



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2025/07/01

同意備查公文文號：114 年 8 月 26 日北市教國字第 1143090768 號

臺北市松山區松山國民小學

114 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 114 年 8 月 26 日

臺北市松山國民小學114學年度第一、二學期 特教班 課程計畫
(身心障礙類特殊教育班型)

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
語文	6	特教6班	朱哲明
教學對象/年級 /障礙類別	A組-書寫、口語：廖○(三年級自閉症)、黎○(三年級自閉症)、楊○(二年級自閉症)、李○(二年級多重)、 B組-圖卡、肢體：蔡○(四年級自閉症)、林○(四年級智能障礙+罕病)、黃○(一年級智能障礙)、卓○(一年級智能障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A組： 1. 透過象形圖片，能認識基本常用國字及造詞。 2. 在生活情境之下，能透過跟生活相關的詞彙，擴展語詞的理解及表達能力。 3. 在生活情境之下，透過紙本作業，能完成書寫練習，並加深學生對學習生字的印象與認識。 4. 在生活情境之下，能用口語、手勢表達自己的想法，並積極參與課程。 B組：在生活情境之下，指認生活相關內容的圖卡或聆聽觀看生活相關內容的影片，讓學生能積極參與課程。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	1認讀身體的國字(人、手、口、耳、舌、身、背) A組：認讀國字、語詞、短句、短文描寫國字 B組：認識、指認國字的象形圖片及相關語詞的圖片	1認讀自然的國字(山、水、火、土、田) A組：認讀國字、語詞、短句、短文描寫國字 B組：認識、指認國字的象形圖片及相關語詞的圖片	
	2認讀菜單的國字(米、肉、魚、骨) A組：認讀國字、語詞、短句、短文描寫國字 B組：認識、指認國字的象形圖片及相關語詞的圖片	2認讀天氣的國字(雨、雲、天、星) A組：認讀國字、語詞、短句、短文描寫國字 B組：認識、指認國字的象形圖片及相關語詞的圖片	
	3認讀空間的國字(上、下、中、大、小) A組：認讀國字、語詞、短句、短文描寫國字 B組：認識、指認國字的象形圖片及相關語詞的圖片	3認讀動作的國字(走、步、車、回、出) A組：認讀國字、語詞、短句、短文描寫國字 B組：認識、指認國字的象形圖片及相關語詞的圖片	
	4認讀性別的國字(父、母、子、老、) A組：認讀國字、語詞、短句、短文描寫國字 B組：認識、指認國字的象形圖片及	4認讀性別的國字(力、男、女、生、出) A組：認讀國字、語詞、短句、短文描寫國字 B組：認識、指認國字的象形圖片及	

臺北市松山國民小學114學年度第一、二學期 6班 課程計畫
(身心障礙類特殊教育班型)

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4	特教6班	董怡寧
教學對象/年級/障礙類別	A組：林○(四年級智能障礙+罕病)、廖○(三年級自閉症)、楊○(二年級自閉症)、黎○(三年級自閉症) B組：蔡○(四年級自閉症)、李○(二年級多重)、黃○(一年級智能障礙)、卓○(一年級智能障礙)		
課程目標/教學重點 (以學生學習素養導向撰寫)	A組： 1. 在課堂活動中或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立 1000 以內的數量及金額幣值概念，並樂於應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實作、影音媒介及作業單練習，建立報讀一維、二維表格（日課表、菜單、價目表、天氣預報）的能力與習慣，並應用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作、影音媒介及作業單練習，建立報讀時間（電子鐘及指針式時鐘）的能力與習慣，並應用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，培養加法與減法的概念及二位數以內的直式計算能力，並願意應用於日常生活中。 B組： 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及 AAC 的輔助，能建立 10 以內的數量概念、正確配對 10 以內的數字，並願意應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實作、影音媒介及作業單練習，建立報讀一維、二維表格（日課表、菜單、價目表、天氣預報）的能力與習慣，並應用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及 AAC 的輔助，正確配對常見的幾何圖形（○□△），並願意應用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過實作、影音媒介及作業單練習，建立報讀時間（電子鐘及指針式時鐘）的能力與習慣，並應用於日常生活中。 5. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及 AAC 的輔助，正確配對紅、黃、綠三種顏色，並願意應用於 日常生活中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)	上學期	下學期	
	100以內的數 A組:點數50以內的數(含練習10個1數) B組:認識、點數配對圖片、1-10數字與數量配對	100以內的數 A組:點數100以內的數(含練習10個1數) B組:認識、點數配對圖片、1-20數字與數量配對	
	日期 A組：讀月曆找日期(月、日)、日期排列 B組：分辨日曆及月曆、區辨日曆的月(日)的位置	認識時間 A組:認識時鐘、判別電子時鐘的數字、整點及半點的判讀 B組:認識日課表(順序和多少)、生活事件的順序	
	認識錢幣及點數錢幣 A組：認識1元、10元、100元、點數錢幣	加法(一位數+一位數) A組:加法算式，加法應用 B組:美麗的顏色/認識紅、黃、綠三種顏色	

臺北市松山國民小學114學年度第一、二學期 6班 課程計畫
(身心障礙類特殊教育班型)

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會/生活	3/1	特教6班	董怡寧
教學對象/年級 /障礙類別	A組：林○(四年級智能障礙+罕病)、廖○(三年級自閉症)、楊○(二年級自閉症)、黎○(三年級自閉症)、李○(二年級多重) B組：蔡○(四年級自閉症)、黃○(一年級智能障礙)、卓○(一年級智能障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A組： 1. 在課堂活動中，透過實作、圖片、影音媒介，建立對方位的認識及對校內、學校四周環境、認識職業、居民的族群與生活、居住地方常見的行政單位的認識，並應用於校內教學情境中。 2. 在課堂活動中，透過實作及學習單，建立對方位的認識及對校內、學校四周環境、認識職業、居民的族群與生活、居住地方常見的行政單位的認識，並應用於校內教學情境中。 3. 在課堂活動中，能在大人的引導或協助下，對校內、外活動的認識並遵守相關規則，應用於校內、外教學情境中。 B組： 1. 在課堂活動中，能在大人的引導或協助下，建立對方位的認識及對校內、學校四周環境、認識職業、居民的族群與生活、居住地方常見的行政單位的體驗，並應用於校內教學情境中。 2. 在課堂活動中，能在大人的引導或協助下實作及學習單，建立對方位的認識及對校內、學校四周環境、認識職業、居民的族群與生活、居住地方常見的行政單位的體驗，並應用於校內教學情境中。 3. 在課堂活動中，能在大人的引導或協助下，對校內、外活動的認識並遵守相關規則，應用於校內、外教學情境中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	認識新同學	認識節日	
	A組：自我介紹，認識新同學 B組：能在大人的引導或協助下，在講台上和大家打招呼問好	A組：對節日及習俗活動的概念 B組：能在大人的引導或協助下，建立對節日及習俗活動的概念	
	認識校園	資源與生活	
	A組：了解學校各處室的位置以及功能 B組：能在大人的引導或協助下，對方位的體驗	A組：對居住地方的民俗活動的認識 B組：能在大人的引導或協助下，對居住地方的民俗活動認識	
交通安全	居住地方常見的行政單位		
A組：對行人安全的認識 B組：能在大人的引導或協助下，對行人安全的認識	A組：對居住地方常見的行政單位(例：消防隊、警察局/派出所、行政中心) B組：能在大人的引導或協助下，對居住地方常見的行政單位體驗(例：消防隊、警察局/派出所、行政中心)		
校外教學安排-交通工具	畢業旅行-交通工具		
A組：對捷運、公車、火車的認識，實際搭乘，並遵守搭乘交通工具的禮儀	A組：對捷運、公車、火車的認識，實際搭乘，並遵守搭乘交通工具的禮儀		

臺北市松山國民小學114學年度第一、二學期 特教班 課程計畫
(身心障礙類特殊教育班型)

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
自然科學/生活	3/1	特教6班	朱哲明
教學對象/年級/障礙類別	A組：林○(四年級智能障礙+罕病)、廖○(三年級自閉症)、楊○(二年級自閉症)、黎○(三年級自閉症)、李○(二年級多重) B組：蔡○(四年級自閉症)、黃○(一年級智能障礙)、卓○(一年級智能障礙)		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)	A組 1. 在課堂活動或生活情境中，透過觀察、實際操作及影音媒介，習得以下知識、能力，並樂於運用於日常生活中。 -認識校園裡的花和樹、認識生活中的聲音、種植豆類、種植蔬菜、認識常見動物 B組學生 1. 在課堂活動中，能在大人的引導或協助下實際操作，透過觀察、實際操作及影音媒介，體驗以下活動，並願意應用於日常生活中。 -認識校園裡的花和樹、認識生活中的聲音、種植豆類、種植蔬菜、認識常見動物		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名稱/教學進度(簡述上、下學期教學內容)	上學期	下學期	
	種植豆類植物 A組: 1. 觀察豆類發芽情形 2. 移植、澆水、觀察葉子生長 3. 觀察植物開花結果 4. 採收果實、烹煮享用 B組: 在協助下 1. 練習種植和照顧植物 2. 觀察記錄植物生長	種植蔬菜 A組: 1. 移植、澆水、觀察葉子生長 2. 施肥、拔雜草 3. 觀察蔬菜開花結果 4. 採收果實、烹煮享用 B組: 在協助下 1. 移植、澆水、觀察葉子生長 2. 觀察記錄植物生長	
	認識校園裡的樹 A組: 1. 認識樹名及觀察樹幹外觀(摸一摸樹皮)、 2. 抱樹，感受樹的大小或高矮 3. 觀察葉子形狀及氣味 B組: 在協助下 1. 認識樹名及觀察樹幹外觀(摸一摸樹皮)、 2. 抱樹，感受樹的大小或高矮 3. 觀察葉子形狀及氣味	認識校園裡的花 A組: 1. 認識花名及觀察花瓣顏色、形狀、 2. 聞一聞花香氣味 B組: 在協助下 1. 認識花名及觀察花瓣顏色、形狀、 2. 聞一聞花香氣味	
	認識生活中的聲音 A組: 1. 認識日常生活中的聲音及其代	動物好朋友 A組: 1. 親近動物，認識常見的動物 2. 我愛動物，觀察動物的特別	

臺北市松山國民小學114學年度第一、二學期 6班 課程計畫
(身心障礙類特殊教育班型)

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
綜合/生活	2/1	特教6班	董怡寧
教學對象/年級 /障礙類別	A組：林○(四年級智能障礙+罕病)、廖○(三年級自閉症)、楊○(二年級自閉症)、黎○(三年級自閉症) B組：蔡○(四年級自閉症)、李○(二年級多重)、黃○(一年級智能障礙)、卓○(一年級智能障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A組：透過紙本作業和課本問答與討論了解以下： 1. 在課堂活動中，透過實作、圖片、影音媒介，建立不同的情緒表達方式，達到學習抒發、辨識不同情緒的方式，並應用於校內教學情境中。 2. 在課堂活動中，透過實作及學習單，建立不同興趣、以及休閒活動，並應用於校內教學情境中。 3. 在課堂活動中，能在大人的引導或協助下，對校內、外(校園內的安全角落、馬路上的危險角落)的認識並遵守相關規則，應用於校內、外教學情境中。 B組：在教室情境模擬中，透過影片、角色扮演，體驗以下活動： 1. 在課堂活動中，能在大人的引導或協助下，建立不同的情緒表達方式，達到學習抒發、辨識不同情緒的方式，並應用於校內教學情境中。 2. 在課堂活動中，能在大人的引導或協助下實作及學習單，建立不同興趣、以及休閒活動，並應用於校內教學情境中。 3. 在課堂活動中，能在大人的引導或協助下，對校內、外(校園內的安全角落、馬路上的危險角落)的認識並遵守相關規則，應用於校內、外教學情境中。		
議題融入	■人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	當我們同在一起 A組：自我介紹、班級幹部選舉、認識新同學 B組：在協助下，表達自己的想法(投票)、認識新同學	安全的生活-校園篇 A組：教室中了解安全VS危險後，再實際踏查校園環境(口頭回答、紙筆練習) B組：教室中了解安全VS危險後，再實際踏查校園環境(體驗)	
	情緒觀測站 A組：口頭回答、角色扮演 B組：觀察不同表情代表的意義，圖卡配對	安全的生活-馬路篇 A組：教室中了解安全VS危險後，再實際踏查校外環境(口頭回答、紙筆練習) B組：教室中了解安全VS危險後，再實際踏查校外環境(體驗)	
	自我探索 A組：口頭回答、我的興趣是… B組：我喜歡…(搭配臉部表情或符號)	生活智慧王 A組：擦桌子、洗碗、拖地、拖地板 B組：肢體協助下，進行家事活動體驗	

