C2 人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解

◎ 學習表現

1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。
1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。
1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。
2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。
2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。
2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。
3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。
3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。
3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。

◎ 學習內容

音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。
音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。
音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。
音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。
音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。
音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。
音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。
音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。
音 P-III-1 音樂相關藝文活動。
音 P-III-2 音樂與群體活動。
視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。
表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。

◎學習目標

1) 能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。
2) 能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。
3) 能說出何謂「輪唱」及演唱二部輪唱曲〈Row Your Boat〉。
4) 能認識作曲家韋瓦第並欣賞韋瓦第小提琴節奏曲《四季》中〈夏〉第三樂章。
5) 能演唱〈我的海洋朋友〉並分享自己對海的經驗和作品。
6) 能欣賞客家民謠的特色，並演唱客家民謠〈撐船調〉
7) 認識馬水龍的生平，並欣賞馬水龍〈梆笛協奏曲〉。
8) 能演唱原住民民謠〈山上的孩子〉。
9) 能設計頑固節奏以肢體展現出來，並一邊演唱〈山上的孩子〉。
10) 能欣賞不同族群的歌謠，並臺灣本土的作曲家。
11) 能欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。
12) 能認識裝飾音。
13) 認識作曲家波迪尼。
14) 能欣賞卡巴列夫斯基的鋼琴曲〈小丑〉。
15) 能認識音樂家卡巴列夫斯基。
16) 能欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。
17) 能了解交響詩的音樂特色。
18) 能認識風笛，並演唱〈風笛手高威〉。
19) 能演唱歌曲〈The Hat〉。
20) 能欣賞並分辨凱特比的《波斯市場》的各段音樂及情境、對應的角色。
21) 能用直笛輕快的吹奏出〈到森林去〉一、二部曲調。
22) 能演唱歌曲〈The Happy Wanderer〉。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~6	水之聲	6	A2 B3 C1 C3	1-III-1 2-III-1 2-III-2 2-III-3 2-III-4 3-III-5	音 A-III-1 音 A-III-2 音 E-III-1 音 E-III-3 音 E-III-4 音 P-III-2	A C D Q	口語 實作
7~11	故鄉歌謠	5	A2 B1 B3 C3	1-III-1 2-III-1 2-III-2 2-III-4 3-III-1	音 A-III-1 音 E-III-1 音 E-III-2 音 E-III-3 音 P-III-1	B E J S V	口語 實作
12~18	音樂中的人物	7	A2 B1 B3 C1 C3	1-III-1 1-III-8 2-III-1 2-III-2 2-III-4 3-III-1	音 A-III-1 音 A-III-3 音 E-III-1 音 E-III-2 音 E-III-3 音 E-III-5	A B R P	口語 實作
19	乘著音樂去遊歷	2	B3 C1 C2	1-III-1 1-III-5 2-III-1 3-III-4	音 E-III-1 音 E-III-2 音 E-III-4 音 E-III-5	C	口語 實作
20	樂器派對	2	B1 B3 C3	1-III-4 2-III-2	視 A-III-2 表 E-III-3 音 E-III-2	P R	口語 實作
1~6	水之聲	6	A2 B3 C1 C3	1-III-1 2-III-1 2-III-2 2-III-3 2-III-4 3-III-5	音 A-III-1 音 A-III-2 音 E-III-1 音 E-III-3 音 E-III-4 音 P-III-2	A C D Q	口語 實作
7~11	故鄉歌謠	5	A2 B1 B3 C3	1-III-1 2-III-1 2-III-2 2-III-4 3-III-1	音 A-III-1 音 E-III-1 音 E-III-2 音 E-III-3 音 P-III-1	B E J S V	口語 實作
◎ 成績評量							

平時表現（30%）課堂參與和作業完成情況等
單元作品（30%）各單元的創作或演奏作品評量
期末表演（30%）期末的音樂會表演或期末專題展示
同儕互評（10%）合作學習和溝通協調等

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期 課程計畫

領域課程名稱	綜合	年級	五	節數	每週 2 節，共 40 節
設計者及教學者	王秀玲、顏淑娟、郭秀玉、吳思慧、王俊勝			教材	翰林版綜合教材
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

■A 性別平等教育	■B 人權教育	■C 環境教育	■D 海洋教育	■E 家庭教育
□F 全民國防教育	■G 交通安全教育	□H 性侵害教育	■I 家暴防治教育	■J 品德教育
■K 生命教育	□L 法治教育	□M 科技教育	□N 資訊教育	■O 能源教育
■P 安全教育	□Q 防災教育(高年級融入 AED 課程)	■R 生涯規劃教育	■S 多元文化教育	■T 閱讀素養(含圖資利用教育)
□U 戶外教育	□V 國際教育	□W 原住民教育		

◎ 核心素養

綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。

綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源策略，預防危機、保護自己，以創新思考方式，因應日常生活情境。

綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。

綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

◎ 學習表現

1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。

2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。

◎ 學習內容

Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。

Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。

Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。

Ab-III-2 自我管理策略。

Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。

Ba-III-2 同理心的增進與實踐。

Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。

Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。

Ca-III-1 環境潛藏的危機。

Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。

Ca-III-3 化解危機的資源或策略。

Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。

Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。

Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。

◎ 學習目標

1.學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。

2.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

3.覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。

4.具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~5	一、團隊合作 1. 團隊中的我 2. 我是關鍵小螺絲 3. 合作齊步走	10	綜-E-A1	1d-III-1	Ad-III-1	K、J	1.討論 2.作業評量 3.實作評量 3.小組互動表現 4.口頭發表
6~10	二、學習規畫師 1. 我的學習有計畫 2. 我的學習不「卡」關	10	綜-E-C2	2b-III-1	Bb-III-2	K、E	1.討論 2.作業評量 3.實作評量 3.小組互動

	3. 學習行動實踐家						表現 4.口頭發表
11~16	三、「特」別不一樣單 1. 特質大探索 2. 特質你我 3. How Nice We Are	10	綜-E-B1	2a-III-1	Ba-III-1	R、T	1.討論 2.作業評量 3.實作評量 3.小組互動表現 4.口頭發表
17~20	四、化險為夷 1. 危機四伏 2. 啟動危機偵測雷達 3. 維安特勤隊	10	綜-E-C3	3c-III-1	Cc-III-1	G、I、P	1.討論 2.作業評量 3.實作評量 3.小組互動表現 4.口頭發表
◎ 成績評量							
評量方式 1. 討論 2. 作業評量 3. 實作評量 3. 小組互動表現 4. 口頭發表							

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期 課程計畫

領域課程名稱	綜合	年級	五	節數	每週 2 節，共 40 節
設計者及教學者	王秀玲、顏淑娟、郭秀玉、吳思慧、王俊勝			教材	翰林版綜合教材
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

■A 性別平等教育	■B 人權教育	■C 環境教育	■D 海洋教育	■E 家庭教育
□F 全民國防教育	■G 交通安全教育	□H 性侵害教育	■I 家暴防治教育	■J 品德教育
■K 生命教育	□L 法治教育	□M 科技教育	□N 資訊教育	■O 能源教育
■P 安全教育	□Q 防災教育(高年級融入 AED 課程)	■R 生涯規劃教育	■S 多元文化教育	■T 閱讀素養(含圖資利用教育)
□U 戶外教育	□V 國際教育	□W 原住民教育		

◎ 核心素養

綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。

綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源策略，預防危機、保護自己，以創新思考方式，因應日常生活情境。

綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。

綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

◎ 學習表現

1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。

2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。

◎ 學習內容

Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。

Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。

Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。

Ab-III-2 自我管理策略。

Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。

Ba-III-2 同理心的增進與實踐。

Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。

Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。

Ca-III-1 環境潛藏的危機。

Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。

Ca-III-3 化解危機的資源或策略。

Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。

Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。

Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。

◎ 學習目標

1.能夠發展並分享自己運用美感與創意解決生活問題，對他人運用美感與創意解決生活問題的經驗，表達同理、尊重的態度，並提供有建設性的回饋。

2.面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。

3.讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係,藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動,讓學生從中發現生命歷程的珍貴,進而習得尊重及珍惜生命。

4 覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~5	一、生活處處是精彩 1. 美感放大鏡 2. 美感急診室 3. 我的生活美感提案	10	綜-E-A1	1d-III-1	Ad-III-1	C、J	1.討論 2.作業評量 3.實作評量 3.小組互動表現 4.口頭發表
6~10	二、多元的族群 1. 我是哪一族 2. 族族面面觀 3. 有禮真好	10	綜-E-C2	2b-III-1	Bb-III-2	S、K	1.討論 2.作業評量 3.實作評量 3.小組互動表現

							4.口頭發表
11~16	三、生命交響樂 1. 成長你我他 2. 生命樂翩翩 3. 珍愛進行曲	10	綜-E-B1	2a-III-1	Ba-III-1	K、R	1.討論 2.作業評量 3.實作評量 3.小組互動表現 4.口頭發表
17~20	四、地球！我們的家 1. 環境保衛戰 2. 友善綠行動	10	綜-E-C3	3c-III-1	Cc-III-1	C、E、P	1.討論 2.作業評量 3.實作評量 3.小組互動表現 4.口頭發表

◎ 成績評量

評量方式

1. 討論
2. 作業評量
3. 實作評量
3. 小組互動表現
4. 口頭發表

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期 課程計畫

領域課程名稱	健康	年級	五	節數	每週(1)節，共 (20)節
設計者及教學者	王秀玲、顏淑娟、郭秀玉、吳思慧、王俊勝			教材	南一版
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

■A 性別平等教育	■B 人權教育	□C 環境教育	□D 海洋教育	■E 家庭教育
□F 全民國防教育	□G 交通安全教育	□H 性侵害教育	□I 家暴防治教育	□J 品德教育
□K 生命教育	□L 法治教育	□M 科技教育	■N 資訊教育	□O 能源教育
■P 安全教育	□Q 防災教育(高年級融入 AED 課程)	□R 生涯規劃教育	□S 多元文化教育	□T 閱讀素養(含圖資利用教育)
□U 戶外教育	□V 國際教育	□W 原住民教育		

◎ 核心素養

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。
健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

◎ 學習表現

2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。
3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。
1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。
2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。
3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。
2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。
4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場 1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理的原則與方法。
2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。
2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。
3b-Ⅲ-1 獨立演練大部份的自我調適技能。
3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。
4b-Ⅲ-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。

◎ 學習內容

Ba-Ⅲ-1 冒險行為的原因與防制策略。
Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。
Ba-Ⅲ-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。
Bb-Ⅲ-2 成癮性物質的特性及其危害。
Bb-Ⅲ-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。
Bb-Ⅲ-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。
Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。
Da-Ⅲ-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。
Db-Ⅲ-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。
Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能探索的方法。
Fb-Ⅲ-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。
Fb-Ⅲ-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。

◎ 學習目標

1. 能了解青春期注重自我形象及人際關係。
2. 能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。
3. 能了解緊急救護系統資訊。
4. 能學會藥物中毒或誤食藥品的急救步驟。
5. 能理解消費資訊對個人健康消費選擇的影響。
6. 能判斷對個人健康生活有益的消費資訊。
7. 能認識各類食品衛生安全保存知識。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1	第一單元：青春大小事 1. 人際你我他	1	健體-E-A2 健體-E-C2	2b-III-1 3b-III-1	Fa-III-3	◎安全教育 安 E2 安 E8 安 E10	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
2	第一單元：青春大小事 1. 人際你我他	1	健體-E-A2 健體-E-C2	2b-III-1 4b-III-1	Fa-III-4	◎安全教育 安 E2 安 E8 安 E10	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
3	第一單元：青春大小事 2. 情緒好自在	1	健體-E-A2 健體-E-C2	1b-III-2 3a-III-2	Db-III-1	◎安全教育 安 E2 安 E8 安 E10	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
4	第一單元：青春大小事 3. 遇上青春期	1	健體-E-A2 健體-E-C2	1b-III-2 3a-III-2	Db-III-1	◎安全教育 安 E2 安 E8 安 E10	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

5	第一單元：青春大小事 4. 性別無差別	1	健體-E-A2 健體-E-C2	2a-III-1 3b-III-3	Db-III-2	◎安全教育 安 E2 安 E8 安 E10	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
6	第二單元：事故傷害知多少 1. 校園安全地圖探索	1	健體-E-A2	2b-III-1 3a-III-2 3b-III-3 3b-III-4	Ba-III-2	◎安全教育 安 E11 安 E12 安 E13 安 E14 ◎資訊教育 資 E2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
7	第二單元：事故傷害知多少 2. 危險大偵蒐	1	健體-E-A2	2b-III-1 3a-III-2	Ba-III-2	◎安全教育 安 E11 安 E12 安 E13 安 E14 ◎資訊教育 資 E2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
8	第二單元：事故傷害知多少 2. 危險大偵蒐	1	健體-E-A2	2b-III-1 3a-III-2	Ba-III-2	◎安全教育 安 E11 安 E12 安 E13 安 E14 ◎資訊教育 資 E2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
9	第二單元：事故傷害知多少 3. 危機四伏的行為	1	健體-E-A2	2b-III-1 4a-III-2	Ba-III-1	◎人權教育 人 E3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
10	第二單元：事故傷害知多少 4. 促進安全大行動	1	健體-E-A2	3a-III-2 4a-III-2	Ba-III-2	◎安全教育 安 E11 安 E12 安 E13 安 E14 ◎資訊教育 資 E2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
11	第三單元：關鍵時刻 1. 密室危機	1	健體-E-A2 健體-E-A3	1a-III-2 3a-III-2	Ba-III-3	◎安全教育 安 E11 安 E12	觀察評量 口頭評量

						安 E13 安 E14 ◎資訊教育 資 E2	行為檢核 態度評量
12	第三單元：關鍵時刻 2. 異物梗塞	1	健體-E-A2 健體-E-A3	1b-III-1 3a-III-1	Ba-III-3 Ba-III-4	◎家庭教育 家 E10	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
13	第三單元：關鍵時刻 3. 千鈞一髮	1	健體-E-A2 健體-E-A3	1b-III-2 2a-III-1 3a-III-1 4a-III-1	Ba-III-4	◎家庭教育 家 E10	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
14	第三單元：關鍵時刻 3. 千鈞一髮	1	健體-E-A1 健體-E-C2	1d-III-2 2c-III-3 3c-III-1 3d-III-3	Hd-III-1	◎家庭教育 家 E10	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
15	第三單元：關鍵時刻 4. 藥命效應	1	健體-E-A2 健體-E-A3	1b-III-2 2a-III-1 3a-III-1 4a-III-1	Ba-III-4	◎家庭教育 家 E10	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
16	第四單：飲食放大鏡 1. 消費資訊停看聽	1	健體-E-A2 健體-E-A3	1a-III-2 4a-III-2	Ba-III-3	◎家庭教育 家 E10	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
17	第四單：飲食放大鏡 2. 加工食品聰明選	1	健體-E-A2 健體-E-B2	1b-III-3 4a-III-1	Eb-III-1	◎安全教育 安 E2 安 E8 安 E10	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
18	第四單：飲食放大鏡 3. 食品保鮮有妙方	1	健體-E-A2 健體-E-B2	1b-III-1 2a-III-2	Ea-III-4	◎安全教育 安 E2 安 E8 安 E10	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
19	第四單：飲食放大鏡 4. 健康飲食一把罩	1	健體-E-A2 健體-E-B2	1b-III-1 2a-III-2	Ea-III-4	◎安全教育 安 E2 安 E8 安 E10	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
20	第四單：飲食放大鏡 4. 健康飲食一把罩	1	健體-E-A2 健體-E-B2	1b-III-3	Ea-III-4	◎安全教育 安 E2 安 E8 安 E10	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

成績評量							
一、量化： 平時發表(30)%，實作評量(60)%，上課表現(10)% 二、質性：(成績單上文字描述) 1.認識傳染病的傳染途徑、症狀和預防方法。 2.了解危害視力、口腔健康的生活習慣及成癮物質對健康的危害。 3.認識自己，並能自我悅納。 4.了解校園中可能發生危險事故的原因，並知道事故緊急通報系統。 三、定期評量 | | 範圍 | 評量方式 | | --- | --- | --- | | 學期評量 | 第1單元~第4單元 | 口語評量、實作評量 |						

◎							

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期 課程計畫

領域課程名稱	健康	年級	五	節數	每週(1)節，共 (20)節
設計者及教學者	王秀玲、顏淑娟、郭秀玉、吳思慧、王俊勝			教材	南一版
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

■A 性別平等教育	■B 人權教育	□C 環境教育	□D 海洋教育	■E 家庭教育
□F 全民國防教育	□G 交通安全教育	□H 性侵害教育	□I 家暴防治教育	□J 品德教育
■K 生命教育	□L 法治教育	□M 科技教育	■N 資訊教育	□O 能源教育
□P 安全教育	□Q 防災教育(高年級融入 AED 課程)	□R 生涯規劃教育	□S 多元文化教育	■T 閱讀素養(含圖資利用教育)
□U 戶外教育	□V 國際教育	□W 原住民教育		

◎ 核心素養

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
健體-E-B1 具備運用體育與 健康之相關符號 知能，能以同理心 應用在生活中的 運動、保健與人際溝通上。
健體-E-B2 具備應用體育與 健康相關科技及 資訊的基本素 養，並理解各類媒 體刊載、報導有關 體育與健康內容 的意義與影響。
健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

◎ 學習表現

1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。
1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。
2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。
2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。
2a-Ⅲ-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。
3a-Ⅲ-1 流暢地操作基礎健康技能。
3a-Ⅲ-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。
4a-Ⅲ-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。
4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。
4a-Ⅲ-3 主動地表現促進健康的行動。
1b-Ⅲ-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。
1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。
1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理的原則與方法。
2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。
2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。
2b-Ⅲ-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。
3b-Ⅲ-1 獨立演練大部份的自我調適技能。
3b-Ⅲ-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。
3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。
4b-Ⅲ-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。

◎ 學習內容

Aa-Ⅲ-1 生長發育的影響因素與促進方法。
Aa-Ⅲ-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。
Aa-Ⅲ-3 面對老化現象與死亡的健康態度。
Ba-Ⅲ-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。
Ca-Ⅲ-1 健康環境的交互影響因素。
Ca-Ⅲ-2 環境汙染的來源與形式。
Ca-Ⅲ-3 環保行動的參與及綠色消費概念。
Db-Ⅲ-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。
Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求。
Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。
Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。
Eb-Ⅲ-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。
Fa-Ⅲ-2 家庭成員的角色與責任。
Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。

◎ 學習目標

1. 能知道體位異常產生的健康問題。
2. .能改善自己的生活習慣，以達到健康體位。
3. 能理解中藥用藥安全及中藥的類型意涵。
4. 能了解消費行為中，消費者可享的權利與應盡的義務。
5. 能培養良好的消費態度，並有能力尋求解決的方法和技巧。
6. 能了解與家人共處及進行健康休閒活動的重要性。
7. 能透過角色情境，學會溝通「停看聽」等有效溝通的技巧。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1	第一單元健康加油站 1.身體好主人	1	健體-E-A3	1b-III-1 2b-III-2	Da-III-1	◎品德教育 品 E1 品 E7	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
2	第一單元健康加油站 2.人體大探索	1	健體-E-A3	1a-III-1	Da-III-2	◎品德教育 品 E1 品 E7	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
3	第一單元健康加油站 2.人體大探索	1	健體-E-A3	1a-III-1 1b-III-2 2a-III-2	Da-III-2 Da-III-3	◎品德教育 品 E1 品 E7	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
4	第一單元健康加油站 3.護眼好周到	1	健體-E-A3	1b-III-2 2a-III-2 4a-III-2	Da-III-3	◎品德教育 品 E1 品 E7	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
5	第一單元健康加油站 4.顧齒大作戰	1	健體-E-A3	1b-III-2 2a-III-2 4a-III-2	Da-III-3	◎品德教育 品 E1 品 E7	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
6	第二單元醫藥學問大 1.珍惜健保資源	1	健體-E-A2	2b-III-2	Fb-III-4	◎安全教育 安 E2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
7	第二單元醫藥學問大 2.用藥守護神	1	健體-E-A2	2a-III-3	Bb-III-1	◎安全教育 安 E2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
8	第二單元醫藥學問大 3.藥知多少	1	健體-E-A2	1a-III-3	Bb-III-1	◎安全教育 安 E2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
9	第二單元醫藥學問大 4.正確用藥五大核心能力	1	健體-E-A2	1a-III-3	Bb-III-1	◎安全教育 安 E2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

10	第二單元醫藥學問大 4.正確用藥五大核心能力	1	健體-E-A2	1b-III-4 3a-III-1 4b-III-3	Bb-III-1	◎安全教育 安 E2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
11	第三單元聰明消費樂無窮 1.促銷停看聽	1	健體-E-A2 健體-E-B2	1b-III-2 3b-III-4	Eb-III-1	◎人權教育 人 E7	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
12	第三單元聰明消費樂無窮 1.促銷停看聽	1	健體-E-A2 健體-E-B2	1a-III-3 3b-III-4	Eb-III-2	◎人權教育 人 E7	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
13	第三單元聰明消費樂無窮 2.選購學問大	1	健體-E-A2 健體-E-B2	2a-III-3 4b-III-1	Eb-III-1	◎人權教育 人 E7	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
14	第三單元聰明消費樂無窮 3.認識消費權利和義務	1	健體-E-A2 健體-E-B2	2a-III-3 4a-III-3	Eb-III-1	◎人權教育 人 E7	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
15	第三單元聰明消費樂無窮 4.消費糾紛好幫手	1	健體-E-A2 健體-E-B2	2a-III-3 4a-III-3	Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。	◎人權教育 人 E7	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
16	第四單元家庭安和樂 1.珍愛我的家	1	健體-E-B1 健體-E-C2	1b-III-3 2b-III-3 4b-III-2	Fa-III-2	◎性別平等教育 性 E12 ◎家庭教育 家 E4 家 E12	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
17	第四單元家庭安和樂 2.家庭互聯網	1	健體-E-B1 健體-E-C2	2b-III-1 3b-III-3	Fa-III-2	◎性別平等教育 性 E12 ◎家庭教育 家 E4 家 E12	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
18	第四單元家庭安和樂 3.真情溝通術	1	健體-E-B1 健體-E-C2	2b-III-1 3b-III-3	Fa-III-2	◎性別平等教育 性 E12 ◎家庭教育	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

						家 E4 家 E12	
19	第四單元家庭安和樂 3.真情溝通術	1	健體-E-B1 健體-E-C2	2a-III-3 3b-III-3	Fa-III-3	◎性別平等教育 性 E12 ◎家庭教育 家 E4 家 E12	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
20	第四單元家庭安和樂 4.家庭休閒趣	1	健體-E-B1 健體-E-C2	1b-III-1 4a-III-3	Fb-III-1	◎性別平等教育 性 E12 ◎家庭教育 家 E4 家 E12	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
成績評量							
一、量化： **平時發表(30)%，實作評量(60)%，上課表現(10)%** **二、質性：(成績單上文字描述)** 1.學習關愛家人、與家人溝通，並能與老年人互動。 2.了解青春期、更年期常見保健問題，並養成健康飲食習慣。。 3.學習異物梗塞、一氧化碳中毒的急救處理方法。 4.認識各種污染對健康的危							

害，並實踐節能減碳、綠色消費。。

三、定期評量

	範圍	評量方式
學期評量	第1單元~第4單元	口語評量、實作評量

◎

臺北市松山區松山國民小學114學年度第1學期課程計畫

領域課程名稱	健康與體育	年級	5	節數	每週(2)節，共 (40)節
設計者及教學者	李亮毅			教材	南一
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎議題融入

A■性別平等教育	B■人權教育	C■環境教育	D■海洋教育	E■家庭教育
F□全民國防教育	G■安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J■品德教育
K■生命教育	L■法治教育	M□科技教育	N■資訊教育	O□能源教育
P□國際教育	Q□防災教育(高年級融入AED課程)	R□生涯規劃教育	S□多元文化教育	T□閱讀素養(含圖資利用教育)
U■戶外教育	V□原住民教育			

◎ 核心素養

E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

◎ 學習表現

1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。

1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。

1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。

2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。

2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。

2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。

2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。

3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。

3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。

3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。

◎ 學習內容

Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。
Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。
Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。
Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。
Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。
Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。
Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。
Hd-III-1 守備/ 跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。
Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。
Ab-III-2 體適能自我評估原則。
Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。
Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。
Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。

◎學習目標

1. 能運用不同接飛盤的動作。
2. 了解接力規則及技巧。
3. 表現良好的起跑及傳接棒動作。
4. 能理解一跳一迴旋（前迴旋）、單腳跳、一跳一迴旋（後迴旋）、跑步跳等動作。
5. 能學會兩人對打。
6. 能了解棒球運動的傳球、接球及跑壘的要領。
7. 能做出傳接球及跑壘動作的控制協調能力。
8. 能展現出肢體動作的穩定控制及協調能力。
9. 認識有氧舞步的要領。
10. 在練習過程表現積極參與的學習態度。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~3	飛過天際	6	E-C2	1d-III-2 2c-III-3 3c-III-1	Ce-III-1 Bc-III-1 Ce-III-1	ABCDEGJKLNU	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
4~6	超越巔峰	6	E-A3 E-B2 E-C2	1d-III-3 2c-III-1 2c-III-2 4c-III-1 1d-III-1 3c-III-1 4c-III-3 1c-III-1 2d-III-2	Bc-III-1 Cb-III-2 Ga-III-1	ABCDEGJKLNU	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
7~8	繩乎奇技	4	E-A1	1c-III-1	Ga-III-1	ABCDEGJKLNU	

			E-A3 E-B2 E-C2	1d-III-1 2c-III-2 2d-III-2 3c-III-1 3c-III-3 3d-III-3 4d-III-1 4d-III-2	Ic-III-1 Ic-III-2		
9-11	羽球高手	6	E-A1 E-C2	1d-III-1 1d-III-2 2c-III-1 2c-III-3 3c-III-1 3c-III-2 3d-III-1 4d-III-1	Ha-III-1 Cb-III-3	ABCDEGJKLNU	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
12~14	棒棒好球	6	E-A1 E-C2	1c-III-1 1d-III-1 2c-III-1 2c-III-2 3c-III-1 3d-III-2 3d-III-3 4c-III-1 4d-III-2	Cb-III-3 Hd-III-1	ABCDEGJKLNU	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
15~17	體操精靈	6	E-A1	1d-III-1 2c-III-3 2d-III-1 3c-III-1 3c-III-2 3c-III-3 3d-III-3 4c-III-3	Ab-III-2 Cb-III-1 Ia-III-1	ABCDEGJKLNU	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
18~19	健康有氧	4	E-A2 E-B3 E-C2	1c-III-3 1d-III-1 2c-III-3 3c-III-2	Ab-III-1 Ib-III-1	ABCDEGJKLNU	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
20	期末學習回顧	2	E-A1 E-A2 E-A3	1a-Ⅱ-1 1a-Ⅱ-2 1c-Ⅱ-2	Ba-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-2 Ea-Ⅱ-2	ABCDEGJKLNU	

			E-C2	2a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-2 2d-Ⅱ-3 3b-Ⅱ-3 3c-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-2	Eb-Ⅱ-1 Fb-Ⅱ-1 Hb-Ⅱ-1 Ga-Ⅱ-1 Ia-Ⅱ-1 Ib-Ⅱ-1		
◎ **成績評量**							
實作評量、問答評量							

臺北市松山區松山國民小學114學年度第2學期課程計畫					
領域課程名稱	健康與體育	**年級**	5	**節數**	**每週(2)節，共 (40)節**
設計者及教學者	李亮毅			**教材**	南一
學校課程願景融入	**■快樂 ■創意 ■卓越**				

◎議題融入

A■性別平等教育	B■人權教育	C■環境教育	D■海洋教育	E■家庭教育
F□全民國防教育	G■安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J■品德教育
K■生命教育	L■法治教育	M□科技教育	N■資訊教育	O□能源教育
P□國際教育	Q□防災教育(高年級融入AED課程)	R□生涯規劃教育	S□多元文化教育	T□閱讀素養(含圖資利用教育)
U■戶外教育	V□原住民教育			

◎ 核心素養

E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

◎ 學習表現

1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。

1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。

1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。

2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。

2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。

2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。

2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。

3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。

3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。

3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。

◎ 學習內容

Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。
Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。
Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。
Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。
Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。
Bd-III-1 武術組合動作與套路。
Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。
Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。
Ib-III-2 各國土風舞
Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。
Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。
Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。
Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。
Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。

◎學習目標

1. 表現良好的投擲壘球、推鉛球及拋木棋的動作。
2. 透過練習，能逐漸展現出穩定的身體控制能力和協調能力。
3. 能明瞭雙手支撐與雙腳蹬、跳的動作要領。
4. 能熟練做出相對應的武術套路。
5. 了解低手發球的動作要領。
6. 能在比賽活動中遵守規則，展現不放棄的運動精神。
7. 能透過競爭和學習策略，改善個人低手接球、發球動作表現。
8. 能與同學討論如何提升手球比賽傳接球之技巧，接納他人不同想法，並正向溝通有效策略，提高學習效能。
9. 能正確做出行進 3 步跳射和運球組合，並透過競爭和學習策略，改善技能表現。
10. 於土風舞運動中表現穩定的身體控制與協調能力。
11. 從不同國家文化的土風舞中，分享運動欣賞與創作的美感體驗，展現多元文化的包容性與素養。
12. 知道水域安全的重要性，熟記防溺、自救的方式。
13. 能透過實際體驗與操作，了解實施救溺的方式與危險性。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~3	投其所好	6	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	1c-III-2 1d-III-1 2c-III-3 3c-III-1 3d-III-3 1c-III-1 2c-III-2 2d-III-3	Cb-III-1 Ga-III-1 Bc-III-2 Cd-III-1	ABCDEGJKLNU	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

				4d-III-3			
4~5	飛騰青春	4	健體-E-A1	1c-III-2 1d-III-1 2c-III-3 3c-III-1 3d-III-3 4c-III-2	Ia-III-1	ABCDEGJKLNU	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
6~8	摩拳擦掌	6	健體-E-C2	1c-III-3 1d-III-2 3c-III-2	Bd-III-1	ABCDEGJKLNU	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
9~11	球不落地	6	健體-E-B1 健體-E-C2	1c-III-1 2c-III-3 3c-III-1 3c-III-2 4d-III-1 4c-III-1 1d-III-1 1d-III-2 2d-III-2 3d-III-1 3d-III-2	Ha-III-1	ABCDEGJKLNU	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
12~14	手球英雄	6	健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-C2	1d-III-1 2c-III-2 3c-III-2 4c-III-1 3d-III-2 3d-III-3	Hb-III-1	ABCDEGJKLNU	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
15~16	花舞翩翩	4	健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-B3 健體 E-C2 健體 E-C3	2d-III-1 2d-III-3 3c-III-2 1d-III-1 2c-III-3 3c-III-1 3c-III-3 4d-III-3	Ib-III-2	ABCDEGJKLNU	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
17~19	悠遊戲水樂	6	健體-E-A1 健體-E-A2	1c-III-2 2c-III-3 3d-III-3	Cb-III-1 Bc-III-1 Cc-III-1	ABCDEGJKLNU	觀察評量 口頭評量 行為檢核

				1d-III-1 2c-III-2 3c-III-1 3c-III-2 4c-III-1 1d-III-2 3c-III-2	Gb-III-1 Gb-III-2		態度評量
20	期末學習回顧	2	E-A1 E-A2 E-A3 E-C2	1a-Ⅱ-1 1a-Ⅱ-2 1c-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-2 2d-Ⅱ-3 3b-Ⅱ-3 3c-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-2	Ba-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-2 Ea-Ⅱ-2 Eb-Ⅱ-1 Fb-Ⅱ-1 Hb-Ⅱ-1 Ga-Ⅱ-1 Ia-Ⅱ-1 Ib-Ⅱ-1	ABCDEGJKLNU	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

◎ 成績評量

實作評量、問答評量

臺北市松山區松山國民小學114學年度第 1 學期 課程計畫

領域課程名稱	國語	年級	六	節數	每週(5)節，共 (100)節
設計者及教學者	六年級教師群 陳美如、舒雲娥、許庭宇、 秦嗣輝、黃信穎			教材	南一版第 11 冊國語
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

A■性別平等教育	B■人權教育	C■環境教育	D□海洋教育	E■家庭教育
F□全民國防教育	G■安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J■品德教育
K■生命教育	L□法治教育	M■科技教育	N□資訊教育	O□能源教育
P□國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R■生涯規劃教育	S■多元文化教育	T■閱讀素養(含圖資利用教育)
U■戶外教育	V□原住民教育			

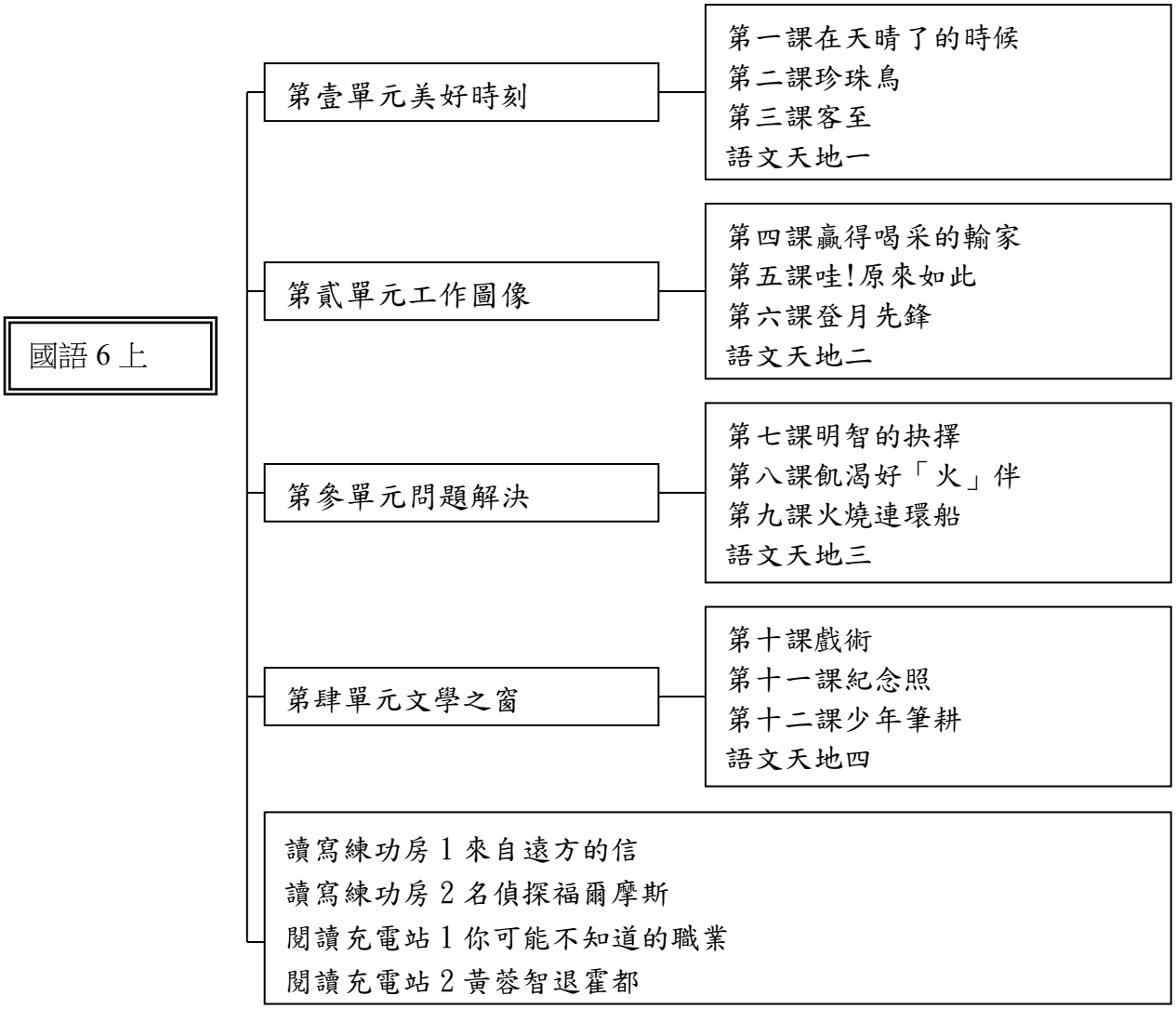
◎ 核心素養

1. 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
2. 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
3. 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
4. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
5. 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
6. 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
7. 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
8. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
9. 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

◎ 學習表現

1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。
2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。
4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。
5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵
5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。
6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。
6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。
6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。
6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。

◎ **學習內容**



◎ 學習目標

1. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題，。
2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
3. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
4. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
第一週	第一課在天晴了的時候	5	國-E-B2	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-4。 Ab-Ⅲ-7 Ac-Ⅲ-1	【環境教育】 【戶外教育】	口頭評量 實作評量 作業評量

				4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-8 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-4	Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-3 Ba-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3 Bb-Ⅲ-5 Cb-Ⅲ-2		
第二週	第二課珍珠鳥	5	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3 Cc-Ⅲ-1	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	口頭評量 實作評量 作業評量
第三週	第三課客至	5	國-E-B1 國-E-C2	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-7	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-4 Ba-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-2 Cb-Ⅲ-2	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	口頭評量 實作評量 作業評量

第四週	語文天地一	5	國-E-A1 國-E-C1	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 5-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-4 Bb-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-2 Bb-Ⅲ-3 Bb-Ⅲ-4 Bb-Ⅲ-5	【閱讀素養教育】 【戶外教育】	口頭評量 實作評量 作業評量
第五週	讀寫練功房 1 來自遠方的信	5	國-E-B1 國-E-C3	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-4 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6。 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-12 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-5 。 Ab-Ⅲ-7 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-2 Be-Ⅲ-2 Ca-Ⅲ-2	【科學教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量
第六週	第四課贏得喝采的輸家	5	國-E-B1 國-E-C1	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-11 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-4。 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2。	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第七週	第五課哇！原來如此	5	國-E-A2 國-E-C3	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-2 理 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-10	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 。 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-1	【生涯規畫教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

				6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6	Bc-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-3 Bc-Ⅲ-4 Ca-Ⅲ-2		
第八週	第六課登月先鋒	5	國-E-A1 國-E-A3	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 培 6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 。 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-2	【生涯規畫教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第九週	語文天地二	5	國-E-A3 國-E-C1	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-4 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-7	Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-3 Bc-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-3	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十週	第七課明智的抉擇	5	國-E-A2	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-5	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 。 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-3	【生命教育】 【生涯規畫教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

				6-Ⅲ-6			
第十一週	評量週 語文天地二	5	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-10 5-Ⅲ-11 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3 Ca-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	【安全教育】 【生涯規畫教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十二週	第八課飢渴好「火」伴	5	國-E-A3 國-E-B1	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-12 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-4	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-3 Ba-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	【生涯規畫教育】 【安全教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十三週	第九課火燒連環船	5	國-E-A2 國-E-B1	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-4 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 。 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Ba-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2 Cc-Ⅲ-1	【閱讀素養教育】 【生涯規畫教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

第十四週	語文天地三 讀寫練功房 2 名偵探福爾摩斯	5	國-E-A2 國-E-C1	5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-11	Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3	【閱讀素養教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十五週	第十課戲術	5	國-E-B1	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-7	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 。 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-4 Ba-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	【閱讀素養教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十六週	第十一課紀念照	5	國-E-B1 國-E-C3	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 。 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Ba-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1	【性別平等教育】 【家庭教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十七週	第十二課少年筆耕	5	國-E-B1	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 。 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Ba-Ⅲ-1 順 Cb-Ⅲ-2	【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

				6-Ⅲ-6			
第十八週	語文天地四	5	國-E-A1 國-E-C1	5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-10 5-Ⅲ-11 5-Ⅲ-12	Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-4 Ca-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十九週	「閱讀充電站」 你可能不知道的職業	5	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-10 5-Ⅲ-11	Ad-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-4	【生命教育】 【閱讀素養教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第廿週	評量週 「閱讀充電站」 黃蓉智退霍都	5	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-B1 國-E-C3	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-10 5-Ⅲ-11 5-Ⅲ-12	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ab-Ⅲ-7 Bc-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-3 Ca-Ⅲ-2	【環境教育】 【生涯規劃教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第廿一週	「閱讀充電站」 黃蓉智退霍都	2	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-B1 國-E-C3	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-10 5-Ⅲ-11 5-Ⅲ-12	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ab-Ⅲ-7 Bc-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-3 Ca-Ⅲ-2	【閱讀素養教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
◎ **成績評量**							

一、量化：

平時成績 50%（含作業、平時測驗、學習態度）

期中期末評量 50%

二、質性：(成績單上文字描述)

1. 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。
2. 能培養良好的聆聽態度。
3. 能具體詳細的講述一件事情。
4. 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。
5. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
6. 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第 1 課~第 6 課	口語評量、實作評量
期末評量	第 7 課~第 12 課	口語評量、實作評量

臺北市松山區松山國民小學114學年度第 2 學期 課程計畫

領域課程名稱	國語	年級	六	節數	每週(5)節，共 (100)節
設計者及教學者	六年級教師群 陳美如、舒雲娥、許庭宇、 秦嗣輝、黃信穎			教材	南一版第12冊國語
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

A□性別平等教育	B■人權教育	C■環境教育	D□海洋教育	E■家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J□品德教育
K■生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N■資訊教育	O■能源教育
P□國際教育	Q□防災教育(高年級融入AED課程)	R■生涯規劃教育	S■多元文化教育	T■閱讀素養(含圖資利用教育)
U■戶外教育	V□原住民教育			

