

附表 1 繳交資料檢核表

類別/收件	繳交資料	送件人檢核資料	審查單位檢核資料
特殊優良教師	<input checked="" type="checkbox"/> 薦送表(書面)4份	<input checked="" type="checkbox"/> 照片 <input checked="" type="checkbox"/> 推薦單位核章 <input checked="" type="checkbox"/> 每份 A4 不超過 10 頁 <input checked="" type="checkbox"/> 報名類別是否正確	<input type="checkbox"/> 照片 <input type="checkbox"/> 推薦單位核章 <input type="checkbox"/> 每份 A4 不超過 10 頁 <input type="checkbox"/> 報名類別是否正確
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子檔	<input checked="" type="checkbox"/> 薦送表 WORD 檔 <input checked="" type="checkbox"/> 薦送表 PDF 檔 <input checked="" type="checkbox"/> 佐證資料不超過 10 筆 <input checked="" type="checkbox"/> 每筆佐證資料不超過 10MB，總計不超過 25MB <input checked="" type="checkbox"/> 資料夾檔名：校名+姓名(類別)	<input type="checkbox"/> 薦送表 WORD 檔 <input type="checkbox"/> 薦送表 PDF 檔 <input type="checkbox"/> 佐證資料不超過 10 筆 <input type="checkbox"/> 每筆佐證資料不超過 10MB，總計不超過 25MB <input type="checkbox"/> 資料夾檔名：校名+姓名(類別)
師鐸獎	<input type="checkbox"/> 薦送表(書面)4份	<input type="checkbox"/> 照片 <input type="checkbox"/> 推薦單位核章 <input type="checkbox"/> 每份 A3 以 4 頁為原則 <input type="checkbox"/> 報名類別是否正確	<input type="checkbox"/> 照片 <input type="checkbox"/> 推薦單位核章 <input type="checkbox"/> 每份 A3 以 4 頁為原則 <input type="checkbox"/> 報名類別是否正確
	<input type="checkbox"/> 電子檔	<input type="checkbox"/> 推薦表 WORD 檔 <input type="checkbox"/> 推薦表 PDF 檔 <input type="checkbox"/> 佐證資料 PDF 檔不超過 10 筆 <input type="checkbox"/> 每筆佐證資料不超過 10MB，總計不超過 25MB <input type="checkbox"/> 資料夾檔名：校名+姓名(類別)	<input type="checkbox"/> 推薦表 WORD 檔 <input type="checkbox"/> 推薦表 PDF 檔 <input type="checkbox"/> 佐證資料 PDF 檔不超過 10 筆 <input type="checkbox"/> 每筆佐證資料不超過 10MB，總計不超過 25MB <input type="checkbox"/> 資料夾檔名：校名+姓名(類別)