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源

參考南一版，3上綜合、網路資源

2. 教學方法

- 講述法 直接教學法 相互教學法 結構教學法
 遊戲教學法 工作分析法 角色扮演 同儕討論
 其他（網路資源）

3. 教學評量方法

- 紙筆測驗 觀察 口語評量 操作 檔案評量 同儕評量
 其他（ ）

臺北市松山國民小學114學年度第一、二學期 6班 課程計畫
(身心障礙類特殊教育班型)

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
藝術/生活	3/3	特教6班	朱哲明
教學對象/年級/障礙類別	A組：林○(四年級智能障礙+罕病)、廖○(三年級自閉症)、楊○(二年級自閉症)、黎○(三年級自閉症) B組：蔡○(四年級自閉症)、李○(二年級多重)、黃○(一年級智能障礙)、卓○(一年級智能障礙)		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)	A組： (美勞)透過著色、剪貼、畫畫、握筆，體驗不同的美勞創作方式，疏導情緒與表現出不同的美感經驗與學習欣賞他人作品的的能力。 使用膠水、白膠、水彩、蠟筆、色紙，透過實際操作與部分協助，練習團隊合作與對美勞創作的歷程了解。 (音樂)在課堂活動中，透過實際操作及表演，培養肢體律動的能力，隨著歌曲做動作；透過樂器實際操作，培養聽辨節奏的能力，隨著歌曲節奏敲擊樂器；透過同儕表演，培養專注欣賞同儕並給予鼓勵的習慣；透過實際操作，培養基礎歌唱技巧，並應用於學校及生活情境中。 B組： (美勞)能透過不同媒介的色彩運用，練習顏色的區辨，提升學生學習的樂趣與審美觀。 (音樂)在課堂活動中，能在大人的引導或協助肢體律動、操作樂器，並應用於學校教學情境中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名稱/教學進度(簡述上、下學期教學內容)	上學期		下學期
	我的學校生活 -撕貼作品 -塗色練習	使用手搖鈴、蛋沙鈴 A組：隨著歌曲做動作，並隨著歌曲節奏敲擊樂器 B組：能在大人的引導或協助肢體律動、操作樂器	春節 -紅包 -春聯
	色彩的世界 -水彩暈染 -蠟筆 -彩色筆	使用鈴鼓、三角鐵 A組：隨著歌曲節奏敲擊樂器 B組：能在大人的引導或協助操作樂器	感恩的季節(母親節) -剪貼 -塗色
	不同的臉譜(萬聖節) -觀察顏色的變化 -不同的萬聖節裝扮 -服裝搭配師	聖誕歌曲表演、律動遊戲 A組：隨著歌曲肢體律動、遵守遊戲規則 B組：能在大人的引導或協助肢體律動、遵守遊戲規則	歡慶端午 -打洞 -穿線 -對折
			使用木鳥、花鼓木魚 A組：隨著歌曲做動作，並隨著歌曲節奏敲擊樂器 B組：能在大人的引導或協助肢體律動、操作樂器
			使用太鼓 A組：隨著歌曲做動作，並隨著歌曲節奏敲擊樂器 B組：能在大人的引導或協助肢體律動、操作樂器
			母親節歌曲表演、律動遊戲 A組：隨著歌曲做動作，並隨著歌曲節奏敲擊樂器 B組：能在大人的引

臺北市松山國民小學114學年度第一、二學期 6班 課程計畫
(身心障礙類特殊教育班型)

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
健康與體育	3	特教6班	董怡寧
教學對象/年級 /障礙類別	A組：林○(四年級智能障礙+罕病)、廖○(三年級自閉症)、楊○(二年級自閉症) B組：蔡○(四年級自閉症)、黎○(三年級自閉症)、李○(二年級多重)、黃○(一年級智能障礙)、卓○(一年級智能障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A組 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作、影音媒介及作業單練習，教導學生認識成長過程、認識身體及五官部位及培養良好的衛生習慣，並應用於日常生活中。 2. 在課堂活動中或生活情境中，透過實作、影音媒介及作業單練習，建立六大類食物的均衡飲食概念及培養選擇健康、安全食物，並樂於應用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作，培養排隊沿線走路、暖身動作、跑步、安全遊樂園、跑跑步機、攀岩、爬繩梯、跳床、走平衡木等動作技能，並願意應用於日常生活中。 B組(在協助下) 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作、影音媒介及 AAC 的輔助，正確配對下列圖卡：身體及五官部位、紅綠燈的交通號誌、六大類食物，並願意應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，能在大人的引導或協助肢體穩定下，練習排隊沿線走路、暖身動作、跑步、安全遊樂園、跑跑步機、攀岩、爬繩梯、跳床、走平衡木等動作技能，並願意應用於日常生活中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	長大真好	安全紅綠燈	
	A 組：量身高體重、認識身體主要部位名稱 B 組：協助下量身高體重、認識身體主要部位名稱	A 組：認識紅綠燈、安全的上下車 B 組：協助下認識紅綠燈、安全的上下車	
	操場活動	吃出健康和活力	
	A 組：排隊沿線走路、安全遊樂園、暖身動作、跑步 B 組：排隊沿線走路、安全遊樂園、暖身動作、跑步	A 組：認識六大類食物及功用 B 組：協助下認識六大類食物及功用	
清潔衛生好習慣：	唱唱跳跳		
A 組：①洗手步驟和要領、洗澡順序 ②洗臉、認識五官部位③使用廁所有一套 B 組：協助下①洗手步驟和要領、洗澡順序②洗臉、認識五官部位③使用廁所有一套	A 組：能跟著示範影片，做出相應的舞步動作、唱唱跳跳 B 組：協助下練習動作和簡單唱跳動作		
體能活動樂趣多	健康食物的選擇		
A 組：跑步機、攀岩、爬繩梯、跳床、平衡木	A 組：能說出畢業餐會中各種食物的分類，以及表達自己對於食物的選擇		

B組：協助下跑步機、攀岩、爬繩
梯、跳床、平衡木

B組：能用各種非口語方式表達畢業
餐會中食物的喜好

教學與
評量
說明

1. 教材編輯與資源

- (1) 依據「十二年國民基本教育課程綱要-健康與體育領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，並參考翰林版二年級健康與體育課本及學生生活經驗，編訂課程、訂定學習單元。
- (2) 以自編方式並參考坊間材料、普通班教材或網路資源，設計學生之學習教材。
- (3) 提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。
- (4) 融入物理治療師、職能治療師相關建議，調整學習內容。

2. 教學方法

- | | | | |
|---|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 | <input type="checkbox"/> 相互教學法 | <input type="checkbox"/> 結構教學法 |
| <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 | <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 | <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 | <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 |
| <input type="checkbox"/> 其他 (|) | | |

3. 教學評量方法

- | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 | <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 | <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 操作 | <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | <input type="checkbox"/> 同儕評量 |
| <input type="checkbox"/> 其他 (|) | | | | |

臺北市松山國民小學114學年度第一、二學期 特教班 課程計畫
(身心障礙類特殊教育班型)

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求-生活管理	3	特教6班	朱哲明
教學對象/年級/障礙類別	A組：林○(四年級智能障礙+罕病)、廖○(三年級自閉症)、楊○(二年級自閉症)、黎○(三年級自閉症)、 B組：蔡○(四年級自閉症)、李○(二年級多重)、黃○(一年級智能障礙)、卓○(一年級智能障礙)		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)	A組： 1. 能完成如廁、洗手及儀容的整理。 2. 能完成飲食前的簡單處理。 3. 能做飯後的盥洗清潔。 4. 能剝蔬果外皮食用。 5. 能做吐司抹醬、沖泡飲品、海苔飯捲等簡易料理。 6. 能做簡單的清潔工作。 7. 能完成穿脫衣褲鞋襪外套。 B組： 能在協助下完成飲食、如廁、飯後的盥洗清潔及簡單清潔工作。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名稱/教學進度(簡述上、下學期教學內容)	上學期	下學期	
	A、B 組	A、B 組	
	1儀容衛生：能洗手、完成如廁、整理儀容、洗臉、刷牙、使用潔牙保健產品(牙線、漱口水)	1. 吐司抹醬 ①使用操作烤箱烤土司/麵包 ②使用抹刀塗各種果醬 ③製作三明治 ④享用/清洗整理 A組：獨立、提示完成操作 B組：協助、提示完成操作	
	2飲食處理：-清洗蔬果、剝皮食用、清洗餐具、拆包裝	2. 沖泡飲品 ①使用操作飲水機接冷水/熱水 ②拆開包裝/倒入容器 ③倒水/攪拌/觀察食物變化 ④飲用/清洗餐具 A組：獨立、提示完成操作 B組：協助、提示完成操作	
	3環境清潔：能做物品歸位、擦桌子、掃地、拖地、拖地板床、做資源分類	3. 電鍋煮飯料理 ①量米、洗米、使用操作電鍋煮飯 ②用開罐器打開罐頭 ③罐頭倒入飯中/攪拌/觀察食物變化 ④做海苔飯捲/享用/清洗餐具 A組：獨立、提示完成操作 B組：協助、提示完成操作	
4穿脫：能脫外套成正面、能穿外套、能拉拉鍊	4. 穿脫：能脫上衣、襪子成正面、能正確套穿上衣、襪子		

臺北市松山國民小學114學年度第一、二學期 特教 班 課程計畫
(身心障礙類特殊教育班型)

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
語文	低、中、高年級：6節 依據學生需求，中高年級 本土語調整為國語文	特教7班	陳麗蓉、林亦瑩
教學對象/年級 /障礙類別	A組： 陳生/三年級/智能障礙 謝生/三年級/腦性麻痺 陳生/五年級/自閉症 B組： 曾生/一年級/自閉症 謝生/三年級/多重障礙 沈生/四年級/自閉症 汪生/四年級/腦性麻痺 陳生/五年級/腦性麻痺		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A組： 1. 在課堂活動中，透過唸讀課文、反覆背誦及作業單練習，學習認讀生字，增加識字量，並樂於應用於日常生活中。 2. 在課堂活動中，透過作業單練習，練習習寫生字，建立寫字能力、提高生字的熟悉度，並樂於應用於日常生活中。 3. 在課堂活動中，透過唸讀課文及口說示範、背誦，練習運用生字造詞，建立語詞能力，並樂於應用於日常生活中。 B組： 1. 在課堂活動中，透過影音媒介、實作，學習辨認、配對圖卡，增加辨識圖卡的能力，並願意配合在大人的引導下應用於教學情境中。 2. 在課堂活動中，透過作業單練習，練習描寫，建立基本運筆能力，並願意配合在大人的引導下應用於教學情境中。 3. 在課堂活動中，透過反覆口說示範及實際練習，練習仿說，建立語詞能力，並願意配合在大人的引導下應用於教學情境中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	單元：國語第一課 單元：國語第二課 單元：國語第三課 單元：國語第四課 A組：聽課文朗讀、認讀生字、練習造詞、紙筆練習 B組：辨識和指認圖片、練習仿說、描寫練習、圖卡配對	單元：國語第五課 單元：國語第六課 單元：國語第七課 單元：國語第八課 A組：聽課文朗讀、認讀生字、練習造詞、紙筆練習 B組：辨識和指認圖片、練習仿說、描寫練習、圖卡配對	

臺北市松山國民小學114學年度第一、二學期 特教 班 課程計畫
(身心障礙類特殊教育班型)