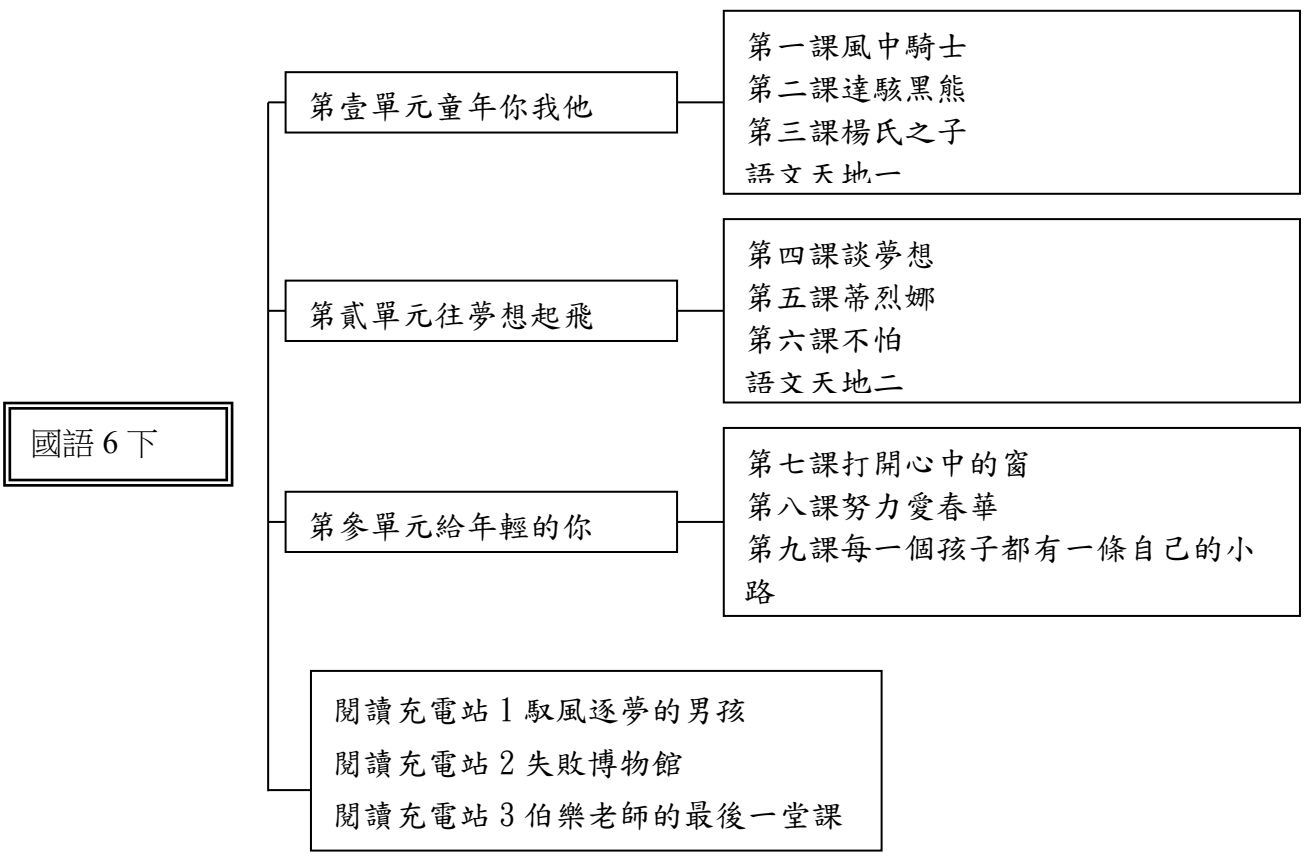
◎ 核心素養

1. 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
2. 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
3. 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
4. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
5. 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
6. 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
7. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
8. 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

◎ 學習表現

1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。
2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。
4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。
5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。
6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。
6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。
6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。

◎ **學習內容**



◎ 學習目標

1. 能運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
2. 能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
3. 能經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
第一週	第壹單元引導 童年你我他	3	國-E-A2	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6	◎Cb-Ⅲ-1 ◎Cb-Ⅲ-2 ◎Cc-Ⅲ-1	【生涯規畫教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【原住民族教育】 【生命教育】 【品德教育】	口頭評量 實作評量 作業評量

				5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-1			
第二週	第一課風中騎士	5	國-E-B1	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-8 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 ◎Ba-Ⅲ-1 ◎Cb-Ⅲ-2	【生涯規畫教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	口頭評量 實作評量 作業評量
第三週	第二課達駭黑熊	5	國-E-B1	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 ◎Ba-Ⅲ-1 ◎Cb-Ⅲ-2	【閱讀素養教育】 【環境教育】 【原住民族教育】 【生命教育】	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量
第四週	第三課色楊氏之子	5	國-E-A2 國-E-B1	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-3 ◎Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-4 ◎Ba-Ⅲ-1 ◎Cb-Ⅲ-2	【閱讀素養教育】	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量

				6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-7			
第五週	語文天地一	5	國-E-A2 國-E-B1	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 6-Ⅲ-6	Ac-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-6 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3	【閱讀素養教育】 【品德教育】	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量
第六週	第貳單元引導 往夢想起飛	5	國-E-A3	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 2-Ⅲ-7 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-11	◎Cb-Ⅲ-2 ◎Cc-Ⅲ-1	【生命教育】 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第七週	第四課談夢想	5	國-E-A2	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 ◎5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-5	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-3 ◎Cb-Ⅲ-2	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第八週	第五課蒂烈娜	5	國-E-A1 國-E-B1	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6	【閱讀素養教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

				◎5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-4	Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 ◎Ba-Ⅲ-1 ◎Cb-Ⅲ-2		
第九週	第六課不怕	5	國-E-A3 國-E-B1	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-12 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Bb-Ⅲ-1 Be-Ⅲ-3 ◎Cc-Ⅲ-1	【生命教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十週	評量週 語文天地二	5	國-E-A2 國-E-C1	◎5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-11	Ad-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-3	【生命教育】 【閱讀素養教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十一週	第參單元引導 給年輕的你	5	國-E-A1	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-5 2-Ⅲ-7 ◎5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-11	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Bb-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3 Bb-Ⅲ-5 Cc-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	【生涯規畫教育】 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十二週	第七課打開心中的窗	5	國-E-A1 國-E-B1	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-4	【生涯規畫教育】 【生命教育】 【品德教育】	實作評量 發表評量 習作評量

				4-Ⅲ-3 ◎5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 ◎Ba-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-2 ◎Cb-Ⅲ-2		口頭評量
第十三週	第八課努力愛春華	5	國-E-A3 國-E-B1	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 ◎5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-8 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 ◎Ba-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-1 ◎Cb-Ⅲ-2	【生涯規畫教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十四週	第九課每一個孩子都有一條自己的小路	5	國-E-A1 國-E-B1	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 ◎5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ad-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 ◎Bb-Ⅲ-4 ◎Bb-Ⅲ-5 ◎Cb-Ⅲ-2	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十五週	語文天地三	5	國-E-B1 國-E-C2	2-Ⅲ-1 5-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2	Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-3 Bb-Ⅲ-2	【生涯規畫教育】 【品德教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十六週	閱讀充電站 1 馭風逐夢的男孩	5	國-E-A2	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5 2-Ⅲ-6 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 ◎5-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-7 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

				5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-11 5-Ⅲ-12	◎Ba-Ⅲ-1 ◎Cb-Ⅲ-2		
第十七週	閱讀充電站 2 失敗博物館	5	國-E-A2 國-E-B1	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 ◎5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-7 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-2 ◎Bc-Ⅲ-3 Ca-Ⅲ-2	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十八週	評量週 閱讀充電站 3 伯樂老師的最後一堂課	5	國-E-A2 國-E-B2	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 ◎5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-7 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 ◎Ba-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-2	【人權教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【科技教育】 【生命教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
◎ 成績評量							

一、量化：

平時成績 50%（含作業、平時測驗、學習態度）

期中期末評量 50%

二、質性：(成績單上文字描述)

1. 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。
2. 能培養良好的學習態度。
3. 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。
4. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
5. 能理解各種修辭技巧，並練習應用在實際寫作

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第 1 課~第 6 課	口語評量、實作評量
期末評量	第 7 課~第 9 課	口語評量、實作評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期 課程計畫

領域課程名稱	本土語 閩南語	年級	六	節數	每週(1)節，共 (21)節
設計者及教學者	本土語教學群			教材	康軒版本
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

□A 性別平等教育	□B 人權教育	□C 環境教育	□D 海洋教育	□E 家庭教育
□F 全民國防教育	□G 交通安全教育	□H 性侵害教育	□I 家暴防治教育	■J 品德教育
■K 生命教育	□L 法治教育	□M 科技教育	□N 資訊教育	□O 能源教育
□P 安全教育	□Q 防災教育	□R 生涯規劃教育	■S 多元文化教育	□T 閱讀素養(含圖資利用教育)
■U 戶外教育	□V 國際教育	□W 原住民教育		

◎ 核心素養

閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。
閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。
閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動， 培養責任感，落實生活美德與公民意識。
閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫， 以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。
閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。

◎ 學習表現

1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。
2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。
2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。
3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。
4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。
3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。
4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。
4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。

◎ 學習內容

◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。
◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。
◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。
◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。
◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。
◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。
◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。
◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。

◎ 學習目標

1.能流暢念出課文，並理解課文的內涵。
2.能用閩南語說出公益活動名稱。
3.能了解閩南語聲調的基本變調。
4.以閩南語說出台灣各地農特產。
5.能用閩南語念出本課各國特產的語詞。
6.能認識煮食的動詞，並用閩南語念出。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~4	第 1 課 馬偕	4	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-C1	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 3-Ⅲ-1	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2	K	口語評量 聽力評量
5~8	第 2 課 紙箱仔揣朋友	4	閩-E-A1 閩-E-A2	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3	◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Bc-Ⅲ-1	S	口語評量 聽力評量
9~10 12~13	第 3 課 畢業旅行	4	閩-E-A1 閩-E-A2	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 3-Ⅲ-1	◎Ab-Ⅲ-2 ◎Bc-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-2	U J	口語評量
11	期中評量	1					口語評量
14~16	第 4 課 地球人	3	閩-E-A1 閩-E-A3 閩-E-C3	3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-2 ◎Bh-Ⅲ-2	S	口語評量 聽力評量

17~20	第 5 課 食桌	4	閩-E-B1 閩-E-A3 閩-E-C3	4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	◎Bg-Ⅲ-2 ◎Bh-Ⅲ-2 ◎Bh-Ⅲ-1	J	口語評量 聽力評量
21	期末評量	1					口語評量 實作評量

◎ 成績評量

一、量化：

平時測驗(30)%，期中評量(30)%，期末評量(30)%，上課表現(10)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1.能用閩南語說出公益活動名稱。
2.以閩南語說出台灣各地農特產。

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第 1 課~第 3 課	口語評量、實作評量、聽力評量
期末評量	第 4 課~第 5 課	口語評量、實作評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期 課程計畫

領域課程名稱	本土語 閩南語	年級	六	節數	每週(1)節，共 (18)節
設計者及教學者	本土語教學群			教材	康軒版本
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

□**A** 性別平等教育	□**B** 人權教育	■C 環境教育	□**D** 海洋教育	■E 家庭教育
□F 全民國防教育	□G 交通安全教育	□H 性侵害教育	□I 家暴防治教育	□J 品德教育
□K 生命教育	□L 法治教育	□M 科技教育	□N 資訊教育	□O 能源教育
□P 安全教育	□Q 防災教育	■R 生涯規劃教育	□S 多元文化教育	■T 閱讀素養(含圖資利用教育)
■U 戶外教育	□V 國際教育	□W 原住民教育		

◎ 核心素養

閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。
閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。
閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。
閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動， 培養責任感，落實生活美德與公民意識。

◎ 學習表現

1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。
2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。
3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。
4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。
2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。
2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。
2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。
3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。
1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。
3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。
4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。

◎ 學習內容

◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。
◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。
◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。
◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。
◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。
◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。
◎Bb-Ⅲ-3 體育休閒。
◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。

◎ 學習目標

1.理解課文裡夜市叫賣情況及角色對話扮演。
2.學會 ABB 疊字形容詞的造句應用。
3.學會課本常用俗諺語並能應用於生活之中。
4.學會課本的祝福用語。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~4	第 1 課 看人咧喝賣	4	閩-E-A2 閩-E-B1	1-III-1 2-III-2 3-III-2 4-III-1	◎Aa-III-1 ◎Aa-III-2 ◎Ab-III-1 ◎Ab-III-2 ◎Ab-III-3 ◎Ab-III-4 ◎Ac-III-1 ◎Bb-III-3 ◎Bg-III-2	E U	口語評量 聽力評量
5~8	第 2 課 苦楝若開花	4	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-B3	2-III-3 2-III-4 2-III-6 3-III-2	◎Aa-III-1 ◎Aa-III-2 ◎Ab-III-1 ◎Ab-III-2 ◎Ab-III-3 ◎Ab-III-4 ◎Ac-III-1 ◎Bb-III-3 ◎Bg-III-2	C T	口語評量 聽力評量
9~10 12~13	第 3 課阿媽的魔法	4	閩-E-A2 閩-E-B1	1-III-1 3-III-2 4-III-1	◎Ab-III-1 ◎Ab-III-2 ◎Ab-III-3	T	口語評量

					◎Ab-III-4 ◎Ac-III-1 ◎Bb-III-3 ◎Bg-III-2		
11	期中評量	1					口語評量
14~17	第 4 課祝福的話	4	閩-E-C1	1-III-2 2-III-3 3-III-1 4-III-2	Ab-III-2 ◎Ab-III-3 ◎Ab-III-4 ◎Ac-III-1 ◎Bb-III-3 ◎Bg-III-2	R	口語評量 聽力評量
18	期末評量	1					口語評量 實作評量

◎ 成績評量

一、量化：

平時測驗(30)%，期中評量(30)%，期末評量(30)%，上課表現(10)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1.學會 ABB 疊字形容詞的造句應用。

2.學會課本常用俗諺語並能應用於生活之中。

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第 1 課~第 3 課	口語評量、實作評量、聽力評量
期末評量	第 4 課	口語評量、實作評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期 課程計畫					
領域課程名稱	英語文	**年級**	六	**節數**	**每週(2)節，共 (40)節**
設計者及教學者	傅筱越			**教材**	Wonder World 9
學校課程願景融入	**■快樂 ■創意 ■卓越**				

◎ 議題融入

A□性別平等教育	B□人權教育	C□環境教育	D□海洋教育	E■家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J□品德教育
K□生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N■資訊教育	O□能源教育
P■國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R□生涯規劃教育	S□多元文化教育	T□閱讀素養(含圖資利用教育)
U■戶外教育	V□原住民教育			

◎ 核心素養

英-E-A2@具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1@具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C3@認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
英-E-A2@具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
健體-E-A1@具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

◎ 學習表現

L0-3 能聽辨句子的語調。
L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。
L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。
L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。
L3-4 能聽懂日常生活對話。
L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。
L0-6 能聽懂簡易兒童故事。
S0-5 能以簡易句型提問、回答。
R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。
R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。
A0-5 能主動向教師或同學提出問題。
A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。
A0-7 能主動預習、溫習功課。
A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。
M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。
M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。
C0-3 能認識外國風土民情。

◎ 學習內容

Ab-III-1@子音、母音及其組合。
Ab-III-5@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
Ac-III-3@簡易的生活用語。
Ac-III-4@國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。
Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。
Ae-III-1@簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
B-III-1@自己、家人及朋友的簡易介紹。
B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。

◎ 學習目標

1.能理解各課故事內容，如：飲料、水果、星期、科目等。
2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
5.能寫出各課相關之字彙和句子。
6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。
7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~4	Unit1 First Day of School	8	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ＊4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

				◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。			
5~8	Unit2 A Great Day	8	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ＊4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
9~10	Review 1	4	英-E-A1 英-E-A2	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【家庭教育】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

				◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	
11~14	Unit3 Amy's Graduation Trip	8	英-E-A2 英-E-B1	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ＊◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ＊4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
15~18	Unit4 A Small World	8	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

				◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ＊4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		
19	Review 2	2	英-E-A1 英-E-A2	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
20	Culture & Festivals	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-C3	2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
◎ 成績評量							

一、量化：

平時測驗(30)%，期中評量(20)%，期末評量(20)%，作業(30)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1.能聽懂所教授單字句型
2.能利用所教授句型正確回答句子
3.能讀出並了解課文內容
4.能正確書寫出所教授內容

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第一二課到複習一	筆試、聽力、口試、作業、上課參與
期末評量	第三四課到複習二	筆試、聽力、口試、作業、上課參與

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期 課程計畫					
領域課程名稱	英語文	**年級**	六	**節數**	**每週(2)節，共 (40)節**
設計者及教學者	傅筱越			**教材**	Wonder World10
學校課程願景融入	**■快樂 ■創意 ■卓越**				

◎ 議題融入

A□性別平等教育	B□人權教育	C□環境教育	D□海洋教育	E□家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J□品德教育
K□生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N□資訊教育	O□能源教育
P■國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R■生涯規劃教育	S■多元文化教育	T□閱讀素養(含圖資利用教育)
U■戶外教育	V□原住民教育			

◎ 核心素養

英-E-A2@具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1@具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C3@認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
英-E-A2@具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
健體-E-A1@具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

◎ 學習表現

【英語領域】
◎L0-1 能聽辨英語的語音。
◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
◎L0-3 能聽辨句子的語調。
◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。
◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。
L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。
L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。
◎S0-1 能說出英語的語音。
◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。
◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。
S3-1 能說出高年段所習得的字詞。
R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。
R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。
*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。
W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。
W3-2 能寫出高年段所習得的句子。
◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。
I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。
I3-1 能應用字母拼讀規則 拼 寫 出 英 文 字詞。
◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。
M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。
◎C0-3 能認識外國風土民情。
T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。

◎ 學習內容

◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。
◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。
◎Ab-III-3 片語及句子的重音。
＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。
◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
◎Ac-III-3 簡易的生活用語。
Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。
Ad-III-1 簡易標點符號。
Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。
＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。
B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。

◎ 學習目標

1.能理解各課故事內容，如：社區場所、交通工具、衣物等。
2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
5.能寫出各課相關之字彙和句子。
6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。
7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~4	Unit 1 Sport	8	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 健-E-A1	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ＊4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

5~8	Unit2 Weekend Plan	8	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ＊4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
9	Review1	2	英-E-A1 英-E-A2	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

				◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。			
10	Culture & Festivals	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-C3	2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
11~14	Unit3 Food Fair	8	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C3	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ＊◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ＊4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
15~18	Unit4 Potluck	8	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C3	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ＊4-III-6 能書寫課堂中所學的句	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

				子。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		
19~20	Review 2	4	英-E-A1 英-E-A2	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
◎ 成績評量							

一、量化：

平時測驗(30)%，期中評量(20)%，期末評量(20)%，作業(30)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1.能聽懂所教授單字句型
2.能利用所教授句型正確回答句子
3.能讀出並了解課文內容
4.能正確書寫出所教授內容

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第一二課到複習一	筆試、聽力、口試、作業、上課參與
期末評量	第三四課到複習二	筆試、聽力、口試、作業、上課參與

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期 課程計畫

領域課程名稱	數學	年級	六	節數	每週(4)節，共 (82)節
設計者及教學者	陳美如、許庭宇、舒雲娥、黃信穎、秦嗣輝			教材	康軒版
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

■A 性別平等教育	■B 人權教育	■C 環境教育	■D 海洋教育	■E 家庭教育
□F 全民國防教育	■G 交通安全教育	□H 性侵害教育	□I 家暴防治教育	■J 品德教育
■K 生命教育	■L 法治教育	■M 科技教育	■N 資訊教育	■O 能源教育
■P 安全教育	□Q 防災教育(高年級融入 AED 課程)	■R 生涯規劃教育	■S 多元文化教育	■T 閱讀素養(含圖資利用教育)
□U 戶外教育	■V 國際教育	□W 原住民教育		

◎ 核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

◎ 學習表現

n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。

n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。

n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。。

n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。

r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。

n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。

s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。

n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。

s-Ⅲ-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。

◎ 學習內容

N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。
N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。
N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。
N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。
R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。
R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。
R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。
N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。
N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題
S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。
N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。
S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。
S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。

◎ 學習目標

1.認識質數和合數。
2.認識質因數，並做質因數分解。
3.用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數，並解決生活中的相關問題。
4.了解兩數互質的意義。
5.用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數，並解決生活中的相關問題。
6.認識最簡分數。
7.解決同分母分數的除法問題。
8.解決異分母分數的除法問題。
9.解決分數除法的應用問題。
10.根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。
11.觀察生活中數量關係的變化(和不變、差不變)。
12.觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。
13.觀察生活中數量關係的變化(商不變、積不變)。
14.觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。
15.理解堆疊問題的數量關係，並列出算式進行解題。
16.解決小數除法的應用問題。
17.用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數。
18.根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。
19.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。
20.認識相等的比。
21.認識最簡整數比。
22.應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。
23.認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法。
24.應用圓周長公式，求算扇形周長。
25.求算複合圖形的周長。
26.了解比較快慢的方法。
27.認識速率的意義及其單位。
28.應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。
29.透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。(大單位換小單位)
30.了解放大圖和縮圖的意義。
31.知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊放大(或縮小)的倍數都一樣，對應角都一樣大。
32.畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。
33.知道放大圖(或縮圖)和原圖的面積變化。
34.了解比例尺的意義、表示方法與應用。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式

1	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動一：質數和合數 活動二：質因數和質因數分解	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-III-3	N-6-1	B、J	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
2	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動三：最大公因數 活動四：最小公倍數	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-III-3	N-6-2	B、J	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
3	第二單元分數除法 活動一：最簡分數 活動二：同分母分數的除法 活動三：異分母分數的除法	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-III-3	N-6-2	K、S	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
4	第二單元分數除法 活動四：分數除法的應用 活動五：被除數、除數和商的關係	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-III-6	N-6-3	K、S	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
5	第三單元數量關係 活動一：和不變 活動二：差不變	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-10 r-III-3	N-6-9 R-6-2	B、J	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
6	第三單元數量關係 活動三：商不變 活動四：積不變 活動五：堆疊問題	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-10 r-III-3	N-6-9 R-6-2	B、J	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
7	四單元小數除法 活動一：整數÷小數 活動二：小數÷小數	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-7	N-6-4	B、J	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
8	第四單元小數除法 活動三：小數除法的應用 活動四：被除數、除數和商的關係	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-7	N-6-4	S	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論

9	第五單元比與比值 活動一：比與比值	4	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-9	N-6-6	C	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
10	第五單元比與比值 活動二：相等的比 活動三：比的應用	4	數-E-A1、 數-E-A2、 數-E-A3	n-III-9	N-6-6	C	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
11	第六單元圓周長與扇形周長 活動一：認識圓周率	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	s-III-2	S-6-3	G、V	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
12	第六單元圓周長與扇形周長 活動二：圓周長	4	數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	s-III-2	S-6-3	G、V	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
13	第六單元圓周長與扇形周長活動三：扇形周長	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	s-III-2	S-6-3	G、V	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
14	第七單元圓面積與扇形面積 活動一：圓面積	4	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	s-III-2	S-6-3	C、E	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
15	第七單元圓面積與扇形面積 活動二：扇形面積	4	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	s-III-2	S-6-3	C、E	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
16	第八單元認識速率 活動一：速率	4	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-9	N-6-7	J、G	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
17	第八單元認識速率 活動二：距離、時間和速率的關係	4	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-	n-III-9	N-6-7 S-5-6	J、G	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論

			C2				
18	第八單元認識速率 活動三：速率單位的換算	4	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-9	N-6-7	J、G	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
19	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動一：放大圖和縮圖	4	數-E-A1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	s-III-7	S-6-1	B、J	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
20	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動二：繪製放大圖和縮圖	4	數-E-A1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	s-III-7	S-6-1	B、J	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
21	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動三：比例尺	4	數-E-A1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	s-III-9	S-6-2	B、J	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
◎ 成績評量							

一、量化：

平時測驗(20)%，期中評量(25)%，期末評量(25)%，作業(20)%，上課表現(10)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1.認識質因數，用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數，並解決生活中的相關問題。

2.認識最簡分數，解決同分母分數的除法問題，解決分數除法的應用問題。

3.觀察生活中數量關係的變化(和不變、差不變、商不變、積不變)，並以文字或符號表徵數量。

4.解決小數÷小數的除法問題，解決小數除法的應用問題。

5.認識「比」、「比值」的意義和表示法、最簡整數比，解決生活中有關比例的問題。

6.認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法，理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑，求算扇形周長。

7.理解圓面積公式，並求算圓面積，求算扇形面積；求算複合圖形的面積。

8.了解比較快慢的方法；認識速率的意義及其單位，透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。

9.了解放大圖和縮圖的意義，了解比例尺的意義、表示方法與應用。

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第 1 單元~第 5 單元	紙筆評量、實作評量
期末評量	第 6 單元~第 9 單元	紙筆評量、實作評量

臺北市松山區松山國民小學 112 學年度第 2 學期 課程計畫					
領域課程名稱	數學	年級	六	節數	每週(4)節，共 (78)節
設計者及教學者	陳美如、許庭宇、舒雲娥、黃信穎、秦嗣輝			教材	康軒版
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				
◎ 議題融入					

■A 性別平等教育	■B 人權教育	■C 環境教育	■D 海洋教育	■E 家庭教育
□F 全民國防教育	■G 交通安全教育	□H 性侵害教育	□I 家暴防治教育	■J 品德教育
■P 安全教育	□Q 防災教育(高年級融入 AED 課程)	■R 生涯規劃教育	■S 多元文化教育	■T 閱讀素養(含圖資利用教育)
■U 戶外教育	■V 國際教育	□W 原住民教育		

◎ 核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

◎ 學習表現

n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。
n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等
n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。

◎ 學習內容

N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。
R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。
N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。
N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。
R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。
S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。
N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。
N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。
R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。
R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。
D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）
D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。

◎ 學習目標

1.能解決小數四則混合的問題。
2.能解決分數四則混合的問題。
3.能利用結合律，做數的簡化計算。
4.能利用分配律，做數的簡化計算。
5.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決平均速率問題。
6.能解決相離和相遇問題。
7.能解決追趕問題。
8.能解決流水問題。
9.能理解柱體體積為底面積與柱高的乘積，並做計算。
10.能計算複合形體的體積。
11.能理解並計算柱體的表面積。
12.認識基準量與比較量。
13.能了解並運用母數與比值，求母子和。
14.能了解並運用母子和，求母數。
15.能了解並運用母數與子數，求母子差。
16.能了解並運用母子差，求母數。
17.能透過線段圖理解題意，解決和差問題。
18.觀察和差問題的數量關係，列出算式解題。
19.能透過表格或線段圖理解題意，解決年齡問題。
20.觀察年齡問題的數量關係，列出算式解題。
21.能透過表格或圖示理解題意，解決雞兔同籠問題。
22.觀察雞兔問題的數量關係，列出算式解題。
23.能透過樹狀圖、表格或圖示了解題意，解決組合問題。
24.觀察組合問題的數量關係，列出算式解題。
25.理解加法原理和乘法原理，解決兩者混合的問題。
26.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。
27.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。
28.能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。
29.能將長條圖、折線圖、圓形圖做綜合整理，並分辨不同統計圖的使用時機。
30.透過實物及真實情境，觀察事件發生的可能性。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1	第一單元小數與分數的計算 活動一：小數四則計算 活動二：分數四則計算	3	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C2	n-III-2	N-6-5	B、C	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論

2	農曆春節						
3	第一單元小數與分數的計算 活動三：小數與分數的混合計算	4	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-III-2	N-6-5	B、C	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
4	第一單元小數與分數的計算 活動四：簡化計算	4	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-III-2 r-III-2	N-5-5 N-5-6 N-5-7	B、C	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
5	第二單元速率的應用 活動一：平均速率問題 活動二：相離和相遇問題	4	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-9	N-6-7	J、P	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
6	第二單元速率的應用 活動三：追趕問題 活動四：流水問題	4	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-9 n-III-10 r-III-3	N-6-7 N-6-9 R-6-4	J、P	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
7	第三單元柱體體積與表面積 活動一：柱體的體積	4	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	s-III-4	S-6-4	J、R	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
8	第三單元柱體體積與表面積 活動二：複合形體的體積	4	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-1	N-5-1	J、R	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
9	第三單元柱體體積與表面積 活動三：柱體的表面積	4	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	s-III-4	S-6-4	J、R	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
10	第四單元基準量與比較量 活動一：基準量與比較量	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-III-9	N-6-8	R、V	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
11	第四單元基準量與比較量 活動二：基準量與比較量的應用 (兩量之和)	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	n-III-9	N-6-8N-5-8 S-5-5	R、V	實作評量 口頭評量 紙筆測驗

	活動三：基準量與比較量的應用 (兩量之		數-E-B1 數-E-C2				分組討論
12	第五單元怎樣解題 活動一：和差問題	4	數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-10 r-III-3	N-6-9 R-6-2	J、U	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
13	第五單元怎樣解題 活動二：年齡問題	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-10 R-6-2 R-6-4	N-5-9 N-5-11 N-5-12 N-5-13	J、U	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
14	第五單元怎樣解題 活動三：雞兔問題	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-10 r-III-3	N-6-9 R-6-2	J、U	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
15	第五單元怎樣解題 活動四：組合問題	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-10	N-6-10 R-6-2	J、U	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
16	第六單元圓形圖 活動一：圓形百分圖	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	d-III-1	D-6-1	B、D	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
17	第六單元圓形圖 動一：圓形百分圖	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	d-III-1	D-6-1	B、D	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
18	第六單元圓形圖 活動三：圓形百分圖和圓形圖的應用	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1	d-III-1	D-6-1	B、D	實作評量 口頭評量 紙筆測驗

			數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2				分組討論
19	第六單元圓形圖 活動四：認識可能性	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	d-III-2	D-6-2	B、D	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 分組討論
20	畢業週						

◎ 成績評量

一、量化：

平時測驗(20)%，期中評量(25)%，期末評量(25)%，作業(20)%，上課表現(10)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1.能解決小數四則混合的問題，理解四則運算性質，進行小數與分數的簡化計算。

2.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決全程的平均速率問題。

3.能理解柱體的體積為底面積與柱高的乘積。能計算複合形體的體積。能理解並計算柱體的表面積。

4.認識基準量與比較量。能理解當基準量與比較量互換時，兩量的比值互為倒數。能理解並運用母數與子數求母子和。能理解並運用母數與子數求母子差。

5.能簡化或圖示給定的問題情境(和差問題、年齡問題、雞兔問題、組合問題)，透過思考、分析找出解題的方法。能由問題情境中的數量關係，列出算式進行解題。認識加法原理和乘法原理。

6.能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀，辨別各種統計圖使用的時機。

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第 1 單元~第 3 單元	紙筆評量、實作評量
期末評量	第 4 單元~第 6 單元	紙筆評量、實作評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期課程計畫

領域課程名稱	社會	年級	六	節數	每週(3)節，共(63)節
設計者及教學者	社會領域教學團隊			教材	康軒版第七冊
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

A■性別平等教育	B■人權教育	C■環境教育	D□海洋教育	E■家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J□品德教育
K□生命教育	L■法治教育	M□科技教育	N■資訊教育	O□能源教育
P■國際教育	Q■防災教育(高年級融入 AED 課程)	R□生涯規劃教育	S■多元文化教育	T■閱讀素養(含圖資利用教育)
U□戶外教育	V□原住民教育			

◎ 核心素養

社-E-A1 社-E-A2
社-E-B2 社-E-B3
社-E-C1 社-E-C3

◎ 學習表現

1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。
1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。
1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。
2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。
2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。
2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。
2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。
3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。
3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。

◎ 學習內容

Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。
Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。
Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。
Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。
Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。
Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。
Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。
Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。
Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。
Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。
Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。
Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。
Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。
Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。
Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。
Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。

◎ 學習目標

1.透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。
2.了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。
3.透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，將歷史與現代生活做連結。
4.認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題，政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。
5.透過引發學生對本學期學習內容的共鳴，實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1-6	第一單元 民主政治的發展	18	社-E-A2 社-E-C1 社-E-C3	1b-III-2 1b-III-3 2c-III-2 2c-III-3 3d-III-1	Ac-III-3 Ac-III-4 Cb-III-1 Cd-III-1 Cd-III-2	BL	口語評量 實作評量 紙筆評量
7-10	第二單元 社會變遷下的個人發展與族群文化	12	社-E-A1 社-E-B3 社-E-C2 社-E-C3	1b-III-2 2b-III-1 2b-III-2 3d-III-1	Aa-III-1 Aa-III-3 Bc-III-1 Cc-III-1 Cc-III-2	ABEPS	口語評量 實作評量 紙筆評量
11-14	第三單元 經濟發展、轉型與生活	12	社-E-A2 社-E-B2	1b-III-2 1b-Ⅲ-3 2a-III-1 2a-III-2 2b-III-1 3b-III-2 3d-III-1	Bb-III-1 Ce-III-1 Da-III-1	BCN	口語評量 實作評量 紙筆評量
15-20	第四單元 都市、鄉村的互動與發展	20	社-E-A2 社-E-B2	1b-III-2 1c-III-1 1c-III-2 2a-III-1 2a-III-2 3b-III-1 3b-III-2 3c-III-1	Ab-III-2 Bb-III-1 Ca-III-1 Ca-III-2	CNQT	口語評量 實作評量 紙筆評量
21	主題探究與實作單元 臺灣向前行	3	社-E-C3	3d-III-1	Ba-III-1	NT	實作評量

◎ 成績評量

一、量化：

定期評量:40%。(期中期末各佔 20%)。

平時成績:60%。

二、質性：(成績單上文字描述)

1.認識臺灣民主歷程及憲法賦予人民基本權利與義務。

2.認識並尊重臺灣多元文化的歷史、特色與社會轉變。

3.認識戰後到現在的經濟發展，了解生活型態的轉變。

4.認識臺灣的都市與鄉村，理解交流並迎向永續生活。

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第 1-2 單元	實作評量、紙筆測驗。
期末評量	第 3-4 單元	實作評量、紙筆測驗。

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期課程計畫

領域課程名稱	社會	年級	六	節數	每週(3)節，共(54)節
設計者及教學者	社會領域教學團隊			教材	康軒版第八冊
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

A■性別平等教育	B■人權教育	C■環境教育	D■海洋教育	E□家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J□品德教育
K□生命教育	L□法治教育	M■科技教育	N■資訊教育	O■能源教育
P■國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R□生涯規劃教育	S■多元文化教育	T□閱讀素養(含圖資利用教育)
U□戶外教育	V□原住民教育			

◎ 核心素養

社-E-A2 社-E-A3
社-E-B1 社-E-B2
社-E-C1 社-E-C2
社-E-C3

◎ 學習表現

1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。
1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。
1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。
1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。
2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。
2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。
3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。
3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。

◎ 學習內容

3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。
Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。
Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。
Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。
Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。
Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。
Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。
Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。
Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。
Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。
Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。
Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。
Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。

◎ 學習目標

1.理解臺灣因地理位置而受世界多元文化的影響與改變，並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。
2.認識臺灣目前在國際社會上的現況，引導學生透過關注全球性議題的討論，培養成為世界公民的態度與責任。
3.透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1-9	第一單元 世界多元文化與科技發展對臺灣的影響	27	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B1 社-E-B2 社-E-C1 社-E-C3	1b-III-1 1b-III-3 1c-III-1 2a-III-1 2b-III-2 3b-III-1 3c-III-1	Aa-III-2 Ab-III-1 Ae-III-1 Ae-III-2 Ae-III-3 Cb-III-2 Ce-III-1 Da-III-1	CDMNPSO	口語評量 實作評量 紙筆評量
10-17	第二單元 臺灣走向世界	24	社-E-A2 社-E-C1 社-E-C2 社-E-C3	1b-III-2 1c-III-2 2a-III-2 3a-III-1 3b-III-2 3d-III-2	Af-III-1 Af-III-2 Af-III-3 Bc-III-2	BCPS	口語評量 實作評量 紙筆評量
18	主題探究與實作單元 臺灣向前行	3	社-E-C1	3a-III-1 3b-III-1 3c-III-3 3d-III-3	Ae-III-1 Ae-III-2	CMN	實作評量

◎ 成績評量

一、量化：

定期評量:40%。(期中期末各佔 20%)。

平時成績:60%。

二、質性：(成績單上文字描述)

1.了解臺灣因地理位置受世界各國文化的影響與改變。

2.了解科技對人類社會的影響與改變，反思其危機與因應方式。

3.探討臺灣在國際社會的現況，並透過全球性議題的實例，培養關注國際事務的良好態度。

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第 1 單元	實作評量、紙筆測驗。
期末評量	第 2 單元	實作評量、紙筆測驗。

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期課程計畫

領域課程名稱	自然	**年級**	六	**節數**	**每週(3)節，共(63)節**
設計者及教學者	江鈺婷			**教材**	康軒版第七冊
學校課程願景融入	**■快樂 ■創意 ■卓越**				

◎議題融入

A■性別平等教育	B■人權教育	C■環境教育	D■海洋教育	E□家庭教育
F□全民國防教育	G■安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J■品德教育
K■生命教育	L□法治教育	M■科技教育	N■資訊教育	O■能源教育
P■國際教育	Q■防災教育(高年級融入 AED 課程)	R■生涯規劃教育	S□多元文化教育	T■閱讀素養(含圖資利用教育)
U■戶外教育	V□原住民教育			

◎ 核心素養

自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。
自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。
自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。

◎ 學習表現

tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。
ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。
ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。
ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。
po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。
pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。
pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。
pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。
pa-Ⅲ-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。
pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。
pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。
an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。
ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。

◎ 學習內容

INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。
INa-Ⅲ-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。
INb-Ⅲ-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。
INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。
INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。
INb-Ⅲ-8 生物可依其形態特徵進行分類。
INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。
INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。
INc-Ⅲ-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。
INc-Ⅲ-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。
INd-Ⅲ-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。
INd-Ⅲ-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。
INd-Ⅲ-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。
INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。
INe-Ⅲ-4 物質溶解、反應前後總重量不變。
INe-Ⅲ-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。
INe-Ⅲ-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。
INe-Ⅲ-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。
INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。
INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。
INf-Ⅲ-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。
INf-Ⅲ-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。
INf-Ⅲ-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。
INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。
INg-Ⅲ-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。
INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。

◎學習目標

1.藉由生活經驗認識天氣現象、天氣變化的基本原理，接著認識如何判讀衛星雲圖與天氣圖等，最後探討氣候變遷的極端天氣對生活的影響，以及認識碳足跡與水足跡。
2.藉由實驗操作了解物質混合前、後重量不會改變，接著透過實驗了解分離物質的方法應用，再認識水溶液的導電性及酸鹼性，以及如何利用物質的酸鹼性來解決生活中的問題。
3.藉由察覺肌肉、骨骼、關節等身體構造，了解動物的身體構造和運動方式，接著以呼吸系統為例，了解動物體內的器官系統，最後認識動物與人類生活的關係及應用。
4.藉由察覺指北針的指針是磁鐵，認識指北針會受到地磁的影響，接著透過製作電磁鐵，了解增加電磁鐵磁力的方法，最後認識電磁鐵在日常生活中的應用，以及電磁波的應用與影響。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式

1~5	第一單元 探索天氣的變化	15	自-E-A1 自-E-A2 自-E-C1 自-E-C3	tm-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-3 pc-Ⅲ-2 tr-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1 tc-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-12 INd-Ⅲ-11 INd-Ⅲ-12 INd-Ⅲ-7 INf-Ⅲ-5 INg-Ⅲ-4 INg-Ⅲ-6 INg-Ⅲ-7	性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 科技教育 能源教育 生命教育 資訊教育 安全教育 防災教育 閱讀素養教育 戶外教育 國際教育	口語評量 小組互動 實作評量 習作評量
6~10	第二單元 水溶液	15	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	po-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 pa-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-2 pc-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-3 ti-Ⅲ-1 an-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-2	INa-Ⅲ-2 INa-Ⅲ-3 INb-Ⅲ-2 INc-Ⅲ-1 INe-Ⅲ-4 INe-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-5	性別平等教育 人權教育 海洋教育 科技教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育	口語評量 小組互動 實作評量 習作評量
11~15	第三單元 動物大解密	15	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C1	ti-Ⅲ-1 tc-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 pc-Ⅲ-2	INb-Ⅲ-6 INb-Ⅲ-8 INb-Ⅲ-5 INc-Ⅲ-7 INf-Ⅲ-3 INf-Ⅲ-4	人權教育 環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育	口語評量 小組互動 實作評量 習作評量

16~21	第四單元 電磁作用	18	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	ti-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 pa-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-2 pc-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-3	INc-Ⅲ-4 INe-Ⅲ-9 INe-Ⅲ-10 INf-Ⅲ-2 INf-Ⅲ-6	性別平等教育 人權教育 科技教育 能源教育 生命教育 資訊教育 安全教育 閱讀素養教育	口語評量 小組互動 實作評量 習作評量

◎ 成績評量

一、量化：

定期評量:50% (期中期末各佔 25%)。

平時成績:50% (習作/自作 20%，課堂參與/實作 20%，小考 10%)

二、質性：

1.能察覺生活中或透過實驗操作物質和的關係
2.了解水與天氣的關係及天氣變化造成的影響
3.了解動物的身體構造不同，並由細胞所組成，以及生物的特徵。
4.了解地磁存在與特性，並認識電磁鐵及在生活中的應用。
5.透過實驗操作了解水溶液的特性。

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第 1 課~第 2 課	實作評量、紙筆測驗
期末評量	第 3 課~第 4 課	實作評量、紙筆測驗

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期課程計畫

領域課程名稱	自然	年級	六	節數	每週(3)節，共(54)節
設計者及教學者	江鈺婷			教材	康軒版第八冊
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎議題融入

A■性別平等教育	B■人權教育	C■環境教育	D■海洋教育	E□家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J■品德教育
K■生命教育	L□法治教育	M■科技教育	N■資訊教育	O■能源教育
P■國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R□生涯規劃教育	S□多元文化教育	T■閱讀素養(含圖資利用教育)
U■戶外教育	V□原住民教育			

◎ 核心素養

自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。
自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。
自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。

◎ 學習表現

tm-Ⅲ-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。
po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。
pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。
pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。
pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。
ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。
ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。
tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。
po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。
pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。
pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。

◎ 學習內容

INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。
INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。
INa-Ⅲ-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。
INa-Ⅲ-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。
INa-Ⅲ-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。
INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。
INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。
INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。
INa-Ⅲ-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。
INc-Ⅲ-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。
INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。
INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。
INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。
INe-Ⅲ-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。
INg-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。
INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。
INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。