臺北市 114 學年度特殊優良教師評選薦送表						
(導師類組)						
姓名	李廣祺	出生年月日	70 年 6 月 27 日		性別 女	
電子信箱	<a href="mailto:bernace@gmail.com">bernace@gmail.com</a>	LINE ID	bernacelee			
電話	(公) 2767-2907 行動電話：0933-912-520	(宅) 2783-5843 傳真：				
服務學校全稱	臺北市松山區松山國民小學	行政區	松山區			
學校地址	105-057 臺北市松山區八德路四段 746 號					
任職時間	自 93 年 8 月 1 日起至 113 年 8 月 1 日止，共計 18 年 0 月 (扣除育嬰留職停薪 2 年)					
任教科目	普通科 18 年	兼任職務或校（園）長經歷			特教組長 3 年	
	科 年				課程組長 3 年	
		文書組長 1 年				
		數學輔導團員 5 年				
薦送類別	(請擇一 V 選) <input type="checkbox"/> 語文與社會科學 <input type="checkbox"/> 數學與自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術藝能學科 <input type="checkbox"/> 輔導與特殊教育 <input type="checkbox"/> 技職教育 <input type="checkbox"/> 學前（幼兒）教育 <input checked="" type="checkbox"/> 導師	曾獲獎項： <input type="checkbox"/> 教育文化專業獎章：_____ (年/學年) <input type="checkbox"/> 教學卓越獎：_____ (年/學年) <input type="checkbox"/> 校長領導卓越獎：_____ (年/學年) <input type="checkbox"/> 推展學校體育績優個人獎：_____ (年/學年) <input checked="" type="checkbox"/> 優良特殊教育人員：111 年度 <input type="checkbox"/> 優良學生事務及輔導人員：_____ (年/學年) <input type="checkbox"/> 資訊科技融入教學創新應用團隊：_____ (年/學年) <input type="checkbox"/> 其他：				
是否曾獲教育部師鐸獎	<input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是，_____ 年度					
是否曾獲本市優良教師或特優教師獎項	<input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是，_____ 學年度 _____ 類組 _____ 類別 <input type="checkbox"/> 特殊優良教師 <input type="checkbox"/> 優良教師 _____ 學年度 _____ 類組 _____ 類別 <input type="checkbox"/> 特殊優良教師 <input type="checkbox"/> 優良教師					
推薦人	<input type="checkbox"/> 教師本人自薦 <input checked="" type="checkbox"/> 校長推薦 <input type="checkbox"/> 學生、家長、教師連署					
個人簡介	<p>從事教育工作邁向第 19 年，現於松山國小擔任二年級導師。我勇於接受不同的挑戰，除了低、中年級導師之外，也擔任過資源班老師、數學及電腦科任老師。行政方面則擔任過特教組長、課研組長、文書組長及家長會幹事，這樣的經歷讓我更明白在不同崗位上如何成為教育的推手。</p> <p>我也是一個熱愛追求自我成長的人，特教系畢業後在職進修數學教育碩士，爾後加入數學輔導團，並參與教科書編輯工作。我期許自己終身學習能以身作則成為孩子的榜樣。</p>					

榮譽事蹟	<p>進行教師專業對話：擔任數學領綱宣講講師、素養導向課程講師。</p> <p>推動教師專業成長：申請教師社群，擔任社群領導人、領域召集人。</p> <p>發展課程教學媒體：設計數位遊戲、錄製線上教學影片。</p> <p>投入教材編撰研發：擔任十二年國教數學教科書編輯委員。</p> <p>耕耘教育研究發表：研究刊登於中華民國師範教育學會 2023 年刊。</p> <p>兩岸學術交流分享：106 年福州兩岸基礎教育交流，心得獲刊雜誌。</p> <p>協助幼小銜接支援：擔任自閉症暑期準備班教師、伊甸基金會講師。</p> <p>支援偏鄉兒童輔導：107 年及 111 年「數位學伴計畫」教育訓練講師。</p> <p>關懷身障獲得肯定：榮獲教育部 111 年優良特殊教育人員。</p>
------	---