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
自然科學/生活	低年級：1節 中、高年級：3節	特教7班	陳麗蓉、林亦瑩
教學對象/年級 /障礙類別	A組： 陳生/四年級/智能障礙 陳生/六年級/自閉症 謝生/四年級/腦性麻痺 B組： 曾生/二年級/自閉症 謝生/四年級/多重障礙 沈生/五年級/自閉症 汪生/五年級/腦性麻痺 陳生/六年級/腦性麻痺		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A組： 1. 在課堂活動中，透過影片、圖片以及作業單練習，觀察動物、植物的特徵、認識動物的身體構造、植物的構造，並能應用於教學情境中。 2. 在課堂活動中，透過影片及實際操作，察覺物體受力所產生的各種變化，以及力的大小，再實際操作了解磁力的強弱變化，並能應用於教學情境中。 3. 在課堂活動中，透過實際種植及觀察、紀錄，認識蔬菜成長的變化，並能應用於教學情境中。 B組： 1. 在課堂活動中，透過影片、圖片以及作業單練習，能在大人的引導或協助下培養觀察動物、植物的特徵、認識動物的身體構造、植物的構造的能力，並願意配合在大人的協助下應用於教學情境中。 2. 在課堂活動中，透過影片，並能在大人的協助下實際操作，察覺物體受力所產生的各種變化，以及力的大小，再實際操作了解磁力，並願意配合在大人的協助下應用於教學情境中。 3. 在課堂活動中，能在大人的引導和協助下，透過實際種植及觀察、紀錄，認識蔬菜成長的變化，並願意配合在大人的協助下應用於教學情境中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	單元：單元：自然界生物 (認識動物的特徵和身體構造) 單元：生活中的力 單元：蔬菜的成長和應用(辣椒)		單元：自然界植物 (認識植物的構造和特徵) 單元：磁力 單元：蔬菜的成長和應用(番茄)

臺北市松山國民小學114學年度第一、二學期特教班課程計畫
(身心障礙類特殊教育班型)

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
綜合活動/生活	低年級：2節 中、高年級：2節	特教7班	陳麗蓉、林亦瑩
教學對象/年級 /障礙類別	A組： 陳生/四年級/智能障礙 陳生/六年級/自閉症 謝生/四年級/腦性麻痺 B組： 曾生/二年級/自閉症 謝生/四年級/多重障礙 沈生/五年級/自閉症 汪生/五年級/腦性麻痺 陳生/六年級/腦性麻痺		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A組： 1. 在課堂活動中，透過影片、圖片及操作練習，了解在生活中能適當運用不同的工具資源解決日常生活問題，並樂於應用於學校模擬演練情境中。 2. 在課堂活動中，透過影音媒材、圖片，了解文化活動與生活的關係及文化活動的意義，並樂於應用於教學情境中。 3. 在課堂活動中，透過影音媒材、圖片，認識職業的種類和工作內容，探索個人感興趣的工作，並樂於應用於教學情境中。 B組： 1. 在課堂活動中，透過影片、圖片及操作練習，了解在生活中能適當運用不同的工具資源解決日常生活問題，並在大人的協助下應用於學校模擬演練情境中。 2. 在課堂活動中，透過影音媒材、圖片，了解文化活動與生活的關係及文化活動的意義，並在大人的協助下應用於教學情境中。 3. 在課堂活動中，透過影音媒材、圖片，認識職業的種類和工作內容，探索個人感興趣的工作，並在大人的協助下應用於教學情境中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	單元：家事好幫手 (吹風機、微波爐、電鍋) 單元：文化生活家 (中秋節、萬聖節、聖誕節、元宵節) 單元：工作與我們 (警察、消防員、警衛、老師)		單元：家事好幫手 (吸塵器、洗衣機、烤箱) 單元：文化生活家 (清明節、端午節、母親節) 單元：工作與我們 (公車司機、便利商店店員、速食店 店員、農夫)

臺北市松山國民小學114學年度第一、二學期特教班課程計畫
(身心障礙類特殊教育班型)

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
藝術/生活	低年級：1節 中、高年級：3節	特教7班	陳麗蓉、林亦瑩
教學對象/年級 /障礙類別	A組： 陳生/四年級/智能障礙 陳生/六年級/自閉症 B組： 曾生/二年級/自閉症 謝生/四年級/腦性麻痺 謝生/四年級/多重障礙 沈生/五年級/自閉症 汪生/五年級/腦性麻痺 陳生/六年級/腦性麻痺		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A組 1.在課堂活動中，透過影音媒材欣賞及動手創作，培養利用紙的素材和運用不同的方式完成作品，並樂於應用於教學情境中。 2.在課堂活動中，透過影音媒材欣賞及實際操作，培養運用形狀拼組圖案的能力，並樂於應用於教學情境中。 3.在課堂活動中，透過影音媒材以及模仿演練，培養模仿肢體動作的能力，並樂於應用於生活情境中。 B組 1.課堂活動中，透過引導和協助，學習利用紙的素材及運用不同的方式動手創作，並樂於配合在大人的協助下應用於教學情境中。 2.在課堂活動中，透過引導和協助，培養運用形狀拼組圖案的能力，並樂於配合在大人的協助下應用於教學情境中。 3.在課堂活動中，透過引導和協助演練肢體動作，並願意配合在大人的協助下應用於教學情境中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	單元：紙的藝術 單元：形狀創作 單元：動作模仿		單元：紙的創作應用 單元：形狀積木組合創作 單元：動作模仿

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源

- (1)依據「十二年國民基本教育課程綱要—藝術領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，訂定學習單元。
- (2)考量學生能力，以自編方式並參考學生生活經驗、網路資源，設計學習肢體動作模仿，以及紙和形狀的藝術創作教材。

2. 教學方法

- 講述法 直接教學法 相互教學法 結構教學法
遊戲教學法 工作分析法 角色扮演 同儕討論
其他（示範、影片觀摩）

3. 教學評量方法

- 紙筆測驗 觀察 口語評量 操作 檔案評量 同儕評量
其他（ ）

臺北市松山國民小學114學年度第一、二學期7班課程計畫
(身心障礙類特殊教育班型)

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4節	7班	林亦瑩、陳麗蓉
教學對象/年級 /障礙類別	<p>A組：陳○○/四年級/智能障礙 陳○○/六年級/自閉症</p> <p>B組：曾○○/二年級/自閉症 謝○○/四年級/腦性麻痺 謝○○/四年級/多重障礙 沈 ○/五年級/自閉症</p> <p>C組：汪○○/五年級/腦性麻痺 陳○○/六年級/腦性麻痺</p>		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	<p>A組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在教室或生活情境中，能從老師的實例說明理解加法的意義，透過直式計算練習，能完成100以內的不進位的加法，並能閱讀簡易的應用問題，將加法運用於日常生活情境中。 2.在教室或生活情境中，透過閱讀生活表格，如身高體重紀錄表、氣象預報圖、日課表認識基本單位，如：公分、公斤、節、度……，最後能以口語表達方式正確運用單位名稱於日常生活中。 3.在教室或生活情境中，能從物品、照片或圖卡認識各種形狀，如：平行四邊形、梯形、菱形、五邊形、六邊形……，並能說出形狀的組成，如：幾個邊？幾個角？並應用於生活情境中。 <p>B組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在教室或生活情境中，能透過操作教具或圖卡認識加法的意義，在老師協助下運用於生活中常見情境，練習10以內的加法。 2.在教室或生活情境中，透過閱讀生活表格，如身高體重紀錄表、氣象預報、日課表，比較表格內容，如：比較身高高矮、比較體重輕重、比較上下課時間的長短、比較氣溫的高低……，最後能正確運用於日常生活中。 3.在教室或生活情境中，能從物品、照片或圖卡認識各種形狀，如：三角形、正方形、長方形、圓形，並能指出形狀的邊與角，並應用於生活情境中。 <p>C組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在教室或生活情境中，認識數與量的概念，透過點數日常生活的物品、班級或家庭人數，最後能嘗試蓋印章或貼貼紙記錄數量1-20，並能應用於生活情境中。 2.在教室或生活情境中，透過實物的練習比較物品的輕重、人物的高矮或體重的輕重、書本的厚薄、實際物品的長短，最後能正確運用於日常生活中。 3.在教室或生活情境中，能從物品、照片或圖卡認識各種形狀，如：三角形、正方形、長方形、圓形，並能將相同的形狀分類或配對，並應用於生活情境中。 		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名	上學期		下學期

臺北市松山國民小學114學年度第一、二學期7班課程計畫
(身心障礙類特殊教育班型)

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會/生活	3節	7班	林亦瑩、陳麗蓉
教學對象/年級/障礙類別	<p>A組：陳○○/四年級/智能障礙 謝○○/四年級/腦性麻痺 陳○○/六年級/自閉症</p> <p>B組：曾○○/二年級/自閉症 謝○○/四年級/多重障礙 汪○○/五年級/腦性麻痺 沈○○/五年級/自閉症 陳○○/六年級/腦性麻痺</p>		
課程目標/教學重點 (以學生學習素養 導向撰寫)	<p>A組</p> <ol style="list-style-type: none"> 在教室或生活情境中，透過影片的觀賞、老師自製簡報講解，認識我們的家鄉-台灣，包括：國旗、國歌、國花、臺灣的輪廓、台灣四周都是海洋，最後能從亞洲地圖中找到台灣的位置、正確指認台灣的國旗、正確辨識國歌、正確說出國花，並能應用於生活情境中。 在教室或生活情境中，透過影片的觀賞、老師自製簡報講解，認識台灣的城市、台灣的離島、認識台灣城市間連絡的主要大眾運輸工具，最後能說出台灣的主要城市至少6個，及說出城市間常見的交通運輸工具至少4種，並能應用於生活情境中。 在教室或生活情境中，透過影片的觀賞、老師自製簡報講解，認識台灣的主要風景區，如：玉山、鵝鑾鼻燈塔、野柳、日月潭……，最後能正確說出至少6個台灣知名的風景區，並能應用於生活情境中。 <p>B組</p> <ol style="list-style-type: none"> 在教室或生活情境中，透過影片觀賞、老師自製簡報講解，認識我們的家鄉-台灣，包括：國旗、國歌、臺灣的輪廓、分辨海洋與陸地，最後能從簡報或圖卡中指認台灣的製的輪廓、台灣的國旗、分辨國歌及國花，並能應用於生活情境中。 在教室或生活情境中，透過影片的觀賞、老師自製簡報講解，認識台灣的城市、台灣的離島、認識台灣城市間連絡的主要大眾運輸工具，最後能分辨離島與台灣本島(自己居住的城市)，及指認或分辨城市間常見的交通運輸工具至少3種，並能應用於生活情境中。 在教室或生活情境中，透過影片的觀賞、老師自製簡報講解，認識台灣的主要風景區，如：玉山、鵝鑾鼻燈塔、野柳、日月潭……，最後能正確指認至少4個台灣知名的風景區，並能應用於生活情境中。 		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)	上學期	下學期	
	<p>A組</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識我們的家鄉—台灣(台灣的輪廓、環境特色) 認識台灣的主要城市含離島(至少6個) 認識台灣的主要風景區(3種) <p>B組</p>	<p>A組</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識我們的家鄉—台灣(國旗、國歌、國花) 認識城市間的大眾交通工具(至少4種) 認識台灣的主要風景區(3種) <p>B組</p>	

臺北市松山國民小學114學年度第一、二學期7班課程計畫
(身心障礙類特殊教育班型)