◎學習目標

1.生活中有許多物品都利用了簡單機械的原理，例如槓桿、滑輪、輪軸等。另外，生活中還有很多機械會利用齒輪、鏈條組合來傳送動力。所以本單元要讓學生認識槓桿原理以及傳送動力的應用與方法，增進對科技的認識。
2.從速度與動能的探究活動開始，引導學生透過實驗了解速度與動能的關係，並進一步讓學生了解能量在轉換的過程中，能量的總量不會增加，也不會減少。最後讓學生了解不同類型的能源以及其使用的限制。
3.以多面向的角度來探討地球的生態，接著了解能量的轉換可以讓生物活動，認識大自然中能量的轉換與傳遞，再帶領學生了解我們的地球目前正面臨著嚴重的生態危機。讓學生了解氣候變遷、大規模物種滅絕等威脅都正在破壞生態系的平衡和穩定、地球的生態危機對人類社會和自然環境生態系統的影響都是巨大深遠的。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~7	第一單元 簡單機械	21	自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	tm-Ⅲ-1 po-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 pa-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-3	INb-Ⅲ-4 INc-Ⅲ-3	性別平等教育 人權教育 科技教育 閱讀素養教育 戶外教育	口語評量 小組互動 實作評量 習作評量

				ah-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-2			
8~12	第二單元 能量與生活	15	自-E-A2 自-E-A3 自-E-C1 自-E-C3	tr-Ⅲ-1 tc-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 pa-Ⅲ-2 pc-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2 ah-Ⅲ-1	INa-Ⅲ-5 INa-Ⅲ-6 INa-Ⅲ-7 INc-Ⅲ-4 INf-Ⅲ-2 INg-Ⅲ-5	環境教育 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養教育 戶外教育 國際教育	口語評量 小組互動 實作評量 習作評量
13~18	第三單元 地球的生態	18	自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3	tr-Ⅲ-1 tc-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-3 ah-Ⅲ-1 an-Ⅲ-3	INa-Ⅲ-10 INc-Ⅲ-8 INc-Ⅲ-9 INd-Ⅲ-6 INe-Ⅲ-1 INe-Ⅲ-13 INg-Ⅲ-2 INg-Ⅲ-3 INf-Ⅲ-1	人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 資訊教育 閱讀素養教育 戶外教育 國際教育	口語評量 小組互動 實作評量 習作評量
◎ **成績評量**							

一、量化：

定期評量:50% (期中期末各佔 25%)。

平時成績:50% (習作/自作 20%，課堂參與/實作 20%，小考 10%)

二、質性：(成績單上文字描述)

1.透過觀察與操作，知道定滑輪與動滑輪可以組合使用，可兼具省時（操作方便）與省力的優點。
2.透過觀察與操作，了解藉由滑輪組合可以傳送力。
3.知道不同形式的能量可以互相轉換，且能量的總量不變。
4.了解生態系中，能量會經由食物鏈在不同的物種間流動傳遞。
5. 察覺不同生態系中的生物，具有適應不同生態環境的構造及功能。
6. 知道氣候變遷及環境破壞對生態的影響，進而能以正確的態度，落實綠色行動。

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第 1 課~第 2 課	實作評量、紙筆測驗
期末評量	第 3 課	實作評量、紙筆測驗

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期 課程計畫

領域課程名稱	視覺藝術	年級	六	節數	每週(2)節，共 (42)節
設計者及教學者	林崇青			教材	翰林版、自編教材
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

A□性別平等教育	B■人權教育	C■環境教育	D□海洋教育	E■家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J■品德教育
K■生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N□資訊教育	O□能源教育
P□國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R□生涯規劃教育	S□多元文化教育	T□閱讀素養(含圖資利用教育)
U□戶外教育	V□原住民教育			

◎ 核心素養

A2 系統思考 與 解決問題
B1 符號運用 與 溝通表達
B3 藝術涵養 與 美感素養

◎ 學習表現

視 1-III-1 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
視 1-III-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
視 1-III-3 能學習設計式思考，進行創意發想和實作。
視 2-III-1 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
視 3-III-2 能應用設計式思考，試探改變生活環境。

◎ 學習內容

視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通
視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型
視 E-III-3 設計思考與實作
視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感
視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術視

◎ 學習目標

1、能正確使用水性顏料與工具，練習速寫技巧。
2、使用雕刻刀刻製橡膠版，體驗及掌握版畫中之線條與空間表現。
3、瞭解套色版畫的製作過程及步驟。
4、能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。
5、透過觀察和討論發現圖紋的特性，嘗試用不同方式表現圖紋並進行設計。
6、能使用冰棒棍製作做立體小屋。

◎ **教學進度安排**

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~5	生活畫市集-市集速寫	10	A2 B1 B3	視 1-III-1 視 1-III-2 視 1-III-3 視 2-III-1 視 3-III-2	視 E-III-1 視 E-III-2 視 E-III-3 視 A-III-1 視 P-III-2	人權教育 環境教育 生命教育	觀察評量 態度評量 作品評量 口頭評量
6~12	生活畫市集-市集小攤	14	A2 B1 B3	視 1-III-1 視 1-III-2 視 1-III-3 視 2-III-1 視 3-III-2	視 E-III-1 視 E-III-2 視 E-III-3 視 A-III-1 視 P-III-2	人權教育 環境教育 家庭教育 生命教育	操作評量 態度評量 作品評量 口頭評量
13~19	套色版畫	14	A2 B1 B3	視 1-III-1 視 1-III-2 視 1-III-3 視 2-III-1	視 E-III-1 視 E-III-2 視 E-III-3 視 A-III-1	多元文化教育 品德教育 生命教育	操作評量 態度評量 作品評量 口頭評量
20~21	手繪紅包袋	4	B1	視 1-II-1 視 1-II-3 視 2-II-1	視 E-II-1 視 E-II-3 視 A-II-1	多元文化教育 品德教育	觀察評量 態度評量 作品評量 口頭評量

◎ **成績評量**

一、量化：

作品(60)%，上課表現與學習態度(40)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。

2.嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。

三、定期評量

	範圍	評量方式
期末成績	全單元	觀察評量、態度評量、操作評量、作品評量、口頭評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期 課程計畫

領域課程名稱	視覺藝術	年級	六	節數	每週(2)節，共 (38)節
設計者及教學者	林崇青			教材	翰林版、自編教材
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

A□性別平等教育	B■人權教育	C■環境教育	D□海洋教育	E■家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J■品德教育
K■生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N□資訊教育	O□能源教育
P□國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R□生涯規劃教育	S□多元文化教育	T□閱讀素養(含圖資利用教育)
U□戶外教育	V□原住民教育			

◎ 核心素養

A2 系統思考 與 解決問題
B1 符號運用 與 溝通表達
B3 藝術涵養 與 美感素養

◎ 學習表現

視 1-III-1 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
視 1-III-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
視 1-III-3 能學習設計式思考，進行創意發想和實作。
視 2-III-1 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
視 3-III-2 能應用設計式思考，試探改變生活環境。

◎ 學習內容

視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通
視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型
視 E-III-3 設計思考與實作
視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感
視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術視

◎ 學習目標

1、認識點、線、面的排列技巧，運用拼貼技法進行創作。
2、認識美的原理原則，瞭解對稱、反覆概念
3、透過觀察和討論發現圖紋的特性，嘗試用不同方式表現圖紋並進行設計。
4、運用複合媒材製作簽名留言版。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~6	馬賽克拼貼-Pixel Art	12	A2 B1 B3	視 1-III-1 視 1-III-2 視 1-III-3 視 2-III-1	視 E-III-1 視 E-III-2 視 E-III-3 視 A-III-1	環境教育 品德教育 生命教育	操作評量 態度評量 作品評量 口頭評量
7~11	四方連續-花磚設計	10	A2 B1 B3	視 1-III-1 視 1-III-2 視 1-III-3 視 2-III-1 視 3-III-2	視 E-III-1 視 E-III-2 視 E-III-3 視 A-III-1 視 P-III-2	人權教育 環境教育 家庭教育	觀察評量 態度評量 作品評量 口頭評量
12~16	生命之美-毛線編織	10	A2 B1 B3	視 1-III-2 視 2-III-1	視 E-III-1 視 E-III-2 視 E-III-3 視 A-III-1 視 P-III-2	品德教育 環境教育 人權教育	操作評量 態度評量 作品評量 口頭評量
17~18	留言簽名板	6	A2 B1 B3	視 1-III-1 視 1-III-3 視 2-III-1 視 3-III-2	視 E-III-1 視 E-III-2 視 E-III-3 視 A-III-1	人權教育 家庭教育 生命教育	觀察評量 態度評量 作品評量 口頭評量

					視 P-III-2		

◎ 成績評量

一、量化：

作品(60)%，上課表現與學習態度(40)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。

2.嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。

3. 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。

三、定期評量

	範圍	評量方式
期末成績	全單元	觀察評量、態度評量、操作評量、作品評量、口頭評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期課程計畫

領域課程名稱	藝術	年級	六	節數	每週 1 節，共 20 節
設計者及教學者	陳怡如			教材	藝術翰林版
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎議題融入

A■性別平等教育	B□人權教育	C■環境教育	D□海洋教育	E□家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J□品德教育
K□生命教育	L□法治教育	M■科技教育	N□資訊教育	O□能源教育
P■國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R□生涯規劃教育	S□多元文化教育	T□閱讀素養(含圖資利用教育)
U□戶外教育	V□原住民教育			

◎ 核心素養

A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變
B1 符號運用與溝通表達
B3 藝術涵養與美感素養
C1 道德實踐與公民意識
C2 人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解

◎ 學習表現

1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。
1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。
2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。
2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。
3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。
3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。

◎ 學習內容

音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。
音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。
音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。
音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。
音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。
音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。
音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。
音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。
音 P-III-1 音樂相關藝文活動。
音 P-III-2 音樂與群體活動。
視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。
表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。

◎學習目標

1) 能欣賞貝多芬第五號交響曲《命運》第一樂章。
2) 能認識音樂家布爾格繆勒，並欣賞布爾格繆勒《貴婦人騎馬》。
3) 能聆聽並說出音樂中圓滑與斷奏之處。
4) 能演唱《踏雪尋梅》。
5) 能認識 D 大調音階，並用直笛吹奏 D 大調曲調。
6) 能認識音樂家韓德爾，並聆賞韓德爾神劇《彌賽亞》的《哈利路亞》大合唱。
7) 能熟悉管弦樂曲《彼得與狼》中的角色，和每個角色的演奏樂器。
8) 能認識俄國作曲家普羅科菲夫。
9) 能了解管弦樂團的編制。
10) 能分辨弦樂器、管樂器和打擊樂器。
11) 能聆聽歌劇與戲曲的音樂，並說出兩者差異。
12) 能欣賞歌仔戲歌曲—回窯。
13) 能欣賞京劇歌曲—草船借箭。
14) 能欣賞比才的《鬥牛士進行曲》。
15) 能了解歌劇的演出方式。
16) 能欣賞歌劇《魔笛》。
17) 能認識音樂家—莫札特。
18) 能欣賞並演唱歌劇《杜蘭朵》中以《茉莉花》一曲為曲調的音樂。
19) 能欣賞巴赫的《第二號布蘭登堡協奏曲》第一樂章。
20) 能認識 22 拍拍號。
21) 能認識霍斯特《行星》組曲。
22) 能欣賞《行星》組曲中的《火星》及《木星》。
23) 能認識音樂家霍斯特。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~6	看見音樂	6	A1 A2 B1 B3	1-III-1 1-III-5 1-III-6 2-III-1 2-III-2	音 A-III-1 音 A-III-2 音 A-III-3 音 E-III-1 音 E-III-3 音 E-III-4 音 E-III-5 音 P-III-2	A C P	口語 實作
7~10	音樂說故事	4	A1 B3 C2	2-III-2 2-III-4 3-III-3	音A-III-1 音E-III-2 音E-III-5	C	口語 實作
11~15	戲劇中的音樂	5	A1 B3 C2 C3	1-III-1 2-III-1 2-III-2 2-III-4	音A-III-1 音E-III-1 音E-III-2 音P-III-1	P	口語 實作
16~20	音樂上太空	2	A2 A3 B3 C2	1-III-1 2-III-1 2-III-2	音 A-III-1 音 E-III-2 音 P-III-2	M	口語 實作
21	藝術中的女性	2	A2 B3 C1	2-III-1 2-III-2 2-III-3 3-III-5	視 A-III-1 音 A-III-1 表 P-III-1	A	口語 實作
1~6	看見音樂	6	A1 A2 B1 B3	1-III-1 1-III-5 1-III-6 2-III-1 2-III-2	音 A-III-1 音 A-III-2 音 A-III-3 音 E-III-1 音 E-III-3 音 E-III-4 音 E-III-5 音 P-III-2	A C P	口語 實作
7~10	音樂說故事	4	A1 B3 C2	2-III-2 2-III-4 3-III-3	音A-III-1 音E-III-2 音E-III-5	C	口語 實作

◎ 成績評量
平時表現（30%）課堂參與和作業完成情況等 單元作品（30%）各單元的創作或演奏作品評量 期末表演（30%）期末的音樂會表演或期末專題展示 同儕互評（10%）合作學習和溝通協調等

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期課程計畫

領域課程名稱	藝術	年級	六	節數	每週 1 節，共 18 節
設計者及教學者	陳怡如			教材	藝術翰林版
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎議題融入

A□性別平等教育	B■人權教育	C□環境教育	D□海洋教育	E□家庭教育
F□全民國防教育	G■安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J■品德教育
K□生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N□資訊教育	O□能源教育
P■國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R■生涯規劃教育	S□多元文化教育	T□閱讀素養(含圖資利用教育)
U■戶外教育	V□原住民教育			

◎ 核心素養

A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變
B1 符號運用與溝通表達
B3 藝術涵養與美感素養
C2 人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解

◎ 學習表現

1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。
1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。
1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。

2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。
2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。
2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。

3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。
3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。
3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。
3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。

◎ 學習內容

音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。
音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。
音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。
音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。
音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。
音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。
音 P-III-1 音樂相關藝文活動。
音 P-III-2 音樂與群體活動。
表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。
表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。

◎學習目標

1) 能認識「民歌」，並欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。
2) 能演唱非洲剛果民歌〈BeforeDinner〉。
3) 能認識並欣賞以俄羅斯文演唱的〈科羅貝尼基〉。
4) 能以高音直笛吹奏〈科羅貝尼基〉。
5) 能認識 a 小調音階。
6) 能聆聽感受小調曲調的不同。
7) 能辨別大調與小調的曲調。
8) 能欣賞《小星星變奏曲》。
9) 能認識變奏曲曲式。
10) 能演唱以色列民歌〈ZumGaliGali〉。
11) 能歸納所學的民歌和生活的關係為何。
12) 能欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。
13) 能比較不同地區所呈現的音樂特色及文化。
14) 能區分每種不同的音樂演奏方式（如：電子樂、樂器、人聲、鼓樂等）。
15) 能區分音樂類型是屬於唱的、跳舞用的、純演奏樂器等類型。
16) 能演唱〈JoeTurnerBlues〉喬・特納藍調。
17) 能認識藍調的由來。
18) 能認識並欣賞俄羅斯樂器：三角琴。
19) 能認識並欣賞日本傳統樂器：三味線。
20) 能描述三角琴和三味線的外觀相似、相異之處，並分享聽起來的感受。
21) 能認識中國傳統樂器。
22) 能說出中國樂器的分類方式。
23) 能欣賞中國樂器的演奏。
24) 能欣賞《瑤族舞曲》，並能哼唱《瑤族舞曲》主題曲調。
25) 能回顧本單元所學，分辨國樂器的音色與分類。
26) 能說出本單元樂器或音樂是源自哪一個民族或民族。
27) 能欣賞〈威尼斯船歌〉。
28) 能認識孟德爾頌鋼琴作品集《無言歌》。
29) 能認識音樂家孟德爾頌。
30) 能欣賞鋼琴曲〈郵遞馬車〉。
31) 能分辨〈郵遞馬車〉的不同主題。
32) 能分享聆聽感受。
33) 能認識音樂家內克。
34) 能以正確節奏念出饒舌歌〈腳踏車與我〉。
35) 能認識饒舌歌的由來。
36) 能找一首含有饒舌元素的流行音樂，並和同學互相分享。
37) 能以高音直笛吹奏〈歡樂鐵路圓舞曲〉。
38) 能根據引導完成自己的交通工具饒舌歌。
39) 能欣賞同學的作品並給予回饋。
40) 能說出「鋼琴詩人」蕭邦的概略生平。

41) 能哼唱欣賞曲 E 大調〈離別曲〉的旋律。
42) 能簡單說明蕭邦 E 大調〈離別曲〉曲式。
43) 能吹奏改編自海頓的〈告別〉直笛二部重奏曲。
44) 能以正確的方式演奏反覆記號。
45) 能和同學和諧的演奏二部重奏。
46) 能表達出對師長、同學及親友的愛。
47) 能正確演唱切分音的節奏。
48) 能演唱歌曲〈愛的真諦〉。
49) 能欣賞貝多芬鋼琴奏鳴曲《告別》第三樂章〈重逢〉。
50) 能分享自己聆聽樂曲的感受。
51) 能和同學們分組討論出一首有關於離別的音樂，並討探討其中的音樂元素和離別的關聯。

◎ **教學進度安排**

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~5	在地的聲音	5	A1 A2 B1 B3 C2 C3	1-III-5 2-III-1 2-III-2 2-III-3 2-III-4 3-III-5	音 A-III-2 音 E-III-1 音 E-III-3 音 E-III-5 音 P-III-2	P	口語 實作
6~10	音樂大千世界	5	A2 B3 C3	1-III-1 1-III-5 2-III-1 2-III-2 2-III-3	音 A-III-1 音 A-III-2 音 E-III-2 音 P-III-2	P	口語 實作
11~14	音樂中的交通工具	4	A1 A2 B3 C2	1-III-1 1-III-5 2-III-1 2-III-3 3-III-1	音 A-III-1 音 E-III-2 音 E-III-5 音 P-III-2	B G P R U	口語 實作
15~17	感恩離別的季節	3	A1 B3	2-III-1 3-III-5	音 A-III-1	B P	口語 實作
18	好戲上場	1	A2 A3 B1 B3 C3	1-III-1 1-III-7 1-III-8 2-III-3 3-III-3 3-III-4	音 A-III-1 表 A-III-3 表 E-III-1 音 P-III-1	B J M	口語 實作
1~5	在地的聲音	5	A1 A2 B1	1-III-5 2-III-1 2-III-2 2-III-3	音 A-III-2 音 E-III-1 音 E-III-3	P	口語 實作

			B3 C2 C3	2-III-4 3-III-5	音 E-III-5 音 P-III-2		
6~10	音樂大千世界	5	A2 B3 C3	1-III-1 1-III-5 2-III-1 2-III-2 2-III-3	音 A-III-1 音 A-III-2 音 E-III-2 音 P-III-2	P	口語 實作

◎ **成績評量**

平時表現（30%）課堂參與和作業完成情況等
單元作品（30%）各單元的創作或演奏作品評量
期末表演（30%）期末的音樂會表演或期末專題展示
同儕互評（10%）合作學習和溝通協調等

臺北市松山區松山國民小學114學年度第 1 學期 課程計畫

領域課程名稱	綜合活動	年級	六	節數	每週(2)節，共 (42)節
設計者及教學者	陳美如、許廷宇、舒雲娥、黃信穎、秦嗣輝			教材	翰林版 6 上綜合活動
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

A■性別平等教育	B■人權教育	C■環境教育	D□海洋教育	E□家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J■品德教育
K□生命教育	L□法治教育	M■科技教育	N□資訊教育	O□能源教育
P□國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R□生涯規劃教育	S■多元文化教育	T□閱讀素養(含圖資利用教育)
U□戶外教育	V□原住民教育			

◎ 核心素養

綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。

綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。

綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

◎ 學習表現

3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。

2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。

2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。

3c-III-1 理解並欣賞多元文化。

◎ 學習內容

Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。

Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。

Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。

Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。

Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。

Ba-III-2 同理心的增進與實踐。

Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。

Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。

Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。

◎ 學習目標

1. 能覺察生活周遭的環境問題。
2. 能擬定並執行環境友善行動以改善社區環境問題。
3. 能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略。
4. 能影響他人一起實現友善「綠」生活。
5. 分享自己的美感經驗與創意表現。
6. 能在生活經驗中感知不同的美感經驗。
7. 能說出對於美感與創意的想法。
8. 能體察生活中多元的美感與創意表現。
9. 能詮釋生活中的美感與創意。
10. 能同理大家有不同的美感與創意。
11. 能尊重與自己不同的美感與創意。
12. 能欣賞生活中不一樣的美感與創意。
13. 能用正向的態度看待各種美感與創意。
14. 能表現出正向的美感與創意態度。
15. 能給予正向的美感與創意建議。
16. 與別人互動的經驗。
17. 與不同性別相處的經驗。
18. 察覺自己與別人互動時的特質。
19. 建立正向人際關係。
20. 分享各地的飲食文化。
21. 察覺不同文化的差異。
22. 表達對文化差異的理解。
23. 學習尊重的方法。
24. 學習欣賞的方法。
25. 展現對不同文化的友愛行動。

◎ **教學進度安排**

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
第一週	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人	2	綜-E-C1	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3	◎環境教育	口語評量、實作評量
第二週	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人	2	綜-E-C1	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3	◎環境教育	口語評量、實作評量
第三週	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大	2	綜-E-C1	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3	◎環境教育	口語評量、實作評量
第四週	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大	2	綜-E-C1	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2	◎環境教育	口語評量、實作評量

					Cd-III-3		
第五週	主題二美感「藝」言堂 單元一美感「心」體驗	2	綜-E-B3	2d-III-2	Bd-III-2	◎科技教育 ◎環境教育	口語評量、實作評量
第六週	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角	2	綜-E-B3	2d-III-2	Bd-III-2	◎科技教育 ◎環境教育	口語評量、實作評量
第七週	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角	2	綜-E-B3	2d-III-2	Bd-III-2	◎科技教育 ◎環境教育	口語評量、實作評量
第八週	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角	2	綜-E-B3	2d-III-2	Bd-III-2	◎科技教育 ◎環境教育	口語評量、實作評量
第九週	主題二美感「藝」言堂 單元三美感創意行動派	2	綜-E-B3	2d-III-2	Bd-III-2	◎科技教育 ◎環境教育	口語評量、實作評量
第十週	主題三營造好關係 單元一你來我往	2	綜-E-B1	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	◎性別平等教育 ◎人權教育	口語評量、實作評量
第十一週	主題三營造好關係 單元一你來我往、單元二你的心我懂	2	綜-E-B1	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	◎性別平等教育 ◎人權教育	口語評量、實作評量
第十二週	主題三營造好關係 單元二你的心我懂	2	綜-E-B1	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	◎性別平等教育 ◎人權教育	口語評量、實作評量
第十三週	主題三營造好關係 單元二你的心我懂	2	綜-E-B1	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	◎性別平等教育 ◎人權教育	口語評量、實作評量
第十四週	主題三營造好關係 單元三人際好互動	2	綜-E-B1	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	◎性別平等教育 ◎人權教育	口語評量、實作評量
第十五週	主題三營造好關係 單元三人際好互動	2	綜-E-B1	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	◎性別平等教育 ◎人權教育	口語評量、實作評量
第十六週	主題四多元文化村 單元一文化博覽會	2	綜-E-C3	3c-III-1	Cc-III-3 Cc-III-4	◎多元文化教育	口語評量、實作評量
第十七週	主題四多元文化村 單元一文化博覽會單元二文化大不同	2	綜-E-C3	3c-III-1	Cc-III-3 Cc-III-4	◎多元文化教育	口語評量、實作評量
第十八週	主題四多元文化村 單元二文化大不同	2	綜-E-C3	3c-III-1	Cc-III-3 Cc-III-4	◎多元文化教育	口語評量、實作評量
第十九週	主題四多元文化村 單元三共好世代	2	綜-E-C3	3c-III-1	Cc-III-3 Cc-III-4	◎多元文化教育	口語評量、實作評量
第廿週	主題四多元文化村	2	綜-E-C3	3c-III-1	Cc-III-3	◎多元文化	口語評量、

	單元一文化博覽會單元二文化大不同				Cc-III-4	教育	實作評量
第廿一週	主題四多元文化村 單元二文化大不同	2	綜-E-C3	3c-III-1	Cc-III-3 Cc-III-4	◎多元文化教育	口語評量、實作評量

◎ 成績評量

一、量化：

平時成績 50%（含作業、平時測驗、學習態度）

期中期末評量 50%

二、質性：(成績單上文字描述)

1. 認識地球危機並說出目前可行的解決方法。。
2. 能透過不同的例子，找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略。
3. 能提出具體可行的改善方案，並邀請大家一起實踐。
4. 對他人運用美感與創意解決生活問題的經驗，表達同理、尊重的態度，並提供有建設性的回饋。
5. 以正向的態度、言辭或動作，表達對生活情境中美感與創意多樣性的尊重與欣賞。
6. 能詮釋生活中美感與創意。
7. 能察覺與不同性別者互動的相處經驗。
8. 展現不同文化的尊重、欣賞與關懷的具體行動。

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	單元 1~單元 3	口語評量、實作評量
期末評量	單元 4~單元 5	口語評量、實作評量

臺北市松山區松山國民小學114學年度第 2 學期 課程計畫

領域課程名稱	綜合活動	年級	六	節數	每週(2)節，共 (36)節
設計者及教學者	陳美如、許廷宇、舒雲娥、黃信穎、秦嗣輝			教材	翰林版 6 下綜合活動
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

A■性別平等教育	B■人權教育	C□環境教育	D□海洋教育	E□家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J□品德教育
K□生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N■資訊教育	O□能源教育
P□國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R□生涯規劃教育	S□多元文化教育	T□閱讀素養(含圖資利用教育)
U□戶外教育	V□原住民教育			

◎ 核心素養

綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

◎ 學習表現

1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。
2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。
3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。

◎ 學習內容

Ac-III-1 職業與能力。
Ac-III-2 職業興趣。
Ac-III-3 未來職業想像。
Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。
Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。
Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。
Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。
Cb-III-2 服務學習的歷程。

◎ 學習目標

1. 反思未來職業所需的準備與能力。
2. 察覺資源與媒體對於生活的影響。
3. 辨別與判斷資源與媒體訊息的運用方式。
4. 能說出服務與被服務的經驗。
5. 能依照服務學習的歷程規畫服務活動並執行。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
第一週	主題一夢想啟程 單元一 職場大觀園	2	綜-E-A1	1c-III-1	Ac-III-1	◎性別平等教育	口語評量 實作評量
第二週	主題一夢想啟程 單元一 職場大觀園	2	綜-E-A1	1c-III-1	Ac-III-1	◎性別平等教育	口語評量 實作評量
第三週	主題一夢想啟程 單元二興趣與職業	2	綜-E-A1	1c-III-1	Ac-III-2	◎性別平等教育	口語評量 實作評量
第四週	主題一夢想啟程 單元二興趣與職業	2	綜-E-A1	1c-III-1	Ac-III-3	◎性別平等教育	口語評量 實作評量
第五週	主題一夢想啟程 單元三職業未來式	2	綜-E-A1	1c-III-1	Ac-III-3	◎性別平等教育	口語評量 實作評量
第六週	主題一夢想啟程 單元三職業未來式	2	綜-E-A1	1c-III-1	Ac-III-3	◎性別平等教育	口語評量 實作評量
第七週	主題二資源在身邊 單元一「源源」不「覺」	2	綜-E-B2	2c-III-1	Bc-III-1	◎資訊教育	口語評量 實作評量
第八週	主題二資源在身邊 單元一「源源」不「覺」	2	綜-E-B2	2c-III-1	Bc-III-1	◎資訊教育	口語評量 實作評量
第九週	主題二資源在身邊 單元二「源」響力	2	綜-E-B2	2c-III-1	Bc-III-2	◎資訊教育	口語評量 實作評量
第十週	主題二資源在身邊 單元二「源」響力	2	綜-E-B2	2c-III-1	Bc-III-2	◎資訊教育	口語評量 實作評量
第十一週	主題二資源在身邊 單元二「源」來有妙方	2	綜-E-B2	2c-III-1	Bc-III-3	◎資訊教育	口語評量 實作評量
第十二週	主題二資源在身邊 單元二「源」來有妙方	2	綜-E-B2	2c-III-1	Bc-III-3	◎資訊教育	口語評量 實作評量
第十三週	主題三服務特攻隊 單元一我的一臂之力	2	綜-E-C1	3b-III-1	Cb-III-1	◎人權教育	口語評量 實作評量
第十四週	主題三服務特攻隊 單元一我的一臂之力	2	綜-E-C1	3b-III-1	Cb-III-1	◎人權教育	口語評量 實作評量
第十五週	主題三服務特攻隊 單元二服務關懷站	2	綜-E-C1	3b-III-1	Cb-III-1	◎人權教育	口語評量 實作評量
第十六週	主題三服務特攻隊 單元二服務關懷站	2	綜-E-C1	3b-III-1	Cb-III-2	◎人權教育	口語評量 實作評量
第十七週	主題三服務特攻隊 單元三愛的漣漪	2	綜-E-C1	3b-III-1	Cb-III-1	◎人權教育	口語評量 實作評量
第十八	主題三服務特攻隊	2	綜-E-C1	3b-III-1	Cb-III-1	◎人權教育	口語評量

週	單元三愛的漣漪						實作評量

◎ **成績評量**

一、量化：

平時成績 50%（含作業、平時測驗、學習態度）

期中期末評量 50%

二、質性：(成績單上文字描述)

1. 能分享自己認識的職業類型。
2. 能蒐集與分享各種職業及工作型態的相關資訊。
3. 能探索並找出自己感興趣的職業，澄清職業的刻板印象。
4. 能運用創意想像未來可能的職業，並思考未來職業所應具備的能力。
5. 能說出各類資源和媒體對日常生活的影響。
6. 發現生活上的資源和媒體應用的方式。
7. 了解媒體與資源對於生活的影響。
8. 依據服務歷程，學習規畫並執行服務活動。

三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	單元 1~單元 3	口語評量、實作評量
期末評量	單元 4~單元 5	口語評量、實作評量

臺北市松山區松山國民小學114學年度第 1 學期 課程計畫

領域課程名稱	健康	年級	六	節數	每週(1)節，共 (20)節
設計者及教學者	陳美如、許廷宇、舒雲娥、黃信穎、秦嗣輝			教材	翰林版 6 上健康
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

□A 性別平等教育	□B 人權教育	■C 環境教育	□D 海洋教育	■E 家庭教育
□F 全民國防教育	□G 交通安全教育	□H 性侵害教育	□I 家暴防治教育	□J 品德教育
□K 生命教育	□L 法治教育	□M 科技教育	□N 資訊教育	□O 能源教育
■P 安全教育	□Q 防災教育(高年級融入 AED 課程)	□R 生涯規劃教育	■S 多元文化教育	□T 閱讀素養(含圖資利用教育)
□U 戶外教育	□V 國際教育	□W 原住民教育		

◎ 核心素養

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。
健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。

◎ 學習表現

1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。
1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟
1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。
2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。
2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。
3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。
3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。
3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。
4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。
4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。
4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。

◎ 學習內容

Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。
Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。
Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。
Ca-III-2 環境污染的來源與形式。
Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。
Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。
Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。
Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。
Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。

◎ **學習目標**

1. 藉由不同飲食和飲食習慣的碰撞，帶出美國、法國、日本、泰國等國度飲食文化的介紹以及營養分析；以異國飲食的食物廣告，連結如何進行消費選擇，以及購買食物時的注意事項；聚焦食物的儲存與製作，讓學生透過三個活動，了解異國飲食文化與對不同文化的包容，掌握消費的關鍵與不同食物的選購要項，以及食安的維護法則。
2. 介紹藥品的分級與分類讓學生先初步認識藥物的種類，再進入用藥五核心，由面對藥品時的判斷、就醫時如何表達身體狀況、了解藥品標示及用藥方法與時間，以及與醫、藥師的互動，學習用藥能力的掌握與實踐，才能更好的發會藥品療效。介紹藥物中毒、一氧化碳中毒及異物梗塞等不同意外的救護方式。
3. 說明我們每分每秒吸入的空氣，受到嚴重的汙染，不僅影響著我們的呼吸系統，更經由汙染與懸浮微粒的吸入，造成全身性的疾病，並進一步闡述。透過臺灣常見的水汙染及改善方式，了解如何在生活中扮演監督的角色，共同為環境與健康盡一份心力。最後透過活動三「綠色生活行動家」，了解生活中如何做到環保減塑與減碳，將綠色生活落實在我們的日常。

◎ **教學進度安排**

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~3	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒	3	健體-E-C3	1a-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-3	Ea-III-3 Ia-III-1	【多元文化教育】 【安全教育】	發表 實作
4~5	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車	2	健體-E-B2	3b-Ⅲ-3 3b-Ⅲ-4	Eb-III-1 Eb-III-2	【家庭教育】	發表 演練
6~7	第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招	2	健體-E-A3	1b-Ⅲ-3	Ea-Ⅲ-4	【家庭教育】	發表 實作
8~9	第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存	2	健體-E-A2	1a-Ⅲ-3 1b-Ⅲ-3	Bb-Ⅲ-1	【安全教育】	實作 演練
10~11	第二單元：健康知識家 活動二：安心用藥	2	健體-E-A1	2b-Ⅲ-1 2c-Ⅲ-3 3c-Ⅲ-1 4c-Ⅲ-3	Bb-Ⅲ-1	【安全教育】	實作 演練

12~14	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理	3	健體-E-A2	1b-Ⅲ-2 3a-Ⅲ-2	Ba-Ⅲ-3	【安全教育】	發表 實作
15~17	第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染	3	健體-E-C1	2a-Ⅲ-2。 4b-Ⅲ-2	Ca-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-2	【環境教育】	發表 演練
18~19	第三單元：環保行動家 活動二：生活中的水汙染	2	健體-E-C1	2a-Ⅲ-2。 4b-Ⅲ-2	Ca-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-2	【環境教育】	發表 實作
20	第三單元：環保行動家 活動三：綠色生活行動家	1	健體-E-A2 健體-E-A3	4b-Ⅲ-2 4b-Ⅲ-3	Ca-Ⅲ-3	【環境教育】	

◎ 成績評量

一、量化：

平時發表(30)%，實作評量(60)%，上課表現(10)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1. 能了解擇正確的消費選擇，以及購買食物時的注意事項。
2. 了解藥品標示及用藥方法與時間，以及就醫時如何與醫生的互動。
3. 了解常見的汙染及改善方式，並能落實改善在我們的日常。
4.

三、定期評量

	範圍	評量方式
學期評量	第 1 單元~第 3 單元	口語評量、實作評量

臺北市松山區松山國民小學114學年度第 2 學期 課程計畫

領域課程名稱	健康	年級	六	節數	每週(1)節，共 (18)節
設計者及教學者	陳美如、許廷宇、舒雲娥、黃信穎、秦嗣輝			教材	翰林版 6 下健康
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

■A 性別平等教育	■B 人權教育	□C 環境教育	□D 海洋教育	□E 家庭教育
□F 全民國防教育	□G 交通安全教育	□H 性侵害教育	□I 家暴防治教育	□J 品德教育
■K 生命教育	□L 法治教育	□M 科技教育	■N 資訊教育	□O 能源教育
□P 安全教育	□Q 防災教育(高年級融入 AED 課程)	□R 生涯規劃教育	□S 多元文化教育	□T 閱讀素養(含圖資利用教育)
□U 戶外教育	□V 國際教育	□W 原住民教育		

◎ 核心素養

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。

◎ 學習表現

1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。

1b-Ⅲ-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。

1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理的原則與方法。

2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。

2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。

3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。

3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。

4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。

4b-Ⅲ-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。

◎ 學習內容

Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。
Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。
Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式
Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。
Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。
Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。
Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。
Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。
Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。
Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。

◎ 學習目標

1. 青春期不僅帶來許多生理和身體上的改變，也可能由此延伸出許多惶惑與未知，透過學習對生理發育、性別議題有更清楚的認識，成為自己的主人。
2. 了解傳染病的三個要素，從認識病原體開始，了解它的傳染途徑並阻斷且加強自我保健來提升自我抵抗力，就能安全度過每一場新興傳染病的蔓延與生命的損失。以與我們較相關的常見傳染病為例，熟悉如何斷絕傳染病三要素的操作，達成降低傳染病發生的機會。
3. 學習面臨視力與牙齒的健康危機時，適切的處置方法，以及如何使用全民健康保險照護健康的正確觀念。期待在國中階段後，能繼續守護自己身心的健康狀態。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~3	單元一擁抱青春向前行 活動 1 面對青春好自在	3	健體-E-A2	1b-Ⅲ-2 1b-Ⅲ-4	Aa-Ⅲ-1 Db-Ⅲ-1	【性別平等教育】	發表 實作
4~5	單元一擁抱青春向前行 活動 2 身體保護你我他	2	健體-E-A3	1a-Ⅲ-3 4b-Ⅲ-2	Db-Ⅲ-3	【性別平等教育】	發表
6~7	單元一擁抱青春向前行 活動 3 做自己、向前行	2	健體-E-C1	3b-Ⅲ-3 4b-Ⅲ-2	Db-Ⅲ-2	【性別平等教育】	問答 發表 演練 實作
8~9	單元二健康生活家 活動 1 預防傳染病的法寶	2	健體-E-A3	1a-Ⅲ-3 1b-Ⅲ-4 4a-Ⅲ-2	Fb-Ⅲ-1 Fb-Ⅲ-3	【生命教育】 【資訊教育】	實作 發表
10~13	單元二健康生活家 活動 2 你不可不知的傳染病	4	健體-E-A3	1a-Ⅲ-3 2b-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-3	Fb-Ⅲ-2 Db-Ⅲ-4	【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】	發表 實作
14~17	單元三健康 E 起來 活動 1 明眸皓齒到終老	4	健體-E-A1	1b-Ⅲ-4 2a-Ⅲ-2	Da-Ⅲ-3	【家庭教育】	發表 實踐

				2b-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-4 4a-Ⅲ-2			
18	單元三健康E起來 活動2終身照護沒煩惱	1	健體-E-A1	1a-Ⅲ-3 2a-Ⅲ-2	Fb-Ⅲ-4	【人權教育】	問答

◎ **成績評量**

一、量化：

平時發表(30)%，實作評量(60)%，上課表現(10)%

二、質性：(成績單上文字描述)

1. 能了解青春期帶來許多生理和身體上的改變，並能尊重他人的界線。
2. 了解如何斷絕傳染病三要素，達成降低傳染病發生的機會。
3. 能學習如何使用全民健康保險照護健康的正確觀念。

三、定期評量

	範圍	評量方式
學期評量	第1單元~第3單元	口語評量、實作評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期 課程計畫

領域課程名稱	體育	年級	六	節數	每週(2)節，共 (42)節
設計者及教學者	高而亨			教材	
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

A■性別平等教育	B□人權教育	C□環境教育	D■海洋教育	E□家庭教育
F□全民國防教育	G■安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J■品德教育
K□生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N□資訊教育	O□能源教育
P□國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R□生涯規劃教育	S■多元文化教育	T□閱讀素養(含圖資利用教育)
U■戶外教育	V□原住民教育			

◎ 核心素養

健體-E-A2

健體-E-C2

健體-E-C3

◎ 學習表現

1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。
1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。
1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。
1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。
2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。
2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。
3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。
3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。
3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。
3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。
3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。
4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。
4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。

◎ 學習內容

Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。

Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。

Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。

Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。
Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。
Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。
Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。
Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。

Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。

◎ 學習目標

1.了解並表現擲球、助走滾球、推桿擊球的動作技能。
2.了解並演練桌球、足球比賽的進攻和防守策略。
3.在活動中表現擲遠技能，發展個人運動潛能。
4.了解並表現蛙泳腿部的動作技能。
5.表現扯鈴動作組合和創作展演的能力。
6.表現技擊進攻和防守動作。
7.表演《野豌豆》土風舞、《洛哈地》土風舞。

◎ **教學進度安排**

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~3	單元四 球藝攻防戰	6	健體-E-A2	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	品德教育	操作 發表
4~6	單元四 球藝攻防戰	6	健體-E-A2	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	品德教育	操作 發表 實作 觀察
7~9	單元四 球藝攻防戰	6	健體-E-C2	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團	Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	品德教育	操作 發表 運動撲滿

				隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。			
10~12	單元五 泳往擲前	6	健體-E-A2	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	品德教育	操作 發表 實作 觀察
13~15	單元五 泳往擲前	6	健體-E-A2 健體-E-C3	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂15秒。	海洋教育	操作 發表 運動撲滿 總結性評量
16~17	單元六 鈴轉舞技擊	4	健體-E-A2	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自	Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動	品德教育	操作 發表 觀察

				己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。	簡易性表演。		
18~19	單元六 鈴轉舞技擊	4	健體-E-A2	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Bd-III-2 技擊組合動作與應用。	品德教育	操作 發表
20~21	單元六 鈴轉舞技擊	4	健體-E-B3 健體-E-C3	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	Ib-III-2 各國土風舞。	品德教育	操作 發表 總結性評量

◎ 成績評量

實作評量、問答評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期 課程計畫

領域課程名稱	體育	年級	六	節數	每週(2)節，共 (36)節
設計者及教學者	高而亨			教材	
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				

◎ 議題融入

A■性別平等教育	B□人權教育	C□環境教育	D■海洋教育	E□家庭教育
F□全民國防教育	G■安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J■品德教育
K□生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N■資訊教育	O□能源教育
P■國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R■生涯規劃教育	S■多元文化教育	T□閱讀素養(含圖資利用教育)
U□戶外教育	V□原住民教育			

◎ 核心素養

健體-E-A2

健體-E-C2

健體-E-C3

◎ 學習表現

1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。
1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。
1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。
1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。
2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。
2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。
3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。
3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。
3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。
3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。
3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。
4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。
4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。

◎ 學習內容

Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。
Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。
Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。
Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。
Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。
Bd-III-2 技擊組合動作與應用。
Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。
Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。
Ib-III-2 各國土風舞。

◎ 學習目標

1.學習羽球平擊球、小球、高遠球與移位步伐動作，進行羽球比賽。
2.演練籃球防守基本動作和攻防策略。
3.挑戰 4×100 公尺接力、異程接力和障礙跑。
4.體驗攀岩活動，欣賞運動賽事。
5.演練技擊攻防動作。
6.掌握蛙泳動作要領，檢核個人游泳與自救能力。
7.學習跳《十七世紀行列舞》、《綠谷紅衫舞》土風舞。

◎ **教學進度安排**

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~3	單元四 好球開打	6	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	品德教育	問答 操作
4~6	單元四 好球開打	6	健體-E-A2 健體-E-C2	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	品德教育	操作 發表 實作 觀察 運動撲滿 總結性評量
7~8	單元五 鍛鍊好體能	6	健體-E-A2 健體-E-C2	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	品德教育	發表 操作 實作

				學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。			
9~10	單元五 鍛鍊好體能	6	健體-E-A1	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	資訊教育	發表 實作 操作 運動撲滿
11~13	單元五 鍛鍊好體能	6	健體-E-C2	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Bd-III-2 技擊組合動作與應用。	安全教育	操作 實作 運動撲滿 總結性評量
14~16	單元六 舞動世界逍遙游	6	健體-E-C2	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	海洋教育	操作 實作 觀察 發表
17~18	單元六 舞動世界逍遙游	6	健體-E-B3	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。	Ib-III-2 各國土風舞。	國際教育	操作 觀察 運動撲滿 總結性評量

				3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。			

◎ 成績評量

實作評量、問答評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期彈性課程計畫

主題名稱	快樂新鮮人	**節數**	**每週(1)節，共(20)節**
設計者及教學者	張琦鈺、戴臆芬、陳明麗、李廣祺	**年級**	**一年級**
學校課程願景融入	**■快樂■創意■卓越**		

