



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展會通過日期：2021/07/02

同意備查公文文號：110年8月30日北市教國字第1103077892號

臺北市松山區市立松山國民小學 110學年度國民小學課程計畫

中華民國 110 年 8 月 30 日

臺北市松山國民小學 110 學年度第一學期 特教 6 班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
自然科學		3	6 班	支援教師
教學對象/年級 / 障礙類別		曾生(三年級第 1 類輕度、第 7 類中度，障礙等級中度) 江生(三年級第 1 類中度、第 7 類重度，障礙等級重度) 吳生(三年級第 1 類中度，障礙等級中度) 辜生(四年級第 1 類，障礙等級中度) 饒生(四年級第 1 類、第 7 類，障礙等級重度) 羅生(四年級第 1 類，障礙等級中度) 郭生(五年級第 7 類，障礙等級重度) 廖生(六年級第 1 類，障礙等級中度) 吳生(六年級第 1 類，障礙等級中度)		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能認識植物的種子和花。 2. 能透過身體的感覺，包括：視覺、聽覺、嗅覺、味覺，去認識生活環境中的事物。		
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 利用教學 PPT 及影片，教導學生認識植物的種子和花，以及透過身體的感覺去認識生活環境中的事物。 2. 教學方法 利用講解法、實驗研究法及協同教學法，進行自然科學課程，透過動手操作幫助學生理解。 3. 教學評量 評量方式採用口頭或動作來表現，也可以實作評量方式來進行，因應學生的個別差異可給予不一樣的任務，因此不同的學生有不同的表現方式，進而達到個別化的目標。		
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	植物的種子/準備常吃的瓜子、南瓜子、葵花子等讓學生觀察、品嚐，使學生了解種子有各種樣貌，有些種子可食用。	11	評量週/複習與評量	
2	植物的種子/透過影片認識植物有不同栽種方式。(如:種綠豆芽、種幸運竹)。	12	身體的感覺/聽覺：能用電腦或收音機播放音樂後，進行聽覺的度量比較，如:聲音的大小聲、聲音的遠近、聲音來源的方向等。	

3	植物的花/安排學生觀察新鮮的花及乾燥的花，品嚐花草茶。	13	身體的感覺/聽覺：能用聽覺分辨各種樂器、動物、交通工具的聲音(請學生聽聽看，這是甚麼聲音?)
4	植物的花/透過影片介紹植物各部份的功用。(如:觀賞用、可食用:泡茶、炒菜、煮湯、壓榨製油)。	14	身體的感覺/聽覺：能用聽力察覺或分辨聲音來源(前、後、左、右、上、下)、日常生活常聽到的聲音(老師、同學、父母、救護車、警車、公車、摩托車、喇叭聲等)。
5	植物的花/透過影片或實作，觀察植物採集部位後，可將其乾燥做成壓花卡片。	15	評量週/複習與評量
6	評量週/複習與評量	16	身體的感覺/嗅覺：能用嗅覺進行度量比較，如:無香味、淡淡香、香、刺鼻香。
7	身體的感覺/視覺：能用視覺進行度量比較，用眼睛觀察各樣事物，如:高低、長短、大小、遠近等	17	身體的感覺/嗅覺：能使用物品讓學生運用鼻子體驗嗅覺，分辨氣味。如:食物香味、臭味、酸味。
8	身體的感覺/視覺：能用視覺觀察物品，包括形狀、顏色、大小、厚薄、長短等。(如：水壺在冒白色蒸氣時，就要了解開水已經煮沸)。	18	身體的感覺/嗅覺：利用不同的水果香氣，讓學生聞後進行水果香氣類別分類，讓學生瞭解同樣是水果香，但是也可分成不同種水果香味。
9	身體的感覺/視覺：能觀察室內景物，讓學生練習說出/指出所看到的東西的特徵。	19	身體的感覺/味覺：能用味覺進行辨認食物的味道，運用食物，讓學生體驗酸、甜、苦、鹹。
10	身體的感覺/視覺：準備常見的長度測量工具(如:直尺、捲尺)，讓學生動手進行測量指定物品後，請學生說出度量的結果。	20	評量週/複習與評量