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
健康與體育	3節	7班	林亦瑩、陳麗蓉
教學對象/年級 /障礙類別	A組：曾○○/二年級/自閉症 陳○○/四年級/智能障礙 沈 ○/五年級/自閉症 陳○○/六年級/自閉症 B組：謝○○/四年級/多重障礙 陳○○/六年級/腦性麻痺 C組：謝○○/四年級/腦性麻痺 汪○○/五年級/腦性麻痺		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A組 1.在活動中心、操場或適合的情境中，認識飛盤，並在老師講解及帶領下，運用正確的姿勢練習飛盤的拋與接，最後能流暢和老師丟接飛盤至少5次，並應用於生活情境中。 2.在活動中心、操場或適合的情境中，練習運用腳控制足球，包含邊走邊運球及練習射門，最後能成功控球及距離5公尺遠射門，並能應用於生活情境中。 3.在活動中心、操場或適合的情境中，透過影片或實際物品認識民俗體育，如：踢毽子、跳繩、扯鈴，並且在老師帶領下學習踢毽子、跳繩、扯鈴基本動作獲得不一樣的運動經驗，最後能成功操作毽子、跳繩、扯鈴，並應用於生活情境中。 B組 1.在活動中心、操場或適合的情境中，認識飛盤，並在老師動作協助下，學習以正確的姿勢將飛盤拋出即接住，最後能模仿老師的動作自己拋飛盤、接住飛盤，並能應用於生活情境中。 2.在活動中心、操場或適合的情境中，在老師協助下，練習腳踩足球及踢球，最後能距離3公尺成功踢球射門，並能應用於生活情境中。 3.在活動中心、操場或適合的情境中，能聆聽老師講解認識民俗體育運動：踢毽子、跳繩，在老師協助下手握跳繩、練習甩繩，最後能以跳躍姿勢跳過跳繩、在老師協助下體驗踢毽子、扯鈴獲得不一樣的運動經驗，並能應用於生活情境中。 C組 1.在活動中心、操場或適合的情境中，認識飛盤，並且在老師協助下使用慣用手練習將飛盤拋出及不還怕接住飛盤，體驗飛盤活動，並能應用於生活情境中。 2.在活動中心、操場或適合的情境中，在老師協助下，以坐姿練習用腳踢足球且嘗試練習用腳穩住足球不讓球任意滾動，最後能流暢做出踢球的動作，並能應用於生活情境中。 3.在活動中心、操場或適合的情境中，聽老師說明民俗體育運動：踢毽子、跳繩、扯鈴，在協助下能練習跨越跳繩、將放置於腳上的毽子往上踢及在協助下運鈴，體驗踢毽子、扯鈴及跳繩的樂趣，並能應用於生活情境中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名	上學期		下學期

臺北市松山國民小學114學年度第一、二學期 7 班 課程計畫
(身心障礙類特殊教育班型)

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
生活管理	低年級1節 中年級2節 高年級3節	7班	林亦瑩、陳麗蓉
教學對象/年級/障礙類別	A組：陳○○/四年級/智能障礙 謝○○/四年級/腦性麻痺 陳○○/六年級/自閉症 B組：曾○○/二年級/自閉症 謝○○/四年級/多重障礙 沈 ○/五年級/自閉症 汪○○/五年級/腦性麻痺 陳○○/六年級/腦性麻痺		
課程目標/教學重點 (以學生學習素養導向撰寫)	A組： 1.在教室或日常生活情境中，透過老師講述或口語引導，能學習閱讀生活表格或圖資，如：日課表、價目表、氣象預報圖、捷運路線圖……，並嘗試說出表格的訊息，最後能上台跟同學分享，並能應用於生活情境中。 2.在教室或日常生活情境中，透過老師講述或口語引導，能學習分辨日常生活情境中不同情境需參考不同表格或圖資，如：上課需參考課表、點餐需參考價目表、乘車須參考路線圖……，最後能上台跟同學分享，並能應用於生活情境中。 3.在教室或生活情境中，能嘗試依照需求規畫自己的表格，進而實踐活動或實踐事情的順序，最後能上台跟同學分享，並能應用於生活情境中。 B組： 1.在教室或日常生活情境中，能在老師的引導下，透過老師協助指認簡易的生活表格內的圖示，如：日課表、價目表、氣象預報圖、捷運路線圖……，以簡單口語表達或指認的方式，表示理解表格的基本訊息，並能應用於生活情境中。 2.在教室或日常生活情境中，透過老師動作或口語引導，能學習分辨日常生活情境中不同情境需參考不同表格或圖資，如：上課需參考課表、點餐需參考價目表、乘車須參考路線圖……，以簡單口語表達或指認的方式，表示理解情境及需求並能應用於生活情境中。 3.在教室或生活情境中，能參與同學規畫表格、聆聽同學分享表格設計內容，展現積極的學習態度，並能應用於生活情境中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)	上學期		下學期
	A組： 1. 閱讀生活表格或圖資 2. 分辨情境使用生活表格或圖資 3. 設計自己的工作表 B組： 1. 在協助下，閱讀生活表格圖示 2. 在協助下分辨情境使用生活表格 3. 參與設計工作表		A組： 1. 閱讀生活表格或圖資 2. 分辨情境使用生活表格或圖資 3. 依照景點，規畫自己的捷運乘車路線 B組： 1. 在協助下，閱讀生活表格圖示 2. 在協助下分辨情境使用生活表格 3. 參與規畫捷運乘車路線

臺北市松山國民小學114學年度第一、二學期 7 班 課程計畫
(身心障礙類特殊教育班型)

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	低年級、中年級3節 高年級5節	7班	林亦瑩、陳麗蓉
教學對象/年級 /障礙類別	A組：曾○○/二年級/自閉症 陳○○/四年級/智能障礙 謝○○/四年級/多重障礙 沈 ○/五年級/自閉症 陳○○/六年級/自閉症 陳○○/六年級/腦性麻痺 B組：謝○○/四年級/腦性麻痺 汪○○/五年級/腦性麻痺		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A組： 1.在教室或日常生活情境中，透過老師示範或協助，練習使用鉛筆畫出簡易形狀或練習畫簡筆畫物品，提升身體的手眼協調能力，最後可以達到畫出6種(上下學期各3種)簡筆畫物品，並能應用於生活情境中。 2.在教室或日常生活情境中，能看老師示範，並模仿老師的動作或老師適當動作協助下使用數種文具，如：用尺畫線或用尺連線、使用剪刀剪紙、使用修正帶及橡皮擦更正錯誤、膠水或雙面膠黏貼，最後能剪出、畫出整齊的線條或圖形並能主動使用橡皮擦及立可帶更正錯誤、使用膠水或雙面膠黏貼物品，並能應用於生活情境中。 3.在教室或日常生活情境中，透過老師示範或協助，使用色筆練習走迷宮活動，從迷宮練習中，促進思考及提升解決問題的能力，最後可以達到完成10次轉彎的迷宮，並能應用於生活情境中。 B組： 1.在教室或日常生活情境中，透過老師動作協助或調整握筆姿勢，練習正確握筆姿勢，以及連接2點形成直線或曲線，最後可以在未協助下將距離約15公分的2點連接起來，並能應用於生活情境中。 2.在教室或日常生活情境中，透過老師講解及適當的動作協助，練習使用常見的文具，如：筆、橡皮擦、板擦、剪刀、膠水，最後能在未協助下使用橡皮擦擦掉筆跡、使用板擦擦白板、使用剪刀剪直線、運筆、使用膠水塗抹欲黏貼的物品，並能應用於生活情境中。 3.在教室或日常生活情境中，透過老師口語提示或動作協助，以食指操作或使用色筆練習走立體迷宮，從操作中做思考並練習靈活運用手部的能力，最後可以在未協助下，完成5次轉彎的迷宮，並能應用於生活情境中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)	上學期		下學期
	A組： 1. 3種物品簡筆畫(5步驟以內) 2. 文具用品的使用(尺、剪刀、膠水) 3. 迷宮練習(6次轉彎) B組： 1. 直線、曲線運筆練習(10公分以內) 2. 文具用品的使用(白板筆、板擦、剪	A組： 1. 3種物品簡筆畫(10步驟以內) 2. 文具用品的使用(修正帶、橡皮擦、雙面膠) 3. 迷宮練習(10次轉彎) B組： 1. 直線、曲線運筆練習(15公分以內) 2. 文具用品的使用(鉛筆、橡皮擦、	

	刀) 3. 迷宮練習(3次轉彎)	膠水) 3. 迷宮練習(5次轉彎)
教學 與 評 量 說 明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」之功能性動作訓練學習重點並考量學生之學習需求設計課程單元。</p> <p>(2)自編教材、教具。</p> <p>(3)準備各種課程相關教具用品(剪刀、各種筆、膠水、雙面膠、尺、修正帶、板擦、橡皮擦)。</p> <p>(4)網路相關影片、坊間教材教具。</p> <p>2. 教學方法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/>結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/>遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/>其他(示範教學法) </p> <p>3.教學評量方法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>同儕評量 <input type="checkbox"/>其他() </p>	

臺北市松山國民小學114學年度第 1、2 學期 特教班 課程計畫
(身心障礙類特殊教育班型)

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
綜合活動	2	8班	羅心怡
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：陳生(六年級，智能)、周生(六年級、自閉)、張生(三年級，自閉)、林生(三年級，唐氏) B 組：林生(六年級，多重)、李生(二年級，智能)、施生(一年級，自閉症)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組：在教室情境模擬家中廚房，能透過實作練習實際操作電鍋，了解電鍋的用法和使用時須注意的安全，提高學習意願與專注度。 透過紙本作業和課本問答與桌遊、繪本討論了解自身情緒的重要，達到學習照顧自己情緒與正確抒發情緒的學習表現。透過教材呈現學生實作練習打果汁，增加學生興趣達到認識電器的學習成果。 B 組：在生活教室或教室情境模擬家中廚房，在協助下能體驗打果汁、煮東西、身體感覺課程活動，提高學習意願與參與度。透過紙本作業和課本問答與桌遊、繪本討論了解自身情緒的重要，達到學習照顧自己情緒與正確抒發情緒的學習表現。		
議題融入	■人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 ■多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	單元一：認識基本情緒 單元二：體驗情緒桌遊 單元三：打果汁 單元四：使用鬆餅機	單元一：認識多種複雜情緒 單元二：聆聽情緒繪本 單元三：使用電鍋 單元四：煮東西	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 B組的教學材料按照學生能力取自生活經驗和周遭環境及康軒版綜合課本(A組)，並參考十二年國教課程綱要和網路上資料編輯而成。		
	2. 教學方法 ■講述法 <input type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 ■遊戲教學法 ■工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 ()		
	3. 教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 ■觀察 ■口語評量 ■操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市松山國民小學114學年度第1、2學期 8班 課程計畫
(身心障礙類特殊教育班型)

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會	3節	8班	周宜雅
教學對象/年級 /障礙類別	施生(一年級/自閉症)、李生(二年級/智能障礙)、林生(三年級/智能障礙)、張生(三年級/自閉症)、周生(六年級/自閉症)、林生(六年級/多重障礙)、陳生(六年級/智能障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂活動或生活情境中，透過照片、習作單與實際練習，進而了解每個人的不同，並學習彼此欣賞與互相接納。 2. 能在課堂活動中或生活情境中，透過照片或影片、習作單與實際練習，進而辨識地點位置、方向並與環境產生連結。 3. 能參與學校特定活動並在練習與活動中，和他人產生合作的關係。 4. 能在課堂活動或生活情境中，透過照片或影片、習作單、美勞創作，瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義。 5. 在課堂活動或生活情境中，透過照片或影片、習作單與實際練習，了解季節的分別並與環境產生連結。 6. 在課堂活動或生活情境中，透過照片、習作單與實際練習，進而學習環境打掃整理基本技巧與資源回收基本分類，進而運用於生活中。 7. 在課堂活動或生活情境中，透過照片或影片、習作單與實際練習，了解自己在日常生活中的飲食行為，並能於日常生活中進行判斷和選擇。 		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	第一單元：認識新同學/認識教師節/過中秋節 第二單元：認識學校環境設施/育樂活動 第三單元：校慶運動會/環境整理 第四單元：冬天與節慶	第一單元：認識春節/元宵節 第二單元：校外教學/資源回收 第三單元：認識社區環境 第四單元：食物的營養/歡送畢業生	

臺北市松山國民小學114學年度第1、2學期 8班 課程計畫
(身心障礙類特殊教育班型)

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求/生活管理	3節	8班	周宜雅
教學對象/年級/障礙類別	施生(一年級/自閉症)、林生(三年級/智能障礙)、張生(三年級/自閉症)、陳生(六年級/智能障礙)		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)	1. 能在課堂活動或生活情境中，透過實際之飲食或穿脫衣物訓練，增加生活自理能力。 2. 能在課堂活動或生活情境中，透過反覆訓練，建立及增加自理能力與自身之獨立性。 3. 能在課堂活動或生活情境中，透過訓練，學習與人配合。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名稱/教學進度(簡述上、下學期教學內容)	上學期		下學期
	第一單元：能以口語或非口語方式表達進食需求 第二單元：能使用不同餐具進食 第三單元：練習餐前準備、餐後清理工作 第四單元：能熟練洗臉、刷牙等盥洗技巧		第一單元：練習餐前準備、餐後清理工作 第二單元：能聽從與執行單一或連續指令 第三單元：能練習穿脫衣物 第四單元：能練習穿脫鞋襪
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 教學材料取自於學生生活經驗與自選課程內容，並參考課程綱要，調整為符合學生能力與需求之課程。		
	2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他()		
	3. 教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()		