◎跨域合作

v國語文	□英語文	v健康與體育	□社會	□生活
□本土/新住民語文	□數學	□自然科學	v藝術	□綜合活動

◎**議題融入**

Av性別平等教育	Bv人權教育	Cv環境教育	Dv海洋教育	Ev家庭教育
F□全民國防教育	Gv安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	Jv品德教育
Kv生命教育	L□法治教育	Mv科技教育	N□資訊教育	O□能源教育
Pv國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	Rv生涯規劃教育	Sv多元文化教育	Tv閱讀素養(含圖資利用教育)
U□戶外教育	V□原住民教育			

◎ **核心素養**

E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理

E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取行動。

E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能

E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題

◎ **學習表現**

國語1-Ⅰ-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
國語1-Ⅰ-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
國語1-Ⅰ-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
國語2-Ⅰ-2說出所聽聞的內容。
生活1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方法。
生活2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
生活3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
生活5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。
生活5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。
生活7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
健體1a-Ⅰ-1認識基本的健康常識。
健體2a-Ⅰ-1發覺影響健康的生活態度與行為。
健體2b-Ⅰ-1接受健康的生活規範。
健體 3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。

◎ 學習內容

國語Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。
國語Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。
國語Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。
國語Ac-I-3基本文句的語氣與意義。
生活C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。
生活C-I-3探究生活事物的方法與技能。
生活D-I-3聆聽與回應的表現。
生活E-I-1生活習慣的養成。
生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
健體 Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。
健體 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。

◎學習目標

一、能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
二、能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
三、能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
四、能說出所聽聞的內容；與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
五、省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方法。
六、在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
七、願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心；體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
八、在生活環境中，覺察美的存在；理解與欣賞美的多元形式與異同。
九、對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。
十、覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
十一、認識基本的健康常識並發覺影響健康的生活態度與行為。
十二、接受健康的生活規範，並能於生活中嘗試運用生活技能。

◎ **教學進度安排**

活動名稱	學習目標	學習活動歷程(學習任務、策略與融入議題說明	教學節數	評量方法
迎新活動 認識校園	一、十二	認識學校各場所的功用，如受傷了到健康中心、借閱課外書到悅讀園、朝會時到活動中心 M、C	1	體驗 參觀
認識師長、新同學	一、二、四	認識學校校長、主任、老師。自我介紹 C、E、G	1	實作評量
繪本-彩色怪獸去上學	三、四、八	班級共讀書一彩色怪獸去上學，由老師和學生一起共讀 A、B、E	1	口頭評量
男女大不同	二、十、十二	學生發表並勇於表達自己的想法 A、R、F	1	發表
一起玩真有趣	三、五、七	回家後能與家人分享學校生活 A、B、C	1	口頭評量
繪本- 我的媽媽真麻煩	六、七、	發表繪本的內容，表達自己的想法 A、B、E、J	1	口頭評量
家事小達人	七、九	法定課程-家庭教育 M、R、O	1	發表
認識身體	十、十一、十二	法定課程-身體界線 M、R、O、C	1	實作評量
停看聽	五、六、十	法定課程的學習-性平議題 A、F	1	實作評量
我是大明星	六、九、十	角色扮演，增進自信 A、G	1	口頭評量
腦筋急轉彎	四、五	適應小學生活，結交好朋友，增進學習的興趣與樂趣 O、Q	1	實作評量
情緒魔法瓶	六、七	做情緒的主人,學會讓自己平靜的方法 E、F、J	1	發表
校園尋寶記(運算思惟)	六、八、九	設計藏寶圖配合松山背包客手冊 E、J	2	實作評量
美麗松山校園認識校內公共藝術	六、八、十	校本課程,配合游於藝 「踏進校園的第一步」「生活亮起來」 C、H、K	2	參觀
拜訪老樹爺爺	八、九、十	校本課程-松山背包客 C、D、F、P	1	實作評量
大野狼走開	六、九、十	建立危機意識 F、I、P	1	口頭評量

感恩大餐	九、十二	表達心中的感謝:分享成長過程中照顧我的人 E、M、N	1	發表
熱鬧迎新春	七、十	新年新希望、寒假生活 O、Q、S、M	1	發表
◎				

評量項目	評量規準	評量方式
1.	能說出所聽的內容，並適當提問、合宜回答	口頭表現 40%
2.	能完成並完整繳交指定學習任務	實作表現 30%
3.	能養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言	學習態度 30%
4.	願意參與各種學習活動，表現好奇與求知	
5.	能遵守生活規範，於生活中嘗試運用學習的方法	

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期彈性課程計畫

主題名稱	童樂會	**節數**	**每週(一)節，共(20)節**
設計者及教學者	張琦鈺、戴臆芬、陳明麗、李廣祺	**年級**	**一年級**
學校課程願景融入	**■快樂■創意■卓越**		

◎跨域合作

V 國語文	□英語文	V 健康與體育	□社會	V 生活
□本土/新住民語文	□數學	□自然科學	□藝術	□綜合活動

◎**議題融入**

AV 性別平等教育	BV 人權教育	CV 環境教育	DV 海洋教育	EV 家庭教育
FV 全民國防教育	GV 安全教育	HV 性侵害教育	I□家暴防治教育	JV 品德教育
KV 生命教育	LV 法治教育	M□科技教育	NV 資訊教育	OV 能源教育
P□國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	RV 生涯規劃教育	SV 多元文化教育	TV 閱讀素養(含圖資利用教育)
UV 戶外教育	VV 原住民教育			

◎ **核心素養**

E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。

E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

◎ **學習表現**

國語1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。

國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

國語 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。

生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。

生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。

生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像。

生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。

生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。

健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。

◎ **學習內容**

國語 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。
國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。
國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。
生活 B-I-1 自然環境之美的感受。
生活 E-I-2 生活規範的實踐
健體 Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。
健體 Cb-Ⅰ-3 學校運動活動空間與場域。
健體 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。

◎學習目標

一、探索校園環境，觀察動植物的生長及活動情形。
二、學習愛護環境、愛護地球，努力做好環保工作。
三、表現適當、安全的行為，能遵守規範界限、尊重身體的隱私及關懷他人。
四、能透過感恩卡和歌曲，表達對家人的感恩與關懷。
五、能欣賞繪本並與人分享書中的內容。
六、透過活動參與及課程的學習體驗，體會學習的樂趣，內化為成長的動力

◎ 教學進度安排

活動名稱	學習目標	學習活動歷程(學習任務、策略與融入議題說明	教學時間	評量方法
我長大了	三	優點大轟炸 分享如何愛護自己的經驗與感受 C.U	1	實作評量
小小迷路	一、二	班級共讀 學習別人的優點並幫助別人 C.K.T	1	發表
我們很特別	三、五、六	繪本我很特別並學唱我很特別 J.L	1	實作評量
我的書朋友	五、六	全班討論、發表繪本的內容，表達自己的想法 K.R	1	口頭發表
社區探尋高手	一、二、六	配合校本課程，松山背包客，探訪學校周圍，彩虹橋、慈祐宮、祈福鐘、松山市場、松山車站 C.O	1	參觀
愛幫忙的男孩	五、六	班級共讀 C.K.T	1	實作評量
舞動高手	三、四、六	一起律動唱唱跳跳 R	1	口頭評量
玩具同樂會	二、六	舊愛新歡大搬風： (1)大家把自己帶來的玩具，依照分類擺放在桌上。(2)全班分享，找出自己喜歡玩的	1	實作

		玩具，並且試試看更多玩法。 J.K		
彩色砂	三、六	不同顏色代表不同情緒，動手製作一個屬於自己獨一無二的彩色砂瓶 B.L.R	1	實作
家事小高手	二、三、六	分享在家幫忙的家事種類 B.E	1	實作評量
感恩五月	四、六	製作卡片:感謝主要照顧我們的人 A.E.H	1	口頭發表 實作評量
媽媽變魔術	三、六	最棒的照顧者班級共讀-媽媽變魔術 C,O	1	實作評量
幸福的臉	四、六	獨一無二表達愛我們的人 R	1	口頭評量
健康過一夏	二、三、六	如何安全又健康過夏天 B.L.R	1	口頭發表
感謝大自然	一、二、六	大樹小花小草的世界：探索校園環境，觀察動植物的生長及活動情形。 R	1	口頭發表
端午節-划龍舟表演	一、四、六	認識節慶由來並體驗 B.J.S	1	實作評量
神奇藍色水桶	五、六	班級共讀 E.R	1	實作評量
收納小高手	二、三、六	我是整理王：將自己家裡的東西能夠學習整理並分類 D	1	實作評量
親水趣	三、六	識親水活動種類、分享親水活動需要注意的安全 N	1	口頭評量
DIY 水上玩具	二、三、六	動手做：利用回收或再利用的資源，組合水上玩具並與人分享 D	1	實作評量

◎ **成績評量**

評量項目	評量規準	評量方式
1.	能說出所聽的內容，並適當提問、合宜回答	**口頭表現 40%**
2.	能完成並完整繳交指定學習任務	**實作表現 30%**
3.	能養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言	**學習態度 30%**
4.	願意參與各種學習活動，表現好奇與求知	
5.	能遵守生活規範，於生活中嘗試運用學習的方法	

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期彈性課程計畫

主題名稱	生活小達人	**節數**	**每週(1)節，共(20)節**
設計者及教學者	柯秋月、吳明燕、陳逸晴、王若蘭	**年級**	**二年級**
學校課程願景融入	**■快樂■創意■卓越**		

◎跨域合作

☑國語文	□英語文	☑健康與體育	□社會	☑生活
□本土/新住民語文	□數學	□自然科學	□藝術	□綜合活動

◎**議題融入**

A☑性別平等教育	B☑人權教育	C☑環境教育	D☑海洋教育	E☑家庭教育
F☑全民國防教育	G☑安全教育	H☑性侵害教育	I☑家暴防治教育	J☑品德教育
K☑生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N☑資訊教育	O☑能源教育
P□國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R☑生涯規劃教育	S□多元文化教育	T☑閱讀素養(含圖資利用教育)
U☑戶外教育	V□原住民教育			

◎ **核心素養**

E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。

E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

◎ **學習表現**

國語1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。

國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

國語 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。

生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像。

生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。

生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。

健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。

◎ **學習內容**

國語 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。
國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
國語 Ad-I-2 篇章的大意。
國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。
生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
生活 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。
生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
健體 Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。
健體 Cb-Ⅰ-3 學校運動活動空間與場域。
健體 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。

◎學習目標

1.探索社區環境，覺察與社區互動的關係，用實際行動守護我們的家園。
2.透過參與校慶活動讓孩子發揮潛能展現自我，進而與學校更親近。
3.在校園內活動時能表現安全的行為，保護自己與他人的安全。
4.建立照顧自己、保護安全的行為模式，並能遵守學校生活規範。
5.透過活動的參與及課程的學習體驗，進而內化為成長的動力，從教學體驗中獲得學習的樂趣，成為具有生活力及品格力的孩子。
6.經由班級共讀的繪本討論，對於相關議題有更深刻的體會與認識。

◎ 教學進度安排

活動名稱	學習目標	學習活動歷程(學習任務、策略與融入議題說明	教學時間	評量方法
保護自己.遠離傷害	建立照顧自己、保護安全的行為模式，並能遵守學校生活規範。	1.我不喜歡你碰我（性別平等教育） 2.我的身體我做主（性侵害防治教育） 3.自我保護知多少 （家庭暴力防治教育） 4.故意和不小心（品德教育） 5.校園安全糾察隊（交通安全教育） 6.認識電腦病毒（資訊倫理教育） 7.班級共讀：我的妹妹聽不見	**3 節**	實作評量 口頭評量
愛護地球.珍惜資源	探索社區環境，覺察與社區互動的關係，用實際行動守護我們的家園。	1.大海的寶藏（海洋教育） 2.資源回收創作（環境教育） 3.班級共讀：怕浪費的奶奶	**2 節**	實作評量 口頭評量
溫馨的家園	探索社區環境，覺察與社區互動的關係，用實際行動守護我們的家園。	1.愛的行動力（家庭教育） 2.時間小達人（生涯教育） 3.衣著小達人（家政教育） 4.我們這一家（家庭教育融入各領域） 5.班級共讀：爺爺一定有辦法	**2 節**	實作評量 口頭評量
感謝有你	透過活動的參與及課程的學習體驗，進而內化為成長的動力，從教學體驗中獲得學習的樂趣，成為具有生活力及品格力的孩子。	1.我們的國軍（國防教育） 2.聯合國兒童權利公約（人權教育） 3.電腦是我的好朋友（資訊教育）	**2 節**	實作評量 口頭評量

127 生日快樂	透過參與校慶活動讓孩子發揮潛能展現自我，進而與學校更親近。	1.健康生活.快樂運動（校慶運動會） 2.勁歌熱舞迎校慶（校慶活動） 3.校慶海報製作（校慶活動）	**4 節**	實作評量 口頭評量
歲末傳溫情	透過活動的參與及課程的學習體驗，進而內化為成長的動力，從教學體驗中獲得學習的樂趣，成為具有生活力及品格力的孩子。	1.不織布聖誕帽 2.繽紛聖誕襪 3.祝福書籤卡	**2 節**	實作評量 口頭評量
快樂過新年	透過活動的參與及課程的學習體驗，進而內化為成長的動力，從教學體驗中獲得學習的樂趣，成為具有生活力及品格力的孩子。	1.快樂搓湯圓（冬至活動） 2.吉祥到掛飾	**2 節**	實作評量 口頭評量
社區巡禮	探索社區環境，覺察與社區互動的關係，用實際行動守護我們的家園。	1.學校附近有什麼 2.社區走透透 3.社區的故事 4.守護美好家園	**3 節**	實作評量 口頭評量

◎ **成績評量**

評量項目	評量規準	評量方式
能探索社區環境，覺察與社區互動的關係，用實際行動守護家園。	作業-學習單、作品(50)%， 上課表現、參與態度(50)%	實作評量 口頭評量
透過參與校慶活動發揮潛能展現自我，進而與學校更親近。	作業-學習單、作品(50)%， 上課表現、參與態度(50)%	實作評量 口頭評量
經由班級共讀的繪本討論，對於相關議題有更深刻的體會與認識。	作業-學習單、作品(50)%， 上課表現、參與態度(50)%	實作評量 口頭評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期彈性課程計畫

主題名稱	讓夢想起飛	**節數**	**每週(1)節，共(20)節**
設計者及教學者	柯秋月、吳明燕、陳逸晴、王若蘭	**年級**	**二年級**
學校課程願景融入	**■快樂■創意■卓越**		

◎跨域合作

☑國語文	□英語文	☑健康與體育	□社會	☑生活
□本土/新住民語文	□數學	□自然科學	□藝術	□綜合活動

◎**議題融入**

A☑性別平等教育	B☑人權教育	C☑環境教育	D☑海洋教育	E☑家庭教育
F☑全民國防教育	G☑安全教育	H☑性侵害教育	I☑家暴防治教育	J☑品德教育
K☑生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N☑資訊教育	O☑能源教育
P□國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R☑生涯規劃教育	S□多元文化教育	T☑閱讀素養(含圖資利用教育)
U☑戶外教育	V□原住民教育			

◎ **核心素養**

E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。

E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

◎ **學習表現**

國語1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。

國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

國語 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。

生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像。

生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。

生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。

健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。

◎ **學習內容**

國語 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。
國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
國語 Ad-I-2 篇章的大意。
國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。
生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
生活 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。
生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
健體 Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。
健體 Cb-Ⅰ-3 學校運動活動空間與場域。
健體 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。

◎學習目標

1.表現適當、安全的行為，能遵守校規、尊重身體的隱私及關懷他人。
2.學習運用恰當的文字與語彙完成感恩卡，表達對家人的感恩與關懷。
3.探索校園裡的公共藝術，了解公共藝術創作內涵及維護公共藝術的方法，進而分組創作藝術品美化校園。
4.經由班級共讀的繪本討論，對於相關議題有更深刻的體會與認識。
5.透過活動的參與及課程的學習體驗，進而內化為成長的動力，從教學體驗中獲得學習的樂趣，為升上三年級做好準備。

◎ 教學進度安排

活動名稱	學習目標	學習活動歷程(學習任務、策略與融入議題說明	教學時間	評量方法
小人物狂想曲	探索社區環境，覺察與社區互動的關係，用實際行動守護我們的家園。	1.大家來打掃（性別平等教育） 2.感恩惜福.珍愛家人（家庭教育） 3.叫我包容第一名（人權教育） 4.各行各業（生涯教育） 5.感謝家人.我愛您 （家庭教育融入各領域） 6.國防小尖兵（國防教育）	**3 節**	實作評量 口頭評量
我是小偵探	經由班級共讀的繪本討論，對於相關議題有更深刻的體會與認識。	1.小心大野狼（性侵害防治教育） 2.生氣的男人（家暴防治教育） 3.交通安全小尖兵（交通安全教育） 4.網路詐騙（資訊教育） 5.網路交友及隱私（資訊倫理教育） 6.班級共讀：怪叔叔	**2 節**	實作評量 口頭評量
珍愛家園.善用資源	探索社區環境，覺察與社區互動的關係，用實際行動守護我們的家園。	1.海洋氣象（海洋教育） 2.水滴阿嬤（環境教育） 3.前進幸福（家政教育）	**2 節**	實作評量 口頭評量
歡樂童年趣	建立照顧自己、保護安全的行為模式，並能遵守學校生活規範。	1.磁鐵小創客 2.我要升上三年級了	**2 節**	實作評量 口頭評量
我愛媽媽	經由班級共讀的繪本討論，對於相關議題有	1.班級共讀：我想要回到媽媽的肚子裡 2.創意祝福卡	**2 節**	實作評量 口頭評量

	更深刻的體會與認識。			
端午粽樂樂	透過活動的參與及課程的學習體驗，進而內化為成長的動力，從教學體驗中獲得學習的樂趣，成為具有生活力及品格力的孩子。	1.陸上賽龍舟 2.繽紛三角粽	**3 節**	實作評量 口頭評量
彩虹國度	在校園內活動時能表現安全的行為，保護自己與他人的安全。	參觀與認識新校舍裡的公共藝術品	**2 節**	實作評量 口頭評量
公共藝術小尖兵	在校園內活動時能表現安全的行為，保護自己與他人的安全。	1.找出校園中公共藝術品有哪些損壞的地方。 2.討論可以如何維護校園裡的公共藝術品。	**2 節**	實作評量 口頭評量
小小藝術家	透過活動的參與及課程的學習體驗，進而內化為成長的動力，從教學體驗中獲得學習的樂趣，成為具有生活力及品格力的孩子。	分組創作藝術品美化校園。	**2 節**	實作評量 口頭評量

◎ **成績評量**

評量項目	評量規準	評量方式
表現適當、安全的行為，能遵守校規、尊重身體的隱私及關懷他人。	**作業-學習單、作品(50)%， 上課表現、參與態度(50)%**	實作評量 口頭評量
能探索校園裡的公共藝術，了解公共藝術創作內涵，進而分組創作藝術品美化校園。	**作業-學習單、作品(50)%， 上課表現、參與態度(50)%**	實作評量 口頭評量
經由班級共讀的繪本討論，對於相關議題有更深刻的體會與認識。	**作業-學習單、作品(50)%， 上課表現、參與態度(50)%**	實作評量 口頭評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期彈性課程計畫

主題名稱	蛻變之美	**節數**	**每週(1)節，共 (20)節**
設計者及教學者	熊春美 鄭文瑜 王俊勝 邱孟勛 余佩珊	**年級**	**三年級**
學校課程願景融入	**■快樂 ■創意 ■卓越**		

◎跨域合作

■國語文	□英語文	■健康與體育	■社會	□生活
□本土/新住民語文	□數學	□自然科學	■藝術	■綜合活動

◎ 議題融入

A■性別平等教育	B■人權教育	C■環境教育	D□海洋教育	E■家庭教育
F■全民國防教育	G■安全教育	H■性侵害教育	I■家暴防治教育	J■品德教育
K■生命教育	L■法治教育	M■科技教育	N■資訊教育	O□能源教育
P□國際教育	Q■防災教育	R■生涯規劃教育	S■多元文化教育	T■閱讀素養(含圖資利用教育)
U■戶外教育	V□原住民教育			

◎ 核心素養

國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

社E-A1認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。

綜 E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。

健體E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

藝E-A2認識設計思考，理解藝術實踐的意義。

藝E-B3善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。

◎ 學習表現

國語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
國語 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
國語 4-II-5 利用字義推論詞義。
國語 6-II-5 仿寫童詩。
社會 2a-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
健體 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。
藝術 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。

◎ 學習內容

國語Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。
國語 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。
社會 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。
社會 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。
社會 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。
綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。
綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。
綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。
健體 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識
健體 Cb-II-2 學校運動賽會。
健體 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。
健體 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法
藝術 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。
藝術 A-II-3 民俗活動。
藝術 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。

◎ 學習目標

一、能覺察班上不同成員的特質及人我差異。
二、能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。
三、欣賞藝術家作品，感受作品的美感。
四、透過生活經驗的連結，增進閱讀及聆聽理解。
五、共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。
六、能明瞭進行戶外觀察活動應注意的事項。

◎ **教學進度安排**

活動名稱	學習目標	學習活動歷程(學習任務、策略與融入議題說明	教學節數	評量方法
加入幸福新班級	一、二	完成「自我介紹」檔案封面 人人都是長:班級幹部分配 A、C、J	1	實作評量 發表
防災防震動起來	四、五	防災演練 G、Q	1	實作評量
班級共讀-亂七八糟	三、四	文本閱讀延伸 完成閱讀紀錄 C、T	1	發表 實作評量
月圓人團圓	四、五	了解節慶的意義 柚子皮大變身 C、F、G	1	實作評量
男、女讚讚讚	一、二	班級幹部任務編組 A、B、J	1	實作評量
老師，您辛苦了！	二、四、五	製作教師卡 J、N	1	實作評量
交通安全-我會看號誌	二、五、六	交通號誌影片欣賞討論 G、U	1	口頭評量
松山鑑賞家-校外公共藝術	三、五、六	校外公共藝術介紹 C、G、U、N	1	實作評量
松山鑑賞家-校外公共藝術	三、五、六	踏查校外公共藝術 C、G、U、N	1	實作評量
就是愛搞怪	二、三、四	松山游於藝課程欣賞 K、G	1	觀察 發表
練習趣味競賽-大顯身手	一、二、五	校慶系列 G、U	1	實作評量
練習趣味競賽-大顯身手	一、二、五	校慶系列 G、U	1	實作評量
家事一把罩	二、四	完成家庭教育學習單 A、E、R	1	實作評量
打開詩的翅膀	三、四	文本閱讀延伸 完成閱讀紀錄 S、T	1	觀察 發表
頑皮家族，你好！	二、四	G、U	1	發表
情緒調色盤	一、二、四	認識情緒的種類 完成學習單 B、I、K	1	觀察 實作評量

班級共讀-沒被邀請的孩子	一、二、四	文本閱讀延伸 完成閱讀紀錄 A、R	**1**	實作評量
用藥安全知多少	一、二、四	能維護個人健康 G、K	**1**	觀察 發表
學習成果發表	三、五	學習檔案歸檔與分享 N、J	**1**	實作評量
歲末祝福	四、六	寒假自主學習 寒假生活安全 E、G、U	**1**	觀察 發表

◎ **成績評量**

評量項目	評量規準	評量方式
1.	能把握說話重點，用詞正確，語意清晰。	**口頭表現 30%**
2.	能按時完成並完整繳交指定任務。	**實作評量 30%**
3.	能欣賞同儕間的作品	**學習態度 40%**
	能樂於參與各種不同的活動。	
	能遵守校園學習活動或戶外參觀時應注意的事項。	

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期彈性課程計畫

主題名稱	閱讀家鄉	**節數**	**每週 (1)節，共 (20)節**
設計者及教學者	熊春美 鄭文瑜 王俊勝 邱孟勛 余佩珊	**年級**	**三年級**
學校課程願景融入	**■快樂 ■創意 ■卓越**		

◎跨域合作

■國語文	□英語文	□健康與體育	■社會	□生活
□本土/新住民語文	□數學	□自然科學	□藝術	■綜合活動

◎ **議題融入**

A■性別平等教育	B■人權教育	C■環境教育	D■海洋教育	E■家庭教育
F■全民國防教育	G■安全教育	H■性侵害教育	I□家暴防治教育	J■品德教育
K■生命教育	L■法治教育	M□科技教育	N■資訊教育	O■能源教育
P□國際教育	Q■防災教育	R■生涯規劃教育	S■多元文化教育	T■閱讀素養(含圖資利用教育)
U■戶外教育	V□原住民教育			

◎ **核心素養**

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。

綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。

◎ **學習表現**

國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。
社 2a-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重
社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

◎ 學習內容

國 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。
國 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。
國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
社 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
社 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。
社 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。
綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。

◎ 學習目標

一、專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。
二、從文學作品的閱讀及欣賞，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。
三、藉由活動分享與討論，辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。
四、透過討論與實際探訪，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。
五、培養規劃與運用時間的能力。
六、善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
七、能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。

◎ 教學進度安排

活動名稱	學習目標	學習活動歷程(學習任務、策略與融入議題說明	教學時間	評量方法
班級共讀-跟阿嬤去賣掃帚	一、二	參與閱讀討論 完成閱讀紀錄 C、K	**1**	實作評量

安全小達人	三、七	防災演練 Q、G	1	實作評量
有愛，無礙	六、七	校園無障礙空間觀察發表 B、J	1	觀察 口頭評量
班級共讀- 八歲 一個人去旅行	一、二、七	參與閱讀討論 完成閱讀紀錄 C、U、R	1	口頭評量 實作評量
我會欣賞你	一、六、七	優點大轟炸 A、B	1	口頭評量
交通安全-低地板公車	三、五、六	低地板公車搭乘注意事項 G	1	口頭評量
探訪家鄉-228 公園	三、四、五	松山背包客-探訪 228 公園 C、G、U	1	實作評量
擁抱大自然	三、四、五	完成背包客手冊 成果分享 C、K	1	實作評量
家鄉特派員	四、七	家鄉特色景點分享 N、C	1	口頭評量
班級共讀-晴天有時下豬	一、二	參與閱讀討論 完成閱讀紀錄 T、S	1	口頭評量
消費與生活	三、五	完成學習單 E、L	1	實作評量
我是時間的主人	五	完成學習單 A、E、R	1	實作評量
媽媽，我愛您！	六、七	母親卡製作 E、J	1	實作評量
拒絕被收買	三、七	情緒小偵探-察言觀色 H、B	1	口頭評量
班級共讀-水柳村的抱抱樹	一、二	參與閱讀討論 完成閱讀紀錄 T、J	1	口頭評量
歡樂迎端午	三、四	假日家庭節慶活動分享 C、K	1	口頭評量
班級共讀- 小小猴找朋友	一、二	參與閱讀討論 完成閱讀紀錄 E、J、T	1	實作評量
大師說故事： 蝸牛先生的名言	一、二	參與閱讀討論 完成閱讀紀錄	1	實作評量

		T、J、R		
學習成果發表	三、五	學習檔案歸檔與分享 N、J	**1**	實作評量
歲末祝福	三、五、六	暑假自主學習 暑假生活安全 E、G、U	**1**	觀察 發表

◎ **成績評量**

評量項目	評量規準	評量方式
1.	能掌握討論主題，用完整語句表達個人想法。	**口頭表現 30%**
2.	能按時完成並完整繳交指定任務。	**實作評量 30%**
	能主動對親人、師長和同學表達關心與感謝。	
	能透過實地踏查活動，更認識自己居住的地方	
3.	積極參與、樂於嘗試各種不同類型的活動。	**學習態度 40%**

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期彈性課程計畫

主題名稱	**校本特色**	**節數**	**每週(1)節，共 (20)節**
設計者及教學者	**簡淑惠、李佳融、劉素萍、吳姣玲、鹿秉永**	**年級**	**四年級**
學校課程願景融入	**■快樂 ■創意 ■卓越**		

◎跨域合作

■國語文	□英語文	■健康與體育	■社會	□生活
□本土/新住民語文	□數學	□自然科學	■藝術	■綜合活動

◎ 議題融入

A■性別平等教育	B■人權教育	C■環境教育	D□海洋教育	E■家庭教育
F□全民國防教育	G■安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J■品德教育
K■生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N□資訊教育	O□能源教育
P□國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R■生涯規劃教育	S■多元文化教育	T■閱讀素養(含圖資利用教育)
U■戶外教育	V□原住民教育			

◎ 核心素養

綜-E-B3覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養
藝-E-A1參與藝術活動， 探索生活美感。
健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

◎ 學習表現

綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
國 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
國 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。
藝 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作 品，並珍視自己與他人的創 作。
健體 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。

◎ 學習內容

綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。
社 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。
國 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。
國 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作 品與藝術家。
健體 Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會

◎ 學習目標				
1.透過預測及閱讀繪本理解故事內容，增進生活經驗。 2.在校慶表演練習中，展現歌舞律動，表現團隊合作的精神。 3.欣賞藝術家的創作，了解創作理念並感受美感。 4.透過舞臺劇和導覽活動，體驗劇場魅力。				
◎ 教學進度安排				
活動名稱	**學習目標**	**學習活動歷程(學習任務、策略與融入議題說明**	**教學時間**	**評量方法**
繪本共讀	透過預測及閱讀繪本理解故事內容，增進生活經驗。	1.打開故事大門 老師指導學生閱讀故事內容。 2.情境放大鏡 老師提問、引導全班討論書中角色及情境。 3.展開想像翅膀 學生發表、分享閱讀的心得。 融入議題：性 E4、家 E4、品 E3、生 E1、閱 E14	6 節	口語評量 紙筆評量
校慶表演	在校慶表演練習中，展現歌舞律動，表現團隊合作的精神。	1.老師播放影音檔，學生聆聽音樂旋律並哼唱。 2.老師一一講解並示範表演動作，全部學生依旋律節奏逐步練習。 3.老師說明表演進場和退場的方向及動作，全部學生實際演練表演的進場及退場。 融入議題：性 E4、人 E3、安 E9、品 E3、涯 E4	4 節	口語評量 實作評量
松山鑑賞家	欣賞藝術家的創作，了解創作理念並感受美感。	老師引導學生實地踏查校園公共藝術，進而敘寫並上台分享一項校園公共藝術作品的特色及感受。 演講綱領： 1.介紹你最喜歡的校園公共藝術的外觀及特色。 2.你最喜歡的校園公共藝術的作者是誰？作品的創作理念是什麼？ 3.你要如何珍惜校園公共藝術？ 融入議題：環 E1、安 E9、戶 E3、品 E3、生 E1	5 節	口語評量 實作評量
劇場初體驗	透過舞臺劇和導覽活動，體驗劇場魅力。	1.透過欣賞優質的舞臺劇，還有結合劇場元素和戲劇遊戲的導覽活動，帶領學生走進故事，成為表演的一份子，親身體驗劇場的魅力。 2.場館依照展品內容延伸設計許多體驗的裝置，增加學生親自參與體驗的經驗。 3.分享參觀後的心得感想。 融入議題：性 E4、戶 E3、安 E9、生 E1、多 E6	5 節	口語評量 觀察評量

◎ 成績評量		
評量項目	**評量規準**	**評量方式**
學習單	能掌握討論主題，用完整語句表達個人想法。	紙筆評量
舞蹈表演	能遵守校慶表演的規範，展現運動家精神。	實作評量
上臺報告	能以完整段落說出對藝術家創作的個人感受。	實作評量
參與態度	能安靜聆賞舞台劇及劇場導覽活動。	觀察評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期彈性課程計畫

主題名稱	**校本特色**	**節數**	**每週(1)節，共 (20)節**
設計者及教學者	**簡淑惠、李佳融、劉素萍、吳姣玲、鹿秉永**	**年級**	**四年級**
學校課程願景融入	**■快樂 ■創意 ■卓越**		

◎跨域合作

■國語文	□英語文	■健康與體育	■社會	□生活
□本土/新住民語文	□數學	□自然科學	□藝術	■綜合活動

◎ 議題融入

A■性別平等教育	B□人權教育	C■環境教育	D■海洋教育	E■家庭教育
F□全民國防教育	G■安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J■品德教育
K■生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N□資訊教育	O□能源教育
P□國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R■生涯規劃教育	S■多元文化教育	T■閱讀素養(含圖資利用教育)
U■戶外教育	V□原住民教育			

◎ 核心素養

綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

◎ 學習表現

綜 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。

社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

社 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

國 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。

國 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。

健 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。

◎ 學習內容

綜 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。

社 a-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。

社 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。

國 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。

國 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

健 Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會

◎ 學習目標				
1.透過預測及閱讀繪本理解故事內容，增進生活經驗。 2.在班際競賽中，理解競賽規則，表現團隊合作的精神。 3.透過實地踏查、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。 4.能自由探索，成為自己學習的主人，自由開展多元智慧。				
◎ 教學進度安排				
活動名稱	**學習目標**	**學習活動歷程(學習任務、策略與融入議題說明**	**教學時間**	**評量方法**
繪本共讀	透過預測及閱讀繪本理解故事內容，增進生活經驗。	1.打開故事大門 老師指導學生閱讀故事內容。 2.情境放大鏡 老師提問、引導全班討論書中角色及情境。 3.展開想像翅膀 學生發表、分享閱讀的心得。 融入議題：性 E4、家 E4、品 E3、生 E1、閱 E14	6 節	口語評量 紙筆評量
班際競賽	在班際競賽中，理解競賽規則，表現團隊合作的精神。	八人制拔河比賽，各班男生、女生各一隊，賽制採取循環賽制： 1.比賽場地淨空，選手就位妥當，才能進行比賽。 2.主審指揮：舉繩→拉緊→預備→開始。 3.全體選手以眼目看主審手勢指揮。 融入議題：性 E4、安 E9、生 E1、多 E6、涯 E4	2 節	口語評量 觀察評量
松山背包客	透過實地踏查、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。	1.背包客行程分成「藍色公路環境探索」及「大稻埕環境探索」兩個部分，全程以自導式學習手冊進行學習。 2.大稻埕共有六站探索站，除了「有記茶行」以班為單位進行導覽介紹，其餘五站皆由各組學生分組自由進行探索。 3.各組進行探索前說明注意事項，各組活動時學生不得脫隊，行經馬路及騎樓要注意安全，有任何疑問立即向老師或志工反應。 融入議題：環 E1、安 E9、戶 E3、海 E4、生 E1	6 節	口語評量 實作評量
自主學習	能自由探索，成為自己學習的主人，自由開展多元智慧。	1.事先進行自主學習安排調查，讓學生充分享受自主學習的樂趣。 2.活動選項： 球類體驗或體能遊戲(操場、活動中心、夢幻島)、分站遊戲(童軍團)、校園藝人秀(校門口新穿堂)。 松山豪華電影院(3 樓演藝廳)、數位自主學習(電腦教室)、平板電腦自主學習(視聽教室) 益智桌遊(大辦公室) 、歡喜來閱讀(悅讀園)。 融入議題：性 E4、環 E1、安 E9、生 E1、多 E6	6 節	口語評量 觀察評量

◎ 成績評量		
評量項目	**評量規準**	**評量方式**
學習單	能掌握討論主題，用完整語句表達個人想法。	紙筆評量
參賽態度	能理解競賽規則，表現團隊合作的精神。	觀察評量
自導式學習手冊	能實地踏查並小組討論，完成自導式學習手冊。	實作評量
學習態度	能依安排自主學習，完成各項探索活動。	觀察評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期彈性課程計畫

主題名稱	校本特色	**節數**	**每週(1)節，共(20)節**
設計者及教學者	陳美如、舒雲娥、許庭宇、秦嗣輝、黃信穎	**年級**	**五年級**
學校課程願景融入	**■快樂■創意■卓越**		

◎跨域合作

■國語文	□英語文	□健康與體育	■社會	□生活
□本土/新住民語文	□數學	□自然科學	■藝術	■綜合活動

◎議題融入

■A 性別平等教育	■B 人權教育	■C 環境教育	■D 海洋教育	■E 家庭教育
□F 全民國防教育	■G 交通安全教育	□H 性侵害教育	■I 家暴防治教育	■J 品德教育
■K 生命教育	□L 法治教育	□M 科技教育	□N 資訊教育	■O 能源教育
■P 安全教育	□Q 防災教育(高年級融入 AED 課程)	■R 生涯規劃教育	■S 多元文化教育	■T 閱讀素養(含圖資利用教育)
■U 戶外教育	□V 國際教育	□W 原住民教育		

◎ 核心素養

綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
社-E-A1認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。
社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
藝-E-A1參與藝術活動，探索生活美感。
國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

◎ 學習表現

綜 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。
綜 2d-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。
社 2c-Ⅲ-1 反思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
藝 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。

◎ 學習內容

綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。
綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。
社 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。
社 Bb-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
國 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。
視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。

◎學習目標

1.了解自己，發現興趣並嘗試發展興趣。
2.在趣味競賽中，理解競賽規則，表現團隊合作的精神。
3.欣賞藝術家的創作，了解創作理念並感受美感。
4.透過閱讀文本，增進生活經驗。
5.理解戶外活動進行時應注意的事項。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~2	我長大了	2	綜-E-A1	綜 1a-Ⅲ-1	綜 Aa-Ⅲ-1	B	口語評量 觀察評量
3	班級共讀~只要我長大	1	社-E-C2	綜 2d-Ⅲ-1 國 5-Ⅲ-11	綜 Bd-Ⅲ-1 國 Cb-Ⅲ-1	B、J、T	口語評量 學習單
4	時間規劃師	1	社-E-A1 社-E-C2	社 2c-Ⅲ-1 社 3c-Ⅲ-1	社 Ab-Ⅲ-1 社 Bb-Ⅲ-1	C	口語評量 實作評量
5	恆久的美	1	綜-E-A1 國-E-B3	綜 2d-Ⅲ-1 國 5-Ⅲ-11	綜 Bd-Ⅲ-1 國 Cb-Ⅲ-1	E、J、T	口語評量 學習單
6~7	班級共讀~湯姆歷險記	1	綜-E-A1	綜 2d-Ⅲ-1 綜 1a-Ⅲ-1	綜 Bd-Ⅲ-1 綜 Aa-Ⅲ-1	J	口語評量 實作評量
8	故事動起來	1	社-E-C2 社-E-A1	社 2c-Ⅲ-1 社 3c-Ⅲ-1	社 Aa-Ⅲ-3 社 Bb-Ⅲ-1	C	口語評量 實作評量
9	百變造型自己來	1	社-E-C2 社-E-A1	社 2c-Ⅲ-1 社 3c-Ⅲ-1	社 Aa-Ⅲ-3 社 Bb-Ⅲ-1	S	觀察評量 實作評量
10	班級共讀~五年級意見多	1	綜-E-A1 國-E-B3	綜 2d-Ⅲ-1 國 5-Ⅲ-11	綜 Bd-Ⅱ-2 國 Cb-Ⅲ-1	J、T	口語評量 學習單
11-13	校慶表演~同心協力	3	綜-E-A1	綜 2d-Ⅲ-1 綜 1a-Ⅲ-1	綜 Bd-Ⅲ-1 綜 Aa-Ⅲ-1	A、J	觀察評量 實作評量
14	班級共讀~少年噶瑪蘭	1	社-E-C2 社-E-A1	社 2c-Ⅲ-1 社 3c-Ⅲ-1	社 Aa-Ⅲ-3 社 Bb-Ⅲ-1	E、J、T	口語評量 學習單
15-17	我們都是藝術小尖兵	2	藝-E-A1 綜-E-A1	藝 2-Ⅲ-5 綜 2d-Ⅲ-1	視 A-Ⅲ-1 綜 Aa-Ⅲ-1	G、U	口語評量 學習單
18	世界兒童大不同	1	社-E-C2 社-E-A1	社 2c-Ⅲ-1 社 3c-Ⅲ-1	社 Aa-Ⅲ-3 社 Bb-Ⅲ-1	S、J	口語評量 實作評量
19	班級共讀~少年小樹之歌	1	社-E-C2 社-E-A1	社 2c-Ⅲ-1 社 3c-Ⅲ-1	社 Aa-Ⅲ-3 社 Bb-Ⅲ-1	J、K、T	口語評量 學習單
20	松山 HAPPYGO！	1	綜-E-A1	綜 2d-Ⅲ-1 綜 1a-Ⅲ-1	綜 Bd-Ⅲ-1 綜 Aa-Ⅲ-1	T	口語評量 實作評量

◎ 成績評量

一、量化：

上課表現(口語評量、觀察評量)20%，實作評量 40%，學習單 40%。

二、質性：(成績單上文字描述)

1.能掌握討論主題，完整表達個人想法。

2.能遵守校慶表演的規範，展現運動家精神。

3.能欣賞並表達對藝術家創作的個人感受。

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期彈性課程計畫

主題名稱	校本特色	**節數**	**每週(1)節，共(20)節**
設計者及教學者	陳美如、舒雲娥、許庭宇、秦嗣輝、黃信穎	**年級**	**五年級**
學校課程願景融入	**■快樂■創意■卓越**		

◎跨域合作

■國語文	□英語文	■健康與體育	■社會	□生活
□本土/新住民語文	□數學	□自然科學	■藝術	■綜合活動

◎議題融入

■A 性別平等教育	■B 人權教育	■C 環境教育	□D 海洋教育	■E 家庭教育
□F 全民國防教育	■G 交通安全教育	□H 性侵害教育	□I 家暴防治教育	■J 品德教育
■K 生命教育	□L 法治教育	■M 科技教育	■N 資訊教育	■O 能源教育
■P 安全教育	□Q 防災教育	■R 生涯規劃教育	■S 多元文化教育	■閱讀素養(含圖資利用教育)
■U 戶外教育	□V 國際教育	■W 原住民教育		

◎ 核心素養

國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養
綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
藝-E-A1參與藝術活動，探索生活美感。
健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

◎ 學習表現

國5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
綜2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
社3c-Ⅲ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
藝2-Ⅲ-5能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。
健體2c-Ⅲ-2表現增進團隊合作、友善的互動行為。

◎學習內容

國Cb-III-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制 度等文化內涵。
綜Bc-III-2媒體對日常生活的影響。
社Cb-Ⅲ-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。
視A-Ⅲ-2生活物品、藝術作品與流行文化的特質。
健體Cb-Ⅲ-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。