### 具體優良事蹟

#### (一) 課程發展與教學績效

##### **1. 協助教育局推展素養導向課程**

(1) 開發十二年國教數學素養導向教學教案，並進行公開授課：

107~110 學年分別於新北市野柳國小、安坑國小、碧華國小及江翠國小進行數學公開授課。

(2) 擔任素養導向課程設計講師：

至重慶國小(108.5.1)、莒光國小(108.9.11)、北新國小(108.11.22)等校進行分享，協助教師共備。

##### **2. 編輯十二年國教數學教科書，發展數學課程**

(1) 擔任南一版二年級數學課本編輯委員。

(2) 擔任翰林版一、三、四、五年級數學課本編輯委員。

##### **3. 協助學校發展特色課程**

(1) 擔任課程組長期間，推動數學繪本融入各年級之閱讀校訂課程。

(2) 配合學校百年校慶，推動各領域發展百年校慶主題課程。

##### **4. 創新教材設計獲獎**

(1) 基隆市 95 學年度「海洋教育課程設計與教學歷程分享競賽」作品榮獲佳作。

(2) 基隆市 97 學年度「攜手計畫課後扶助補救教學教材教案甄選」榮獲國小教師組佳作。

(3) 基隆市 98 學年度「國民中小學教師自製教學媒體競賽」作品榮獲國小組入選。

##### **5. 設計數位遊戲式學習(Game-based Learning)教材**

(1) 製作結合五年級課程的 RPG(角色扮演)遊戲，引發孩子的學習興趣。

(2) 疫情期間利用社群軟體(Line 官方)製作線上密室逃脫解謎遊戲，寓教於樂。

##### **6. 製作教學影音媒材**

(1) 設計特教宣導課程「不一樣的朋友」，並錄製教學影片，公開於教育部之「教育大市集」

YouTube 平台，並透過「教育大市集應用範例短介」推廣使用如何使用教育大市集資源來備課。

(2) 錄製翰林數學備課影片，包括「三年級分數教學輕鬆上手」、「三、四、五年級數學之備課一點通」影片等，提供教師線上備課。

## (二)班級經營暨學生輔導

### 1.拔尖扶弱，協助孩子多元展能

(1)個別輔導，完成學生跳級心願：

擔任低年級導師期間，班上有位通過資優鑑定的學生特別喜歡數學，於是利用半天課的下午個別指導他加深加廣的數學課程，並在學生升上三年級後，協助他自學四年級學科，幫助他通過縮短修業年限申請。

(2)給予舞台，情障學生自信成長：

擔任中年級導師期間，培訓班上課業表現不佳的情障學生參加校內國語朗讀、閩語朗讀比賽，雖未獲獎，但提升了孩子的自信心。學校舉辦才藝比賽時，也製造機會讓孩子與其他同學組隊報名跳舞，演出獲得評審認同，得到「達人獎」。

(3)永不放棄，課業落後學生獲佳績：

擔任中年級導師期間，鼓勵與指導班上學業落後的 ADHD 孩子參加校內的多語文競賽，獲得四年級字音字形比賽第一名。

### 2.積極輔導，問題學生改頭換面

(1)擔任中年級導師期間，班上有位嚴重行為問題的學生，時常辱罵、欺負同學、和師長頂嘴吵架，是同學害怕的問題學生，透過行為改變契約的建立，引入特教及輔導資源，我發現孩子更加需要醫療介入，經過長期努力與家長溝通，最終讓家長願意帶孩子就醫，徹底改變了孩子的問題行為。

(2)擔任中年級導師期間，班上有位嚴重對立反抗行為的學生，透過各種輔導策略與鼓勵、引入輔導資源，讓學生不再成為教室中的不定時炸彈。

### 3.普特融合，搭起友誼的橋樑

(1)擔任中年級導師期間，班上有位焦慮時會有攻擊行為(拉扯他人口罩或頭髮)的自閉症孩子，他的狀況引起其他學生家長的焦慮與不滿，我除了打電話致歉說明外，也利用家長日的時間說明這個孩子的情況，經過持續努力的溝通之後讓他得到班上所有家長的支持與接納。

(2)擔任低年級導師期間，班上有位重度自閉症孩子，上課時會任意走出教室，上課鐘響也不會回教室，還常常吃喝同學桌上的飲料食物，然而他非但沒有遭到同學的排斥，反而每個同學都樂於協助他，因為我秉持著以身作則、鼓勵及公開表揚的方式，讓這個孩子獲得滿滿的關愛。

(3)擔任中年級導師期間，和特教班合作進行「聖誕報佳音」活動，帶班上的孩子製作卡片贈送給特教班同學，度過愉快的聖誕節。

(4)擔任特教組長期間，推動「小橘子志工」活動，徵求學生利用下課時間擔任志工和特教班同學互動遊戲，並請校長頒發「感謝狀」鼓勵。

### 4.協助小一新生幼小銜接

(1)暑假中擔任自閉症基金會舉辦之「自閉症暑期準備班教師」，教導台北市小一自閉症新生國小課程，幫助他們提早適應小學生活。

(2)102~105 年擔任基隆伊甸基金會「學齡前兒童入學後轉銜說明暨座談會」講師，協助新生家長了解國小轉銜要點。

(3)113 年協助松山國小附近大大樹幼兒園進行認識參訪一年級活動。

### (三)專業成長與服務熱忱：

#### 1.走出舒適圈・跨域成長

##### (1)進修數學教育碩士：

由於本身是特教系畢業，學科教學並非專長，為精進教學到國立臺北教育大學數學暨資訊教育學系取得碩士學位。

##### (2)加入數學輔導團：

為持續專業成長而報考數學輔導團，於 106~110 學年擔任兼任輔導員。

##### (3)踴躍參與教師進修：

①近六年數學教學進修達 240.5 小時，並成為新北市十二年國教數學領綱宣講講師。

②取得「教師專業發展評鑑人員初階證書」。

③取得師大數學教育中心「數學活動師證書」。

④取得教育部國民及學前教育署數學學習領域輔導員初階培育證書。

#### 2.走出教育圈・斜槓成長

##### (1)園藝知能提升：

園藝活動能夠幫助孩子從照顧植物中培養觀察力，並訓練手部精細動作，因此我於 107~109 年間利用下班時間至台北市中山社區大學進修「環境綠化」課程，並將學到的知能運用於班級的食農課程中。