臺北市松山國民小學 110 學年度第二學期 特教 6 班 課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
自然科學	3	6 班	支援教師
教學對象/年級/障礙類別	曾生(三年級第 1 類輕度、第 7 類中度，障礙等級中度) 江生(三年級第 1 類中度、第 7 類重度，障礙等級重度) 吳生(三年級第 1 類中度，障礙等級中度) 辜生(四年級第 1 類，障礙等級中度) 饒生(四年級第 1 類、第 7 類，障礙等級重度) 羅生(四年級第 1 類，障礙等級中度) 郭生(五年級第 7 類，障礙等級重度) 廖生(六年級第 1 類，障礙等級中度)		

		吳生(六年級第1類, 障礙等級中度)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能認識食物的變化, 包括調味料及食物的腐壞和保存。 2. 能認識天氣的變化, 隨著溫度變化來增減衣服。	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 利用教學 PPT 及影片, 教導學生認識調味料、食物保存方式、溫度的變化。 2. 教學方法 利用講解法、實驗研究法及協同教學法, 進行自然科學課程, 透過動手操作幫助學生理解。 3. 教學評量 評量方式採用口頭或動作來表現, 也可以實作評量方式來進行, 因應學生的個別差異給予不一樣的任務, 因此不同的學生有不同的表現方式, 進而達到個別化的目標。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	食物的變化: 認識調味料 指導學生認識廚房裡的調味料(醬油/麻油/醋/鹽/糖/胡椒粉/辣椒粉), 並利用五官(看/聞/摸)辨認廚房裡的調味料。指導學生察覺調味料具有可辨識的外形特徵。	11	評量週/複習與評量
2	食物的變化: 認識調味料 指導學生用同量的兩杯冷水, 加入少許的調味料(醬油/醋/鹽/糖/胡椒粉/辣椒粉)攪拌, 觀察是否能完全溶解。	12	食物的變化: 食物的保存方式 * 引導學生察覺食物的保存方式。 * 引導學生發表如何購買到新鮮的食品。
3	食物的變化: 認識調味料 指導學生用同量的兩杯熱水, 加入少許的調味料(醬油/麻油/醋/鹽/糖/胡椒粉/辣椒粉)攪拌, 觀察是否能完全溶解。	13	食物的變化: 食物的保存方式 * 引導學生了解新鮮食物的保存方式。 * 引導學生了解正確保存食物的方法 * 引導學生察覺低溫、乾燥和隔絕空氣的環境, 可以讓食物不易腐壞, 延長保存時間。
4	食物的變化: 認識調味料 指導學生觀察溶解的現象, 察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。	14	食物的變化: 食物的保存方式 引導學生察覺新鮮食品和過期食品的不同, 知道為什麼食物會過期。
5	食物的變化: 認識調味料	15	評量週/複習與評量

	<p>指導學生攪拌加入少許調味料(醬油/麻油/醋/鹽/糖/胡椒粉/辣椒粉)的溫水，讓學生嘗嘗看，並引導學生說出適當的形容詞(甜甜的、鹹鹹的、酸酸的、辣辣的、香香的)。</p>		
6	<p>評量週/複習與評量</p>	16	<p>天氣的變化：溫度的變化 *指導學生觀察教室內的溫度計，知道現在的溫度。 *指導學生觀察到夏天溫度較高、天氣較熱，冬天溫度較低、天氣較冷。</p>
7	<p>食物的變化：動手做果凍 指導學生閱讀果凍粉製作說明書，了解製作果凍的步驟和方法。 *指導學生依果凍包裝上的說明書準備材料。 *指導學生製作果凍時該注意的事項。 *指導學生察覺有些物質加熱後會產生變化。 *果凍完成後，讓學生嘗嘗看，並引導學生說出適當的形容詞(軟軟的、香香的、甜甜的、酸酸的)。</p>	17	<p>天氣的變化：溫度的變化 *準備熱水、冷水、冰塊讓學生體驗不同溫度的感覺，並指導學生說出適當的形容詞(熱熱的、涼涼的、冰冰的)。 *指導學生能利用少許的熱水和適當的冷水調製出一杯溫水。 *能利用冰塊加入到冷水中而調製出一杯冰水。</p>
8	<p>食物的變化：動手做仙草凍 *指導學生閱讀仙草凍粉製作說明書，了解製作果凍的步驟和方法。 *指導學生依仙草凍包裝上的說明書準備材料。 *指導學生製作仙草凍時該注意的事項。 *指導學生察覺有些物質加熱後會產生變化。 *仙草凍完成後，讓學生嘗嘗看，並引導學生說出適當的形容詞(軟軟的、苦苦的、甜甜的)。</p>	18	<p>天氣的變化：溫度的變化 *指導學生體驗天氣變化：外面的溫度是涼的、熱的還是寒冷的。 *指導學生察覺冷跟熱的感覺，是因為氣候變化、季節的變換。</p>
9	<p>食物的變化：食物的腐壞 * 引導學生察覺食物在什麼情況容易變壞。 * 引導學生察覺食物腐敗的特徵。</p>	19	<p>天氣的變化：溫度的變化 *指導學生注意到天氣狀況，穿著適當的服裝與配備；舉上課時的天氣為例：現在的天氣(例如：冬天)同學們都穿著大外套和圍巾；今天下雨，所以大家都帶了傘和雨衣。</p>