◎學習目標

1.認識社會資源，運用資源解決生活問題。
2.探究問題能力的培養，進行探究活動的實際行動，上臺發表探究報告。
3.透過實地踏查、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。
4.能欣賞藝術家的創作，了解創作理念並感受美感。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1	班級共讀~米爾頓的秘密	1	綜-E-C1 國-E-B3	綜2c-III-1 國 5-Ⅲ-11	綜Bc-III-2 國Cb-III-1	P、T	口語評量 觀察評量
2~3	我的家鄉	2	社-E-C2	社3c-Ⅲ-1	社Cb-Ⅲ-1	S	口語評量 學習單
4	生活製造大解密	1	社-E-C2	社 3c-Ⅲ-1	社 Cb-Ⅲ-1	R	口語評量 觀察評量
5	班級共讀~13 號月臺的秘密	1	綜-E-C1 國-E-B3	綜2c-III-1 國 5-Ⅲ-11	綜Bc-III-2 國 Cb-III-1	E、J、T	口語評量 學習單
6	安全的戶外活動	1	社-E-C2	社 3c-Ⅲ-1	社 Cb-Ⅲ-1	P、U	口語評量 觀察評量
7-9	探索趣~基隆海科館、潮境公園	3	社-E-C2	社 3c-Ⅲ-1	社 Cb-Ⅲ-1	C、G、U	口語評量 學習單
10	真正的好朋友	1	綜-E-C1	綜2c-III-1	綜Bc-III-2	R	口語評量 實作評量
11	班際體育競賽	1	健體-E-C2	健2c-Ⅲ-2	健Cb-Ⅲ-1	A、J	觀察評量
12	班級共讀~魔眼少女佩姬蘇	1	綜-E-C1 國-E-B3	綜2c-III-1 國 5-Ⅲ-11	綜Bc-III-2 國 Cb-III-1	P、T	口語評量 學習單
13	母親您真偉大	1	社-E-C2	社 3c-Ⅲ-1	社 Cb-Ⅲ-1	E、J	口語評量 學習單
14	班級共讀~穿越故宮大冒險	1	綜-E-C1 國-E-B3	綜2c-III-1 國 5-Ⅲ-11	綜Bc-III-2 國 Cb-III-1	J、T	口語評量 學習單
15-16	小小鑑賞家	2	藝-E-A1 社-E-C2	藝 2-Ⅲ-5 社3c-Ⅲ-1	視A-Ⅲ-2 社Cb-Ⅲ-1	G、M、N	口語評量 觀察評量
17	端午趣談	1	綜-E-C1	綜 2c-III-1	綜 Bc-III-2	E、J、S	口語評量
18	班級共讀~少年廚俠	1	綜-E-C1 國-E-B3	綜2c-III-1 國 5-Ⅲ-11	綜Bc-III-2 國 Cb-III-1	P、K、T	口語評量 學習單
19	松山 HAPPYGO！	1	綜-E-C1 社-E-C2	綜 2c-III-1 社 3c-Ⅲ-1	綜 Bc-III-2 社 Cb-Ⅲ-1	C、S	口語評量 實作評量
20	我是家事小達人	1	綜-E-C1	綜 2c-III-1	綜 Bc-III-2	O	口語評量 實作評量

◎ 成績評量

一、量化：

上課表現(口語評量、觀察評量)20%，實作評量 40%，學習單 40%。

二、質性：(成績單上文字描述)

1.能掌握討論主題，用完整語句表達個人想法。

2.能進行探究活動的實際行動，並上臺發表探究報告。

3.能透過實地踏查活動，更認識自己居住的地方。

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期彈性課程計畫

主題名稱	校本特色	**節數**	**每週(1)節，共(20)節**
設計者及教學者	王秀玲、顏淑娟、郭秀玉、許家豪、陳怡帆	**年級**	**六年級**
學校課程願景融入	**■快樂■創意■卓越**		

◎跨域合作

■國語文	□英語文	□健康與體育	■社會	□生活
□本土/新住民語文	□數學	□自然科學	■藝術	■綜合活動

◎議題融入

■A 性別平等教育	■B 人權教育	■C 環境教育	■D 海洋教育	■E 家庭教育
□F 全民國防教育	■G 交通安全教育	□H 性侵害教育	■I 家暴防治教育	■J 品德教育
■K 生命教育	□L 法治教育	□M 科技教育	□N 資訊教育	■O 能源教育
■P 安全教育	□Q 防災教育(高年級融入 AED 課程)	■R 生涯規劃教育	■S 多元文化教育	■T 閱讀素養(含圖資利用教育)
■U 戶外教育	□V 國際教育	□W 原住民教育		

◎ 核心素養

綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
綜-E-B3覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
社-E-A1認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。
社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養
藝-E-A1參與藝術活動，探索生活美感。

◎ 學習表現

綜 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。
綜 2d-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。
社 2c-Ⅲ-1 反思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
藝 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。

◎ 學習內容

綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。
綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。
社 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。
社 Bb-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
國 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。
視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。

◎學習目標

1.了解自己，發現興趣並嘗試發展興趣。
2.在趣味競賽中，理解競賽規則，表現團隊合作的精神。
3.欣賞藝術家的創作，了解創作理念並感受美感。
4.透過閱讀文本，增進生活經驗。
5.理解戶外活動進行時應注意的事項。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~2	校園我最大	2	綜-E-A1	綜 1a-Ⅲ-1	綜 Aa-III-1	B	口語評量 觀察評量
3	班級共讀~守護書的貓	1	綜-E-B3 國-E-B3	綜 2d-III-1 國 5-III-11	綜 Bd-III-1 國 Cb-Ⅲ-1	B、J、T	口語評量 學習單
4	有話好好說	1	社-E-A1 社-E-C2	社 2c-Ⅲ-1 社 3c-Ⅲ-1	社 Aa-Ⅲ-3 社 Bb-Ⅲ-1	C	口語評量 實作評量
5	遇見更好的自己	1	綜-E-B3 國-E-B3	綜 2d-III-1 國 5-III-11	綜 Bd-III-1 國 Cb-Ⅲ-1	E、J、T	口語評量 學習單
6~7	班級共讀~聽，畫在說話	1	綜-E-A1 綜-E-B3	綜 1a-Ⅲ-1 綜 2d-III-1	綜 Aa-III-1 綜 Bd-III-1	J	口語評量 實作評量
8	思辨的智慧	1	社-E-A1 社-E-C2	社 2c-Ⅲ-1 社 3c-Ⅲ-1	社 Aa-Ⅲ-3 社 Bb-Ⅲ-1	C	口語評量 實作評量
9	多元面面觀	1	社-E-A1 社-E-C2	社 2c-Ⅲ-1 社 3c-Ⅲ-1	社 Aa-Ⅲ-3 社 Bb-Ⅲ-1	S	觀察評量 實作評量
10	班級共讀~穿越時空的來信	1	綜-E-B3 國-E-B3	綜 2d-III-1 國 5-III-11	綜 Bd-III-1 國 Cb-Ⅲ-1	J、T	口語評量 學習單
11-13	校慶表演~同心協力	3	綜-E-A12	綜 1a-Ⅲ-1	綜 Aa-III-1	A、J	觀察評量 實作評量
14	班級共讀~我的阿富汗筆友	1	綜-E-B3 國-E-B3	綜 2d-III-1 國 5-III-11	綜 Bd-III-1 國 Cb-Ⅲ-1	E、J、T	口語評量 學習單
15-17	我們都是藝術小尖兵	2	藝-E-A1 國-E-B3	藝 2-Ⅲ-5 國 5-III-11	視 A-Ⅲ-1 國 Cb-Ⅲ-1	G、U	口語評量 學習單
18	世界風情	1	社-E-A1 社-E-C2	社 2c-Ⅲ-1 社 3c-Ⅲ-1	社 Aa-Ⅲ-3 社 Bb-Ⅲ-1	S、J	口語評量 實作評量
19	班級共讀~原來如此的故事	1	綜-E-B3 國-E-B3	綜 2d-III-1 國 5-III-11	綜 Bd-III-1 國 Cb-Ⅲ-1	J、K、T	口語評量 學習單
20	松山 HAPPYGO！	1	綜-E-A12	綜 1a-Ⅲ-1	綜 Aa-III-1	T	口語評量 實作評量
21	新年面面觀	1	社-E-A1 社-E-C2	社 2c-Ⅲ-1 社 3c-Ⅲ-1	社 Aa-Ⅲ-3 社 Bb-Ⅲ-1	J、R	口語評量 觀察評量

◎ 成績評量

一、量化：

上課表現(口語評量、觀察評量)20%，實作評量 40%，學習單 40%。

二、質性：(成績單上文字描述)

1.能掌握討論主題，完整表達個人想法。

2.能遵守校慶表演的規範，展現運動家精神。

3.能欣賞並表達對藝術家創作的個人感受。

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期彈性課程計畫

主題名稱	校本特色	**節數**	**每週(1)節，共(18)節**
設計者及教學者	王秀玲、顏淑娟、郭秀玉、許家豪、陳怡帆	**年級**	**六年級**
學校課程願景融入	**■快樂■創意■卓越**		

◎跨域合作

■國語文	□英語文	■健康與體育	■社會	□生活
□本土/新住民語文	□數學	□自然科學	■藝術	■綜合活動

◎議題融入

■A 性別平等教育	■B 人權教育	■C 環境教育	□D 海洋教育	■E 家庭教育
□F 全民國防教育	■G 交通安全教育	□H 性侵害教育	□I 家暴防治教育	■J 品德教育
■K 生命教育	□L 法治教育	■M 科技教育	■N 資訊教育	□O 能源教育
■P 安全教育	□Q 防災教育	■R 生涯規劃教育	■S 多元文化教育	■閱讀素養(含圖資利用教育)
■U 戶外教育	□V 國際教育	□W 原住民教育		

◎ 核心素養

國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養
綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識
社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
藝-E-A1參與藝術活動，探索生活美感。
健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

◎ 學習表現

國5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
綜2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
社3c-Ⅲ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
藝2-Ⅲ-5能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。
健體 2c-Ⅲ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。

◎學習內容

國Cb-III-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制 度等文化內涵。
綜Bc-III-2媒體對日常生活的影響。
社Cb-Ⅲ-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。
視A-Ⅲ-2生活物品、藝術作品與流行文化的特質。
健體 Cb-Ⅲ-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。

◎學習目標

1.認識社會資源，運用資源解決生活問題。
2.探究問題能力的培養，進行探究活動的實際行動，上臺發表探究報告。
3.透過實地踏查、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。
4.能欣賞藝術家的創作，了解創作理念並感受美感。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1	班級共讀~魯賓遜漂流記	1	綜-E-C1 國-E-B3	綜2c-III-1 國 5-Ⅲ-11	綜Bc-III-2 國 Cb-III-1	P、T	口語評量 觀察評量
2~3	我的家鄉	2	社-E-C2	社 3c-Ⅲ-1	社 Cb-Ⅲ-1	S	口語評量 學習單
4	美麗的大地	1	社-E-C2	社 3c-Ⅲ-1	社 Cb-Ⅲ-1	R	口語評量 觀察評量
5	班級共讀~宮崎駿	1	綜-E-C1 國-E-B3	綜2c-III-1 國 5-Ⅲ-11	綜Bc-III-2 國 Cb-III-1	E、J、T	口語評量 學習單
6	安全的戶外活動	1	社-E-C2	社 3c-Ⅲ-1	社 Cb-Ⅲ-1	P、U	口語評量 觀察評量
7-9	探索趣~新店碧潭、和美山	3	社-E-C2	社 3c-Ⅲ-1	社 Cb-Ⅲ-1	C、G、U	口語評量 學習單
10	品味生活點滴	1	綜-E-C1	綜 2c-III-1	綜 Bc-III-2	R	口語評量 實作評量
11	班際體育競賽	1	健體-E-C2	健 2c-Ⅲ-2	健 Cb-Ⅲ-1	A、J	觀察評量
12	班級共讀~安藤忠雄	1	綜-E-C1 國-E-B3	綜2c-III-1 國 5-Ⅲ-11	綜Bc-III-2 國 Cb-III-1	P、T	口語評量 學習單
13	母親我愛您	1	國-E-B3	國 5-Ⅲ-11	國 Cb-III-1	E、J	口語評量 學習單
14	班級共讀~法布爾傳	1	綜-E-C1 國-E-B3	綜2c-III-1 國 5-Ⅲ-11	綜Bc-III-2 國 Cb-III-1	J、T	口語評量 學習單
15-16	小小鑑賞家	2	藝-E-A1 國-E-B3	藝 2-Ⅲ-5 國 5-Ⅲ-11	視 A-Ⅲ-2 國 Cb-III-1	G、M、N	口語評量 觀察評量
17	我的少年夢	1	綜-E-C1	綜 2c-III-1	綜 Bc-III-2	E、J、S	口語評量
18	夢想起飛	1	綜-E-C1 國-E-B3	綜2c-III-1 國 5-Ⅲ-11	綜Bc-III-2 國 Cb-III-1	P、K、T	口語評量

◎ 成績評量

一、量化：

上課表現(口語評量、觀察評量)20%，實作評量 40%，學習單 40%。

二、質性：(成績單上文字描述)

1.能掌握討論主題，用完整語句表達個人想法。

2.能進行探究活動的實際行動，並上臺發表探究報告。

3.能透過實地踏查活動，更認識自己居住的地方。

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期彈性課程計畫			
課程名稱	國際溝通	節數	每週(2)節，共 (40)節
設計者及教學者	黃瀅芬	年級	1 年級
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越		

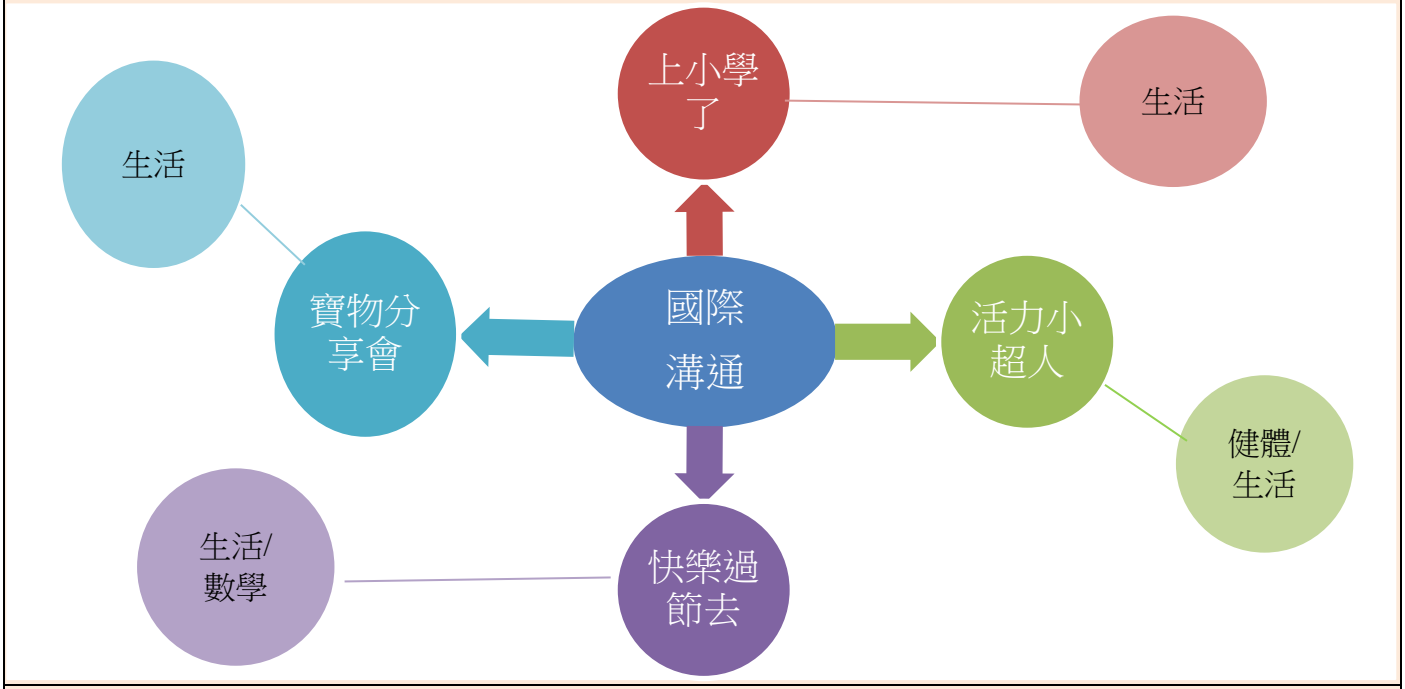
◎跨域合作

□國語文	□英語文	■健康與體育	□社會	■生活
□本土/新住民語文	■數學	□自然科學	□藝術	□綜合活動

◎ 議題融入

A□性別平等教育	B■人權教育	C□環境教育	D□海洋教育	E□家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J■品德教育
K□生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N□資訊教育	O□能源教育
P■國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R□生涯規劃教育	S■多元文化教育	T■閱讀素養(含圖資利用教育)
U■戶外教育	V□原住民教育			

◎ 跨領域主題/專題/議題統整架構圖：
《第一層/課程主題 → 第二層/教學活動(按順序) → 第三層/領域》



◎ 核心素養

總綱:

A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
B1 符號運用與溝通表達
C1 道德實踐與公民意識
C2 人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解
B3 藝術涵養與美感素養

領綱:

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考。
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

◎ **學習重點**

學習表現

數學領域:
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
健康與體育領域
1a-I-1 認識基本的健康常識。
1a-I-2 認識健康的生活習慣。
2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
2b-I-2 願意養成個人健康習慣。
3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。
生活課程
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能安全、適切的行動
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

學習內容

數學領域
S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
健康與體育領域
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。
3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。
3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
生活課程
B-I-3 環境的探索與愛護。
C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
D-I-1 自我與他人關係的認識。
D-I-3 聆聽與回應的表現。
D-I-4 共同工作並相互協助。
E-I-1 生活習慣的養成。
E-I-2 生活規範的實踐。
E-I-3 自我行為的檢視與調整。

◎ 學習目標

1. 能簡單介紹自己並認識新朋友。
2. 能認識並適應新環境。
3. 能了解基本運動、健康飲食與健康好習慣的重要性，並於日常生活中實踐。
4. 能理解並參與不同文化的節日活動。
5. 透過寶物分享，提升口說與互動表達能力。
6. 能表達對學習的興趣並積極參與課堂討論。

◎ 議題融入

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
國 E4 了解國際文化的多樣性。
國 E5 發展學習不同文化的意願。
安 E7 探究運動基本的保健。
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
多 E6 了解個各文化間的多樣性與差異性。
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

◎ 教學進度安排

活動名稱	學習活動歷程	教學時間	評量方法	備註
單元一:上小學了	1. 開心交朋友 學生自我介紹，增進同學間的認識與互動。 **2.** 校園大探索 參觀學校，介紹重要地點，認識環境。 **3.** 校園規則大發現	**1-5 週** **10 節**	**課堂問答** **上課發表** **觀察評量**	**人權教育** **品德教育**

	介紹校內活動相關規則，並進行演練。 **4.** 上課好習慣 透過圖片、短片及繪本展示正確與錯誤的上課行為，引導學生觀察討論。 5. 學校生活大聲說 引導學生思考**:**在學校的這幾週，你最開心的是什麼**?**並輪流上台發表。			**戶外教育**
單元二:活力小超人	1.運動小超人 設計不同動作的遊戲，發展孩子的基本動作能力。 2. 健康吃飯小超人 認識食物的種類， 把不同食物圖片分類到正確的餐盤區域。 請學生畫出自己的健康餐盤。 3. 好習慣小超人 讓學生了解個人清潔與防疫的重要性。透過圖片、短片及繪本認識「牙齒保健」與「洗手」的重要性及技巧，並運用於日常生活中。	**6-10 週 10 節**	**課堂問答 上課發表 操作評量 觀察評量**	**安全教育**
單元三:快樂過節去	1.萬聖節小知識 結合學校萬聖節活動，透過故事導入，讓學生認識萬聖節的由來與傳統活動。 2. 變裝派對 & 討糖樂 學生創意變裝走秀，並說出「Trick or treat」來討糖果。 3. DIY 紙南瓜燈 引導學生用不同形狀的紙片組合成南瓜燈，上台分享自己的作品，並介紹南瓜燈用了哪些形狀和數字。 4. 閱讀與唱遊 萬聖節繪本與歌謠韻文教學	**11-15 週 10 節**	**課堂問答 上台發表 實作評量**	**國際教育 多元文化教育 閱讀素養教育**
單元四:寶物分享會	1.寶物魔法箱 老師準備一個「寶物魔法箱」，裡面放一樣神秘物品。學生輪流觸摸但不看，根據觸感猜猜看是什麼。最後由老師揭曉，並分享這個物品的故事。 2.超級主播 Show & Tell 請學生在家挑選一樣特別的「寶物」，可以是玩具、書本、照片、紀念品等，請學生展示並分享它從哪裡來的？有什麼特別的故事嗎？最喜歡它的哪個部分？等 3.寶物接龍 學生分享自己的寶物後，下一位學生要選擇與前一位寶物有「相同特點」的地方（如顏色、功能、回憶等）。如果無法接續，則重新開始一條新連結。 4.製作寶物展示卡 畫出寶物，寫下「我的寶物故事」。將學生作品展示出來，互相觀賞	**16~20 週 10 節課**	**課堂問答 上台發表 作品評量**	**閱讀素養教育**

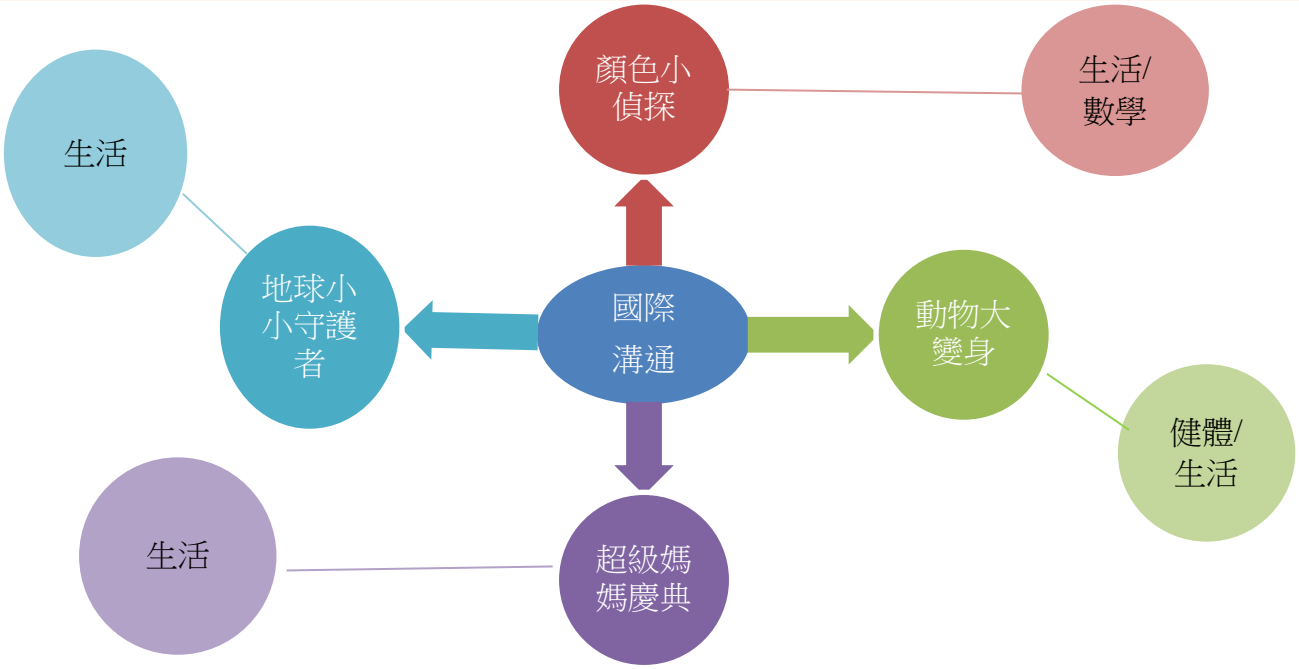
臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期彈性課程計畫			
課程名稱	國際溝通	節數	每週(2)節，共 (40)節
設計者及教學者	黃瀅芬	年級	1 年級
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越		

◎跨域合作				
□國語文	□英語文	■健康與體育	□社會	■生活
□本土/新住民語文	■數學	□自然科學	□藝術	□綜合活動

◎ 議題融入				
A□性別平等教育	B□人權教育	C■環境教育	D□海洋教育	E■家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J□品德教育
K□生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N□資訊教育	O□能源教育
P■國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R□生涯規劃教育	S□多元文化教育	T■閱讀素養(含圖資利用教育)
U■戶外教育	V□原住民教育			

◎ 跨領域主題/專題/議題統整架構圖：

《第一層/課程主題 → 第二層/教學活動(按順序) → 第三層/領域》



◎ 核心素養

總綱:

A1 身心素質與自我精進 **A2** 系統思考與解決問題 **A3** 規劃執行與創新應變 **B1** 符號運用與溝通表達 **C1** 道德實踐與公民意識 **C2** 人際關係與團隊合作 **C3** 多元文化與國際理解
領綱:
數－**E**－A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。。 健體－**E**－**A1** 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體**－E－A2** 具備探索身體活動與健康生活問題的思考。 生活－**E**－**A2** 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活－**E**－**A3** 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活－**E**－**B1** 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活－**E**－**C1** 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活－**E**－**C2** 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活－**E**－**C3** 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
◎ **學習重點**
學習表現

數學領域:
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算
健康與體育領域
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。。
2c-I-2 認真參與的學習態度
2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。
3c-I-1 表現基本動作與模仿能力
3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
生活課程
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見

學習內容

數學領域
N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1 到10 之數與1 到10 之數的加法，及反向的減法計算。

健康與體育領域
Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。
Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
生活課程
A-I-2 事物變化現象的觀察。
B-I-1 自然環境之美的感受。
B-I-3 環境的探索與愛護。
C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
D-I-1 自我與他人關係的認識。
D-I-3 聆聽與回應的表現。
E-I-1 生活習慣的養成。
E-I-4 對他人的感謝與服務。

◎ 學習目標

1. 能夠觀察生活中的顏色，並培養主動觀察生活週遭的興趣。
2. 能認識不同種類的動物及其特徵。
3. 能透過肢體的伸展，表現所觀察到的動物的樣子。
4. 能對媽媽或主要照顧者心懷感激，並表達感謝。
5. 能理解環保的重要性，並於生活中節能減碳、將垃圾分類處理。
6. 能表達對學習的興趣並積極參與課堂討論。

◎ 議題融入

環 E2 覺知生物生命的美與價值， 關懷動、植物的生命。
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

◎ 教學進度安排

活動名稱	學習活動歷程	教學時間	評量方法	備註
單元一:顏色小偵探	1.生活中的顏色 引導學生觀察生活中的顏色，並發現顏色的多樣性。 2.魔法調色盤 帶領學生閱讀繪本"小藍和小黃"，探索色彩混合。並透過實際操作，發現新顏色。 3. 顏色蹦蹦跳 教唱"顏色"歌曲，學生依據穿著的衣服或配件，做出相對應的動作。 例如：穿黃色的學生，要起立、轉圈圈然後坐下。穿綠色的學生，要起立、跳兩下，然後坐下等。依序唱出不同顏色並做動作。 **4.** 色彩大比拚 讓學生互相數數、看看誰身上顏色最多及哪個顏色出現的次數最多。 5. 閱讀 透過繪本「好餓好餓的毛毛蟲」學習不同食物的顏色與種類，並認識蝴蝶的生命週期。	**1-5 週 10 節**	**課堂問答 上課發表 觀察評量 操作評量**	**戶外教育 閱讀素養教育**
單元二:動物大變身	1.認識動物 透過圖片及影片介紹幾種不同動物，讓學生觀察牠們的特徵與行為。問答討論：動物是如何適應牠們的環境 2. 動物動作與聲音介紹 播放短片， 讓學生觀察不同動物的動作與聲音。 3. 動物模仿遊戲 展示動物圖片 ，請學生用動作與聲音模仿該動物。	**6-10 週 10 節**	**課堂問答 觀察評量 操作評量 作品評量**	**閱讀素養教育 環 境教育**

	4. 愛護動物行動派 討論與分享我們應該如何對待動物，引導學生尊重動物、愛護動物。 5. 閱讀 介紹繪本「棕色的熊，棕色的熊，你看到了什麼？」 6. 動物走秀 請學生製作自己的動物面具，並上色。學生再將自己製作的動物面具戴上，仿照繪本句型進行故事接龍。			
單元三:超級媽媽慶典	1. 超級媽媽大發現 透過繪本及影片，讓學生思考媽媽的辛勞，並學習形容媽媽的「超能力」。 **2.** 繪製超級媽媽 學生繪製自己的超級媽媽，並用完整的句子描述她的能力。並上台分享作品。 3. 頒獎給超級媽媽 引導學生為媽媽設計特別獎項。如：最強體力獎、最暖擁抱獎、魔法廚師獎。並製作一張「超級媽媽獎狀」送給媽媽。 4. 超級媽媽歌舞秀 透過母親節歌曲及律動表演，展現對媽媽的愛，並表演給媽媽看。 5. 愛的行動挑戰 引導討論：除了送禮物，我們還能如何讓媽媽開心？請學生回家執行，完成「愛的行動挑戰單」	**11-15 週 10 節**	**課堂問答 觀察評量 上台發表 作品評量**	**國際教育 家庭教育**
單元四:地球小小守護者	1.地球生病了 透過故事引導，讓學生思考自己可以做什麼來幫助地球。 2.拯救地球大作戰 設計垃圾分類及節約用水、節約能源的遊戲，建立學童環保的概念並引導他們在日常生活中實踐環保行動。 3.愛地球承諾卡 請學生寫下或畫出他們想做的環保行動。例如：「我會節約用水」、「我會關燈節電」等。將這些承諾卡貼在教室的「地球健康樹」上。大家一起努力保護地球。 4.家庭環保挑戰 學生回家完成環保行動，請家長簽名或拍照，並在課堂分享。	**16~20 週 10 節課**	**課堂問答 觀察評量 實作評量**	**環 境教育**

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期彈性課程計畫				
課程名稱	國際溝通	**節數**	**每週(2)節，共 (40)節**	
設計者及教學者	彭韻萍	**年級**	**2 年級**	
◎跨域合作				
■國語文	□英語文	■健康與體育	□社會	■生活
□本土/新住民語文	□數學	□自然科學	□藝術	□綜合活動
◎ **議題融入**				
A□性別平等教育	B□人權教育	C□環境教育	D□海洋教育	E□家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J■品德教育
K□生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N□資訊教育	O□能源教育
P■國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R□生涯規劃教育	S■多元文化教育	T□閱讀素養(含圖資利用教育)
U■戶外教育	V□原住民教育			

◎ 課程架構

單元	主題	跨領域	議題
1.**認識你我他**	認識介紹自己及他人	國語、生活	國際教育、品德教育、多元文化
2.**我的火山要爆發**	發覺自我及他人的情緒	國語、生活、健體	品德教育
3.**動手動腳動滋動**	認識安全玩玩具	生活、健體	國際教育、戶外教育、多元文化
4.**五彩繽紛樂世界**	認識顏色及大自然的美感	國語、生活、健體	戶外教育
5.**麋鹿上工去**	認識耶誕節	國語、生活	國際教育、多元文化

◎ **核心素養**

總綱:

A1 身心素質與自我精進
B1 符號運用與溝通表達
C2 人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解

領綱:

國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

◎ 學習重點

學習表現

國語領域:
1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
健康與體育領域
1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。
2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。能於引導下，表現簡易的自我調適技能。
生活課程
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。

學習內容

國語領域
Bb-I-1自我情感的表達。
Bb-I-2人際交流的情感。
健康與體育領域
Fa-Ⅰ-3 情緒體驗與分辨的方法。
Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。
Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。
生活課程
D-I-2 情緒調整的學習。
D-I-3 聆聽與回應的表現。
F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

◎ 學習目標

1.能簡單的介紹自己。
2.能認識自己的情緒並了解面對情緒的方法。
3.能表達自己的感受與情緒。
4.能了解與自己不同的個體及文化。
5.能表達對學習的興趣並積極參與課堂討論。

◎ 議題融入
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗 與珍惜環境的好。

◎ 教學進度安排

活動名稱	學習活動歷程	教學時間	評量方法	相關議題
單元一:認識你我他	1.請學生簡單的介紹自己。引導從年齡、喜好等等。 2.分不同小組彼此詢問及發表。 3.畫出自己和他人。找出兩人不同之處。 4.討論不同國家的人外表也有不同。 5.一同閱讀繪本”超人氣微笑”	1~4 週 8 節課	口語發表。 與同儕參與討論。	國際教育、品德教育、多元文化
單元二:我的火山要爆發	1.帶領學生一同看繪本。《 菲菲生氣了：非常、非常的生氣》進行角色討論及分享，當你生氣時，你會怎麼辦? 2.畫自己的情緒臉譜。甚麼樣的情況、你是甚麼樣的表情。 3.行動劇:兩人一組，當朋友展現快樂情緒，你會怎麼反應?當朋友展現傷心情緒，你會 怎麼反應?	5~8 週 8 節課	參與行動劇 口說評量。 臉譜作品完成。	品德教育
單元三:動手動腳動動動	1.玩具分享日。請學生帶自己的玩具到教室和朋友介紹它的玩法和來源。 2.在分享的過程中，老師介紹各國的不同玩具。 3.自製玩具。注意玩具需要的元素:安全、顏色鮮豔等等。 4.到戶外玩玩具。教導學生戶外安全。 5.鼓勵孩子分享自己的玩具	9~12 週 8 節課	自製玩具。	國際教育、戶外教育、多元文化
單元四:五彩繽紛樂世界	1.走出教室，到操場看看有甚麼顏色?不同顏色給孩子有甚麼不同的感覺? 2.校園內寫生。請找出自己在校園內最喜歡的角落進行繪畫寫生。 3.分享繪畫寫生的感覺及介紹自己的圖畫。使用的顏色。 4.喜歡的環境要如何保持與維護?從校園開始如何做?	13~16 週 8 節課	完成圖畫並能介紹	戶外教育

單元五:麋鹿上工去	1.12 月到來，有一個溫馨的節日”聖誕節”帶領孩子認識節日的真正意義。討論聖誕節在現在的主要價值。 2.介紹不同國家的聖誕節慶祝活動。 3.表達感謝自己、朋友、家人、老師等等所有幫助過自己的人 4.製作聖誕卡片致贈給要感謝的人。 5.吟唱聖誕歌曲。	17~20 週 8 節課	口說出感謝的人事物。	國際教育、多元文化

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期彈性課程計畫				
主題名稱	國際溝通	**節數**	**每週(2)節，共 (40)節**	
設計者及教學者	彭韻萍	**年級**	**2 年級**	
◎跨域合作				
■國語文	□英語文	■健康與體育	□社會	■生活
□本土/新住民語文	□數學	□自然科學	□藝術	□綜合活動
◎ **議題融入**				
A□性別平等教育	B■人權教育	C■環境教育	D□海洋教育	E■家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J■品德教育
K■生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N□資訊教育	O□能源教育
P□國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R■生涯規劃教育	S■多元文化教育	T□閱讀素養(含圖資利用教育)
U□戶外教育	V□原住民教育			

◎ **課程架構**

單元	主題	跨領域	相關議題
1.大自然的貴賓	認識及保護動物	生活	環境教育、生命教育
2.看我!我最行	了解自我的能力	生活、健體	品德教育
3.我們這一家	認識自我家庭及自身角色	國語、健體	家庭教育、多元文化教育
4.敬禮!辛苦了!	認識職業	國語、生活	生涯規劃教育、人權教育
5.媽媽我愛你	母親節	生活	家庭教育

◎ **核心素養**

總綱

A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
C1 道德實踐與公民意識
C3 多元文化與國際理解

領綱

國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識
生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力
生-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

◎ 學習重點

學習表現

國語領域
1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
生活領域
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
健康與體育領域
2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。

學習內容

國語領域
◎Bb-I-1 自我情感的表達。
Bb-I-3 對物或自然的感受。
生活領域
A-I-2 事物變化現象的觀察。
C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
D-I-4 共同工作並相互協助。
健康與體育領域
Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。
Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。

◎ 學習目標

1、能夠發掘自己的專長並樂於運用自己的專長幫助他人。
2、能夠認讀家庭成員字彙。
3、能夠認讀職業的字彙。
4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。
5、能認識並尊重各國不同傳統習俗。
6、能對生活中的人事物心懷感激，並表達感謝。
7、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。
8、能表達對學習的興趣並積極參與課堂討論。

◎ 議題融入

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
家 E3 家人的多元角色與責任。
家 E6 關心及愛護家庭成員。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
涯 E2 認識不同的生活角色。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。

◎ 教學進度安排

活動名稱	學習活動歷程	教學時間	評量方法	議題
單元一:大自然的貴賓	1.一同閱讀繪本《 猜一猜，我是誰?》和小朋友一同討論裡面看到的動物有哪些? 2.播放不同動物的聲音。猜猜看這是甚麼動物的聲音?討論我們生活周遭有很多一起住在這個地球的貴客。 3.不同的動物居住在不同的環境，他們居住的環境有被保護好嗎?要如何保護他們的環境? 4.我們要如何對待動物?野生動物和居家的寵物。認養代替購買，不遺棄。	1~4 週 8 節課	口語發表。 與同儕參與討論。	生命教育、環境教育
單元二:看我!我最行	1.詢問小朋友自己的長處？班上同學有沒有在哪一方面厲害的地方？ 2.比手畫腳，：猜猜看我在做什麼？ 3.討論如何發展自己的長處?	5~8 週 8 節課	參與比手畫腳、 口說評量。	品德教育
單元三:我們這一家	1.老師透過繪本介紹不同的家庭稱謂。 2.有的國家成為不同，例如美國，舅舅伯伯等都是同一個稱謂，堂兄弟表兄弟姊妹成為也沒分別。 3.讀繪本《好事成雙》《Guji Guji》《艾瑪・媽媽》，討論不同的家庭模式。 4.請小朋友畫出自己家庭的家庭樹。 5.討論自己在家庭裡的角色及任務。	9~12 週 8 節課	畫出家庭樹。 能介紹每個家人的稱謂。	家庭教育、多元文化教育
單元四:敬禮!辛苦了!	1.先看一個影片猜猜看是哪兒一個職業？ 2.分組討論每一個工作的工作內容。 3.學習單：訪問家長職業。 4 自己以後想從事什麼職業，需做什麼準備?	13~16 週 8 節課	口說各行各業的主要工作。 學習單	生涯規劃教育、人權教育
單元五:媽媽我愛你	1.母親節的由來，各國母親節有不同節日。 2.討論每個人家庭的模式不同，有些家庭的主要照顧者是誰? 3.母親節的意義，如何慶祝母親節？ 4.自製卡片或小禮物表達對母親的感謝。	17~20 週 8 節課	製作感謝卡。口說如何以行動表示感謝媽媽。	家庭教育

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期彈性課程計畫

課程名稱	國際溝通	節數	每週(2)節，共 (40)節
設計者及教學者	柯盈帆	年級	3 年級

◎跨域合作

□國語文	■英語文	□健康與體育	□社會	□生活
□本土/新住民語文	■數學	■自然科學	■藝術	■綜合活動

◎ **議題融入**

A□性別平等教育	B□人權教育	C■環境教育	D□海洋教育	E□家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J■品德教育
K□生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N□資訊教育	O□能源教育
P□國際教育	Q■防災教育(高年級融入 AED 課程)	R■生涯規劃教育	S□多元文化教育	T□閱讀素養(含圖資利用教育)
U□戶外教育	V□原住民教育			

◎ 課程架構

單元	主題	跨領域	議題
1. **大風吹**	天氣	自然	環境教育
2. **準時回家**	準時	數學	生涯規劃教育
3. **誠實最上策**	文具	藝術	品德教育
4. **防災演練**	地震	綜合	防災教育

◎ **核心素養**

總綱:

A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變
B3 藝術涵養與美感素養
C1 道德實踐與公民意識
C3 多元文化與國際理解

領綱:

英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。
自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。
藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

◎ **學習重點**

學習表現

英語領域

1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。
6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

自然科學領域

ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。

數學領域

n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

藝術領域

1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。

綜合領域

3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

學習內容

英語領域

Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。

C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。

自然科學領域

INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。

數學領域

N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

藝術領域

視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。

視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。

綜合活動領域

Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。

Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。

Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。

◎ 學習目標

1.能熟練認讀天氣字彙。
2.能認識不同種類的文具字彙。
3.能理解防災觀念。
4.能認識颱風和地震等天災。
5.能認識並尊重各國不同傳統習俗。
6. 生活中的人事物心懷感激，並表達感謝。
7. 主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。
8. 表達對學習的興趣並積極參與課堂討論。

◎ 議題融入

環境教育

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

品德教育

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

防災教育

防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

◎ 教學進度安排

活動名稱	學習活動歷程	教學時間	評量方法
單元一: 大風吹	1. 教師播放天氣歌曲影片。 https://reurl.cc/yD05pD 2. 解釋 weather 與 climate 差異。 https://reurl.cc/6jRVQ6	**1~5 週** **10 節課**	. 能分辨天氣和氣候的差異。 2. 能認識氣

	3. 介紹氣候災害。 https://reurl.cc/O5o70r 4. 練習活動： (1) 大風吹：The Guessing Game (2) 颱風防災：Typhoon Safety Tips 5. 分組討論：防災步驟。 1. 6. 成果發表：上臺演練防災步驟。		候災害及防災方法。
單元二: 準時回家	1. 教師播放數字歌曲影片。 https://reurl.cc/Nbo1vq 2. 練習活動： (1) 數字接龍：Let’s Count (2) 數字賓果：Let’s Get Fit 3. 教師複習時間問答。 What time is it? It’s _____ o’clock. / It’s _____.。 4. 分組練習：What time is it? 5. 介紹不同的時區。 https://reurl.cc/5DNg5v 6. 節慶教學：Halloween。	**6~10 週 10 節課**	1. 能積極參與課堂活動。 2. 能正確表達時間及認識時區概念。
單元三: 誠實最上策	1. 教師播放文具歌曲影片。 https://reurl.cc/r3VlM1 2. 分組練習：畫出同學書包內的物品，並寫出名稱。 3. 練習活動： (1) 形狀賓果：BINGO! (2) 畫畫接龍：Draw and Guess (3) 二手拍賣：Second-Hand Shop 4. 幾何圖形畫出全世界。 https://reurl.cc/DKp9ve 5. 成果發表：利用幾何圖形自由創作並上臺和同學分享。	**11-15 週 10 節課**	1. 能聯想生活中的幾何圖形。 2. 能享受創作的樂趣並欣賞他人的作品。
單元四: 防災演練	1. 教師複習地震保命三步驟： (1) Drop to the ground. (2) Take cover under a sturdy desk or table. (3) Hold on to the shelter.。 2. 討論：若沒有桌子時該怎麼做？ https://reurl.cc/V0o6eN 3. 練習活動： (1) 保命三步驟：Earthquake Safety (2) 防震宣導：Earthquake Poster 4. 介紹緊急避難包。 https://reurl.cc/26O0Rn 5. 小組活動：討論並選擇避難包的內容物 My Emergency Kit 6. 成果發表：上臺介紹小組準備的避難包。	**16-20 週 10 節課**	1. 能做出地震保命三步驟。 2. 能了解緊急避難包的重要性。