##### (2)食農情意體驗：

帶領學生從整理土壤、種植菜苗開始，體驗從產地到餐桌的過程，給孩子成就感。

##### (3)環境永續分享：

擔任校內三場環境教育研習講師，講題分別為「苔球製作」(107.12.26)、「水泥盆與多肉植物組合盆栽」(108.6.14)、「食器輕手作」(108.10.23)

#### 3.從 A 到 A+的語文教學

##### (1)MAPS 教學法運用：

從教學經驗中發現學業低成就的孩子往往由於閱讀理解能力低落而影響各方面的學習，為了改善孩子的學習狀況，運用 MAPS 教學法的同儕鷹架、提問策略、心智繪圖、口說發表，提升孩子的閱讀理解能力。

##### (2)申請讀報教育實驗班：引入國語日報資源，教導學生進行多文本閱讀。

#### 4.帶動校內教師共同成長

##### (1)104 學年申請教師特教專業學習社群「數位遊戲融入教學設計與實作」，擔任社群領導人。

##### (2)105~106 學年分別申請數學亮點基地計畫「精進數學教學工作坊」及「數學奠基與探究教學工作坊」。

##### (3)107~108 學年分別申請教師學習社群「翠小共備數—數學教學精進工作坊」及「探索與解題—數學教學精進工作坊」，擔任社群領導人。

##### (4)111 學年於校內數學領域會議時間及寒假備課日報告「素養導向評量設計原則與示例分享」。

##### (5)112~113 學年擔任校內數學領域召集人，向學校申請經費添購數學教具，並於領域會議中分享數學教具操作與使用。

## (四)投注專業奉獻度

### 1.指導師培後進・傳承教學實務

- (1)擔任 111 學年國北教大特教系「國民小學特教類科教學演示能力檢測」評審委員，指導大學生進行教學演示。
- (2)101、102 年擔任國立東華大學特教系學生實習教學輔導老師。
- (3)104 年擔任國立臺北教育大學特教系學生實習教學輔導老師。
- (4)112、113 年協同指導臺北市立大學教育學程師資生進行國民小學教學實習課程。

### 2.擔任教甄委員・協助挑選良師

112、113 學年擔任新北市國民小學暨幼兒園教師甄試複試評審委員。

### 3.踏足多校交流・推動專業成長

- (1)擔任十二年國教數學領綱宣講講師：至鶯歌國小(108.1.23)、北新國小(108.8.20)、昌平國小(108.8.21)、江翠國小(108.8.22)、三多國小(108.8.28)、忠義國小(109.1.22)等校分享。
- (2)擔任 108 課綱素養導向課程設計分享講師：至重慶國小(108.5.1)、莒光國小(108.9.11)、北新國小(108.11.22)等校分享。
- (3)擔任莒光國小(108.11.4)及北新國小(109.12.2)課程共備講師。
- (4)擔任土城國小數學領域到校輔導之輔導員。(111.3.18)

## (五)對社會之影響度

### 1.教學研究發表出版

- (1)教學研究「融入影片教材之數學數位遊戲對國小五年級學生學習成效及行為影響分析」收錄於學富文化於 112 年出版《科技素養與師資培育》一書。
- (2)單獨撰寫一篇文章載於輔導團出版品《國小數學疑難問題之有效教學策略》。
- (3)共同撰寫六篇文章載於輔導團出版品《國小數學領域非選擇題命題種子工作坊試題設計彙編》。
- (4)編寫十二年國教數學課本，先後擔任南一版、翰林版數學教科書編輯委員。

### 2.兩岸學術交流與書面發表

參加由福州教育出版社及國北教大聯合舉辦的第五屆「新課堂・新教師」海峽兩岸基礎教育交流研討活動，觀課心得刊載於《新教師》雜誌。

### 3.提供無遠弗屆的備課網路資源

- (1)設計特教宣導課程「不一樣的朋友」，並錄製教學影片，公開於教育部之「教育大市集」YT 平台，並透過「教育大市集應用範例短介」推廣使用如何使用大市集資源來備課。
- (2)錄製翰林數學備課影片，包括「三年級分數教學輕鬆上手」、「備課一點通」影片等，提供教師線上備課。