臺北市松山國民小學114學年度第1學期 8班 課程計畫
(身心障礙類特殊教育班型)

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	8班	周宜雅
教學對象/年級 /障礙類別	<p>A 組：王生（二年級/自閉症）、李生（二年級/智能障礙）、林生（三年級/智能障礙）、周生（六年級/自閉症）、林生（六年級/多重障礙）</p> <p>B 組：施生（一年級/自閉症）、張生（三年級/自閉症）</p> <p>C 組：陳生（六年級/智能障礙）</p>		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	<p>A 組：1. 在課堂活動或生活情境中，透過多媒體教學、習作單與實作練習，理解40以內的數與量的基本概念，並嘗試運用於日常生活中。</p> <p>2. 在課堂活動或生活情境中，透過多媒體教學、習作單與實作練習，理解6種以上的形狀，並嘗試運用於日常生活中。</p> <p>3. 在課堂活動或生活情境中，透過多媒體教學、習作單與實作練習，理解長與短、高與矮、厚與薄的對比概念，並嘗試運用於日常生活中。</p> <p>4. 在課堂活動或生活情境中，透過多媒體教學、習作單與實作練習，理解10以內加法的基本概念，並嘗試運用於日常生活中。</p> <p>B 組：1. 在課堂活動或生活情境中，透過多媒體教學與教具操作練習，建立100（以內）數與量的基本概念，並嘗試運用於日常生活中。</p> <p>2. 在課堂活動或生活情境中，透過多媒體教學與教具操作練習，理解形狀的不同組合，並嘗試運用於日常生活中。</p> <p>3. 在課堂活動或生活情境中，透過多媒體教學與實作練習，理解理解公分的長度單位，並嘗試於日常生活中練習測量不同物品。</p> <p>4. 在課堂活動或生活情境中，透過多媒體教學、習作單與實作練習，理解30以內加法的基本概念，並嘗試運用於日常生活中。</p> <p>C 組：1. 在課堂活動或生活情境中，透過多媒體教學、習作單與實作練習，理解10000以內的位值概念，並嘗試運用於日常生活中。</p> <p>2. 在課堂活動或生活情境中，透過多媒體教學、習作單與實作練習，理解形狀的不同組合及形狀面積的比較，並嘗試運用於日常生活中。</p> <p>3. 在課堂活動或生活情境中，透過多媒體教學、習作單與實作練習，理解公分與公尺的長度單位概念，並嘗試於日常生活中練習測量不同物品。</p> <p>4. 在課堂活動或生活情境中，透過多媒體教學、習作單與實作練習，理解1000以內加法，並嘗試運用於日常生活中。</p>		
議題融入	<p><input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>性別平等</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃</p>		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	<p style="text-align: center;">上學期</p> <p>第一單元：數與量 第二單元：形狀與組合 第三單元：長短、高矮、厚薄 第四單元：加法練習</p>		

臺北市松山國民小學114學年度第2學期 8班 課程計畫
(身心障礙類特殊教育班型)

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	8班	周宜雅
教學對象/年級 /障礙類別	<p>A 組：王生（二年級/自閉症）、李生（二年級/智能障礙）、林生（三年級/智能障礙）、周生（六年級/自閉症）、林生（六年級/多重障礙）</p> <p>B 組：施生（一年級/自閉症）、張生（三年級/自閉症）</p> <p>C 組：陳生（六年級/智能障礙）</p>		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	<p>A 組：1. 在課堂活動或生活情境中，透過多媒體教學、教具操作、習作單練習，認識1元、5元、10元、50元，並嘗試運用於日常生活中。</p> <p>2. 在課堂活動或生活情境中，透過多媒體教學、教具操作、習作單練習，理解30以內數字前後順序，並嘗試運用於日常生活中。</p> <p>3. 在課堂活動或生活情境中，透過多媒體教學與習作單練習，理解今天、明天與星期幾的概念，並依日期進行每天的作息。</p> <p>4. 在課堂活動或生活情境中，透過多媒體教學與教具操作練習，理解理解減法（物品變少）的概念，並嘗試運用於日常生活中。</p> <p>B 組：1. 在課堂活動或生活情境中，透過多媒體教學、習作單與實作練習，理解50以內幣值概念，並嘗試運用於日常生活中。</p> <p>2. 在課堂活動或生活情境中，透過多媒體教學、習作單與實作練習，理解100以內數字前後順序，並嘗試運用於日常生活中。</p> <p>3. 在課堂活動或生活情境中，透過多媒體教學與習作單練習，理解今天、明天、幾月幾日星期幾的概念，並依日期進行每天的作息。</p> <p>4. 在課堂活動或生活情境中，透過多媒體教學、習作單與實作練習，理解20以內減法的基本概念，並嘗試運用於日常生活中。</p> <p>C 組：1. 在課堂活動或生活情境中，透過多媒體教學、習作單與實作練習，理解10000以內的錢幣幣值概念，並嘗試運用於日常生活中。</p> <p>2. 在課堂活動或生活情境中，透過多媒體教學、教具操作、習作單練習，理解1000以內數字前後順序，並嘗試運用於日常生活中。</p> <p>3. 在課堂活動或生活情境中，透過多媒體教學與習作單練習，理解幾月幾日星期幾以及讀報月曆與日期推算的能力，並依日期進行每天的作息。</p> <p>4. 在課堂活動或生活情境中，透過多媒體教學、習作單與實作練習，理解100以內減法的基本概念，並嘗試運用於日常生活中。</p>		
議題融入	<p><input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>性別平等</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃</p>		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	<p style="text-align: center;">下學期</p> <p>第一單元：錢幣概念 第二單元：數字順序 第三單元：日期概念 第四單元：減法練習</p>		

臺北市松山國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源班	李佳園
教學對象/年級 /障礙類別	三年級王生(學習障礙)、三年級王生(學習障礙)、三年級蔡生(學習障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	根據三年級學習內容與個案能力所具備之數學能力進行教學調整，在課堂活動或生活情境中，透過實作、影音媒介及學習單練習，教導學生理解數學概念、運用策略方法進行解題，並應用在生活問題解決中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	1. 第一單元-10000以內的數 (建立10000以內的數詞序列，認識「千位」的位名和10000以內數的位值，並進行位值單位的換算、大小關係。) 2. 第二單元-角與形狀 (認識圖形角、張開角及其構成要素，比較角的大小；認識及辨別直角、銳角和鈍角。能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。) 3. 第三單元-10000以內的加減 (能使用直式計算，解決三、四位數的加法、減法問題。能做整百或整千的加減估算、利用估算的結果，進行加減問題。) 4. 第四單元-乘法 (熟練乘法直式二、三位乘以一位數，應用於日常解題。能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題；進行乘法估算解題。) 5. 第五單元-毫米與數線 (毫米)實測、量感、估測與計算。毫米和公分的關係(1公分=10毫米)並做化聚(含複名數)。做長度的實測、估測與計算，進行公分和毫米的二階單位加減法計算。) 6. 第六單元-除法	1. 第一單元-除法 (能用除法直式解決生活情境中，二、三位數除以一位數的問題。能在具體情境中，解決加、減與除的兩步驟問題。) 2. 第二單元-公升與毫升 (認識容量單位，能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。) 3. 第三單元-分數與加減 (找到和1等值的分數，解決同分母分數的加法問題(分母小於12)。解決同分母分數的減法問題(分母小於12)，應用生活中解題。) 4. 第四單元-圓 (認識圓及其構成要素。能使用圓規畫圓，及複製線段的長。) 5. 第五單元-兩步驟應用問題 (加減與除法兩步驟問題。乘法兩步驟問題。) 6. 第六單元-一位小數 (認識一位小數的位值與化聚，比較一位小數的大小。能用直式計算，解決一位小數的加減問題；能知道1毫米=0.1公分，	

(能用除法算式，記錄除法問題和結果，認識被除數、除數、商和餘數。認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題。)

7. 第七單元-公斤與公克

(重量單位「公克」、「公斤」及其關係。認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。)

8. 第八單元-分數

(認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。建立分數數詞序列。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。)

9. 第九單元-列表與規律

(能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。)

並用一位小數描述長度。)

7. 第七單元-時間

(認識日、時、分、秒的時間單位及其關係；認識24時制並應用於生活中。認識時刻和時間，能解決生活情境中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。)

8. 第八單元-乘與除

(認識乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確。能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。)

9. 第九單元-面積

(認識平方公分，用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。切割拼湊算面積，培養學生對面積的量感，進行面積的估算)

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源

(1)參考翰林三年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡。

(2)結合實際生活中的素材，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立；透過實際操作，解決生活中的數學問題。

(3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念；尋找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。

2. 教學方法

講述法

直接教學法

相互教學法

結構教學法

遊戲教學法

工作分析法

角色扮演

同儕討論

其他 ()

3. 教學評量方法

紙筆測驗

觀察

口語評量

操作

檔案評量

同儕評量

其他 ()

臺北市松山國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者																								
社會技巧	2 節	資源班	李佳園																								
教學對象/年級 /障礙類別	三年級黃生(自閉症)、三年級丁生(自閉症)、三年級林生(學習障礙) 三年級蔡生(學習障礙)、三年級劉生(疑似身心障礙)、																										
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	<ol style="list-style-type: none"> 在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、角色扮演、團體討論和遊戲實際操作、演練，學習覺察自我的情緒狀態，學會良好的處理及表達方法，並應用於日常生活中。 在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、角色扮演、團體討論和遊戲實際操作、演練，學習使用適當的口語與肢體方式與他人進行適切的互動，並願意實際應用於日常生活中。 																										
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃																										
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期																								
	<ol style="list-style-type: none"> 分享生活/如何與他人聊天互動 情緒是什麼？/認識情緒、情緒覺察、分辨他人情緒 情緒觀測站/覺察自我的情緒狀態、覺察他人的情緒狀態 情緒偵探特訓/情緒表達的方式、表情表達、姿勢動作表達 人際俱樂部/學習從別人的角度思考、學習同理心 		<ol style="list-style-type: none"> 人際放大鏡/人際線索的觀察和解讀 人際病毒特搜隊/區分善意的開玩笑和惡意的嘲弄 做個人際小達人/合適的互動方法 一起玩遊戲/遊戲互動的方式、面對輸贏的方式 你好我也好/增進溝通技巧、正向的語言表達 																								
教學與評量說明	<ol style="list-style-type: none"> 教材編輯與資源 <ol style="list-style-type: none"> 觀察與蒐集孩子在家中或學校發生的狀況，自編教材。 心智解讀-自閉症光譜障礙者之教用手冊及數位社會性課程:了解自己及他人觀點、利用角色扮演、實際演練練習人際互動、信念與價值的澄清。 參考繪本、童書:了解與表達自己的情緒、分辨他人的情緒。 團體活動、桌遊:學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜之行為。 教學方法 <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>講述法</td> <td><input type="checkbox"/>直接教學法</td> <td><input type="checkbox"/>相互教學法</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>結構教學法</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>遊戲教學法</td> <td><input type="checkbox"/>工作分析法</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>同儕討論</td> </tr> <tr> <td colspan="4"><input type="checkbox"/>其他 ()</td> </tr> </table> 教學評量方法 <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>紙筆測驗</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>觀察</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>口語評量</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>操作</td> <td><input type="checkbox"/>檔案評量</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>同儕評量</td> </tr> <tr> <td colspan="6"><input type="checkbox"/>其他 ()</td> </tr> </table> 			<input checked="" type="checkbox"/> 講述法	<input type="checkbox"/> 直接教學法	<input type="checkbox"/> 相互教學法	<input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法	<input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法	<input type="checkbox"/> 工作分析法	<input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論	<input type="checkbox"/> 其他 ()				<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量	<input checked="" type="checkbox"/> 操作	<input type="checkbox"/> 檔案評量	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量	<input type="checkbox"/> 其他 ()					
<input checked="" type="checkbox"/> 講述法	<input type="checkbox"/> 直接教學法	<input type="checkbox"/> 相互教學法	<input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法																								
<input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法	<input type="checkbox"/> 工作分析法	<input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論																								
<input type="checkbox"/> 其他 ()																											
<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量	<input checked="" type="checkbox"/> 操作	<input type="checkbox"/> 檔案評量	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量																						
<input type="checkbox"/> 其他 ()																											