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期彈性課程計畫			
主題名稱	國際溝通	**節數**	**每週(1)節，共 (20)節**
設計者及教學者	柯盈帆	**年級**	**3 年級**

◎跨域合作

□國語文	■英語文	■健康與體育	■社會	□生活
□本土/新住民語文	□數學	■自然科學	□藝術	■綜合活動

◎ **議題融入**

A□性別平等教育	B□人權教育	C■環境教育	D□海洋教育	E□家庭教育
F□全民國防教育	G■安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J□品德教育
K□生命教育	L□法治教育	M■科技教育	N□資訊教育	O■能源教育
P□國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R□生涯規劃教育	S□多元文化教育	T□閱讀素養(含圖資利用教育)
U□戶外教育	V□原住民教育			

◎ **課程架構**

單元	主題	跨領域	相關議題
1.娃娃屋 A Dollhouse for Jello	Rooms	社會	能源教育
2.打視訊電話 A Vidoe Call from Boka	Actions	綜合	安全教育
3.午餐吃什麼 Let’ s have lunch	Food	健體	科技教育
4.去動物園 A the Zoo	Animals	自然	環境教育

◎ **核心素養**

總綱

A2 系統思考與解決問題
B3 藝術涵養與美感素養
C1 道德實踐與公民意識
C3 多元文化與國際理解

領綱

社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。
自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

◎ **學習重點**

學習表現

英語領域

1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。

6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。

6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。

7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。

社會領域

1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。

2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。

2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。

2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。

3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。

綜合活動領域

2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。

3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。

健康與體育領域

1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。

1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。

1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。

1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。

2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。

2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。

4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。

自然科學領域

pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。

po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。

學習內容

英語領域

Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。
C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。
C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。
D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。

社會領域

Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。
Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。
Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。

綜合活動領域

Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。
Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。
Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。

健康與體育領域

Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。
Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。
Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。

自然科學領域

INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。
INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。

◎ 學習目標

1、能熟練認讀室內空間名稱。
2、能認讀常見的動作字彙。
3、能夠理解動物與棲地的關係。
4、能認識並尊重各國不同文化。
5、能對生活中的人事物心懷感激，並表達感謝。
6、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。
7、能表達對學習的興趣並積極參與課堂討論。

◎ 議題融入

家庭教育
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
家 E14 家務技巧與參與。
環境教育
◎環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
◎環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
資訊教育
資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
國際教育
國 E5 體認國際文化的多樣性。

◎ **教學進度安排**

活動名稱	學習活動歷程	教學時間	評量方法
單元一:.娃娃屋	1. 教師播放室內空間介紹影片。 https://reurl.cc/Q5o3lb 搭配情境練習： Where is Crystal? She’ s in the kitchen. 2. 練習活動： (1) 家事分擔：Housework (2) 理想房屋：My Ideal Home 3. 介紹節約能源的方法。 https://reurl.cc/vpx1zl 4. 分組討論：Energy-Saving 5. 成果發表：上臺分享節約能源的方法及行動。	**1~5 週 5 節課**	1. 能主動回答問答。 2. 能認識節約能源的方法及行動。
單元二:打視訊電話	1. 教師播放 Actions 影片。 https://reurl.cc/qnqm8N 搭配情境練習： He is reading. He is eating. 2. 介紹東京奧運 Tokyo Olympic。 https://reurl.cc/Kdoxjg 搭配情境練習： They represent Taiwan. They like sports. 3. 練習活動： (1) 奧運五環：The Olympic Rings (2) 東京奧運：Tokyo Olympics (3) 運動觀察員：Sportsmanship	**6-10 週 5 節課**	1. 能分享奧運的意義。 2. 能了解運動家的精神及運動的意義。

	4. 教師播放 Sportsmanship 影片 。 https://reurl.cc/Y4o9nO 5. 分組討論：Sportsmanship 6. 成果發表：上臺分享小組討論的結果。		
單元三:午餐吃什麼	1. 教師播放歌曲影片 。 https://reurl.cc/G5Yxx3 2. 小組討論：What do you want? 3. 練習活動： (1) 酸甜苦辣：Let’ s Taste (2) 食物大戰：Let’ s Vote (3) 食物糾察隊：My Plate 4. 教師播放歌曲影片 。 https://reurl.cc/36QoeX 5. 小組活動：健康午餐 6. 成果發表：上臺分享健康午餐。	11-15 週 5 節課	1. 能夠辨別健康與不健康的食物概念。 2. 能夠分享自己的健康飲食。
單元四:去動物園	1. 教師播放動物介紹影片 。 https://reurl.cc/NboA8m 2. 小組練習：Do you like bears? 3. 節慶教學：Dragon Boat Festival! 4. 練習活動： (1) 動物園環境：My Zoo (2) 動物園的一天：The Zookeeper 5. 小組活動：運用資訊設備搜尋及完成指定動物外貌與棲地的資訊收集與整理。 6. 成果發表：上臺分享小組指定的動物和棲息地資訊。	16-20 週 5 節課	1. 能夠專注聆聽並回答問題。 2. 能夠運用資訊設備搜尋及完成資訊收集與整理。

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期彈性課程計畫			
課程名稱	國際溝通	節數	每週(2)節，共 (40)節
設計者及教學者	黃瀅芬	年級	4 年級
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越		

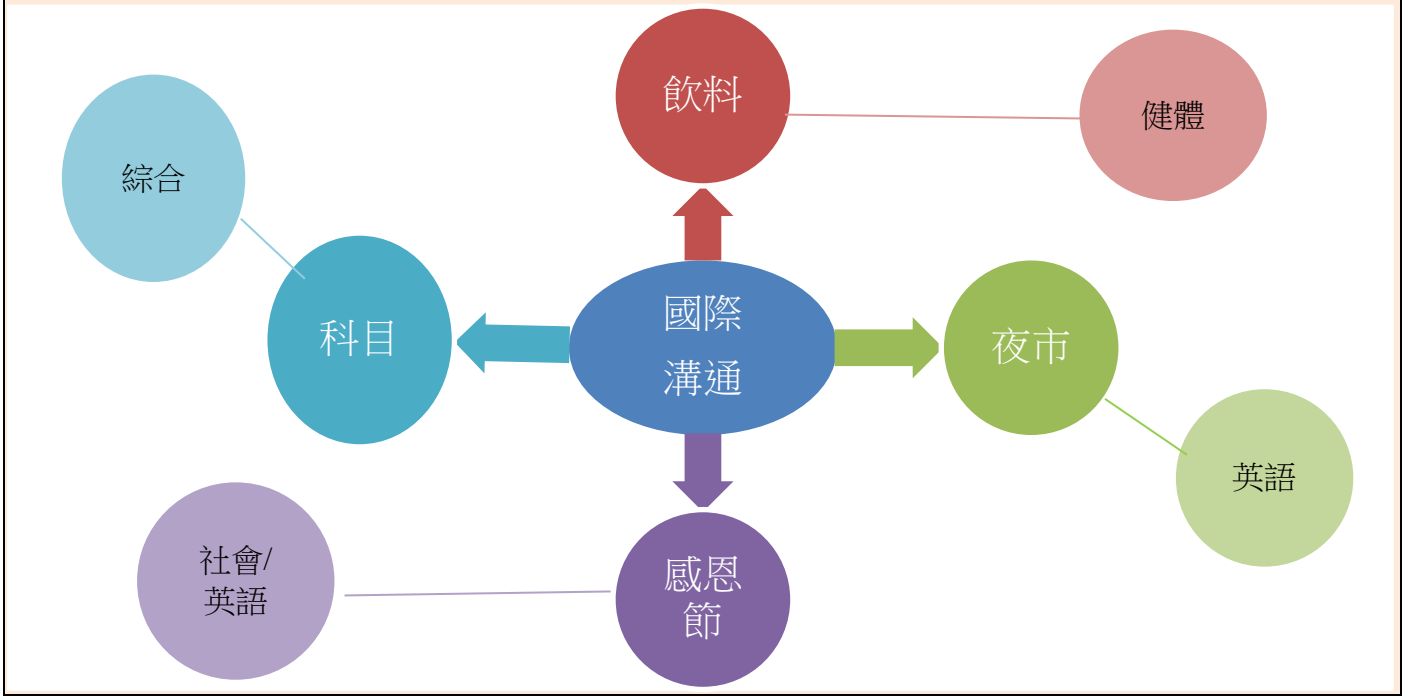
◎跨域合作

□國語文	■英語文	■健康與體育	■社會	□生活
□本土/新住民語文	□數學	□自然科學	□藝術	■綜合活動

◎ 議題融入

A□性別平等教育	B□人權教育	C□環境教育	D□海洋教育	E□家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J□品德教育
K■生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N□資訊教育	O□能源教育
P■國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R□生涯規劃教育	S■多元文化教育	T■閱讀素養(含圖資利用教育)
U■戶外教育	V□原住民教育			

◎ 跨領域主題/專題/議題統整架構圖：
《第一層/課程主題 → 第二層/教學活動(按順序) → 第三層/領域》



◎ 核心素養

總綱:

A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
B1 符號運用與溝通表達
C2 人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解

領綱:

綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心並應用於日常生活。
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

◎ **學習重點**

學習表現

英語領域
1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
綜合活動領域
1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
健康與體育領域
1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。
1a-II-2 了解促進健康生活的方法。
社會領域
2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。
3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

學習內容

英語領域
Ac-II-2 簡易的生活用語。
C-II-1 國內（外）招呼方式。
C-II-2 國內外主要節慶習俗。
D-II-1 所學字詞的簡易歸類。
綜合活動領域
Ab-II-1 有效的學習方法。
Ab-II-2 學習行動。
健康與體育領域
Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。
Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。
社會領域
Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。
Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。

◎ 學習目標

1.能理解飲料的基本成分，建立健康飲食習慣，增強自我保健意識。
2.能以英文介紹饒河夜市的特色與美食。
3.能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。
4.能對生活中的人事物心懷感激，並表達感謝。
5.能說出自己對於學科的喜好並思考學校科目與職業的關聯。
6.能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。
7.能表達對閱讀的興趣並積極參與課堂討論

◎ 議題融入

生命教育
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
多元文化教育
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
戶外教育
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
生涯規劃教育
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
國際教育
國 E2 發展具國際視野的本土認同。
國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
國 E4 了解國際文化的多樣性。

◎ 教學進度安排

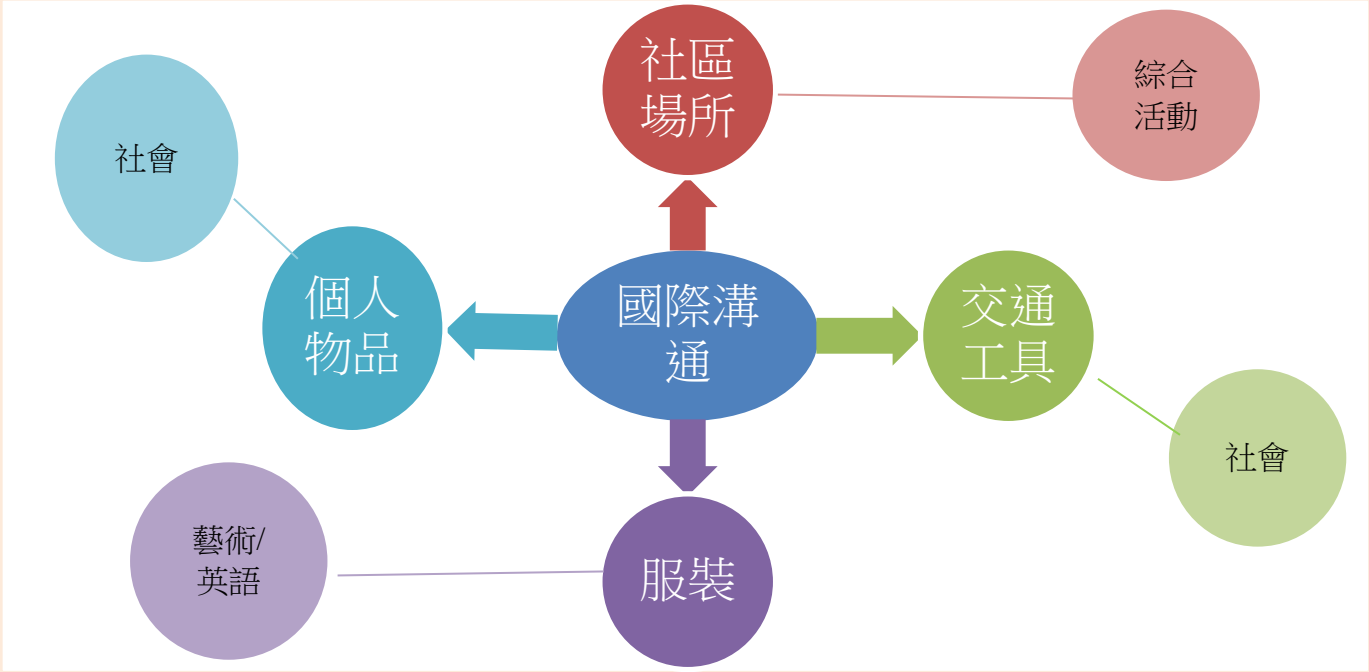
活動名稱	學習活動歷程	教學時間	評量方法	備註
單元一:飲料	1. 認識不同類型的飲料。 如：果汁、茶、牛奶、碳酸飲料等 2. 飲料喜好大調查 學生訪問同學，收集數據，並將數據整理成統計圖表。	1-5 週 10 節	1. 能看懂飲料成分表並選擇較健康的飲料。	國際教育

	3. 飲料裡有什麼 探討飲料的成分，學會閱讀營養標示，引導討論其對健康的影響。 4. 健康飲料創作 小組分工合作，完成自製飲料的成分設計。 5. 成果發表：上臺介紹自己小組設計的自製飲料，全班共同票選最佳飲料。		2. 能上臺介紹與推薦自製飲料。	
單元二:夜市	1.認識饒河夜市：引導學生討論學校旁邊的饒街夜市的特色與文化。 2. 夜市美食介紹：學習不同夜市美食的英文名稱，並學習使用適當的英語形容詞來描述這些代表性美食。 3. 將學生分組，每組選擇數種小吃，練習用英語介紹這些食物。 4. 學生運用所學的英語詞彙與句型，分組製作「美食導覽手冊」。 5. 成果發表：每組輪流上台，搭配手冊，向全班介紹饒河街夜市美食。	**6-10 週 10 節**	1. 能使用簡單但完整的句子介紹夜市小吃。 2 能一起完成導覽手冊與介紹內容。	**戶外教育**
單元三:感恩節	1. 透過繪本及影片認識節日的起源與意義。 2. 介紹感恩節的象徵物與傳統活動。 3. 撰寫「感恩清單」：學生列出自己最感謝的幾件事或幾個人，並簡單寫下原因。 4. 感恩行動挑戰：請學生用實際行動表達感謝，並完成愛的行動挑戰卡。 5. 將學生分組 ，進行分享及思考：感恩節與中國新年的異同。並上台分享小組討論的結果。 6. 閱讀：感恩節相關繪本。	**11-15 週 10 節**	1. 能說出節日的起源、習俗及文化背景。 2.能以實際行動表達感恩。 3.能說出感恩 節與中國新年的異同。	**國際教育 多元文化教育 生命教育**
單元四:科目	1.請學生介紹自己最喜愛的科目，並說明原因。 2.介紹不同國家的特殊科目。 3. 對學校課程的看法：What If? 請學生發表：如果自己可以設計課程，會想上什麼課呢？ 2. 小組討論：職業與學校學校科目的關聯性，以及未來想從事的職業。 5. 成果發表：上臺分享小組討論的結果。	**16~20 週 10 節課**	1. 能介紹自己最喜愛的科目，並說明原因。 2. 能思考學校科目與職業的關聯。	**生涯規劃教育**

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期彈性課程計畫				
課程名稱	國際溝通	節數	每週(2)節，共 (40)節	
設計者及教學者	黃瀅芬	年級	4 年級	
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越			
◎跨域合作				
□國語文	■英語文	□健康與體育	■社會	□生活
□本土/新住民語文	□數學	□自然科學	■藝術	■綜合活動
◎ 議題融入				
A□性別平等教育	B□人權教育	C■環境教育	D□海洋教育	E■家庭教育
F□全民國防教育	G■安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J□品德教育
K□生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N□資訊教育	O□能源教育
P□國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R□生涯規劃教育	S■多元文化教育	T□閱讀素養(含圖資利用教育)
U■戶外教育	V□原住民教育			

◎ 跨領域主題/專題/議題統整架構圖：

《第一層/課程主題 → 第二層/教學活動(按順序) → 第三層/領域》



◎ 核心素養

總綱:

A3 規劃執行與創新應變
B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養
C1 道德實踐與公民意識
C2 人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解

領綱:

綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。
藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。
藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

◎ **學習重點**

學習表現

英語領域
1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 真完成教師交待的作業。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
綜合活動領域
2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
社會領域
3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
藝術領域
3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。

學習內容

英語領域
Ac-II-2 簡易的生活用語。
C-II-1國內（外）招呼方式。
C-II-2 國內外主要節慶習俗。
D-II-1所學字詞的簡易歸類。
綜合活動領域
Bc-II-1各類資源的認識與彙整。
Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。
Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。
社會領域
Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。
藝術領域
視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。

◎ 學習目標

1、能認識不同的社區場所及其功能。
2、能認識不同種類的交通工具及其用途。
3、能理解安全搭乘交通工具的基本知識與規則。
4、能認識地球日，學習環境保護與永續概念。
5、能探索並執行舊衣再利用，激發創意。
6、能利用關鍵資訊辨識物品主人，提升觀察與推理能力。
7、能討論出遊攜帶物品與原因，培養計畫與實用思維。
8、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。
9、能表達對學習的興趣並積極參與課堂討論。

◎ 議題融入

環境教育
環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
家庭教育
家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
安全教育
安 E1 了解安全教育。
安 E2 了解危機與安全。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
多元文化教育
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
戶外教育
戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

◎ 教學進度安排

活動名稱	學習活動歷程	教學時間	評量方法	備註

單元一:社區場所	1. 認識日常生活中的場所（如：學校、公園、超市、郵局、書店、圖書館、醫院等）及其功能。 2. 社區地圖繪製：老師提供簡單的學校周邊社區地圖，學生標示出已知的社區場所。 3. 透過實地參訪及影片，觀察社區場所的運作情況。 **4.** 我的社區報告：將學生分組，每組選擇一個社區場所，製作海報。輪流上台介紹所選擇的社區場所名稱、主要功能與服務等。 **5.** 角色扮演：模擬社區工作者。進行服務情境對話。	**1-5 週** **10 節**	1. 能理解社區的重要性。 2.能透過討論與口語報告介紹社區場所及其主要功能。	**家庭教育** **戶外教育**
單元二:交通工具	1. 認識不同種類的交通工具。 2. 介紹各種交通工具的速度、用途與特性。 3. 上學交通方式問卷調查。 4. 透過影片觀賞與討論，學習基本交通安全知識。 5. 小組討論：每組選擇一種交通工具，介紹其功能與特點及其安全使用方法。 6. 上台分享小組討論的結果。 7. 閱讀：世界各地孩子上學方式的繪本。	**6-10 週** **10 節**	1.能辨識不同種類的交通工具及其用途、速度與特性。 2. 能清楚介紹交通工具的功能與安全使用方法。	**安全教育** **多元文化教育**
單元三:服飾	1. 透過影片觀賞與討論，認識各國傳統服飾。 2. 節慶教學： 地球日的認識 3. 閱讀：繪本「約瑟夫有一件大衣」，引導討論大衣變化的歷程。 4. 討論分享：如何再利用家中不再使用的衣物。 5. 小組創意活動：規劃執行舊衣物再利用計畫，並製作成品。 6. 成果發表：上臺分享小組完成的舊衣物再利用計畫及成品。	**11-15 週** **10 節**	1. 能欣賞不同國家的服飾穿搭。 2. 能設計可實踐的再利用計畫，並上臺將作品介紹給同學。	**環境教育** **多元文化教育**
單元四:個人物品	1. 學生選擇自己最重要的一樣物品，畫下它或帶來學校，並用幾句話來話描述他的物品。 2. 學生將自己的物品放進一個盒子裡。教師隨機抽取一件物品，請學生利用關鍵資訊找出物品的主人。 3. 校外教學物品準備： 請學生分享校外教學想要前往的場所後進行票選，選出最高票的場所，如：動物園。 請學生說明去動物園時會攜帶什麼物品，並說明原因。 4. 成果發表：將學生分為數組，或是以個人進行，請學生利用照片、圖畫，寫下一個自己最想去的景點及前往該地點時會準備的物品，派一至多名代表上臺報告。	**16~20 週** **10 節課**	1.能透過物品的特徵及邏輯推理能力推測主人。 2. 能清楚說出景點名稱、準備的物品及理由。	**戶外教育**

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期彈性課程計畫				
課程名稱	國際溝通	**節數**	**每週(1)節，共 (20)節**	
設計者及教學者	彭韻萍	**年級**	**5 年級**	
◎跨域合作				
□國語文	■英語文	■健康與體育	■社會	□生活
□本土/新住民語文	□數學	□自然科學	□藝術	■綜合活動
◎ **議題融入**				
A□性別平等教育	B□人權教育	C□環境教育	D□海洋教育	E□家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J□品德教育
K■生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N□資訊教育	O■能源教育
P■國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R■生涯規劃教育	S■多元文化教育	T□閱讀素養(含圖資利用教育)
U□戶外教育	V□原住民教育			

◎ 課程架構

單元	主題	跨領域	議題
1.小小世界真奇妙 What a wonderful world!	Countries	綜合活動、英語	多元文化教育、國際教育
2.我是健康小鬥士 Ｉam an illness fighter.	Health	健體、英語	生命教育
3.能量補給站 You are what you eat!	Food	健體、英語	能源教育
4.我是生活實踐家 Be a life doer.	Daily Routine	社會、英語	生涯規劃教育

◎ **核心素養**

總綱:

A1 身心素質與自我精進
C3 多元文化與國際理解

領綱:

綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

◎ **學習重點**

學習表現

英語領域
1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。
2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。
2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。
5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回 應。
6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。
6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。
6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。
6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。
7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。
7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。
8-Ⅲ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。
9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。
綜合活動領域
3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
健康與體育領域
1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理的原則與方法。
2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。
社會領域
2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。

學習內容

英語領域
Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。
C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。
D-Ⅲ-2 故事發展的排序。
D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。
綜合活動領域
Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受
健康與體育領域
Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。
Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。
社會領域
Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而 形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

◎ 學習目標

1、能嘗試運用基本的學習策略，並培養認真專注的學習態度。
2、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。
3、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。

◎ 議題融入

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
生 E2 理解人的身體與心理面向。
國 E2 發展具國際視野的本土認同。
國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
國 E4 了解國際文化的多樣性。
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

◎ 教學進度安排

活動名稱	學習活動歷程	教學時間	評量方法	相關議題
單元一 小小世界真奇妙 What a wonderful world!	1. 教師帶領學生看全世界地圖。 2. 課堂討論：討論地圖的七大洲及所聽過的國家。 3. 小組討論： (1) 認識不同國家打招呼方式 (2) 認識不同國家與代表物 4. 節慶教學：Moon Festival 5. 學習每個國家文化不同，應彼此尊重。 6. 成果發表：上臺分享印象最深刻的國家文化及特色。	週次 1~5 5 節	1. 能勇於表達自身看法。 2. 能尊重並理解不同文化。	多元文化教育、國際教育
單元二 我是健康小鬥士 I am an illness fighter.	1. 課堂討論：自身感冒經驗。 2. 教導分辨感冒和流感的症狀異同。 3. 練習活動： (1) 表達關懷：Get Well Card (2) Having a Cold：Dos and Don'ts	週次 6~10 5 節	1. 能正確分辨感冒和流感的症狀異同。 2. 能介紹促進健康的生活方	生命教育

	(3) Ways to Stay Healthy 4.成果發表：上臺分享促進健康的生活方式。		法。	
單元三 能量補給站 You are what you eat!	1. 教師帶領閱讀繪本”Chocolatina”。 2. 課堂討論：一天飲食。 3. 練習活動： (1) 小組討論：喜歡／不喜歡的蔬菜 (2) 菜色改良：如何讓蔬菜變好吃 (3) 健康飲食分類 (4) 認識食物從哪裡來。 4. 分組活動：認識六大類食物，設計均衡飲食菜單。 5. 成果發表：上臺發表小組設計的菜單，全班投票選出最佳改良菜色。 6. 持續學習：運用數位工具學習食物來源、種植者，如何愛護地球與減少碳足跡。	週次 11~15 5 節	1. 能表達自己對飲食的喜好。 2. 能持續維持或改善自己的健康飲食習慣。	能源教育
單元四 生活實踐家 Be a life doer.	1. 課堂討論：自己的生活作息 2. 認識各國上課場景、 比較異同之處 3. 總結活動：教師鼓勵學生上臺分享自己的作息及印象深刻的學校場景。 4. 請學生回家執行理想作息，並記錄執行時所花時間。之後，依據實際情況修正計劃，再進行一次，以學習管理時間。 5. 成果發表：上臺發表自己執行計畫一個月之後的成果。	週次 16~20 5 節	1. 能發覺自己作息需要改善的地方。 2. 能修正並定時執行自己的作息計畫。	生涯規劃教育

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期彈性課程計畫

課程名稱	國際溝通	**節數**	**每週(1)節，共 (20)節**
設計者及教學者	彭韻萍	**年級**	**5 年級**

◎跨域合作

□國語文	■英語文	■健康與體育	□社會	□生活
□本土/新住民語文	□數學	□自然科學	□藝術	■綜合活動

◎ **議題融入**

A■性別平等教育	B□人權教育	C□環境教育	D□海洋教育	E□家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J■品德教育
K□生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N□資訊教育	O□能源教育
P□國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R■生涯規劃教育	S□多元文化教育	T□閱讀素養(含圖資利用教育)
U■戶外教育	V□原住民教育			

◎ **課程架構**

單元	**主題**	**跨領域**	**相關議題**
1.大自然，我來了! **Don't** be a couch potato.	Free time activities	健體、英語	戶外教育、多元文化教育
2.天生我材必有用 To be what you want to be.	Occupation	綜合活動、英語	性別平等教育、生涯規劃教育
3.我施，故我在。 I give so I am.	Giving and Taking	綜合活動、英語	家庭教育、品德教育
4.我的美麗家園。 Welcome to my town.	Community	綜合活動、英語	戶外教育

◎ **核心素養**

總綱

A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變
B3 藝術涵養與美感素養
C1 道德實踐與公民意識
C2 人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解

領綱

綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進 人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

◎ **學習重點**

學習表現

英語領域
1-lll-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
1-lll-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
2-lll-6 能使用簡易的日常生活用語。
2-lll-7 能作簡易的回答和描述。
2-lll-8 能作簡易的提問。
4-lll-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。
5-lll-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
6-lll-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。
6-lll-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
6-lll-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。
6-lll-5 樂於接觸課外英語學習素材。
6-lll-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。
7-lll-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。
7-lll-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。
8-lll-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
8-lll-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
8-lll-4 能了解外國風土民情。
9-lll-2 能將事件依故事的發展加以排序。
9-lll-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。
綜合活動領域
1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。
1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色協同合作達成共同目標。
2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題
2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。
2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。
3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。
健康與體育領域
4a-lll-3 主動地表現促進健康的行動。
4d-lll-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。
1a-lll-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。

學習內容

英語領域
Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。
C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。
D-Ⅲ-2 故事發展的排序。
D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。
綜合活動領域
Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。
Ab-III-2 自我管理策略。
Ac-III-1 職業與能力。
Ac-III-2 職業興趣。
Ac-III-3 未來職業想像。
Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。
Bb-III-3 團隊合作的技巧。
Bc-III-1 各類資源的分析與判讀 。
Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。
Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。
Bd-Ⅲ-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。
Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。
Cb-Ⅲ-3 感恩、利他情懷。
健康與體育領域
Bc-Ⅲ-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。
Ca-Ⅲ-1 健康環境的交互影響因素。

◎ 學習目標

1、能嘗試運用基本的學習策略，並培養認真專注的學習態度。
2、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。
3、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。
4、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習。

◎ 議題融入

涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E5 探索自己的價值觀。
涯 E6 覺察個人的優勢能力。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧。
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分 工，不應受性別的限制。
戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

◎ 教學進度安排

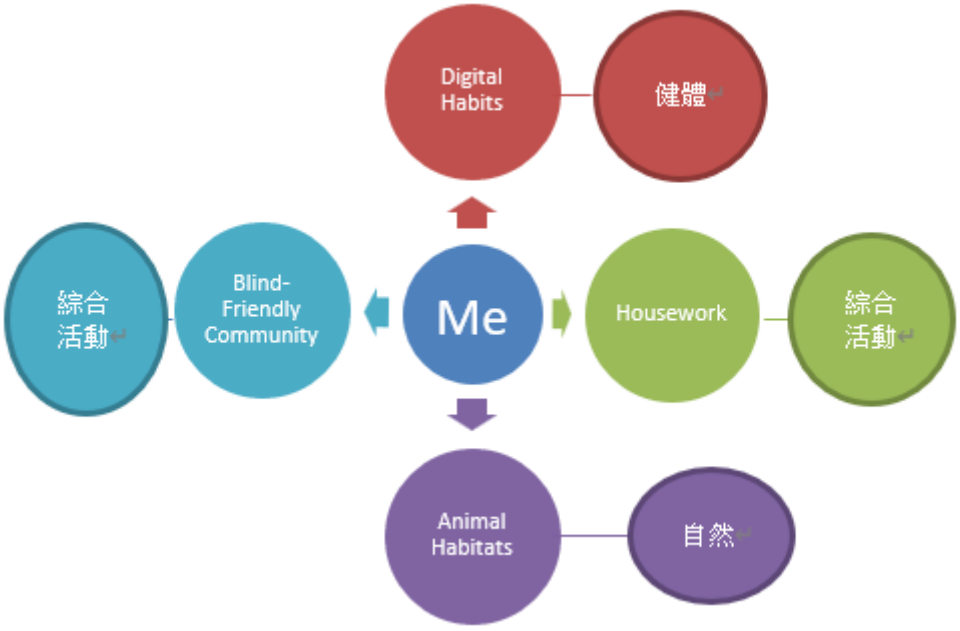
活動名稱	學習活動歷程	教學時間	評量方法	議題
單元一 大自然，我來了! **Don't** be a couch potato.	1.一同閱讀”Clifford the Big Red Dog - Camping It Up“ 2. 課堂討論：常見休閒活動。 3. 練習活動： (1) 分辨休閒活動：Indoor / Outdoor Activities (2)認識休閒活動對情緒的影響：Things That Make Me Feel Happy	週次 1~5 5 節	1. 能認識常見的休閒活動。 2. 能理解休閒活動對身心的	戶外教育、多元文化教育

	(3) Bingo：熟練休閒活動 4.小組討論：身心健康的休閒活動。 5.小組活動：參與校園的環境服務、處室的服務。		益處。	
單元二 天生我材必有用 To be what you want to be.	1. 一同閱讀”Clifford- the firehouse dog.”這本書。 2. 練習活動： (1) 職業訪談：Job Interview (2) 夢想職業：What’s Your Dream Job? 教師引導思考：家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 3.小組討論：思索自己的特質，規劃從事夢想該職業需要準備的東西或是特質。 4.成果發表：上臺分享自己想要從事的夢想職業、以及要做的努力。	週次 6~10 5 節	1. 能認識不同的職業特色。 2. 能根據自己人格特質，選擇自己的夢想職業。	性別平等教育、生涯規劃教育
單元三 我施，故我在。 I give so I am.	1.老師帶領讀”Giving Tree” 繪本。討論愛心樹是如何給予小男孩的?日常生活中你有接受那些給予? 2. 課堂討論： (1) 影片中主角的前後變化。 (2) 施比受更有福。 3. 練習活動： (1) 給予：About Giving (2) 判斷何謂 Giver 和 Taker 4. 節慶教學：父親節。	週次 11~15 5 節	1. 能認識自身能力，並對他人付出關懷行動。 2. 能理解施比受更有福。	家庭教育、品德教育
單元四 我的美麗家園。 Welcome to my town.	1. 教師帶領閱讀”My Hometown“ 2. 課堂活動：畫出學校位置及附近場所。 3. 練習活動： (1) 辨別社區中的幫手 Community Helper (2) 社區幫手訪談：Community Helper Interview (3) 友好的社區行為：Make Our Community a Friendly Place 4. 小組活動：畫出自己居住地點位置及附近場所。 5. 成果發表：上臺分享小組討論結果。	週次 16~20 5 節	1. 能說出不同場所提供的服務。 ２．能畫出社區場所。	戶外教育

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期彈性課程計畫				
課程名稱	國際溝通	節數	每週(1)節，共 (20)節	
設計者及教學者	傅筱越	年級	6 年級	
◎跨域合作				
□國語文	■英語文	■健康與體育	□社會	□生活
□本土/新住民語文	□數學	■自然科學	□藝術	■綜合活動
◎ 議題融入				
A□性別平等教育	B□人權教育	C□環境教育	D□海洋教育	E□家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J■品德教育
K□生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N□資訊教育	O□能源教育
P■國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R□生涯規劃教育	S■多元文化教育	T□閱讀素養(含圖資利用教育)
U■戶外教育	V□原住民教育			
◎ 課程架構				

跨領域主題/專題/議題統整架構圖：

《第一層/課程主題 → 第二層/教學活動(按順序) → 第三層/領域》



◎ 核心素養

總綱:

A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
B1 符號運用與溝通表達
B2 科技資訊與媒體素養
C1 道德實踐與公民意識
C2 人際關係與團隊合作

領綱:

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識
綜--E-C2 理解他人感受，樂 於與人互動，學習 尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

◎ **學習重點**

學習表現

英語領域

5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。
6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。
8-III-4 能了解外國風土民情。

健康與體育領域

2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。
2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。

自然領域

an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。
pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例 如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。

綜合活動領域

2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。

學習內容

英語領域
B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
C-III-2 國內外主要節慶習俗。
健康與體育領域
Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。
自然領域
INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系
綜合活動領域
Bb-III-1 團體中的角色探索。
Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。
Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。

◎ 學習目標

1、能嘗試運用基本的學習策略，並培養認真專注的學習態度。
2、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。
3、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習。

◎ 議題融入

資訊教育
資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
戶外教育
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
閱讀素養教育
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
家庭教育
家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

◎ 教學進度安排

活動名稱	學習活動歷程	教學時間	評量方法	相關議題
單元一 **Digital Habits**	1. What Are Digital Habits? (1) 引導學生討論「What do you do online?」 (2)教師歸納數位習慣。 (單字補充 : social media, online games, watch videos, research) 2. Healthy and Unhealthy Digital Habits	**1~4 週**	1. 區分健康與不健康的數位習慣。 2. 表達自己的數位行為。	國際教育、品德教育、多元文化

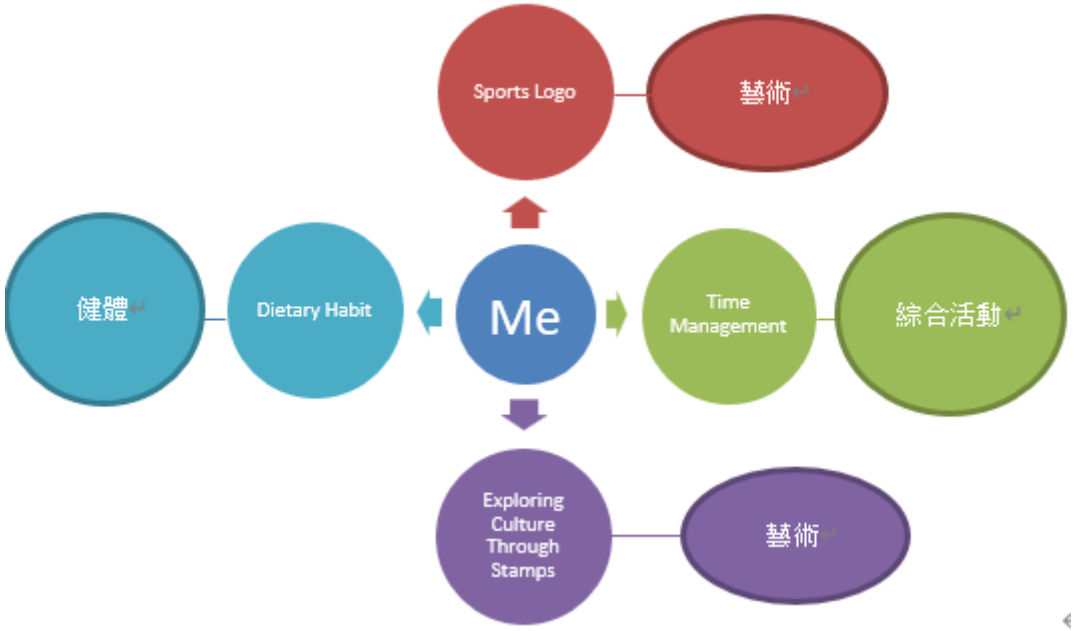
	(1) 學生分析在不同情境下的數位習慣（如在黑暗中使用 vs. 在明亮的地方使用） (2) 課堂討論：和小組分享自己的數位習慣，分類整理出健康和不健康的習慣。 3. Screen Time and Its Effects (1) 探討螢幕時間對健康的影響（眼睛疲勞、姿勢、睡眠等）。 (2) 小組活動：調查同學每日螢幕時間，做成統計圖表。 （I use my phone for __ hours a day.） 4. Create a Healthy Digital Routine (1) 設計自己的數位習慣計畫表並上臺分享。 (2) 行動並分享落實心得。 **1.** (3) 課堂討論：如何幫助朋友或家人養成好習慣？		3. 制定健康的數位使用計畫。	
單元二 **Housework**	1. What housework do you know? 小組討論：從家庭各個地點發想心智圖，家裡有哪些家事需要做。 影片補充(https://reurl.cc/RLMMbz) 2. Who Does What? (1) 根據前面的家事，寫下每個家事的家務分工。 (2) 課堂分享：同學分享自己家庭的家務分工。 (3) 教師歸納出哪些是學生已經在做的家事，引導學生思考目前的家務分工是否合理。 3. Plan a Housework Schedule (1) 小組討論：根據目前的家務分工，更改出想調整家務分工。 (2)設計一週的家務表。 4. Housework Report 學生上臺分享家務表，說明自己分配的家務和使用工具。 （ex. I wash dishes on Monday. I wash dishes in a sink.）	**5~8 週**	1. 規劃家務分工。 2.合作與自我反思。	品德教育
單元三 **Animal Habitats**	1. How Do Animals Survive in Their Habitats? (1) 匹配遊戲：根據學過的地點單字配對相對應的棲息地動物。 「A fish lives in a ___. A lion lives in a ___.」 (2) 問題引導：「How do animals survive in hot places? How do animals stay warm in cold places? 」	**9~12 週**	1.歸納動物	

	(3) 圖片/影片觀察：比較沙漠、極地、森林、海洋動物的特徵 (4) **學生歸納規則**（如：「Animals in the desert have ___ to save water.」） 2. Where Do These Animals Live? (1) 戶外考察。 (2) 討論：「What animals did you see?」 (3) 整理所見的動物和特徵，上網蒐集資料，歸納出棲息地生物的生存方式。 3. Animal Habitat Report (1) 小組分享報告。 (2) 反思與討論：「What happens if their habitat changes?」		與棲息地的關聯。 2.練習搜尋資料與歸納資訊。 3.思考環境變遷對動物的影響。	國際教育、戶外教育、多元文化
單元 4 **Blind-Friendly Community**	1. How Do Blind People Navigate the Community? (1) 問題引導：「What places are in your community?」「Where do you go often?」 (2) 課堂討論：「How do blind people cross the street?」「How do they shop in a supermarket?」 (3) 短片或圖片引導：介紹點字標誌、導盲磚、語音導航。 (4) 小組討論：社區周遭是否有相關設施。 (5) 選擇一個社區地點，考察並記錄。 2. Helping the Visually Impaired in Our Community (1) 課堂討論：根據考察地點討論目前可以改進的問題。 (2) 繪製社區地圖和設計社區英語語音導覽。 3. Community Audio Guide (1) 錄製英語語音導覽。 (2) 小組分享和介紹改進方案 (3) 課堂討論：「What did you learn from this project?」	**13~16 週**	1.學習社區關懷與同理心。 2.表達幫助他人的方法。	戶外教育
單元五:麋鹿上工去	1.12 月到來，有一個溫馨的節日”聖誕節”帶領孩子認識節日的真正意義。討論聖誕節在現在的主要價值。 2.介紹不同國家的聖誕節慶祝活動。 3.表達感謝自己、朋友、家人、老師等等所有幫助過自己的人 4.製作聖誕卡片致贈給要感謝的人。 5.吟唱聖誕歌曲。	**17~20 週**	**口說出感謝的人事物。**	國際教育、多元文化

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期彈性課程計畫				
課程名稱	國際溝通	節數	每週(1)節，共 (20)節	
設計者及教學者	傅筱越	年級	6 年級	
◎跨域合作				
□國語文	■英語文	■健康與體育	□社會	□生活
□本土/新住民語文	□數學	□自然科學	■藝術	■綜合活動
◎ 議題融入				
A□性別平等教育	B□人權教育	C□環境教育	D□海洋教育	E□家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J■品德教育
K□生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N□資訊教育	O□能源教育
P■國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R□生涯規劃教育	S■多元文化教育	T□閱讀素養(含圖資利用教育)
U□戶外教育	V□原住民教育			
◎ 課程架構				

跨領域主題/專題/議題統整架構圖：

《第一層/課程主題 → 第二層/教學活動(按順序) → 第三層/領域》



◎ 核心素養

總綱:

A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變
B1 符號運用與溝通表達
B3 藝術涵養與美感素養
C3 多元文化與國際理解

領綱:

藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。
藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

◎ 學習重點

學習表現

英語領域

6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。
6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。
8-III-4 能了解外國風土民情。