### 4.與國內聽眾分享輔導經驗

- (1)107 年及 111 年擔任「教育部數位學伴計畫」教育訓練講師，指導大學生如何輔導偏遠地區國中小學學生。
- (2)111 年獲邀為國立教育廣播電台「特別的愛」節目訪談來賓，訪談主題為「晴時多雲偶陣雨—國小教育階段情緒行為障礙學生教學及輔導策略」。

## (六)行政合作與公共關係

### 引入外部資源豐富學習經驗

- (1)與家長合作邀請花藝老師入班指導學生製作新年花藝飾品。
- (2)邀請中華生活數學推廣學會李勝義老師入班指導學生操作學具學數學。
- (3)邀請臺灣導盲犬協會入校分享如何關懷視障。

## (七)其他優良事蹟

- 1.榮獲新北市 110 學年度優良特殊教育人員
- 2.榮獲教育部 111 年優良特殊教育人員

## 佐證資料

### 1.學位證書與聘書：

- (1)國立臺北師範學院特殊教育學系學士學位證書
- (2)國立臺北教育大學數學暨資訊教育學系碩士學位證書
- (3)國小數學領域輔導小組輔導員聘書
- (4)教育實習課程實習輔導教師聘書、感謝狀與感謝卡
- (5)新北市國民小學暨幼兒園教師甄選複試評審委員聘書

### 2.得獎證明、研習證書與感謝狀：

- (1)課程設計、教材教案甄選、教學媒體競賽獎狀
- (2)新北市 110 學年度優良特殊教育人員
- (3)教育部 111 年優良特殊教育人員獎狀及照片
- (4)專業發展評鑑人員初階證書
- (5)數學活動師證書
- (6)輔導員初階培育證書
- (7)社大居家綠化課程研習證書
- (8)財團法人中華民國自閉症基金會感謝狀

### 3.書籍出版資料：

- (1)輔導團出版專書
- (2)南一版及翰林版數學教科書版權頁
- (3)碩士論文與論文研究之數位遊戲畫面
- (4)學富文化出版專書《科技素養與師資培育》
- (5)兩岸學術交流投稿文章

### 4.參與廣播節目及國北特教系評審邀請：

- (1)國立教育廣播電台邀請為「特別的愛」節目訪談來賓
- (2)國北教大特教系邀請擔任國民小學特教類科教學演示能力檢測評審委員

### 5.貢獻網路資源：

- (1)教育大市集課程資源
- (2)備課影片課程資源

(續下頁)

6.公開授課、帶領社群與擔任講師：

- (1)市級公開授課照片及資料
- (2)帶領學校社群照片及資料
- (3)擔任研習講師照片及資料

7.學生輔導故事：

- (1)焦慮兒小凱的成長故事
- (2)資優生小森的成長故事
- (3)自閉兒小超的成長故事
- (4)情障生小綺的成長故事

8.教學活動點滴：

- (1)運用MAPS教學法的國語文課程
- (2)讀報教育申請與實作課程
- (3)充分運用操作討論的數學課程
- (4)產地到餐桌食農情意體驗課程
- (5)關懷同理的特教融合交流課程
- (6)外部資源引入的多元課堂活動