臺北市松山國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源班	李佳園
教學對象/年級 /障礙類別	四年級黃生(學習障礙)、四年級吳生(學習障礙)、四年級洪生(自閉症) 四年級潘生(自閉症)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	根據四年級學習內容與個案能力所具備之數學能力進行教學調整，在課堂活動或生活情境中，透過實作、影音媒介及學習單練習，教導學生理解數學概念、運用策略方法進行解題，並應用在生活問題解決中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	10. 第一單元-一億以內的數 (理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。) 11. 第二單元-整數的乘法 (熟練較大位數之乘法計算或估算，並能應用於日常解題。) 12. 第三單元-角度 (角度的實測與估測，能知道直角是90度，並能辨識銳角、直角、鈍角、平角和旋轉角，能解決角的合成與分解問題。) 13. 第四單元-整數的除法 (理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。) 14. 第五單元-公里 (認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係，並能做換算，能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。) 15. 第六單元-三角形 (透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形，如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。) 16. 第七單元-小數	10. 第一單元-多位數的乘與除 (熟練較大位數之除法計算或估算，並能應用於日常解題。) 11. 第二單元-四邊形 (理解平面上，兩條直線互相垂直與平行的意義；以邊與角的特徵(含平行)，認識正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形等四邊形。) 12. 第三單元-概數 (認識無條件進入法、無條件捨去法的概數取法及其合理性，並做做加、減、乘、除的估算。) 13. 第四單元-數量規律 (二維幾何圖形規律、二維表格數字規律、奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。) 14. 第五單元-小數乘法 (解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題，認識小數數線。) 15. 第六單元-周長與面積 (理解長方形和正方形的周長、面積公式。面積公式；周長與面積的關係。) 16. 第七單元-等值分數 (理解等值分數，做簡單異分母分數的比	

(理解二位小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用，能用小數表示公尺和公分的關係。)

17. 第八單元-整數四則計算

(在具體情境中，解決兩步驟應用問題。理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。)

18. 第九單元-分數

(理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義。)

19. 第十單元-統計圖

(報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。)

較與加減。認識分數數線，在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。)

17. 第八單元-簡化計算

(解決兩步驟的問題，並用併式記錄與計算。理解「連加或連減的順序可交換」「連減兩數等於減去此兩數之和」「先加再減與先減再加的結果相同」「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。)

18. 第九單元-時間的計算

(做時間單位的複名數與單名數換算。解決時間量、兩時刻之間的時間量、時刻與時間量的加減問題。)

19. 第十單元-立方公分

(認識體積，認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。)

教學與評量說明

7. 教材編輯與資源

(1)參考康軒四年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡。

(2)結合實際生活中的素材，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立；透過實際操作，解決生活中的數學問題。

(3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念；尋找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。

8. 教學方法

講述法

直接教學法

相互教學法

結構教學法

遊戲教學法

工作分析法

角色扮演

同儕討論

其他 ()

3. 教學評量方法

紙筆測驗

觀察

口語評量

操作

檔案評量

同儕評量

其他 ()

臺北市松山國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	2 節	資源班	李佳園
教學對象/年級 /障礙類別	四年級黃生(學習障礙)、四年級吳生(學習障礙)、四年級李生(學習障礙) 四年級洪生(疑似自閉症)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	<p>根據四年級學習內容與個案能力所具備之數學能力進行教學調整。</p> <p>1. 在課堂活動中，透過組織策略標記、條列單元內容，引導學生理解題意、運用策略方法進行解題，並應用在生活問題解決中。</p> <p>2. 在課堂活動中，透過後設認知策略整理自己答題錯誤類型並列出可能解決方法，引導學生答題技巧，應用於生活問題解決中。</p>		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	一、教學主題： 20. 第一單元-一億以內的數 21. 第二單元-整數的乘法 22. 第三單元-角度 23. 第四單元-整數的除法 24. 第五單元-公里 25. 第六單元-三角形 26. 第七單元-小數 27. 第八單元-整數四則計算 28. 第九單元-分數 29. 第十單元-統計圖 二、教學內容： 1. 透過實際操作，理解、解決生活中的數學問題。 2. 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。	一、教學主題： 20. 第一單元-多位數的乘與除 21. 第二單元-四邊形 22. 第三單元-概數 23. 第四單元-數量規律 24. 第五單元-小數乘法 25. 第六單元-周長與面積 26. 第七單元-等值分數 27. 第八單元-簡化計算 28. 第九單元-時間的計算 29. 第十單元-立方公分 二、教學內容： 1. 透過實際操作，理解、解決生活中的數學問題。 2. 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。	

9. 教材編輯與資源

- (1) 參考康軒四年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡。
- (2) 結合實際生活中的素材，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立；透過實際操作，解決生活中的數學問題。
- (3) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念；尋找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。

10. 教學方法

- | | | | |
|---|---|--------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 | <input type="checkbox"/> 相互教學法 | <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 | <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 | <input type="checkbox"/> 角色扮演 | <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 |
| <input type="checkbox"/> 其他 () | | | |

3. 教學評量方法

- | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------|-------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 | <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 | <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 操作 | <input type="checkbox"/> 檔案評量 | <input type="checkbox"/> 同儕評量 |
| <input type="checkbox"/> 其他 () | | | | | |

臺北市松山國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	5 節	資源班	李佳園
教學對象/年級 /障礙類別	六年級呂生(學習障礙)、六年級余生(學習障礙)、六年級蕭生(學習障礙) 六年級吳生(學習障礙)、六年級黃生(學習障礙)、六年級王生(學習障礙) 六年級吳生(學習障礙)、六年級田生(學習障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	根據六年級學習內容與個案能力所具備之數學能力進行教學調整，在課堂活動或生活情境中，透過實作、影音媒介及學習單練習，教導學生理解數學概念、運用策略方法進行解題，並應用在生活問題解決中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	30. 第一單元-最大公因數與最小公倍數 (認識質數和合數。認識質因數，並做質因數分解。用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數或最小公倍數，並解決生活中的相關問題。) 31. 第二單元-分數除法 (認識最簡分數，解決異分母分數的除法問題。根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。) 32. 第三單元-數量關係 (觀察生活中數量關係的變化(和不變、差不變)，並以文字或符號表徵數量，並列出算式進行解題。) 33. 第四單元-小數除法 (解決整數÷小數、小數÷小數的除法問題。用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數。) 34. 第五單元-比與比值 (在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。認識相等的比、最簡整數比，應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。)	30. 第一單元-小數與分數的計算 (能解決小數、分數四則混合的問題。能利用結合律、分配律，做數的簡化計算。) 31. 第二單元-速率的應用 (能應用距離、時間和速率三者的關係，解決平均速率問題。能解決相離和相遇、追趕、流水問題。) 32. 第三單元-柱體體積與表面積 (能理解柱體體積為底面積與柱高的乘積，並做計算。能計算複合形體的體積。理解並計算柱體的表面積。) 33. 第四單元-基準量與比較量 (認識基準量與比較量。能了解並運用母數與比值，求母子和。能了解並運用母子和，求母數。能了解並運用母數與子數，求母子差。能了解並運用母子差，求母數。) 34. 第五單元-怎樣解題 (觀察和差問題、年齡問題、雞兔問題、組合問題的數量關係，列出算式解題。理解加法原理和乘法原理，解決兩者混合的問題。)	

臺北市松山國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
語文	5 節	資源班	李承芳
教學對象/年級 /障礙類別	三年級：王生(學障)、王生(學障)、蔡生(學障)、林生(學障)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	根據三年級學習內容與個案能力所具備之國語能力進行教學調整，能在課堂活動中，透過影片、圖文等情境引導等方式，理解各課生字、語詞並練習運用於日常中，以及能跟讀課文內容和句型仿說練習，使學生具備聽、說、讀、寫等基本能力，並願意運用於生活中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	一、教學主題： 17. 第一單元：歡樂好時光(第一課~第三課) 第一課：水陸小高手 第二課：放學後 第三課：我的籃球夢 18. 第二單元：人物寫真(第四課~第六課) 第四課：永遠的馬偕 第五課：假如給我三天光明 第六課：攀登生命的高峰 19. 第三單元：放眼看世界(第七課~第九課) 第七課：美味的一堂課 第八課：建築界的長頸鹿 第九課：請到我的家鄉來 20. 第四單元：魔法變變變(第十課~第十二課) 第十課：奇幻旋律 第十一課：兔子先生等等我 第十二課：老鞋匠和小精靈 二、教學內容：	一、教學主題： 1. 第一單元：用心生活(第一課~第三課) 第一課：許願 第二課：下雨的時候 第三課：遇見美如奶奶 2. 第二單元：創意無限(第四課~第六課) 第四課：工匠之祖 第五課：學田鼠開路 第六課：神奇密碼 3. 第三單元：探索大自然(第七課~第九課) 第七課：油桐花·五月雪 第八課：大自然的美術館 第九課：臺灣的山椒魚 4. 第四單元：閱讀探照燈(第十課~第十二課) 第十課：漁夫和金魚 第十一課：聰明的鼠鹿 第十二課：還要跌幾次 二、教學內容：	

臺北市松山國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	2 節	資源班	李承芳
教學對象/年級 /障礙類別	三年級：林生(學障)、劉生(疑似身心障礙)、丁生(自閉症) 六年級：張生(學障)、黃生(學障)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	根據三年級與六年級學習內容與學生能力現況進行規畫教學內容，在課堂活動中，透過示範、組字規則、閱讀理解策略、輔具等學習策略，進行學習活動，學習規範並表現出適當學習行為，能在聆聽與對話中及任務挑戰時維持專注，可在時間範圍內完成任務，檢核自身表現，並做適當的調整應用於日常學習中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	一、教學主題： <input checked="" type="checkbox"/> 三年級 1. 第一單元：歡樂好時光(第一課~第三課) 第一課：水陸小高手 第二課：放學後 第三課：我的籃球夢 2. 第二單元：人物寫真(第四課~第六課) 第四課：永遠的馬偕 第五課：假如給我三天光明 第六課：攀登生命的高峰 3. 第三單元：放眼看世界(第七課~第九課) 第七課：美味的一堂課 第八課：建築界的長頸鹿 第九課：請到我的家鄉來 4. 第四單元：魔法變變變(第十課~第十二課) 第十課：奇幻旋律 第十一課：兔子先生等等我 第十二課：老鞋匠和小精靈 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級	一、教學主題： <input checked="" type="checkbox"/> 三年級 1. 第一單元：用心生活(第一課~第三課) 第一課：許願 第二課：下雨的時候 第三課：遇見美如奶奶 2. 第二單元：創意無限(第四課~第六課) 第四課：工匠之祖 第五課：學田鼠開路 第六課：神奇密碼 3. 第三單元：探索大自然(第七課~第九課) 第七課：油桐花·五月雪 第八課：大自然的美術館 第九課：臺灣的山椒魚 4. 第四單元：閱讀探照燈(第十課~第十二課) 第十課：漁夫和金魚 第十一課：聰明的鼠鹿 第十二課：還要跌幾次 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級	

1. 第一單元:美好時刻(第一課~第三課)
第一課:在天晴了的時候
第二課:珍珠鳥
第三課:客至
2. 第二單元:工作圖像(第四課~第六課)
第四課:贏得喝采的輸家
第五課:哇!原來如此
第六課:登月先鋒
3. 第三單元:問題解決(第七課~第九課)
第七課:明智的抉擇
第八課:飢渴好「火」伴
第九課:火燒連環船
4. 第四單元:文學之窗(第十課~第十二課)
第十課:戲術
第十一課:紀念照
第十二課:少年筆耕

二、教學內容:

三年級

1. 查字典
2. 部首聯想策略
3. 識字方法
4. 記憶力策略
5. 閱讀理解

六年級

1. 部件字族辨識
2. 成語聯想
3. 閱讀理解策略
4. 關鍵字圈選
5. 考試方法

1. 第一單元:童年你我他(第一課~第三課)
第一課:風中騎士
第二課:達駭黑熊
第三課:楊氏之子
2. 第二單元:往夢想起飛(第四課~第六課)
第四課:談夢想
第五課:蒂烈娜
第六課:不怕
3. 第三單元:給年輕的你(第七課~第九課)
第七課:打開心中的窗
第八課:努力愛春華
第九課:每一個孩子都有一條自己的小路

二、教學內容:

三年級

1. 寫字結構分析
2. 唸讀方法
3. 識字方法
4. 解題策略
5. 句型練習

六年級

1. 同義詞記憶策略
2. 詞彙理解方法
3. 文章因果推理分析
4. 句型組織結構策略
5. 考試規劃策略

臺北市松山國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
語文	5 節	資源班	李承芳
教學對象/年級 /障礙類別	四年級：黃生(學障)、吳生(學障)、洪生(自閉症)、潘生(自閉症)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	根據四年級學習內容與個案能力所具備之國語能力進行教學調整，能在課堂活動中，透過影片、圖文等情境引導等方式，理解各課生字、語詞並練習運用於日常中，以及能跟讀課文內容和句型仿說練習，使學生具備聽、說、讀、寫等基本能力，並願意運用於生活中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	一、教學主題： 1. 第一單元：我愛家鄉(第一課~第三課) 第一課：美麗島 第二課：請到我的家鄉來 第三課：鏡頭下的家鄉 2. 第二單元：天空的奇想(第四課~第六課) 第四課：飛行夢 第五課：月光下 第六課：又遠又近的月亮 3. 第三單元：品德小故事(第七課~第九課) 第七課：松鼠先生的麵包 第八課：平凡的大俠 第九課：王子折箭 4. 第四單元：海洋世界(第十課~第十二課) 第十課：海中的熱帶雨林 第十一課：美食島 第十二課：寧靜的音樂會 二、教學內容： 1. 聆聽與口語表達	一、教學主題： 1. 第一單元：與自然共處(第一課~第三課) 第一課：稻間鴨 第二課：綠色魔法學校 第三課：石虎兄妹 2. 第二單元：歡樂好時節(第四課~第六課) 第四課：阿里棒棒 第五課：快樂兒童日 第六課：阿公的祕密 3. 第三單元：運動樂趣多(第七課~第九課) 第七課：棒球英雄夢 第八課：夢幻全壘打 第九課：單車遊日月潭 4. 第四單元：好讀故事館(第十課~第十二課) 第十課：孫悟空三借芭蕉扇 第十一課：最後一片葉子 第十二課：閱讀課 二、教學內容： 1. 聆聽與口語表達	

臺北市松山國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	2 節	資源班	李承芳
教學對象/年級 /障礙類別	四年級：李生(學障)、邱生(學障)、黃生(學障)、吳生(學障)、洪生(疑似自閉症)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	根據四年級學習內容與學生能力現況進行規畫教學內容，在課堂活動中，透過示範、組字規則、關鍵字、理解策略、輔具等學習策略，進行學習活動，學習規範並表現出適當學習行為，能增進日常聆聽與表達，以及維持專注，可在時間範圍內完成任務，檢核自身表現，並做適當的調整應用於日常學習中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	一、教學主題： 1. 第一單元：我愛家鄉(第一課~第三課) 第一課：美麗島 第二課：請到我的家鄉來 第三課：鏡頭下的家鄉 2. 第二單元：天空的奇想(第四課~第六課) 第四課：飛行夢 第五課：月光下 第六課：又遠又近的月亮 3. 第三單元：品德小故事(第七課~第九課) 第七課：松鼠先生的麵包 第八課：平凡的大俠 第九課：王子折箭 4. 第四單元：海洋世界(第十課~第十二課) 第十課：海中的熱帶雨林 第十一課：美食島 第十二課：寧靜的音樂會 二、教學內容： 1. 識字策略	一、教學主題： 1. 第一單元：與自然共處(第一課~第三課) 第一課：稻間鴨 第二課：綠色魔法學校 第三課：石虎兄妹 2. 第二單元：歡樂好時節(第四課~第六課) 第四課：阿里棒棒 第五課：快樂兒童日 第六課：阿公的祕密 3. 第三單元：運動樂趣多(第七課~第九課) 第七課：棒球英雄夢 第八課：夢幻全壘打 第九課：單車遊日月潭 4. 第四單元：好讀故事館(第十課~第十二課) 第十課：孫悟空三借芭蕉扇 第十一課：最後一片葉子 第十二課：閱讀課 二、教學內容： 1. 部首聯想法	

2. 部件意義化
3. 圖像聯想法
4. 組織與句型練習
5. 閱讀理解策略

2. 寫字結構分析
3. 關鍵字圈選
4. 閱讀理解策略
5. 考試方法

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源

參考四年級翰林南一版國語第七冊、第八冊，輔以自編教材及學習單，加強學習內容與生活的聯結，課堂中觀察並蒐集孩子在各種情境下的學習表現，以增進學生的學習策略使用能力。

2. 教學方法

- | | | | |
|---|---|--------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 | <input type="checkbox"/> 相互教學法 | <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 | <input type="checkbox"/> 工作分析法 | <input type="checkbox"/> 角色扮演 | <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 |
| <input type="checkbox"/> 其他 () | | | |

3. 教學評量方法

- | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 | <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 | <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 | <input type="checkbox"/> 操作 | <input type="checkbox"/> 檔案評量 | <input type="checkbox"/> 同儕評量 |
| <input type="checkbox"/> 其他 () | | | | | |

臺北市松山國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
語文	5 節	資源班	李承芳
教學對象/年級 /障礙類別	六年級：呂生(學障)、余生(學障)、蕭生(學障)、王生(學障)、吳生(學障)、黃生(學障)、田生(學障)、吳生(學障)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	在課堂活動中，根據六年級學習內容與學生能力所具備之國語能力進行教學調整，透過影片、圖片、表格化、心製圖等情境引導等方式，理解各課生字、語詞、文章內容，以及能唸讀課文內容、句型仿說與仿寫練習，使學生具備聽、說、讀、寫等基本能力，並願意運用於生活中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	一、教學主題： 1. 第一單元：美好時刻(第一課~第三課) 第一課：在天晴了的時候 第二課：珍珠鳥 第三課：客至 2. 第二單元：工作圖像(第四課~第六課) 第四課：贏得喝采的輸家 第五課：哇！原來如此 第六課：登月先鋒 3. 第三單元：問題解決(第七課~第九課) 第七課：明智的抉擇 第八課：飢渴好「火」伴 第九課：火燒連環船 4. 第四單元：文學之窗(第十課~第十二課) 第十課：戲術 第十一課：紀念照 第十二課：少年筆耕 二、教學內容：		一、教學主題： 1. 第一單元：童年你我他(第一課~第三課) 第一課：風中騎士 第二課：達駭黑熊 第三課：楊氏之子 2. 第二單元：往夢想起飛(第四課~第六課) 第四課：談夢想 第五課：蒂烈娜 第六課：不怕 3. 第三單元：給年輕的你(第七課~第九課) 第七課：打開心中的窗 第八課：努力愛春華 第九課：每一個孩子都有一條自己的小路 二、教學內容： 17. 識字方法 18. 閱讀理解 19. 文體辨識 20. 組織與句型練習

臺北市松山國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
語文	5	二年級	劉奐妤
教學對象/年級 /障礙類別	二年級：陳生(疑似身心障礙)、陳生(疑似身心障礙)、劉生(智能障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 學會透過多感官教學法與遊戲活動和討論與實際操作演練等方式，提升學習動機、維持專注，並應用到校內外相關活動與日常生活中 2. 學會利用部件意義、圖像聯想、口訣、書寫和討論與實際操作演練等方式，加深記憶課本生字，學習基本句型、基礎文意理解，並應用到考試情境、校內外相關活動與日常生活中。		
議題融入	■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■多元文化 □性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	一、教學主題： 1. 新學年新希望 2. 一起做早餐 3. 走過小巷 4. 運動會 5. 做竹籃船 6. 小鎮的柿餅節 7. 國王的新衣裳 8. 「聰明」的小熊 9. 大象有多重？ 10. 新年快樂 11. 遠方來的黑皮 12. 我愛冬天 二、教學內容： 6. 聆聽與口語表達 7. 識字方法 8. 閱讀理解 9. 組織與句型練習		一、教學主題： 1. 春天的顏色 2. 花衣裳 3. 彩色王國 4. 爸爸 5. 我的家人 6. 愛笑的大樹 7. 月光河 8. 黃狗生蛋 9. 神筆馬良 10. 小熊的邀請 11. 小讀者樂園 12. 巨人山 二、教學內容： 1. 聆聽與口語表達 2. 識字方法 3. 閱讀理解 4. 組織與句型練習

17. 教材編輯與資源

康軒版國語第三、第四冊，自編識字策略學習單與閱讀理解學習單。

教學
與
評量
說明

18. 教學方法

- 講述法 直接教學法 相互教學法 結構教學法
 遊戲教學法 工作分析法 角色扮演 同儕討論
 其他（多感官教學法、圖像聯想、部件意義化 ）

3. 教學評量方法

- 紙筆測驗 觀察 口語評量 操作 檔案評量 同儕評量
 其他（ ）

臺北市松山國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
語文	5	三、五年級	劉奐妤
教學對象/年級 /障礙類別	五年級：廖生(學習障礙)、王生(學習障礙) 三年級：辜生(自閉症)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	3. 學會透過多感官教學法與遊戲活動和討論與實際操作演練等方式，提升學習動機、維持專注，並應用到校內外相關活動與日常生活中。 4. 能利用識字策略、閱讀理解策略、書寫和討論與實際操作演練等方式，學習六年級課本生字、句型、文意理解，並應用到考試情境、校內外相關活動與日常生活中。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	一、教學主題： 13. 蚊帳大使(五年級) 心的悄悄話(三年級) 14. 從空中看臺灣(五年級) 妙故事點點名(三年級) 15. 攀岩高手(五年級) 繞口令村(三年級) 16. 恆久的美(五年級) 小丑魚和海葵(三年級) 17. 它抓得住你——商標的故事(五年級) 飛舞的絲帶(三年級) 18. 故事「動」起來(五年級) 小女生(三年級) 19. 為生命找出口(五年級) 淡水小鎮(三年級) 20. 最勇敢的女孩(五年級) 安平古堡參觀記(三年級) 21. 在挫折中成長(五年級) 馬太鞍的巴拉告(三年級) 22. 山中寄情(五年級) 狐狸的故事(三年級) 23. 與達駭黑熊走入山林(五年級) 巨人的花園(三年級) 24. 荒島上的國王(五年級)		一、教學主題： 13. 你會怎麼回答?(五年級) 許願(三年級) 14. 智救養馬人(五年級) 下雨的時候(三年級) 15. 真正的「聰明」(五年級) 遇見美如奶奶(三年級) 16. 小記者，出動!(五年級) 工匠之祖(三年級) 17. 奇幻光芒的秘密(五年級) 學田鼠開路(三年級) 18. 人「聲」就是戲(五年級) 神奇密碼(三年級) 19. 題西林壁(五年級) 油桐花. 五月雪(三年級) 20. 海洋的殺手(五年級) 大自然的美術館(三年級) 21. 你想做人魚嗎?(五年級) 臺灣的山椒魚(三年級) 22. 玉米人的奇蹟(五年級) 漁夫和金魚(三年級) 23. 幸福的火苗(五年級) 聰明的鼠鹿(三年級) 24. 神農嘗百草(五年級)