10	食物的變化：食物的腐壞 *引導學生了解影響食物腐敗的因素， (如：豆漿可因氧化、發酵而改變，而罐頭打開後會因為接觸空氣而改變。)這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。	20	評量週/複習與評量
----	--	----	-----------

臺北市松山國民小學 110 學年度第一學期特教 6 班課程計畫					
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者		
社會領域	2 節	6 班	董怡寧、朱哲明		
教學對象/年級/障礙類別	曾生(三年級第 1 類輕度、第 7 類中度，障礙等級中度) 江生(三年級第 1 類中度、第 7 類重度，障礙等級重度) 吳生(三年級第 1 類中度，障礙等級中度) 辜生(四年級第 1 類，障礙等級中度) 饒生(四年級第 1 類、第 7 類，障礙等級重度) 羅生(四年級第 1 類，障礙等級中度) 郭生(五年級第 7 類，障礙等級重度) 廖生(六年級第 1 類，障礙等級中度) 吳生(六年級第 1 類，障礙等級中度)				
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
學習重點	1. 能介紹/指認家庭成員，並分擔家務工作。 2. 能認識住家場所及安全性與危險性。 3. 能多參加戶外活動，擴展生活經驗。 4. 會依生活需要選擇適當的交通工具。 5. 能與同學一起購買物品。 6. 能瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義。				
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	慶中秋/中秋節的由來
				2	慶中秋/認識中秋節的活動
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		3	慶中秋/認識中秋節的活動
				4	慶中秋/吃柚子、戴柚子帽
		<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		5	我的家/介紹我的家庭成員
	C 社會參與			6	我的家/認識住家場所
		7	我的家/認識住家場所		

教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源： 教學材料取自於學生生活經驗與周遭環境，並參考南一社會(3上)。</p> <p>2. 教學方法： A 透過多媒體及實際操作演練，認識節慶-中秋、冬至、過年。 B 藉由照片、影片引導，認識住家場所、家庭成員及活動。 C 購物 ① 透過購物前的作業單，蒐集全班購物內容及攜帶金額並做成全班的購物清單 ② 進行實際或模擬教學，使學生了解購物的流程(推購物車或提購物籃→選購物品→到收銀檯付錢→找零→拿發票→放進購物袋) ③ 藉由購物後學習單及發票，複習當日購物的內容及零錢是否找對</p> <p>3. 教學評量 採實作評量，並因學生認知與動作能力的差異，而有不同的評量標準</p>	8	我的家/可分擔的家務工作
		9	我的家/常見的家庭危險
		10	我是購物小高手/認識消費行為
		11	我是購物小高手/認識消費場所
		12	我是購物小高手/認識購物流程
		13	我是購物小高手/準備購物清單
		14	我是購物小高手/購物去
		15	冬至/認識冬至的習俗
		16	冬至/認識湯圓的種類
		17	冬至/搓湯圓、吃湯圓
		18	過年迎新春/認識過年節慶
		19	過年迎新春/製作新年紅包
		20	評量周