藝術領域

1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。
2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。
3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。

綜合活動領域

1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。

健康與體育領域

2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。
2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。
4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。

學習內容

英語領域
B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
C-III-2 國內外主要節慶習俗。
藝術領域
視 E-III-3 設計思考與實作。
視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。
視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。
綜合活動領域
Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。
健康與體育領域
Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。
Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。

◎學習目標

1、能嘗試運用基本的學習策略，並培養認真專注的學習態度。
2、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。
3、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習。

◎議題融入

資訊教育
資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。
資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
生涯規劃教育
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
國際教育
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E4 了解國際文化的多樣性。

◎ 教學進度安排

活動名稱	學習活動歷程	教學時間	評量方法	相關議題
單元一 SportsLogo	1.WhatDoSportsLogosRepresent? (1)問題引導： 「Whatdoyouthinkofwhenyouseetheolympicrings?Whatdothecolorsmean?」 (2)介紹奧運五環標誌的歷史與象徵。 2.WhatMakesaGoodSportsLogo? (1)小組討論：每組分配不同 teamlogo，討論其代表的運動與象徵意涵。 (2)課堂分享：分析和歸納運動標誌的要素。 (3)小組討論：每組分配不同的球類運動，搜尋球隊並分析 logo。(如顏色選擇、字體、動物象徵等) 3.DesignOurSportsLogo	**1~5 週**	1. 觀察、分析及鑑賞運動標誌。 2. 發揮創意設計運動標誌。 3. 口語表達與分享創作。	國際教育

	(1)設計自己的 SportsLogo。 (2)展示最終作品並說明設計理念。 **2.** (3)同儕互評與回饋。			
單元二 **Time Management**	1.WhyisTimeManagementImportant? 問題引導：「Whydowefeellikewedon'thaveenoughtime?」 2.EisenhowerMatrix 艾森豪矩陣 (1)介紹艾森豪矩陣(EisenhowerMatrix)：Urgentvs.Important (2)分類練習：給學生一些日常活動，請他們分類到矩陣的四個象限。 (3)實作：每個人整理自己的活動，畫出個人艾森豪矩陣。 3.HowCanWeAvoidWastingTime? (1)問題引導：「Whatdistractsyouthemost?」 (2)小組討論：影響專注力的因素（手機、電視、遊戲等） (3)小組制定個人時間管理目標 4.PlanOurDayBetter (1)學生畫出自己的一天時間分配圖。 (2)小組討論：有沒有時間分配不合理的地方？ (3)製作個人時間規劃表（使用艾森豪矩陣+個人時間管理目標） (4)分享與回饋。	**6~10 週**	1.分類任務。 2.學習調整時間分配的策略。 3.建立可行的個人計畫表。	多元文化
單元三 **ExploringCultureThroughStamps**	1.VirtualTour:PostalMuseum (1)Smithsonian'sNationalPostalMuseum https://reurl.cc/oVa1RM (2)課堂分享：「Whatdoyouseeinthemuseum?」 (3)教師總結：郵票可以展現一個國家的文化。 2.ExploringCultureThroughStamps (1)各組選定一個主題(美食、景點等等) (2)小組討論：找尋和主題相關的各國郵票並整理成一份報告。 (3)上臺分享 (句型參考:____isfamousfor____.) 3.CreateYourStamps (1)根據小組主題，繪製可以代表臺灣的郵票。 (2)分享與回饋。	**11~15 週**	1.查詢資料並製作報告。 2.思考台灣的文化並繪製郵票。	國際教育、多元文化

單元 4 **Dietary Habits**	1.WhatAretheFiveTastes? (1)討論：分類食物，哪些食物屬於哪些味覺？ （bitter,salty,sour,spicy,sweet） (2)學生記錄自己一天的飲食。 （早餐、午餐、晚餐） (3)小組討論：哪種味覺的食物最多？哪些最少？ 2.HowDoDifferentTastesAffectOurHealth? (1)問題引導： 「Howdosweet,salty,andspicyfoodsaffectourhealth?」 (2)介紹不同味覺對健康的影響。 ● Toosweet:體重增加、蛀牙。 ● Toosalty:高血壓、水腫。 ● Toospicy:胃痛、流汗。 (3)小組討論：你覺得你的飲食健康嗎？ 3.HowCanWeImproveOurEatingHabits? (1)問題引導： 「Howcanwemakeunhealthyfoodshealthier?」 (2)介紹改善方法。 ● Toosalty:先過水、少加醬料。 ● Toosweet:減少糖分、選擇天然甜味。 ● Toospicy:多喝牛奶、選擇較溫和的香料。 (3)小組討論：提出三個改善飲食習慣的建議。 4.PlanaHealthyDiet (1)製作個人健康飲食計畫。 (2)分享與回饋。	**16~20 週**	1.分析自己的飲食是否健康。 2.討論並制定可行的飲食改善策略。 3.制定健康飲食計畫。	國際教育、品德教育、多元文化

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期彈性課程計畫

主題名稱	多媒體創藝家	**節數**	**每週(1)節，共(20)節**
設計者及教學者	黃祐彬	**年級**	**三年級**
學校課程願景融入	**■快樂■創意■卓越**		

◎跨域合作

■國語文	■英語文	□健康與體育	□社會	□生活
□本土/新住民語文	□數學	□自然科學	■藝術	□綜合活動

◎**議題融入**

A□性別平等教育	B□人權教育	C□環境教育	D□海洋教育	E□家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J□品德教育
K□生命教育	L□法治教育	M■科技教育	N■資訊教育	O□能源教育
P□國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R□生涯規劃教育	S□多元文化教育	T□閱讀素養(含圖資利用教育)
U□戶外教育	V□原住民教育			

◎ **核心素養**

藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。
藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

◎ **學習表現**

科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。
資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。
資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。
藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。

◎ **學習內容**

科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。
資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。
資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。
資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。
視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
國 Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。
英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。

◎學習目標

1. 能認識電腦的基本硬體設備。
2. 能遵守健康的電腦使用習慣。
3. 能使用滑鼠操作視窗作業系統。
4. 能設定美化個人的視窗操作環境。
5. 能使用注音輸入法完成中文的自我介紹。
6. 能使用英文輸入完成英文的自我介紹。
7. 能認識小畫家的操作介面。
8. 能使用線條、形狀及文字等元素完成畫我校園創作檔案。

◎ 教學進度安排

活動名稱	學習目標	學習活動歷程	教學時間	評量方法
數位生活新世代	1. 能認識電腦的基本硬體設備。 2. 能遵守健康的電腦使用習慣。	認識生活的好幫手—電腦，了解主機、螢幕、滑鼠、鍵盤等電腦的基本硬體設備。並進行平板電腦等行動載具的使用體驗，養成良好的資訊科技使用習慣。	2 節	實作評量
滑鼠操作任我行	1. 能使用滑鼠操作視窗作業系統。 2. 能設定美化個人的視窗操作環境。	認識視窗作業系統，並熟悉滑鼠的左鍵及右鍵的各項功能。使用滑鼠進行視窗的基本操作，進行視窗作業系統基本設定，使用佈景主題、色彩、背景圖片等，美化個人的視窗操作環境。	4 節	實作評量
中英輸入我都會	1. 能使用注音輸入法完成中文的自我介紹。 2. 能使用英文輸入完成英文的自我介紹。	認識電腦的鍵盤按鍵分布，熟悉注音符號在鍵盤上的位置，使用注音輸入法拼字進行中文輸入練習。運用記事本軟體完成學習任務：中文自我介紹小檔案。認識英文字母及標點符號在鍵盤上的位置，使用記事本軟體完成學習任務：英文自我介紹小檔案。	6 節	實作評量
畫我校園創藝畫	1. 能認識小畫家的操作介面。 2. 能使用線條、形狀及文字等元素完成畫我校園創作檔案。	認識小畫家的操作介面，學習如何使用電腦工具進行線條、形狀、色彩的創作。在圖像上加入文字元素，設定文字屬性進行圖文編排，練習表達創意及美化視覺效果。完成畫我校園藝術創作專題製作檔案。	8 節	實作評量

◎ 成績評量

評量項目	評量規準	評量方式
畫我校園專題作品	1. 能使用豐富的線條、形狀、色彩畫出校園景觀。 2. 使用中文、英文等文字內容表達想法。	實作評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期彈性課程計畫

主題名稱	多媒體創藝家	**節數**	**每週(1)節，共(20)節**
設計者及教學者	黃祐彬	**年級**	**三年級**
學校課程願景融入	**■快樂■創意■卓越**		

◎跨域合作

■國語文	□英語文	□健康與體育	□社會	□生活
□本土/新住民語文	□數學	□自然科學	■藝術	□綜合活動

◎議題融入

A□性別平等教育	B□人權教育	C□環境教育	D□海洋教育	E□家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J□品德教育
K□生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N■資訊教育	O□能源教育
P□國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R□生涯規劃教育	S□多元文化教育	T□閱讀素養(含圖資利用教育)
U□戶外教育	V□原住民教育			

◎ 核心素養

藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。
藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

◎ 學習表現

資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。
資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。
資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。
藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。

◎ 學習內容

資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。
資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。
資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。
視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。
視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。
國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。

◎學習目標

1. 能正確輸入並設定文字格式。
2. 能插入圖片美化版面。
3. 能使用文字藝術師設定標題文字。
4. 能使用簡潔的表格呈現資料。
5. 能使用 SmartArt 呈現資料。
6. 能設定 SmartArt 的版面配置及色彩。
7. 能撰寫校園公共藝術作品的介紹文字。
8. 能使用文書處理軟體將文字、圖片整合美化編排。

◎ **教學進度安排**

活動名稱	學習目標	學習活動歷程	教學時間	評量方法
松山校園我的家	1. 能正確輸入並設定文字格式。 2. 能插入圖片美化版面。	1. 文書處理軟體操作介面介紹。 2. 文字輸入：松山國小校歌。 3. 文字格式設定(字型、大小、色彩、樣式) 4. 插入圖片：松山國小校景照片。 5. 圖片的大小與位置的調整。 6. 文字的對齊與段落設定。 7. 使用頁面框線設定美化版面。	4 節	實作評量
校園藝術大調查	1. 能使用文字藝術師設定標題文字。 2. 能使用簡潔的表格呈現資料。	1. 新文件的版面配置設定。 2. 使用文字藝術師新增標題文字，進行文字藝術師的文字填滿色彩、外框、效果設定。 3. 製作新表格，欄與列的計算。 4. 進行表格格式設定，調整欄寬與列高。 5. 插入松山校園公共藝術作品的圖片及介紹文字。 6. 設定儲存格填色、表格框線及頁面背景進行美化。	4 節	實作評量
藝術作品賞析家	1. 能使用 SmartArt 呈現資料。 2. 能設定 SmartArt 的版面配置及色彩。	1. 認識 SmartArt 的種類。 2. 新增建立 SmartArt。 3. 主項目及子項目的新增、刪除 4. 輸入公共藝術作品賞析介紹文字。 5. 使用變更色彩設定美化 SmartArt。 6. 進行不同版面配置之間的轉換。 7. 在 SmartArt 中插入公共藝術作品圖片	4 節	實作評量
松山創藝導覽員	1. 能撰寫校園公共藝術作品的介紹文字。 2. 能使用文書處理軟體將文字、圖片整合美化編排。	1. 松山公共藝術作品介紹專題製作說明。 2. 學生瀏覽校園中的各項公共藝術作品。 3. 選定要介紹的一件作品後，進行觀察。 4. 撰寫校園公共藝術作品介紹文字。 5. 使用文書處理軟體輸入文字，插入公共	8 節	實作評量

		藝術作品圖片，進行圖文編排美化，完成專題作品。 6. 進行專題作品的分享介紹、討論回饋。		

◎ **成績評量**

評量項目	評量規準	評量方式
松山創藝導覽專題作品	1. 能表達公共藝術作品的賞析結果與感想。 2. 能使用文書處理軟體美化圖、文的呈現。	實作評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期彈性課程計畫

主題名稱	數位時代旅行家	**節數**	**每週(1)節，共(20)節**
設計者及教學者	黃祐彬	**年級**	**四年級**
學校課程願景融入	**■快樂■創意■卓越**		

◎跨域合作

■國語文	□英語文	□健康與體育	□社會	□生活
□本土/新住民語文	□數學	□自然科學	□藝術	■綜合活動

◎議題融入

A□性別平等教育	B□人權教育	C□環境教育	D□海洋教育	E□家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J□品德教育
K□生命教育	L□法治教育	M■科技教育	N■資訊教育	O□能源教育
P□國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R□生涯規劃教育	S□多元文化教育	T□閱讀素養(含圖資利用教育)
U□戶外教育	V□原住民教育			

◎ 核心素養

綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活
綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

◎ 學習表現

科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。
資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。
資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。
資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。
資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。
綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
國 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。

◎ 學習內容

科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。
資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。
資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。
資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。
資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。
資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。
綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。
綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。
國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。

◎學習目標

1. 能認識網際網路的基本概念。
2. 能使用 Google 等網際網路應用服務。
3. 能使用關鍵字進行搜尋。
4. 能保存搜尋到的圖片、文字等資料。
5. 能使用 Google 地圖搜尋景點。
6. 能規劃路線，找出最適合的交通方式。
7. 能使用協作平台寫出景點的介紹說明。
8. 能介紹臺北景點的位置，安排一日遊的行程。

◎ **教學進度安排**

活動名稱	學習目標	學習活動歷程	教學時間	評量方法
網路世界真有趣	1. 能認識網際網路的基本概念。 2. 能使用 Google 等網際網路應用服務。	1. 認識網際網路與生活的關係。 2. 認識網路瀏覽器的操作介面。 3. 輸入網址瀏覽網站。 4. Google 網路服務簡介。 5. 登入 Google 帳號，使用 Gmail 及 Classroom。 6. 臺北市單一身分驗證服務與酷客雲。	4 節	實作評量
我是搜尋小達人	1. 能使用關鍵字進行搜尋。 2. 能保存搜尋到的圖片、文字等資料。	1. 認識網路搜尋引擎。 2. 使用關鍵字搜尋的技巧。 3. 下載文字、圖片等網路資源。 4. 使用 Google 雲端硬碟保存資料。 5. 使用維基百科搜尋資料。 6. 資訊倫理與素養：尊重著作權。	4 節	實作評量
網路旅遊自由行	1. 能使用 Google 地圖搜尋景點。 2. 能規劃路線，找出最適合的交通方式。	1. 使用 Google 地圖搜尋景點。 2. 瀏覽網路地圖及景點資訊。 3. Google 街景服務介紹。 4. 使用 Google 地圖規劃路線。 5. 設定起點、目的地及交通工具。 6. 瀏覽大眾運輸詳細資訊，取得車資與交通時間。	4 節	實作評量
松山臺北一日遊	1. 能使用協作平台寫出景點的介紹說明。 2. 能介紹臺北景點的位置，安排一日遊的行程。	1. 松山臺北一日遊專題製作說明。 2. 學生以松山國小為中心，選定幾個周圍的景點，上網搜尋景點的介紹資料。 3. 使用 Google 地圖規劃交通路線。 4. 撰寫松山臺北一日遊介紹文字。 5. 使用 Google 協作平台，輸入景點介紹文字，插入圖片，進行圖文編排美化，完成專題作品。	8 節	實作評量

		6. 進行專題作品的分享介紹、討論回饋。		

◎ **成績評量**

評量項目	評量規準	評量方式
松山臺北一日遊專題作品	1. 能以豐富的內容描述介紹臺北一日遊的景點。 2. 能運用網路資源解決問題，規劃臺北一日遊的行程。	實作評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期彈性課程計畫

主題名稱	數位時代旅行家	**節數**	**每週(1)節，共(20)節**
設計者及教學者	黃祐彬	**年級**	**四年級**
學校課程願景融入	**■快樂■創意■卓越**		

◎跨域合作

■國語文	□英語文	□健康與體育	■社會	□生活
□本土/新住民語文	□數學	□自然科學	■藝術	□綜合活動

◎議題融入

A□性別平等教育	B□人權教育	C□環境教育	D□海洋教育	E□家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J□品德教育
K□生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N■資訊教育	O□能源教育
P□國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R□生涯規劃教育	S□多元文化教育	T□閱讀素養(含圖資利用教育)
U□戶外教育	V□原住民教育			

◎ 核心素養

社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。

◎ 學習表現

資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。
資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。
資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。
資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。
社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。
藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

◎ 學習內容

資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。
資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。
資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。
資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。
社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。
國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。
視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。

◎學習目標

1. 能正確輸入並設定文字格式。
2. 能使用佈景主題及圖片美化版面。
3. 能設定圖片樣式及效果。
4. 能為簡報加上背景音樂。
5. 能設定文字、圖片的動畫效果。
6. 能設定投影片的轉場特效。
7. 能撰寫臺北景點的介紹文字。
8. 能使用簡報軟體將文字、圖片整合美化編排。

◎ **教學進度安排**

活動名稱	學習目標	學習活動歷程	教學時間	評量方法
介紹我的學校	1. 能正確輸入並設定文字格式。 2. 能使用佈景主題及圖片美化版面。	1. 多媒體簡報軟體操作介面介紹。 2. 文字輸入與格式設定(字型、大小、色彩、樣式) 3. 套用佈景主題美化版面。 4. 插入圖片，設定圖片的大小與位置。	4 節	實作評量
松山車站大搜密	1. 能設定圖片樣式及效果。 2. 能為簡報加上背景音樂。	1. 套用範本建立新文件。 2. 插入圖片，調整圖片的圖層設定。 3. 圖片物件的群組。 4. 設定圖片的樣式與效果。 5. 設定簡報的背景音樂。	4 節	實作評量
錫口歷史之歌	1. 能設定文字、圖片的動畫效果。 2. 能設定投影片的轉場特效。	1. 認識動畫效果的種類。 2. 新增文字、圖片的動畫效果。 3. 設定動畫時間及觸發條件。 4. 設定自訂路徑動畫。 5. 使用動畫窗格調整動畫播放順序。 6. 設定不同投影片間的轉場效果。	4 節	實作評量
認識臺北景點介紹	1. 能撰寫臺北景點的介紹文字。 2. 能使用簡報軟體將文字、圖片整合美化編排。	1. 認識臺北景點介紹專題製作說明。 2. 學生選擇一個行政區域介紹其中 3 個景點。 3. 使用網際網路搜尋景點的特色及歷史，下載儲存可靠及可用的資訊。 4. 撰寫臺北景點介紹文字內容。 5. 使用簡報軟體輸入文字及圖片，進行圖文編排美化，設定播放效果，完成專題作品。 6. 進行專題作品的分享介紹、討論回饋。	8 節	實作評量

◎ **成績評量**

評量項目	評量規準	評量方式

認識臺北景點 介紹專題作品	1. 能介紹描述臺北景點的歷史與特色。 2. 能使用簡報軟體整合圖片與文字，製作生動的簡報。	實作評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期彈性課程計畫

主題名稱	運算思維創意家	**節數**	**每週(1)節，共 (20)節**
設計者及教學者	陳正一	**年級**	**5 年級**
學校課程願景融入	**■快樂 ■創意 ■卓越**		

◎跨域合作

□國語文	□英語文	■健康與體育	□社會	□生活
□本土/新住民語文	■數學	□自然科學	■藝術	□綜合活動

◎ **議題融入**

A□性別平等教育	B□人權教育	C□環境教育	D□海洋教育	E□家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J□品德教育
K□生命教育	L□法治教育	M■科技教育	N■資訊教育	O□能源教育
P□國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R□生涯規劃教育	S□多元文化教育	T□閱讀素養(含圖資利用教育)
U□戶外教育	V□原住民教育			

◎ **核心素養**

【數學】

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

【藝術】

藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。

藝-E-B-1 理解藝術符號，以表達情意觀點。

藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。

【健康與體育】

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。

◎ **學習表現**

資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。
資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。
資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。
科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。
數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。
健體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。
健體 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。

◎ 學習內容

資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。
資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。
資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐。
科議 P-III-1 基本的造形與設計。
數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。
視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
視 E-III-3 設計思考與實作。
表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。
表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現
健體 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。
健體 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。
健體 Cb-III-1 運動安全教育 、運動精神與運動營養知識

◎ 學習目標

1. 能認識 Scratch 與相關的程式積木
2. 會利用流程圖來完成設計目標
3. 了解數學坐標概念
4. 學會角色的美工繪製，畫出最可愛的自己。
5. 了解如何變換角色造型
6. 了解廣播的概念
7. 了解輸入概念及音效控制
8. 完成雙人賽跑的小遊戲，理解體育競賽的精神與基本規範
9. 了解條件式程式邏輯、迴圈的概念
10. 了解角色放大縮小時，數值與圖案顯示比例的關係
11. 學會轉場及背景切換
12. 能依劇本完成防疫動畫設計，並理解防疫於生活的重要性
13. 了解變數及其運用。
14. 能理解數量關係的比較與符號表示方式，與變數(代數)間的關係。

◎ 教學進度安排

活動名稱	學習目標	學習活動歷程	教學時間	評量方法
當自己的造型師-看我變變變	1. 能認識 Scratch 與相關的程式積木 2. 會利用流程圖來完成設計目標 3. 了解數學坐標概念 4. 學會角色的美工繪製，畫出最可愛的自己。 5. 了解如何變換角色造型	1. 認識 scratch 程式編寫平台，並瞭解了解程式積木功能。 2. 利用流程圖來描述設計的過程。 3. 用數學坐標的概念來安排角色的位置。 4. 使用 scratch 中的繪圖功能來畫自己，並幫自己設計不同的造型服裝。 5. 利用造型變換積木切換造型。	6 節	完成專題設計
看誰跑得快	1. 了解廣播的概念 2. 了解輸入概念及音效控制 3. 完成雙人賽跑的小遊戲，理解體育競賽的精神與基本規範	1. 認識廣播的功能與運用。 2. 運用輸入相關積木控制角色移動。 3. 幫角色動作加入音效。 4. 運用廣播積木循序完成賽跑遊戲。	3 節	完成專題設計
防疫我最行	1. 了解條件式程式邏輯、迴圈的概念 2. 了解角色放大縮小時，數值與圖案顯示比例的關係 3. 學會轉場及背景切換 4. 能依劇本完成防疫動畫設計，並理解防疫於生活的重要性	1. 了解條件式積木及迴圈積木的概念及運用。 2. 依劇本進行轉場及背景切換 3. 完成劇本及動畫的設計	7 節	完成專題設計
終極密碼	1. 了解變數及其運用。 2. 能理解數量關係的比較與符號表示方式，與變數(代數)間的關係。	1. 認識變數如何設定。 2. 設定條件式及邏輯積木來判定數量的大小關係。 3. 完成終極密碼遊戲設計。	4 節	完成專題設計

◎ 成績評量

評量項目	評量規準	評量方式
日常表現	學用品的攜帶、課堂規範的遵守、口頭問答表現等。	記錄優缺點，佔學期總成績 30%。
專題設計	專題設計完成度、學習目標是否理解及達成。	專題作品評分，佔學期總成績 70%。

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期彈性課程計畫

主題名稱	運算思維創意家	**節數**	**每週(1)節，共 (20)節**
設計者及教學者	陳正一	**年級**	**5 年級**
學校課程願景融入	**■快樂 ■創意 ■卓越**		

◎跨域合作

□國語文	□英語文	□健康與體育	□社會	□生活
□本土/新住民語文	□數學	□自然科學	■藝術	■綜合活動

◎ **議題融入**

A□性別平等教育	B□人權教育	C□環境教育	D□海洋教育	E□家庭教育
F□全民國防教育	G■安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J□品德教育
K□生命教育	L□法治教育	M■科技教育	N■資訊教育	O□能源教育
P□國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R□生涯規劃教育	S□多元文化教育	T□閱讀素養(含圖資利用教育)
U□戶外教育	V□原住民教育			

◎ **核心素養**

【藝術】
藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。
藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。
【綜合活動】
綜-E-C2 理解他人感受 ，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

◎ **學習表現**

資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。
資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。
資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。
科議 a-Ⅲ-1 覺察科技對生活的重要性。
科議 a-Ⅲ-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。
科議 k-Ⅲ-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。
藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己 在團體中的角色，中的角色，協同合作達成共同目標。

◎ **學習內容**

資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。
資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。
科議 A-Ⅲ-1 日常科技產品的使用方法。
科議 A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。
音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。
音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。
視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。
綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。

◎ 學習目標

1. 認識 makecode 程式編寫平台。
2. 設計會閃燈行走的小車。
3. 理解方向燈與交通安全的相關性。
4. 能理解節拍、音階，看懂簡譜的標示方式。
5. 能用 makecode 程式積木設計出樂曲。
6. 設計會自行行走的循跡小車。
7. 了解 LED 燈發光原理及光三原色的組成變化。
8. 設計一台會發出各種顏色及並利用超音波自動避障的小車。
9. 認識廣播的原理與藍牙無線通訊。
10. 運用團隊合作技巧，控制小車完成複合的動作。

◎ 教學進度安排

活動名稱	學習目標	學習活動歷程	教學時間	評量方法
交通安全方向燈	1. 認識 makecode 程式編寫平台。 2. 設計會閃燈行走的小車。 3. 理解方向燈與交通安全的相關性。	1. 認識 makecode 程式編寫平台。 2. 使用 makecode 相關積木控制 LED 燈、以及馬達。 3. 設計一台會遵守交通規則，會正確閃動方向燈後行走轉彎的小車。	6 節	完成專題實作
會唱歌的自走小車	1. 能理解節拍、音階，看懂簡譜的標示方式。 2. 能用 makecode 程式積木設計出樂曲。 3. 設計會自行行走的循跡小車	1. 了解簡譜的看法，包含音階與節拍等。 2. 使用 makecode 相關積木編寫自己喜歡的歌，並在麥昆小車上播放。 3. 設定循跡感測器相關程式積木讓小車能沿著紙上的黑線自行行走。	6 節	完成專題實作
五光十色的智慧車	1. 了解 LED 燈發光原理及光三原色的組成變化。 2. 設計一台會**發出各種**	1. 學習光三原色的原理，及光三原色的組成變化。 2. 使用 makecode 相關積木讓小車的 LED 燈發出不同的顏色。	5 節	完成專題實作

	顏色及並利用超音波自動避障的小車。	3. 使用 makecode 相關積木控制超音波及馬達，讓小車能避障行走。		
小組合作遙控車	1. 認識廣播的原理與藍牙無線通訊。 2. 運用團隊合作技巧，控制小車完成複合的動作。	1. 學習廣播的無線通訊及控制原理。 2. 使用 makecode 相關積木設計小車能做出各種動作。 3. 透過廣播無線通訊，讓小車執行複合式的動作及任務。	3 節	完成專題實作

◎ **成績評量**

評量項目	評量規準	評量方式
日常表現	學用品的攜帶、課堂規範的遵守、口頭問答表現等。	記錄優缺點，佔學期總成績 30%。
專題實作	實作完成度、學習目標是否理解及達成。	專題實作評分，佔學期總成績 70%。

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期彈性課程計畫

主題名稱	多媒體小創客	**節數**	**每週(1)節，共 (20)節**
設計者及教學者	陳正一	**年級**	**6 年級**
學校課程願景融入	**■快樂 ■創意 ■卓越**		

◎跨域合作

□國語文	□英語文	□健康與體育	□社會	□生活
□本土/新住民語文	■數學	□自然科學	■藝術	□綜合活動

◎ **議題融入**

A□性別平等教育	B□人權教育	C□環境教育	D□海洋教育	E□家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J□品德教育
K□生命教育	L□法治教育	M■科技教育	N■資訊教育	O□能源教育
P□國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R□生涯規劃教育	S□多元文化教育	T□閱讀素養(含圖資利用教育)
U□戶外教育	V□原住民教育			

◎ **核心素養**

【藝術】
藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。
藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。
【數學】
數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

◎ **學習表現**

資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題
科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。
科議 s-III-2 使用生活中常見的手工具與材料
科議 C-III-1 依據設計構想動手實作
數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
數 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。
數 s-III-7 認識平面圖型縮放的意義與應用。
藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
藝 1-III-6 能學設計思考，進行創意發想和實作。

◎ **學習內容**

資議 T-III-2 網路服務工具的應用
科議 P-III-1 基本的造形與設計
科議 P-III-2 工具與材料的使用方法
科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法
數 S-5-6 空間中面與面的關係。
數 S-5-7 球、柱體與錐體。
數 S-5-4 線對稱。
數 S-6-1 放大與縮小。
視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。
視 E-III-2 多元媒材技法與創作表現類型。
視 E-III-3 設計思考與實作。

◎ 學習目標

1. 認識 inkscape 軟體基本繪圖功能。
2. 能用向量繪圖軟體畫出學校的校徽。
3. 了解線對稱及圖形縮放的原理，並運用於設計之中。
4. 能運用進階的 inkscape 繪圖工具繪製複雜圖案。
5. 能將校徽作出創意的變化。
6. 能運用向量繪圖軟體，繪製創意鑰匙圈的圖稿。
7. 了解雷射切割的原理及操作。
8. 能運用雷射切割機作出屬於自己的創意鑰匙圈。
9. 了解三維空間的點、線、面、體關係。
10. 能利用網路工具仿作校園公共藝術 3D 作品。
11. 了解 3D 列印的原理。

◎ 教學進度安排

活動名稱	學習目標	學習活動歷程	教學時間	評量方法
畫我校徽	1. 認識 inkscape 軟體基本繪圖功能。 2. 能用向量繪圖軟體畫出學校的校徽。 3. 了解線對稱及圖形縮放的原理，並運用於設計之中。	1. 認識 inkscape 軟體基本繪圖功能。 2. 運用 inkscape 的基本繪圖功能，如幾何圖形繪製、上色、貝茲曲線運用，完成校徽的繪製。	4 節	完成專題實作
創意校徽延伸設計	1. 能運用進階的 inkscape 繪圖工具繪製複雜圖案。 2. 能將校徽作出創意的變化。	1. 運用進階的 inkscape 繪圖功能，如相加、相減、交集，以及漸層功能等。 2. 讓校徽產生全新的變化與風格。	4 節	完成專題實作
創意鑰匙圈	1. 能運用向量繪圖軟體，繪製創意鑰匙圈的圖稿。	1. 學會 inkscape 的向量繪圖基本技法，設計出自己喜愛的視覺圖稿及鑰匙圈樣式。	6 節	完成專題實作

	2. 了解雷射切割的原理及操作。 3. 能運用雷射切割機作出屬於自己的創意鑰匙圈。	2. 認識雷射切割機及操作方式。 3. 運用雷切機切割製成鑰匙圈。		
3D 創意家	1. 了解三維空間的點、線、面、體關係。 2. 能利用網路工具仿作校園公共藝術 3D 作品。 3. 了解 3D 列印的原理。	1. 認識 tinkercad 3D 繪圖平台。 2. 從校本課程已認識的本校裝置藝術之中，挑選出自己最喜歡的，利用 tinkercad 將其仿作出來。 3. 認識 3D 列印的原理。	6 節	完成專題實作

◎ **成績評量**

評量項目	評量規準	評量方式
日常表現	學用品的攜帶、課堂規範的遵守、口頭問答表現等。	記錄優缺點，佔學期總成績 30%。
專題實作	實作完成度、學習目標是否理解及達成。	專題實作評分，佔學期總成績 70%。

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期彈性課程計畫

主題名稱	多媒體小創客	**節數**	**每週(1)節，共 (18)節**
設計者及教學者	陳正一	**年級**	**6 年級**
學校課程願景融入	**■快樂 ■創意 ■卓越**		

◎跨域合作

■國語文	□英語文	□健康與體育	□社會	□生活
□本土/新住民語文	□數學	■自然科學	■藝術	□綜合活動

◎ **議題融入**

A□性別平等教育	B□人權教育	C□環境教育	D□海洋教育	E□家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J□品德教育
K□生命教育	L□法治教育	M■科技教育	N■資訊教育	O□能源教育
P□國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R□生涯規劃教育	S□多元文化教育	T□閱讀素養(含圖資利用教育)
U□戶外教育	V□原住民教育			

◎ **核心素養**

【國語文】
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
【自然科學】
自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。
【藝術】
藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。

◎ **學習表現**

資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。
資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。
資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。
資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。
資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。
國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
國 6-III-4 創作童詩及故事。
自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。

◎ **學習內容**

資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。
資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。
資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。
國 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。
國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。
視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。
表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。

◎ 學習目標

1. 認識 canva 的基本功能。
2. 能用 canva 完成感恩動畫卡片 。
3. 能完整地寫出感謝的人事物及內容。
4. 能尊重智慧財產權。
5. 學會使用邊框與網格設計。
6. 能設計出自己的最愛相集。
7. 了解創作專題影片的流程與方法。
8. 能完成分鏡及劇本的創作。
9. 學會素材的蒐集與整理。
10. 能用 canva 完成影片剪輯。
11. 了解地球面臨的危機及如何因應。
12. 能發想劇情並創作劇本。
13. 學會利用 canva 製作四格漫畫。

◎ 教學進度安排

活動名稱	學習目標	學習活動歷程	教學時間	評量方法
給 OO 的感恩卡	1. 認識 canva 的基本功能。 2. 能用 canva 完成感恩動畫卡片 。 3. 能完整地寫出感謝的人事物及內容。 4. 能尊重智慧財產權。	1. 認識 canva 平台常用的基本功能-套用設計範本、修改文字及圖片等。 2. 找一個近期最想感恩的人，用 canva 製作一份特別的感恩卡，寫一段文字來感謝對方。 3. 向學生宣導在套用網路圖片時，要遵守智慧財產權。	3 節	完成專題設計
我的最愛相集	1. 學會使用邊框與網格設計。 2. 能設計出自己的最愛相集。	1. 認識邊框及網格設計的使用。 2. 探索自己的最愛，蒐集整理相關的圖集、影片，整合成一個電子拼貼的小相集。	4 節	完成專題設計
我是小導演	1. 了解創作專題影片的流程與方法。 2. 能完成分鏡及劇本	1. 了解影片創作的流程與方法。 2. 選定自己喜愛的主題，進行劇本編寫。	8 節	完成專題設計

	的創作。 3. 學會素材的蒐集與整理。 4. 能用 canva 完成影片剪輯。	3. 了解如何進行素材蒐集及分類彙整。 4. 在 canva 上完成所有素材的整合及影片剪輯。		
一起愛地球	1. 了解地球面臨的危機及如何因應。 2. 能發想劇情並創作劇本。 3. 學會利用 canva 製作四格漫畫。	1. 思考地球目前面臨的各種問題，我們應該怎麼做，來拯救地球。 2. 將發想的內容轉換成劇本內容。 3. 用 canva 製作四格漫畫表達出來。	3 節	完成專題設計

◎ **成績評量**

評量項目	評量規準	評量方式
日常表現	學用品的攜帶、課堂規範的遵守、口頭問答表現等。	記錄優缺點，佔學期總成績 30%。
專題實作	實作完成度、學習目標是否理解及達成。	專題實作評分，佔學期總成績 70%。

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期彈性課程計畫

主題名稱	松山藝想	**節數**	**每週(1)節，共 (20)節**
設計者及教學者	陳怡如	**年級**	**五年級**
學校課程願景融入	**■快樂 ■創意 ■卓越**		

◎ 跨域合作

■國語文	■英語文	□健康與體育	■社會	□生活
■本土/新住民語文	□數學	□自然科學	■藝術	□綜合活動

◎ 議題融入

A■性別平等教育	B■人權教育	C■環境教育	D■海洋教育	E■家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J■品德教育
K□生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N□資訊教育	O□能源教育
P■國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R□生涯規劃教育	S□多元文化教育	T■閱讀素養(含圖資利用教育)
U■戶外教育	V■原住民教育			

◎ 核心素養

A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變
B1 符號運用與溝通表達
B3 藝術涵養與美感素養
C2 人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解

◎ 學習表現

藝術領域
1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。
1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。
2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。
2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。
3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。
本土語文領域
2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。
2-Ⅳ-6 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。
社會領域
3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。
英語文領域
5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。

◎ 學習內容

音 A-Ⅲ-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。
音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。
音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。
音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。
音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。
音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。
音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。
音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。
音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。
閩 E -B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
英-E-B1 具備入門的聽 、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

◎ 學習目標

1) 能演唱〈野玫瑰〉。
2) 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。
3) 能演唱〈西風的話〉。
4) 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。
5) 能認識並演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。
6) 能演唱〈阮若打開心內的門窗〉
7) 能認識基本的文武場樂器。
8) 能認識鑼鼓經。
9) 能欣賞武場音樂〈滾頭子〉。
10) 能欣賞莫札特的〈小夜曲〉，並說出自己的感受。
11) 能說出弦樂四重奏由那些樂器組成。
12) 能描述出弦樂器和管樂器的音色差異。
13) 能演唱布拉姆斯的〈搖籃曲〉和演唱莫札特的〈搖籃曲〉。
14) 能說出 68 拍子的意義和拍子算法。
15) 能欣賞蕭邦的〈夜曲〉。
16) 能認識波蘭音樂家蕭邦。
17) 能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。
18) 能說出鋼琴五重奏的編制包含哪些樂器。
19) 能欣賞二胡名曲〈賽馬〉。
20) 能認識中國弦樂器—二胡。
21) 能說出作曲家如何用音樂元素描述動物的特徵。

◎ **教學進度安排**

活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務、策略與融入議題說明)	教學時間	評量方法
東西方藝術歌曲之異同	1) 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2) 能透過學習不同國家的音樂，進而瞭解當地文化。	1) 認識德國藝術歌曲及音樂家舒伯特。 以中文、英文和德文學唱藝術歌曲：野玫瑰 2) 認識中國藝術歌曲及音樂家黃自。 以中文學唱：西風的話 3) 認識台灣藝術歌曲及音樂家呂泉生。 以台語學唱：阮若打開心內的門窗 **融合國語文、英語文及本土語文領域	6 節	口語評量 實作評量
本土戲劇的台前台後	1) 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2) 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	1) 認識本土戲劇，包含歌仔戲及布袋戲等。 欣賞武場音樂〈滾頭子〉。 2) 認識中國傳統樂器。 3) 學習創作鑼鼓經。 **融合本土語文及社會領域	3 節	口語評量 實作評量

夜晚的世界	1) 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2) 能說出6/8拍子的意義和拍子算法。	1) 認識節拍和速度。 2) 瞭解西洋提琴家族樂器。 3) 認識音樂家莫札特、布拉姆斯和蕭邦。 欣賞莫札特小夜曲 欣賞布拉姆斯的搖籃曲 欣賞蕭邦的夜曲 **融合自然科學及數學領域	6 節	口語評量 實作評量
動物的聲音	1) 能說出作曲家如何用音樂元素描述動物的特徵。 2) 能說出切分音的意義和拍子算法。	1) 認識切分音。 2) 分辨鋼琴五重奏和二胡的聲音。 欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉 欣賞二胡名曲〈賽馬〉 3) 瞭解台灣當地動物種類。 **融合自然科學、社會及數學領域	4 節	口語評量 實作評量

◎ **成績評量**

評量項目	評量規準	評量方式
平時表現	課堂參與和作業完成情況等	獎章紀錄
單元作品	各單元的創作或演奏作品評量	現場錄影
期末表演	期末的音樂會表演或期末專題展示	現場錄影
同儕互評	合作學習和溝通協調等	紙筆記錄

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期彈性課程計畫

主題名稱	松山藝想	**節數**	**每週(1)節，共 (22)節**
設計者及教學者	陳怡如	**年級**	**五年級**
學校課程願景融入	**■快樂 ■創意 ■卓越**		

◎ 跨域合作

■國語文	■英語文	□健康與體育	■社會	□生活
■本土/新住民語文	■數學	■自然科學	■藝術	□綜合活動

◎ 議題融入

A■性別平等教育	B■人權教育	C■環境教育	D■海洋教育	E■家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J■品德教育
K□生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N□資訊教育	O□能源教育
P■國際教育	Q■防災教育(高年級融入 AED 課程)	R■生涯規劃教育	S□多元文化教育	T□閱讀素養(含圖資利用教育)
U□戶外教育	V■原住民教育			

◎ 核心素養

A2 系統思考與解決問題
B1 符號運用與溝通表達
B3 藝術涵養與美感素養
C1 道德實踐與公民意識
C2 人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解

◎ 學習表現

藝術領域
1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。
1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。
1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。
2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。
2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。
2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。
3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。
3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。
3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
本土語文領域
2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。
2-Ⅳ-6 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。
社會領域
3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。
英語文領域
5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。

◎ 學習內容

音 A-Ⅲ-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。
音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。
音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。
音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。
音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。
音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。
音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。
音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。
音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。
音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。
視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。
表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。
閩 E -B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
英-E-B1 具備入門的聽 、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

◎ 學習目標

1) 能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。
2) 能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。
3) 能說出何謂「輪唱」及演唱二部輪唱曲〈Row Your Boat〉。
4) 能認識作曲家韋瓦第並欣賞韋瓦第小提琴協奏曲《四季》。
5) 能欣賞台語民謠的特色，並演唱台語民謠〈丟丟銅仔〉
6) 能欣賞客家民謠的特色，並演唱客家民謠〈撐船調〉
7) 能設計頑固節奏以肢體展現出來，並一邊能演唱原住民民謠〈山上的孩子〉。
8) 能欣賞中國民謠的特色，並演唱中國民謠〈紫竹調〉
9) 認識馬水龍的生平，並欣賞馬水龍〈梆笛協奏曲〉。
10) 能欣賞不同族群的歌謠，及臺灣本土的作曲家。
11) 能欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。
12) 能認識裝飾音。
13) 認識作曲家波迪尼。
14) 能欣賞卡巴列夫斯基的鋼琴曲〈小丑〉。
15) 能認識音樂家卡巴列夫斯基。
16) 能欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。
17) 能認識風笛，並演唱〈風笛手高威〉。
18) 能欣賞並分辨凱特比的《波斯市場》的各段音樂及情境、對應的角色。
19) 能用直笛輕快的吹奏出〈到森林去〉一、二部曲調。
20) 能演唱歌曲〈The Happy Wanderer〉。