臺北市松山國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	6	一、二年級	劉奐妤
教學對象/年級 /障礙類別	一年級：王生(疑似身心障礙)、邱生(疑似身心障礙) 二年級：陳生(疑似身心障礙)、陳生(疑似身心障礙)、劉生(智能障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 學會維持專注、聽講、記憶方法(口訣、動作)、計算和討論與實際操作演練等方式，學習原班進行之課程內容，並應用到考試情境、校內外相關活動與日常生活中。 2. 學會利用部件意義化、圖像聯想法等策略，了解組字概念及加深生字記憶，並應用到考試情境與日常生活中。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	25. 注意力策略訓練 26. 聽覺理解策略訓練 27. 文字組成規則(部件意義化) 28. 唸讀策略訓練 29. 數學策略-熟練計算	25. 動機策略訓練 26. 輔助策略訓練(查字典) 27. 文字組成規則(圖像聯想) 28. 解題理解策略(關鍵字) 29. 數學策略-熟練計算	
教學與 評量 說明	21. 教材編輯與資源 康軒版國語第一、二、三、四冊、自編識字策略學習單、閱讀理解學習單 翰林版數學第一、二、三、四冊課本內容 以圖像、影片、學習單等媒材呈現教材內容，輔以活動及操作等教學方法，提升學生學習動機。 22. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(部件意義化、圖像連想法、關鍵字)) 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()		

臺北市松山國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	2	二年級	劉奐好
教學對象/年級 /障礙類別	二年級：周生(自閉症)、柴生(疑似身心障礙) 五年級：陳生(學習障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	5. 學會透過預測、連結、摘要、圈關鍵字等閱讀理解策略，理解文本內容，並應用到考試情境、校內外相關活動與日常生活中。 6. 學會利用部件意義化、字帶字教學法等策略，加深記憶具共同部件之相似字群組，並應用到考試情境與日常生活中。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	30. 注意力策略訓練 31. 識字策略(筆順練習、部件辨識) 32. 解題策略(圈出關鍵字) 33. 理解策略(預測、摘要、連結)	1. 注意力訓練 2. 記憶力策略(圖像聯想、口訣) 3. 解題策略(圈出關鍵字) 4. 理解策略(預測、摘要、連結)	
教學 與 評 量 說 明	23. 教材編輯與資源 康軒版國語第三冊、第四冊、自編識字策略學習單、閱讀理解學習單		
	24. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(多感官教學法、部件意義化、字帶字教學法、閱讀解策略) 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()		

臺北市松山國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2	一年級	謝維容
教學對象/年級 /障礙類別	一年級：沈生（疑似生心障礙）、郭生（自閉症）、謝生（疑似身心障礙）、王生（疑似身心障礙）、邱生（疑似身心障礙）、高生（口語障礙）		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過小團體遊戲、角色扮演活動，認識自己、覺察自我的情緒狀態，學會良好的處理及表達方法。 2. 和同學相處時，能夠運用心智理論技巧，同理他人的感受。 		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	<ol style="list-style-type: none"> 30. 團體活動-認識同學 31. 我是大演員-說出自己角色面對事情的情緒 32. 我是大演員-說出別人角色面對事情的情緒 33. 繪本共讀與討論-彩色怪獸(認識自己情緒) 34. 繪本延伸活動-情境演練(分辨不同情緒) 35. 繪本延伸活動-情境演練(表達不同情緒) 36. 繪本延伸活動-情境演練(回應不同情緒) 37. 繪本延伸活動-情境演練(處理自己的情緒) 38. 身體紅綠燈-身體的秘密(繪本共讀) 39. 身體紅綠燈-身體的隱私處、安全觸碰與不安全觸碰 40. 漂亮的派對-畫作構圖(溝通表達、分工合作) 	<ol style="list-style-type: none"> 34. 生活小主人-輪流看圖說故事 35. 生活小主人-我可以這樣做 36. 生活小主人-情境演練 37. 桌遊好好玩-輪流、等待、衝突解決 38. 當我們同在一起-(繪本共讀) 39. 當我們同在一起-發現問題、討論解決方法 40. 當我們同在一起-延伸桌遊:諾亞方舟 41. 好好吃的剉冰-繪本共讀:河馬波波的剉冰派對 42. 好好吃的剉冰-繪本內容問答與討論 43. 好好吃的剉冰-美術作品(畫紙、黏土) 44. 分享與發表 	

25. 教材編輯與資源

參考繪本、童書:了解與表達自己的情緒、分辨他人的情緒。

心智解讀-自閉症光譜障礙者之教用手冊及數位社會性課程:了解自己及他人觀點、利用角色扮演、實際演練練習人際互動、信念與價值的澄清。

團體活動、桌遊

26. 教學方法

- 講述法 直接教學法 相互教學法 結構教學法
 遊戲教學法 工作分析法 角色扮演 同儕討論
 其他 (繪本討論、團體遊戲、觀賞影片)

3. 教學評量方法

- 紙筆測驗 觀察 口語評量 操作 檔案評量 同儕評量
 其他 ()

臺北市松山國民小學 114 學年度資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	5	資源班	謝維容
教學對象/年級 /障礙類別	三年級：辜生（自閉） 五年級：廖生（學障）、王生（學障）		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	根據三、五年級學習單元重點進行教學，能透過步驟化練習、運用解題原則、圖像理解等學習策略，複習學習過的內容，在提醒下完成學習工作，增進數學應用能力之素養。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	第 1 單元 數到 10000 第 2 單元 四位數的加減 第 3 單元 乘法 第 4 單元 幾毫米 第 5 單元 角、正方形和長方形 第 6 單元 除法 第 7 單元 找規律 第 8 單元 分數 第 9 單元 圓	第 1 單元 折線圖 第 2 單元 因數和倍數 第 3 單元 多邊形 第 4 單元 擴分、約分和通分 第 5 單元 線對稱圖形 第 6 單元 異分母分數的加減 第 7 單元 整數四則計算 第 8 單元 平行四邊形、三角形和梯形的面積 第 9 單元 時間的乘除 第 10 單元 正方體和長方體	第 1 單元 除法 第 2 單元 公升和毫升 第 3 單元 時間 第 4 單元 兩步驟的計算 第 5 單元 面積 第 6 單元 公斤和公克 第 7 單元 分數的加減 第 8 單元 乘除的應用 第 9 單元 小數 第 10 單元 報讀表格

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源

翰林版數學第五冊、第六冊、自編計算熟練學習單

南一版數學第九冊、第十冊、自編計算熟練學習單

2. 教學方法

講述法

直接教學法

相互教學法

結構教學法

遊戲教學法

工作分析法

角色扮演

同儕討論

其他 ()

3. 教學評量方法

紙筆測驗

觀察

口語評量

操作

檔案評量

同儕評量

其他 ()

臺北市松山國民小學 114 學年度資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2	資源班	謝維容
教學對象/年級 /障礙類別	二年級：劉生（智能）、周生（自閉）、陳生（疑身）、陳生（疑身）		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	能在課堂活動或團體遊戲情境中，透過共讀、討論、角色扮演、團體遊戲等方式，認識與分辨情緒，學習尊重他人、同理他人，適當使用口語、非口語溝通建立良好人際關係的能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 常規建立 2. 繪本共讀討論 《我的心情，你的心情》 3. 情緒團體遊戲 情緒你我他 猜猜別人的感覺 情緒魔法師 4. 觀賞影片 5. 情境討論+角色扮演 我想交朋友 和朋友一起玩遊戲 我和朋友吵架了	1. 常規建立 2. 繪本共讀討論 《我的感覺，你的感覺》 3. 互動合作遊戲 醜娃娃 細菌博士 大魚吃小魚 4. 觀賞影片 5. 情境討論+角色扮演 我遇到困難了 遇到困難我可以這麼做 找到合適的方法	

臺北市松山區松山國民小學 113 學年度第 2 學期
 期末特教推行委員會會議簽到表

特推會委員			
校長 (主任委員)	陳弘文	輔導主任 (執行秘書)	林亮伯
教務主任	蘇文文	特教組長	李維屏
學務主任	吳國諳	普通班教師代表 六年級	許永京
總務主任	江欣欣	普通班教師代表 五年級	李副輝
家長會代表	謝昕庭	普通班教師代表 四年級	曾春美
教師會代表	周南新	普通班教師代表 三年級	劉素萍
特教學年代表	林亦瑩	普通班教師代表 二年級	陳明霞
特教家長代表 1	洪慧雯	普通班教師代表 一年級	吳明杰代
特教家長代表 2	周澤凱	特教學生代表 1	陳佳女
		特教學生代表 2	周衍博
列席者			
幼兒園主任	陳珮芬	科任教師代表	柯盈帆
資源班教師	李佳園		

臺北市松山區松山國民小學 113 學年度第 2 學期

期末特教推行委員會會議紀錄

時間：114 年 6 月 4 日 13 時 50 分至 14 時 20 分

地點：船型會議室

主席：陳冠英校長

記錄：蔡秉儒

出席人員：如會議簽到表。

一、主席致詞：(略)。

二、討論事項：

案由一：有關 113 學年度下學期特教教師助理員考核結果，報告服務成效。

說明：考核結果如附件，8 位教師助理員之評分結果皆為甲等，將於教師助理員申請時數結果確定後，辦理臨時教師助理員續聘事宜。

決議：無異議通過考核案。

案由二有關 114 學年度身心障礙學生就讀普通班之減少班級人數暨特殊個案編組安置建議乙案，提請 討論。

說明：依據高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班減少班級人數或提供人力資源與協助辦法第四條及第五條，身障學生就讀之普通班…每安置身障學生一人，減少該班級人數一人至三人。…其班級安排應由學校召開特殊教育推行委員會決議，…以適性原則均衡編入各班，不受常態編班相關規定之限制。

另依據臺北市國民小學常態編班補充規定，學校辦理編班作業前，應召開身心障礙學生之安置、轉銜會議，優先安排適當教師擔任其導師，並依臺北市特殊教育學生鑑定及就學輔導會之建議減少班級人數名額，送請編班委員會辦理；另應針對學習

適應困難特殊個案，由輔導室召開個案會議，並將建議事項送交編班委員會參考，相關名冊與建議事項如附件 1(在規定中，與特殊需求學生之編班作業有關的說明如下：1.身心障礙學生依特推會之決議，優先編定導師。3.學習適應困難特殊個案，參考個案會議之建議，經編班委員會認定後，得避免編在同一班，惟不得指定班級。)再依據本校輔特學生編班分組作業計畫，彙整並審核專任輔導教師及學年提出之個案後，於會議中與輔導組、專任輔導教師、特教教師與學年教師討論，將輔導個案、特教生進行群組編排並抽籤後進行安置作業，相關建議案如附件。

決議：無異議通過

案由三 有關確認新生個別化教育計畫小組成員乙案，提請討論。

說明：依據教育局來函，自 102 學年度起全面試辦特殊教育課程大綱，各學層資源班、集中式特教班及資優班均依照「台北市 102 學年度特殊教育課程大綱施行流程」之期程辦理。依流程本次特推會應確認每位新生個別化教育計畫小組成員(如附件)，包含：行政代表、普通班教師代表、個管教師及學生家長。

決議：無異議通過。

案由四 114 學年度特教課程計畫、學生課程需求彙整表及個案學生特殊需求乙案，提請討論。

說明：特教課程的設計主要是先了解學生的能力及先備知識，在參考學生年級及選擇適合學習之能力指標後，由各班撰寫八大領域之課程計畫，並依據課程計畫及學生能力發展學年及學期目標，教師會統整已選擇的能力指標，訂定本學期教學單元，並思考及決定課程進行方式，如：分組教學、個別教學…等。各班所完成的課程計畫、學生課程需求彙整表及個案學生特殊需求如資料所示。

決議：無異議通過課程計畫及學生課程需求表。

案由五 114 學年度兼任鐘點特教助理員申請乙案，提請審核。

說明：因 114 學年度兼任鐘點特教助理員申請函尚未來文，援例，學校提出申請前應先經校內特推會審查通過後再向教育局提出申請，因此將本議題納入此次會議中討論，申請文件如附件。

決議：無異議通過

案由六 114 學年度身心障礙無法自行上下學交通車申請乙案，提請審核。

說明：因 114 學年度身心障礙無法自行上下學交通車申請函尚未來文，援例，學校提出申請前應先經校內特推會審查通過後再向教育局提出申請，因此將本議題納入此次會議中討論，申請文件如附件。

決議：無異議通過

三、臨時動議：(無)。

四、散會：(14 時 20 分)。

特教組長

教師兼特教組長 蔡秉儒

0605/1530

輔導主任

教師兼輔導主任 林亮伯

0606/0940

教務主任

教師兼教務主任 顏志文

校長

臺北市松山區
松山國民小學
校長 陳冠英

學務主任

教師兼學務主任 吳盈諄

總務主任

教師兼總務主任 江欣穎

0609/0826