9.學生家長回饋：

- (1)孩子們的內心話
- (2)家長們的肯定

<b>擅長領域</b>	1.數學教材設計與素養教學及推廣 2.特殊教育融入普通班課程與調整
<b>教學理念</b>	我相信每一個孩子都有獨特的潛能，因此不放棄任何一個孩子，引導孩子去發現自己的亮點，有自信的成長。
<b>教育精神</b>	<p>學生時期讀到福祿貝爾的「教育之道無他，唯愛與榜樣而已。」是我成為教師後一直放在心裡的話。因為「愛」學生就像愛自己的孩子，無論是學習困難、身心障礙或是行為偏差的孩子都不放棄，嘗試能幫助孩子的策略，讓每個孩子在學習的路上得到成就感。</p> <p>因為「愛」，我努力讓孩子在友善溫暖的環境下成長，不過度以教師權威管理班級，傾聽孩子的想法，並透過榮譽制度培養孩子的向心力。我也相信孩子有無限的潛能，把握每次機會鼓勵孩子勇於挑戰自我。</p> <p>因為要做好「榜樣」，我認為要求孩子學習，老師也必須是終身學習者，用過去的經驗，教現在的孩子，面對未來的社會已不可行，在時代轉變下，每一屆孩子的樣態都有所不同，老師要不斷的自我精進來迎接新的挑戰。</p> <p>因為要做好「榜樣」，我認為老師要以身作則，用穩定的情緒、關懷的態度來面對教學現場的大小事，知識固然重要，老師的待人處事態度更會影響孩子，我希望能夠教出尊重他人、富有同理心的孩子，自己也先得是這樣的老師。</p> <p style="text-align: center;">(續下頁)</p>

教育精神	<p>教師工作是在孩子心中埋下希望的種子，也許未來孩子不記得我教過他什麼，但只要記得成長的路上有老師的關心，一切足矣！如同德雷莎修女的一段話：「我們成就不了偉大的事業，只能懷抱無限的愛來做一些小事。」</p>
教育愛小故事	<p>還記得那一年，下課時間是我最提心吊膽的時刻，因為渴望友誼卻又衝動易怒的小綺，總是在下課時間和同學爆發衝突，犯了錯的小綺也總是很難察覺自己的不是，往往我要花費一整節科任課的時間來引導她，才會心不甘情不願地和同學道歉。</p> <p>為了幫助小綺建立正向行為，我找出小綺的優點多次在全班面前鼓勵她，也觀察她容易情緒失控的因素，盡力幫助她避免，甚至和小綺私下約定，只要一天沒有生氣和同學吵架，會給她額外的獎勵，然而在這樣的努力下，小綺的情況卻沒有好轉，反而是每況愈下。一次放學路隊時，小綺戴著上學時帶來的機車安全帽，同學好心提醒她先把安全帽拿下來，她竟然拿起安全帽揮打同學，並且還堅決認為自己沒有錯。</p> <p>經過長期的觀察與輔導策略的介入沒有成效，我認為小綺的行為樣態符合 ADHD 的症狀，應該需要醫療與特教的評估與支援，然而小綺的家長起初並不能接受老師這樣的建議，認為也許小綺只是行為偏差，或是手足競爭關係造成，但我仍不放棄幫助孩子的每一個機會，除了時常與家長聯繫外，更請輔導室陪同開了三次的個案會議，終於讓家長慢慢放下疑慮，接納老師的建議申請了特教鑑定並去醫院評估。</p> <p>醫師診斷後認為小綺確實為 ADHD 並有用藥的需要，而藥物也對小綺產生了明顯的幫助，過去對小綺的諄諄教誨與引導，小綺終於開始能夠聽進去，感受到老師的愛與關懷，逐漸地成為一個能與人和諧相處的好孩子。</p> <p>班上的科任老師紛紛跑來問我：「小綺怎麼變化那麼大？她現在跟以前完全判若兩人，就連整個人的氣質都改變了。」而小綺本人的感受更深，她對我說：「老師～我沒想到我終於可以交到朋友了！」</p> <p>改變孩子、成就孩子，成為孩子生命中的貴人，就是身為老師的我生命中最有成就感的時刻。</p>

<p style="text-align: center;">個人生活照 或沙龍照</p>				
				
<p><b>推薦程序</b> (學校單位勾選)</p>		<input type="checkbox"/> 業經本校校務會議或擴大行政處室會議或教師評審委員會或園務會議審查決議，同意薦送。	日期	
學校單位	承辦人	單位主管	人事單位	校(園)長
民間團體 基金會	負責人	(經由民間團體、基金會薦送者，免經由學校行政程序，惟請函知受薦教師所屬學校)		

附表 1 之 3

推薦單位審查情形(符合推薦資格請勾選):	
本案已於 年 月 日 <input type="checkbox"/> 行政會議(請檢附上開會議紀錄) <input type="checkbox"/> 校務會議(請檢附上開會議紀錄)	被推薦人簽名:  承辦人簽章:  人事(主任)簽章:  校長簽章:
□被推薦人無實施計畫肆點第二項第（四）款所列消極條件（尚在調查階段者，亦同）	