◎ **教學進度安排**

活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務、策略與融入議題說明	教學時間	評量方法
生活中的水資源	1) 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2) 能說出三連音的意義和拍子算法。	1) 認識歌唱的表演形式。 學習二部合唱〈跟著溪水唱〉 二部輪唱曲〈Row Your Boat〉 2) 認識音樂家韋瓦第。 3) 認識協奏曲和巴洛克時期特色。 欣賞韋瓦第小提琴協奏曲《四季》 **融合社會及數學領域	6 節	口語評量 實作評量
民謠知多少	1) 能分辨中國五聲音階與西洋七聲音階的異同。 2) 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	1) 認識中國民謠。 學唱中國民謠：紫竹調 2) 認識閩南語、客家和原住民歌謠。 學唱台語民謠：丟丟銅仔 學唱客家民謠：撐船調 學唱原住民民謠：山上的孩子 3) 認識中國樂器梆笛。 4) 認識音樂家馬水龍。 **融合國語文、本土語文及社會領域	5 節	口語評量 實作評量
	1) 能瞭解交響詩的音樂特色。 2) 能發現藝術作品	1) 認識音樂家波迪尼。 欣賞小提琴獨奏曲：跳舞的娃娃 認識裝飾音	7 節	口語評量 實作評量

	中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	2) 認識音樂家卡巴列夫斯基。 欣賞鋼琴曲：小丑 3) 認識音樂家狄卡。 欣賞音樂故事：魔法師的弟子 4) 認識愛爾蘭樂器及音樂文化。 認識風笛，並演唱：風笛手高威 **融合國語文、英語文及社會領域		
合奏的樂趣	1) 瞭解樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 2) 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	1) 練習直笛及打擊樂器合奏。 欣賞並分辨凱特比的《波斯市場》的各段音樂及情境、對應的角色。 2) 瞭解音樂符號與讀譜方式。 用直笛輕快的吹奏出〈到森林去〉一、二部曲調 3) 認識音樂家凱特比。 演唱歌曲：The Happy Wanderer **融合數學及社會領域	4 節	口語評量 實作評量

◎ **成績評量**

評量項目	評量規準	評量方式
平時表現	課堂參與和作業完成情況等	獎章紀錄
單元作品	各單元的創作或演奏作品評量	現場錄影
期末表演	期末的音樂會表演或期末專題展示	現場錄影
同儕互評	合作學習和溝通協調等	紙筆記錄

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期彈性課程計畫

主題名稱	松山藝想	**節數**	**每週(1)節，共 (20)節**
設計者及教學者	陳怡如	**年級**	**六年級**
學校課程願景融入	**■快樂 ■創意 ■卓越**		

◎ 跨域合作

■國語文	■英語文	□健康與體育	■社會	□生活
■本土/新住民語文	□數學	■自然科學	■藝術	□綜合活動

◎ 議題融入

A■性別平等教育	B□人權教育	C■環境教育	D□海洋教育	E□家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J□品德教育
K□生命教育	L□法治教育	M■科技教育	N□資訊教育	O□能源教育
P■國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R□生涯規劃教育	S■多元文化教育	T□閱讀素養(含圖資利用教育)
U□戶外教育	V■原住民教育			

◎ 核心素養

A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變
B1 符號運用與溝通表達
B3 藝術涵養與美感素養
C1 道德實踐與公民意識
C2 人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解

◎ 學習表現

藝術領域
1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。
1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。
2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。
2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。
3-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。
3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。

本土語文領域
2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。
2-Ⅳ-6 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。

社會領域
3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。
2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。

英語文領域
5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。

◎ 學習內容

音 A-Ⅲ-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。
音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。
音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。
音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。
音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。
音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。
音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜
音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。
音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。
音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。
視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。
表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。

閩 E -B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
英-E-B1 具備入門的聽 、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

◎ 學習目標

1) 能認識音樂家布爾格繆勒，並欣賞布爾格繆勒《貴婦人騎馬》。
2) 能聆聽並說出音樂中圓滑與斷奏之處。
3) 能認識音樂家韓德爾，並聆賞韓德爾神劇《彌賽亞》的《哈利路亞》大合唱。
4) 能認識 D 大調音階，並用直笛吹奏 D 大調曲調。
5) 能熟悉管弦樂曲《彼得與狼》中的角色，和每個角色的演奏樂器。
6) 能認識俄國作曲家普羅科菲夫。
7) 能了解管弦樂團的編制。
8) 能分辨弦樂器、管樂器和打擊樂器。
9) 能聆聽歌劇與戲曲的音樂，並說出兩者差異。
10) 能欣賞歌仔戲歌曲——回窯。
11) 能欣賞京劇歌曲——草船借箭。
12) 能欣賞比才的《鬥牛士進行曲》。
13) 能了解歌劇的演出方式。
14) 能欣賞歌劇《魔笛》。
15) 能認識音樂家—莫札特。
16) 能認識 22 拍拍號。
17) 能認識霍斯特《行星》組曲。
18) 能欣賞《行星》組曲中的《火星》及《木星》。
19) 能認識音樂家霍斯特。

◎ **教學進度安排**

活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務、策略與融入議題說明)	教學時間	評量方法
視覺與聽覺	1) 瞭解音樂符號與讀譜方式。 2) 能分辨音樂中圓滑與斷奏之處。	1) 認識音樂家布爾格繆勒。 欣賞布爾格繆勒：貴婦人騎馬 2) 認識音樂家韓德爾。 欣賞韓德爾神劇《彌賽亞》的《哈利路亞》大合唱 3) 認識並用直笛吹奏 D 大調音階。 分辨並吹奏圓滑和斷奏 **融合國語文及英語文領域	6 節	口語評量 實作評量
有趣的故事	1) 瞭解管弦樂團的編制及分辨西洋樂器不同的聲響。 2) 能使用簡單的節奏型創作曲調。	1) 認識音樂家普羅科菲夫。 2) 認識西洋樂器。 欣賞：彼得與狼 3) 瞭解及應用國語文、台語或英語的韻律。 創作簡單的唸謠，並配上不同的節奏樂器 **融合國語文、台語及英語文領域	4 節	口語評量 實作評量
戲劇中的音樂	1) 能聆聽歌劇與戲曲的音樂，並說出兩者差異。 2) 能完成直笛二部合奏。	1) 認識傳統戲曲和西方歌劇。 欣賞歌仔戲歌曲：回窯 欣賞京劇歌曲：草船借箭 2) 認識音樂家比才。 欣賞比才：鬥牛士進行曲	5 節	口語評量 實作評量

		3) 完成直笛二重奏: 銀鈴。 欣賞莫札特：魔笛 **融合國語文及英語文領域		
音樂的想像力	1) 能認識 22 拍的不同記譜方式。 2) 能分辨不同拍號在音樂上的意義。	1) 認識音樂家霍斯特。 2) 欣賞行星組曲，並認識不同的拍號 3) 探討宇宙行星的運行及樂曲的創作緣由。 **融合自然及英語文領域	4 節	口語評量 實作評量

◎ **成績評量**

評量項目	評量規準	評量方式
平時表現	課堂參與和作業完成情況等	獎章紀錄
單元作品	各單元的創作或演奏作品評量	現場錄影
期末表演	期末的音樂會表演或期末專題展示	現場錄影
同儕互評	合作學習和溝通協調等	紙筆記錄

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期彈性課程計畫

主題名稱	松山藝想	**節數**	**每週(1)節，共 (18)節**
設計者及教學者	陳怡如	**年級**	**六年級**
學校課程願景融入	**■快樂 ■創意 ■卓越**		

◎ 跨域合作

■國語文	■英語文	□健康與體育	■社會	□生活
■本土/新住民語文	□數學	■自然科學	■藝術	□綜合活動

◎ 議題融入

A□性別平等教育	B■人權教育	C□環境教育	D□海洋教育	E□家庭教育
F□全民國防教育	G■安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J■品德教育
K□生命教育	L□法治教育	M■科技教育	N□資訊教育	O□能源教育
P■國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R■生涯規劃教育	S□多元文化教育	T□閱讀素養(含圖資利用教育)
U■戶外教育	V□原住民教育			

◎ 核心素養

A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變
B1 符號運用與溝通表達
B3 藝術涵養與美感素養
C2 人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解

◎ 學習表現

藝術領域
1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。
1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。
1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。
2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。
2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。
2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。
3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。
3-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。
3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。
3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
本土語文領域
2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。
2-Ⅳ-6 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。
社會領域
3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。
2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。
英語文領域
5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。

◎ **學習內容**

音 A-Ⅲ-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。
音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。
音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。
音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。
音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。
音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。
音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。
音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。
表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。
表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。
閩 E -B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
英-E-B1 具備入門的聽 、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

◎ 學習目標

1) 能認識「民歌」，並欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。
2) 能演唱非洲剛果民歌〈BeforeDinner〉。
3) 能認識並欣賞以俄羅斯文演唱的〈科羅貝尼基〉。
4) 能以高音直笛吹奏〈科羅貝尼基〉。
5) 能認識 a 小調音階。
6) 能辨別大調與小調的曲調。
7) 能欣賞《小星星變奏曲》。
8) 能認識變奏曲曲式。
9) 能演唱以色列民歌〈ZumGaliGali〉。
10) 能欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。
11) 能演唱〈JoeTurnerBlues〉喬・特納藍調。
12) 能認識藍調的由來。
13) 能認識並欣賞俄羅斯樂器：三角琴。
14) 能認識並欣賞日本傳統樂器：三味線。
15) 能描述三角琴和三味線的外觀相似、相異之處，並分享聽起來的感受。
16) 能認識中國傳統樂器。
17) 能欣賞中國樂器的演奏。
18) 能欣賞《瑤族舞曲》，並能哼唱《瑤族舞曲》主題曲調。
19) 能欣賞〈威尼斯船歌〉。
20) 能認識孟德爾頌鋼琴作品集《無言歌》。
21) 能認識音樂家孟德爾頌。
22) 能欣賞鋼琴曲〈郵遞馬車〉。
23) 能分辨〈郵遞馬車〉的不同主題。
24) 能分享聆聽感受。
25) 能認識音樂家內克。
26) 能以高音直笛吹奏〈歡樂鐵路圓舞曲〉。
27) 能說出「鋼琴詩人」蕭邦的概略生平。
28) 能欣賞 E 大調〈離別曲〉。
29) 能簡單說明蕭邦 E 大調〈離別曲〉曲式。
30) 能吹奏改編自海頓的〈告別〉直笛二部重奏曲。
31) 能以正確的方式演奏反覆記號。
32) 能和同學和諧的演奏二部重奏。
33) 能表達出對師長、同學及親友的愛。
34) 能正確演唱切分音的節奏。
35) 能演唱歌曲〈愛的真諦〉。
36) 能和同學們分組討論出一首有關於離別的音樂，並討探討其中的音樂元素和離別的關聯。

◎ 教學進度安排

活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務、策略與融入議題說明	教學時間	評量方法
認識西方民謠	1) 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2) 能探索並使用音樂	1) 認識、欣賞或演唱不同國家的民歌。 學唱剛果民歌：BeforeDinner 學唱以色列民歌：ZumGaliGali 2) 使用高音直笛吹奏 a 小調俄羅	5 節	口語評量 實作評量

	元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。	斯民謠〈科羅貝尼基〉。 3) 認識變奏曲曲式。 欣賞莫札特：小星星變奏曲 4) 聆聽感受小調曲調的不同。 **融合國語文、英語文及社會領域		
放眼國際	1) 能欣賞及體驗不同地區的當地音樂風格。 2) 能瞭解俄羅斯、日本及中國傳統樂器。	1) 認識藍調的由來。 學唱〈JoeTurnerBlues〉喬・特納藍調 2) 介紹三角琴、三味線和中國傳統樂器。 3) 分辨中國樂器的分類及音色。 欣賞：瑤族舞曲 **融合國語文、英語文及社會領域	5 節	口語評量 實作評量
生活中的交通工具	1) 能感受不同拍號的音樂型態。 2) 能使用高音直笛吹奏弱起拍。	1) 認識音樂家孟德爾頌。 欣賞：威尼斯船歌及無言歌 2) 認識音樂家內克。 欣賞：郵遞馬車 3) 使用高音直笛吹奏歡樂鐵路圓舞曲，學習弱起拍。 **融合國語文及社會領域	4 節	口語評量 實作評量
長大之後	1) 能以正確的方式演奏反覆記號。 2) 能從樂曲的歌詞及旋律感受離別的氣氛。	1) 認識音樂家蕭邦。 欣賞：離別曲 2) 認識音樂家海頓。 欣賞：告別交響曲 3) 認識切分音。 學唱：愛的真諦 4) 認識交響曲。 **融合國語文、英語文及社會領域	4 節	口語評量 實作評量

◎ **成績評量**

評量項目	評量規準	評量方式
平時表現	課堂參與和作業完成情況等	獎章紀錄
單元作品	各單元的創作或演奏作品評量	現場錄影
期末表演	期末的音樂會表演或期末專題展示	現場錄影
同儕互評	合作學習和溝通協調等	紙筆記錄

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期彈性課程計畫

主題名稱	**數感學習**	**節數**	**每週(1)節，共(20)節**
設計者及教學者	**陳美如、許廷宇、舒雲娥、黃信穎、秦嗣輝**	**年級**	**五年級**
學校課程願景融入	**■快樂■創意■卓越**		

◎跨域合作

□國語文	□英語文	■健康與體育	□社會	□生活
□本土/新住民語文	■數學	□自然科學	■藝術	■綜合活動

◎議題融入

A□性別平等教育	B■人權教育	C■環境教育	D■海洋教育	E■家庭教育
F□全民國防教育	G■安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J■品德教育
K■生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N□資訊教育	O□能源教育
P□國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R□生涯規劃教育	S□多元文化教育	T□閱讀素養(含圖資利用教育)
U■戶外教育	V□原住民教育			

◎ 核心素養

A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變
B1 符號運用與溝通表達
B3 藝術涵養與美感素養
C1 道德實踐與公民意識
C2 人際關係與團隊合作

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動與健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

◎ 學習表現

數學領域
n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
3-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。
1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
綜合領域
2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。
2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。
健體領域
1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。
1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。
3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。

◎ 學習內容

數學領域
N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做到單位換算，含不同時間區段的平均速度。用比例思考協助解題。
N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。
N-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
綜合領域
Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。
Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。
Bc-III3 運用各類資源解決問題的規劃
健體領域
Cc-III-1 水域休閒運動進階技能
Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能
Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽

◎學習目標

（一）進行配合學校及年級主題的游泳活動。
（二）各班推動發展班級特色的游泳活動。
（三）藉由每學習的游泳課，配合健體單元課程，做課程內容的加深、加廣的教學補充以期加強學科能力。

◎ 教學進度安排

活動名稱	學習目標	學習內容與表現	教學時間	評量方法
游出數度	1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決平均速率的問題。 2.了解校內 AED 設備的位置。(安全教育) 3.了解每個人需求不同，討論	解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做到單位換算，含不同時間區段的平均速度。用比例思考協助解題。 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	10 節	實作評量 口語評量 紙筆評量

	並遵守團體規範。(人權教育)	表現同理心、正向溝通的團隊精神。 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。		
數泳合一	1.使用秒表和測量工具，記錄學生的游泳時間，並用數學方法分析數據（如：平均速度、最快速度、總距離等）。 2.學會如何用統計方法分析游泳訓練的進步。	觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 水域休閒運動進階技能 戶外休閒運動進階技能 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽	10 節	口語評量 實作評量

◎ **成績評量**

評量項目	評量規準	評量方式
學習參與度	能掌握課程內容，用完整語句表達個人想法。	實作評量
紙筆測驗	能從課堂中延伸的範圍內容、了解並作答。	紙筆評量
學習單	能配合課堂學習完成學習單。	實作評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期彈性課程計畫

主題名稱	**數感學習**	**節數**	**每週(1)節，共(20)節**
設計者及教學者	**陳美如、許廷宇、舒雲娥、黃信穎、秦嗣輝**	**年級**	**五年級**
學校課程願景融入	**■快樂■創意■卓越**		

◎跨域合作

□國語文	□英語文	□健康與體育	■社會	□生活
□本土/新住民語文	■數學	□自然科學	□藝術	■綜合活動

◎議題融入

A□性別平等教育	B■人權教育	C■環境教育	D■海洋教育	E■家庭教育
F□全民國防教育	G■安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J■品德教育
K■生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N□資訊教育	O□能源教育
P□國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R□生涯規劃教育	S□多元文化教育	T□閱讀素養(含圖資利用教育)
U■戶外教育	V□原住民教育			

◎ 核心素養

A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變
B1 符號運用與溝通表達
C1 道德實踐與公民意識
C2 人際關係與團隊合作

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

◎ 學習表現

數學領域
n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。
r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。
s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。
s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。
3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
社會領域
1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。
2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。
綜合領域
2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。

◎學習內容

數學領域
S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。
S-5-4 由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。
R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。
社會領域
Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。
綜合領域
Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。
Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。
Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。

◎學習目標

一、能在賣場購物時，觀察小數與整數相乘的情境，並熟練處理四位數以內的乘除運算。
二、能在搭乘捷運的過程中，熟練進行時間的乘除計算，並發現線對稱圖形的特徵與規律。
三、能在賣場購物的情境中，觀察金錢計算的應用，並熟練整數的四則混合運算。

◎ 教學進度安排

活動名稱	學習目標	學習內容與表現	教學時間	評量方法
精打細算	1.能根據商品單價與數量，進行小數與整數的乘除運算，正確計算總價。 2.能在購物情境中運用四則混合運算，解決找零、優惠、配對等實際問題。 3.能分析購物單據、價格標示等資料，培養資料判讀與數學應用的能力。	具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學 表述與解決問題。 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 理解小數的意義與位值結構，	10 節	實作評量 口語評量 紙筆評量

		並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。		
捷算生活	1.能根據捷運時刻與行車時間，進行時間的加減與乘除計算，培養時間規劃與解決問題的能力。 2.能透過觀察捷運站路線圖與轉乘路線，理解並應用平面圖與空間位置的數學概念。 3.能在捷運票價與購票情境中，進行金錢的四則運算與單價、總價的換算，提升數學在生活中的應用力。	樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 認識線對稱的意義與其推論。 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	10 節	口語評量 實作評量

◎ **成績評量**

評量項目	評量規準	評量方式
學習參與度	能掌握課程內容，用完整語句表達個人想法。	實作評量
紙筆測驗	能從課堂中延伸的範圍內容、了解並作答。	紙筆評量
學習單	能配合課堂學習完成學習單。	實作評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期彈性課程計畫

主題名稱	數感學習	節數	每週(1)節，共 (20)節
設計者及教學者	六年級學年教師群	年級	六年級
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越		

◎ 跨域合作

□國語文	□英語文	□健康與體育	□社會	□生活
□本土/新住民語文	■數學	□自然科學	■藝術	■綜合活動

◎ 議題融入

A□性別平等教育	B□人權教育	C■環境教育	D□海洋教育	E□家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J□品德教育
K■生命教育	L□法治教育	M■科技教育	N■資訊教育	O□能源教育
P■國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R□生涯規劃教育	S□多元文化教育	T■閱讀素養(含圖資利用教育)
U■戶外教育	V□原住民教育			

◎ 核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。

綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活中的美感體驗增進生活的豐富性與創意表現。

藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。

藝-E-C2 在藝術專業學習與日常生活的歷程中，樂於與他人合作與分享。

◎ 學習表現

數學領域

n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。

n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。

n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。

n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。

n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。

r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。

s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。

國語文領域

2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。

2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。

2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。

綜合領域

2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。

2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。

藝術領域

視 1-Ⅲ-3 能學習設計式思考，進行創意發想和實作。

◎ **學習內容**

數學領域

N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。

N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。

N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。

N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。

N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。

N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。

N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。

R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。

R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。

R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。

S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。

S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。

S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。

國語文領域

Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。

Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。

綜合領域

Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。

Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。

Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。

藝術領域

視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通

◎ 學習目標

1. 認識質數、合數和質因數，並運用樹狀圖或短除法分解一個合數做質因數分解，同時使用短除法計算兩數的最大公因數，理解互質的概念，以及透過短除法計算兩數的最小公倍數，解決生活中涉及最大公因數和最小公倍數的問題。
2. 了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法，以及被除數、除數和商的概念。
3. 具備能力簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題，同時理解加法原理和乘法原理。
4. 認識比和相等的比，包括最簡單的整數比以及比值的概念。
5. 解決除數為一位小數和二位小數的除法問題，同時認識比值的概念。
6. 認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，並理解倍的關係與比，同時處理基準量未知問題。
7. 理解圓周率的意義，並應用其公式求算圓周長、直徑長，同時計算扇形的周長。
8. 認識放大圖和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。
9. 觀察兩量關係，並列式解決和差問題和雞兔問題。
10. 能站在他人的角度了解其感受想法，並找出合宜互動方式。
11. 透過不同方式展現對他人的支持與關懷。
12. 透過觀察和討論發現圖紋的特性，嘗試用不同方式表現圖紋並進行設計。

◎ **教學進度安排**

活動名稱	學習目標	學習活動歷程(學習任務、策略與融入議題說明		教學時間	評量方法
工作中的數學（一）	N-6-2 N-6-3 R-6-2 R-6-4	1. 最大公因數與最小公倍數 2. 分數除法 3. 規律問題	【環境教育】 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第 1-5 週 共 5 節	參與討論 活動評量 紙筆評量
學習加油讚（一）	N-6-1 N-6-3 N-6-4 N-6-6 N-6-9 R-6-2 R-6-4	1. 比與比值 2. 小數除法	【國際教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第 6-10 週 共 5 節	參與討論 活動評量 紙筆評量
工作中的數學（二）	n-III-9 r-III-3 s-III-2	1. 兩量關係與比 2. 圓周長與扇形周長	【環境教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第 11-15 週 共 5 節	參與討論 活動評量 紙筆評量
學習加油讚（二）	s-III-7	1. 放大、縮小與比例尺 2. 怎樣解題	【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第 16-20 週 共 5 節	參與討論 活動評量 紙筆評量

◎ **成績評量**

評量項目	評量規準	評量方式

期中評量	量化平時成績占 50% (含作業、平時測驗、學習態度)，期中評量成績占 50%。 質性文字描述： 1. 能用短除法求兩數的最大公因數，並解決生活中的問題。 2. 解決各種和圓或扇形有關的周長問題。	口語評量 實作評量
期末評量	量化平時成績占 50% (含作業、平時測驗、學習態度)，期末評量成績占 50%。 質性文字描述： 1. 能求出等式中的未知數。 2. 能找出問題的規律，並解決問題。	口語評量 實作評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期彈性課程計畫

主題名稱	數感學習	節數	每週(1)節，共 (18)節
設計者及教學者	六年級學年教師群	年級	六年級
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越		

◎ 跨域合作

□國語文	□英語文	□健康與體育	□社會	□生活
□本土/新住民語文	■數學	□自然科學	■藝術	■綜合活動

◎ 議題融入

A■性別平等教育	B■人權教育	C■環境教育	D□海洋教育	E□家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J□品德教育
K■生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N□資訊教育	O■能源教育
P■國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R■生涯規劃教育	S□多元文化教育	T■閱讀素養(含圖資利用教育)
U■戶外教育	V■原住民教育			

◎ 核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。

藝-E-C2 在藝術專業學習與日常生活的歷程中，樂於與他人合作與分享。

◎ 學習表現

數學領域
n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。
n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。
n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
綜合領域
1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
藝術領域
視 2-Ⅲ-1 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。

◎ 學習內容

N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。
N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速率的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）;（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。
R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。
R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。
R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。
R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）;（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。
S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。
S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。
D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。
D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。

綜合領域

Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。

Bb-III-3 團隊合作的技巧。

綜合領域

視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通

◎ 學習目標

1. 解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。
2. 理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式，求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。
3. 速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。
4. 認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。
5. 解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。
6. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。
7. 能在團體中扮演與他人合作的角色。
8. 能在團體活動中發現問題與提出解決策略。
9. 能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。
10. 認識美的原理原則，瞭解對稱、反覆概念

◎ 教學進度安排

活動名稱	學習目標	學習活動歷程(學習任務、策略與融入議題說明		教學時間	評量方法
工作中的數學	N-6-5 R-6-1 R-6-3 S-6-3	小數與分數的四則運算 圓面積與扇形面積	【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第 1-6 週 共 6 節	參與討論 口頭評量 活動評量 紙筆評量
學習加油讚（一）	N-6-7 R-6-2 R-6-3 D-6-1 D-6-2	速率 統計圖表	【科技教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第 7-12 週 共 6 節	參與討論 口頭評量 活動評量 紙筆評量
學習加油讚（二）	N-6-9 S-6-4 R-6-2 R-6-3 R-6-4	怎樣解題 角柱與圓柱	【能源教育】 【國際教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第 13-18 週 共 6 節	參與討論 口頭評量 活動評量 紙筆評量

◎ 成績評量

評量項目	評量規準	評量方式
期中評量	量化平時成績占 50% (含作業、平時測驗、學習態度)，期中評量成績占 50%。 質性文字描述： 1. 能解決分數除法的應用問題能解決分數與小數四則混合計算的問題。 2. 能能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較； 3. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。	口語評量 實作評量
期末評量	量化平時成績占 50% (含作業、平時測驗、學習態度)，期末評量成績占 50%。 質性文字描述： 1. 能計算簡單直立柱體與複合形體的體積。 2. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖；能整理生活中的資料。 3. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 4. 能計算簡單柱體的表面積；能計算簡單複合形體的表面積。	口語評量 實作評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期彈性課程計畫

主題名稱	悅讀錫口	**節數**	**每週(1)節，共(20)節**
設計者及教學者	陳美如、許廷宇、舒雲娥、黃信穎、秦嗣輝	**年級**	**五年級**
學校課程願景融入	**■快樂■創意■卓越**		

◎跨域合作

☑國語文	□英語文	☑健康與體育	☑社會	□生活
□本土/新住民語文	□數學	☑自然科學	☑藝術	☑綜合活動

◎**議題融入**

A☑性別平等教育	B☑人權教育	C☑環境教育	D□海洋教育	E☑家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J☑品德教育
K☑生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N□資訊教育	O□能源教育
P□國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R□生涯規劃教育	S☑多元文化教育	T☑閱讀素養(含圖資利用教育)
U□戶外教育	V□原住民教育			

◎ **核心素養**

A自主行動：■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變
B溝通互動：■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
C社會參與：■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解

◎ **學習表現**

【語文領域】
國-1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
國-1-III-2根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
國-1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。_
國-2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。_
國-2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。
國-5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
國-5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
國-5-III-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
國-5-III-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
【綜合領域】
綜1a-III-1欣賞並接納自己與他人。
綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。
【藝術領域】
藝-2-III-5能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。
【自然科學領域】
an-Ⅲ-3體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。

◎ **學習內容**

【語文領域】
國-Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。
國-Bb-III-1自我情感的表達。
國-Bb-III-2人際交流的情感。
國-Be-III-1在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主
國-Cb-III-2各文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
【綜合領域】
綜Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。
綜Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。
【藝術領域】
視A-III-1藝術語彙、形式原理與視覺美感。
【自然科學領域】
INd-Ⅲ-6生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。

◎學習目標

1.閱讀各類文本，理解其中內涵並能藉由閱讀培養尊重多元文化的素養。
2.能夠用書面或口頭形式表達自己的觀點，並嘗試寫讀書報告或心得及高層次紙筆練習。
3.使用學校和公共圖書館自動化系統的功能。
4.拓展生活、刺激創造和想像空間.
5.提供情緒認同與抒解的管道；培養善良及關懷之心。

◎ **教學進度安排**

活動名稱	學習目標	學習活動歷程(學習任務、策略與融入議題說明	教學時間	評量方法
書香下午茶	1.在分享時,學習如何生動、有層次地介紹一本書。 2.透過討論與互動，學習傾聽與回應他人觀點，提升溝通能力。 3.透過分享與交流，發現更多有趣的書籍，擴展閱讀範圍。	暑假好書推薦輪流分享 (分組報告、參與討論、課堂問答)	二節	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量
悅讀	能利用圖書館並遵守圖書館規範	認識悅讀園 1.圖書館時要遵守的基本禮儀。 2.圖書館使用規則。 3.借還書流程 4.圖書館書插使用。 5.圖書館資訊系統使用操作。	一節	自我評量
聽，畫在說話	了解繪畫創作的要素，增強賞析繪畫的能力。	聽，畫在說話 1.文本閱讀 2.(1)教師導讀。_ (2)聯絡本紀錄閱讀進度。 3.完成『聽，畫在說話』學習單 (1)了解主題、構圖、造形、色彩、明暗、筆觸等繪畫創作的要素。 (2)認識世界各著名美術館，及私人收藏的名畫，並分享自己喜歡那一個畫作。 (3)能夠統整分析不同繪畫的創作要素。	三節	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量
詩魂	1. 認識詩詞背後帶來的不同情緒。 2. 能在閱讀後受到啟發，嘗試成為更好的	詩魂 1.文本閱讀 2.(1)教師導讀。 (2)聯絡本紀錄閱讀進度。 (3)記錄詩句 3.小組分享 (1)讀了《仙靈傳奇:詩魂》之後，哪一首詩讓你印象最深刻?可以簡單說一說原因嗎?	四節	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量

	自己。	(2)在唐詩三百首中，哪一首詩讀來具有光明、正向、積極的感受?哪一首讀來陰鬱、憤慨，有難以言說的憂悶感? 4.完成《仙靈傳奇:詩魂》學習單		
法布爾傳	1.藉由昆蟲學家法布爾故事引導認識昆蟲生態 2.了解昆蟲生態現況的保育與維護	法布爾傳 1.文本閱讀 2.(1)教師導讀。 (2)聯絡本紀錄閱讀進度。 3.完成『法布爾傳』讀書心得	三節	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量
穿越時空的來信	1. 能感受友誼可以跨越時空距離 2. 能書寫一封書信	穿越時空的來信 1.文本閱讀 2.(1)教師導讀。 (2)聯絡本紀錄閱讀進度。 3.小組分享 (1)從文本分析兩位少年不同與相同之處？ (2)你也碰到哪些跟少年同樣的處境嗎?是什麼？ 4.寫一封穿越時空的信。	三節	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量
大家來幽默	1.體會幽默帶來的放鬆效果 2.透過幽默方式探討社會現象，學習如何用輕鬆的方式表達深刻觀點。	晨讀十分鐘：幽默散文集 1.文本閱讀 2.(1)教師導讀。 (2)聯絡本紀錄閱讀進度。 3.小組分享 (1)你最喜歡哪一篇的幽默之處？為什麼？ (2)你覺得幽默是可以訓練的嗎？請分享你曾經嘗試的方法或情境。 4.完成『晨讀十分鐘：幽默散文集』學習單。	四節	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量

◎ **成績評量**

評量項目	評量規準	評量方式
連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	作業-學習單、作品(50)%， 小組討論、參與態度(50)%	實作評量 口頭評量
經由班級共讀的繪本討論，對於相關議題有更深刻的體會與認識。	作業-學習單、作品(50)%， 小組討論、參與態度(50)%	實作評量 口頭評量
運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	作業-學習單、作品(50)%， 小組討論、參與態度(50)%	實作評量 口頭評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期彈性課程計畫

主題名稱	**悅讀錫口**	**節數**	**每週(1)節，共(20)節**
設計者及教學者	陳美如、許廷宇、舒雲娥、黃信穎、秦嗣輝	**年級**	**五年級**
學校課程願景融入	**■快樂■創意■卓越**		

◎跨域合作

☑國語文	□英語文	☑健康與體育	☑社會	□生活
□本土/新住民語文	□數學	□自然科學	□藝術	☑綜合活動

◎**議題融入**

A☑性別平等教育	B☑人權教育	C☑環境教育	D□海洋教育	E☑家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J☑品德教育
K☑生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N□資訊教育	O□能源教育
P□國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R□生涯規劃教育	S☑多元文化教育	T☑閱讀素養(含圖資利用教育)
U□戶外教育	V□原住民教育			

◎ **核心素養**

A自主行動：■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變
B溝通互動：■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
C 社會參與：■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解

◎ **學習表現**

【語文領域】_
國-1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
國-1-III-2根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
國-1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
國-2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
國-2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。
國-5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
國-5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
國-5-III-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
國-5-III-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
【綜合領域】
綜1a-III-1欣賞並接納自己與他人。
綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。
【藝術領域】
藝-2-III-5能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。

◎ 學習內容

【語文領域】_
國-Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。
國-Bb-III-1自我情感的表達。
國-Bb-III-2人際交流的情感。
國-Be-III-1在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主
國-Cb-III-2各文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
【綜合領域】
綜Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。
綜Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。
【藝術領域】
視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。

◎學習目標

1.閱讀各類文本，理解其中內涵並能藉由閱讀培養尊重多元文化的素養。
2.能夠用書面或口頭形式表達自己的觀點，並嘗試寫讀書報告或心得及高層次紙筆練習。
3.使用學校和公共圖書館自動化系統的功能。
4.拓展生活、刺激創造和想像空間.
5.提供情緒認同與抒解的管道；培養善良及關懷之心。

◎ 教學進度安排

活動名稱	學習目標	學習活動歷程(學習任務、策略與融入議題說明	教學時間	評量方法
書香下午茶		暑假好書推薦輪流分享 (分組報告、參與討論、課堂問答)	二節	口語表達 互評表

悅讀		認識悅讀園 1.圖書館時要遵守的基本禮儀。 2.圖書館使用規則。 3.借還書流程 4.圖書館書插使用。 5.圖書館資訊系統使用操作。	一節	自我評量
戀愛傳染病	1.觀察故事中的角色如何面對關係互動，從中獲得啟發。 2.提升社交與情緒能力，認識自己、了解他人，學會如何與自己和他人相處。	1.文本閱讀 2.(1)教師導讀。_ 3.小組情境劇 4.引導完成學習單 (1)關係檢查表 (2)感覺心電圖 (3)戀愛維他命補充包 (4)療傷ＯＫ繃 (5)幸福處方籤	七節	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量
便利店兄弟	1.從顧客與店員的互動中，思考人際關係與生活哲理。 2.探討故事中人物之間的互動與衝突，理解不同角色的關係發展。	1.文本閱讀 2.(1)教師導讀。 (2)聯絡本紀錄閱讀進度。 3.小組分享 (1)那由多與班級格格不入的真相究竟是什麼？ (2)你認同『**堅持也算是一種才華』嗎**？說出你的理由。 (3)從文本中，你能讀到『婚姻的相處』之道嗎？你覺得自己能做得到嗎？為什麼？	四節	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量
晨讀十分鐘：人物故事集	1.透過不同人物的經歷，思考人生價值。 **2.**觀察人物的成長與轉變，學習品格中的特質。	晨讀十分鐘：幽默散文集 1.文本閱讀 2.(1)教師導讀。 (2)聯絡本紀錄閱讀進度。 3.小組分享 (1)你最喜歡哪一篇的人物？他有什麼特質值得你學習？ (2)當你陷入低潮時，你會選哪一篇人物的故事來激勵自己？為什麼？ 4.完成『晨讀十分鐘：人物故事集』學習單。	六節	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量
◎ **成績評量**				
評量項目		**評量規準**	**評量方式**	

連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	作業-學習單、作品(50)%，小組討論、參與態度(50)%	實作評量 口頭評量
經由班級共讀的繪本討論，對於相關議題有更深刻的體會與認識。	作業-學習單、作品(50)%，小組討論、參與態度(50)%	實作評量 口頭評量
運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	作業-學習單、作品(50)%，小組討論、參與態度(50)%	實作評量 口頭評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 1 學期彈性課程計畫

主題名稱	**悅讀錫口**	**節數**	**每週(1)節，共(20)節**
設計者及教學者	**六年級學年教師群**	**年級**	**六年級**
學校課程願景融入	**■快樂■創意■卓越**		

◎跨域合作

■國語文	□英語文	■健康與體育	■社會	□生活
□本土/新住民語文	□數學	□自然科學	■藝術	■綜合活動

◎議題融入

A■性別平等教育	B■人權教育	C■環境教育	D■海洋教育	E■家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J□品德教育
K■生命教育	L■法治教育	M■科技教育	N□資訊教育	O□能源教育
P■國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R■生涯規劃教育	S□多元文化教育	T■閱讀素養(含圖資利用教育)
U□戶外教育	V■原住民教育			

◎ 核心素養

【國語文領域】

1. 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
2. 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
3. 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
4. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
5. 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
6. 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
7. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

【綜合領域】

1. 綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
2. 綜 E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。

【藝術領域】

1. 藝 E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。

◎ 學習表現

【國語文領域】
1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。
2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。
4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。
5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。
6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。
6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。
6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。
6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。
【綜合領域】
1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。
2a-III-1 覺察多元 性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
2b-III 1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
【藝術領域】
2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。

◎ 學習內容

【國語文領域】
Ab-Ⅲ-7數位辭典的運用。
Ab-Ⅲ-8詞類的分辨。
Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。
Ac-Ⅲ-1標點符號在文本中的作用。
Ac-Ⅲ-2基礎句型結構。
Ac-Ⅲ-3各種複句的意義。
Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。
Ad-Ⅲ-1意義段與篇章結構。
Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。
Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
Ad-Ⅲ-4 古典詩文。
Bb-Ⅲ-1自我情感的表達。
Bb-Ⅲ-2人際交流的情感。
Bb-Ⅲ-3對物或自然的感悟。
Bc-Ⅲ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。
Bc-Ⅲ-2描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。
Bd-Ⅲ-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。
Be-Ⅲ-1在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。
Be-Ⅲ-2在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。
Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。
【綜合領域】
Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。
Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。
Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。
Ba-III-2 同理心的增進與實踐。
Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。
Bb-III-1 團體中的角色探索。
Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。
【藝術領域】
音A-Ⅲ-2相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語

◎學習目標

1. 透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。
2. 帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。
3. 從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。
4. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。
5. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。

◎ **教學進度安排**

活動名稱	學習目標	學習活動歷程(學習任務、策略與融入議題說明		教學時間	評量方法
擷取品格的珍寶	透過閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。	生字語詞補充 修辭教學 成語大觀園 課外閱讀 作文撰寫	【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第 1-5 週 共 5 節	參與討論 口頭評量 活動評量 紙筆評量
品嘗美的滋味	帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限	生字語詞補充 修辭教學 成語大觀園 課外閱讀 作文撰寫	【生命教育】 【資訊教育】 【家庭教育】 【國際教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【原住民族教育】	第 6-10 週 共 5 節	參與討論 口頭評量 活動評量 紙筆評量

	生命力。				
展現思辨的智慧	從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。	生字語詞補充 修辭教學 成語大觀園 課外閱讀 作文撰寫	【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【原住民族教育】 【人權教育】 【生命教育】	第 11-15 週 共 5 節	參與討論 口頭評量 活動評量 紙筆評量
擁抱經典的真情	透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。	生字語詞補充 修辭教學 成語大觀園 課外閱讀 作文撰寫	【人權教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【國際教育】	第 16-20 週 共 5 節	參與討論 口頭評量 活動評量 紙筆評量

◎ **成績評量**

評量項目	評量規準	評量方式
期中評量	量化平時成績占 50%(含作業、平時測驗、學習態度)，期中評量成績占 50%。 質性文字描述： 1. 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 2. 能培養良好的聆聽態度。 3. 能具體詳細的講述一件事情。 4. 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6. 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	口語評量 實作評量

期末評量	量化平時成績占 50%(含作業、平時測驗、學習態度)，期末評量成績占 50%。 質性文字描述： 1. 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 2. 能培養良好的聆聽態度。 3. 能具體詳細的講述一件事情。 4. 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6. 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	口語評量 實作評量

臺北市松山區松山國民小學 114 學年度第 2 學期彈性課程計畫

主題名稱	**悅讀錫口**	**節數**	**每週(1)節，共(18)節**
設計者及教學者	**六年級學年教師群**	**年級**	**六年級**
學校課程願景融入	**■快樂■創意■卓越**		

◎跨域合作

■國語文	□英語文	■健康與體育	□社會	□生活
□本土/新住民語文	□數學	□自然科學	■藝術	□綜合活動

◎議題融入

A■性別平等教育	B■人權教育	C■環境教育	D□海洋教育	E□家庭教育
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J□品德教育
K■生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N□資訊教育	O■能源教育
P■國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R■生涯規劃教育	S□多元文化教育	T■閱讀素養(含圖資利用教育)
U■戶外教育	V■原住民教育			

◎ 核心素養

1. 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
2. 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
3. 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
4. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
5. 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
6. 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
7. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
8. 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

【綜合領域】

1. 綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
2. 綜 E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。

【藝術領域】

1. 藝 E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。

◎ 學習表現

【國語文領域】
1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。
2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。
4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。
5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。
6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。
6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。
6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。
【綜合領域】
1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。
2a-III-1 覺察多元 性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
2b-III 1 參與各項活動，適切表現自己 在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
【藝術領域】
2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。

◎ 學習內容

【國語文領域】
Ab-Ⅲ-7數位辭典的運用。
Ab-Ⅲ-8詞類的分辨。
Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。
Ac-Ⅲ-1標點符號在文本中的作用。
Ac-Ⅲ-2基礎句型結構。
Ac-Ⅲ-3各種複句的意義。
Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。
Ad-Ⅲ-1意義段與篇章結構。
Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。
Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
Ad-Ⅲ-4 古典詩文。
Bb-Ⅲ-1自我情感的表達。
Bb-Ⅲ-2人際交流的情感。
Bb-Ⅲ-3對物或自然的感悟。
Bc-Ⅲ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。
Bc-Ⅲ-2描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。
Bd-Ⅲ-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。
Be-Ⅲ-1在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。
Be-Ⅲ-2在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。
Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。
【綜合領域】
Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。
Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。
Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。
Ba-III-2 同理心的增進與實踐。
Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。
Bb-III-1 團體中的角色探索。
Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。
【藝術領域】
音A-Ⅲ-2相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語

◎學習目標

1. 透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。
2. 從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。
3. 藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。

◎ 教學進度安排

活動名稱	學習目標	學習活動歷程(學習任務、策略與融入議題說明		教學時間	評量方法
望見美麗的	透過對各	生字語詞補充	【環境教育】	第 1-6 週	參與討論

大地	地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。	修辭教學 成語大觀園 課外閱讀 作文撰寫	【戶外教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	共 6 節	口頭評量 活動評量 紙筆評量
品味生活的點滴	從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。	生字語詞補充 修辭教學 成語大觀園 課外閱讀 作文撰寫	【生涯規劃教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第 7-12 週 共 6 節	參與討論 口頭評量 活動評量 紙筆評量
向著明亮的那方	藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。	生字語詞補充 修辭教學 成語大觀園 課外閱讀 作文撰寫	【環境教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第 13-18 週 共 6 節	參與討論 口頭評量 活動評量 紙筆評量

◎ **成績評量**

評量項目	評量規準	評量方式
期中評量	量化平時成績占 50%(含作業、平時測驗、學習態度)，期中評量成績占 50%。 質性文字描述： 1. 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 2. 能培養良好的學習態度。 3. 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5. 能理解各種修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	口語評量 實作評量
期末評量	量化平時成績占 50%(含作業、平時測驗、學習態度)，期末評量成績占 50%。 質性文字描述： 1. 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 2. 能培養良好的學習態度。 3. 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5. 能理解各種修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	口語評量 實作評量