臺北市松山國民小學 110 學年度第二學期特教 6 班課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會領域	2 節	6 班	董怡寧、朱哲明
教學對象/年級/障礙類別	曾生(三年級第 1 類輕度、第 7 類中度，障礙等級中度) 江生(三年級第 1 類中度、第 7 類重度，障礙等級重度) 吳生(三年級第 1 類中度，障礙等級中度) 辜生(四年級第 1 類，障礙等級中度) 饒生(四年級第 1 類、第 7 類，障礙等級重度) 羅生(四年級第 1 類，障礙等級中度) 郭生(五年級第 7 類，障礙等級重度) 廖生(六年級第 1 類，障礙等級中度) 吳生(六年級第 1 類，障礙等級中度)		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		

學習重點		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識不同地方的居住生活方式。 2. 能認識住家附近的環境。 3. 能多參加戶外活動，擴展生活經驗。 4. 能搭乘大眾運輸工具及安全過馬路。 5. 能選購適當的物品及做妥善的保存。 6. 能瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義。 			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	1
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	2	我的居住環境/認識鄉村	
			3	我的居住環境/認識山區	
			4	我的居住環境/認識海邊	
			5	我的居住環境/認識居住的生活方式	
			6	我的居住環境/藉由地圖認識住家附近的標的物	
			7	我的居住環境/藉由地圖認識住家附近的標的物	
			8	行動任我行/認識大眾交通工具	
			9	行動任我行/我會搭乘大眾交通工具	
			10	行動任我行/認識交通號誌	
			11	行動任我行/交通安全注意事項	
			12	行動任我行/我會安全過馬路	
			13	鼓聲迎端午/認識端午節慶	
			14	鼓聲迎端午/認識各種粽子	
			15	鼓聲迎端午/嘗嘗鹹甜粽子	
			16	生活與消費/注意商品外觀及有效期限	
			17	生活與消費/認識保存方式	
			18	生活與消費/認識商品標章及標誌	
			19	生活與消費/認識統一發票內容	
			20	評量周	
教學與評量說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源： 教學材料取自於學生生活經驗與周遭環境，並參考南一社會(3下)。 2. 教學方法： A 藉由照片、影片引導，認識居住的地方及生活方式。 B 藉由閱讀地圖，能找到住家附近的標的物。 C 行前認識大眾交通工具、交通號誌及交通該注意事項；在搭乘時，能正確使用悠遊卡或票卡，在過馬路時，能注意左右來車、不奔跑。 D 購物 ①購物時，能檢查商品的外觀和相關標示。 ②結帳時，會和店家索取統一發票。 ③購買回來，能知道如何妥善保存才不會壞掉 E 透過多媒體及實際操作演練，認識節慶—端午節。 3. 教學評量 				

採實作評量，並因學生認知與動作能力的差異，而有不同的評量標準			
--------------------------------	--	--	--

臺北市松山國民小學 110 學年度第一學期 特教 6 班 課程計畫			
領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求 / 生活管理	5 節	6 班	朱哲明、董怡寧
教學對象 / 年級 / 障礙類別	曾生(三年級第 1 類輕度、第 7 類中度，障礙等級中度) 江生(三年級第 1 類中度、第 7 類重度，障礙等級重度) 吳生(三年級第 1 類中度，障礙等級中度) 辜生(四年級第 1 類，障礙等級中度) 饒生(四年級第 1 類、第 7 類，障礙等級重度) 羅生(四年級第 1 類，障礙等級中度) 郭生(五年級第 7 類，障礙等級重度) 廖生(六年級第 1 類，障礙等級中度) 吳生(六年級第 1 類，障礙等級中度)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	高組：1. 能完成飲食前的簡單處理。 2. 能剝蔬果外皮食用。 3. 能完成如廁、洗手及儀容的整理。 4. 做飯後的盥洗清潔。 5. 能做簡單的清潔工作。 低組：能在協助下完成飲食、如廁、飯後的盥洗清潔及簡單清潔工作。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 參考十二年國教特殊需求領域課程綱要之內容，調整為符合本班學生能力之教材。 2. 教學方法 (1) 教學題材以學生生活經驗連結，引起學生學習動機。 (2) 以示範、影片等教學引導學生，並指導正確的操作方式及技巧。 3. 教學評量 採口頭、實作評量，並因學生認知與精細動作能力的差異，而有不同的評量標準。		

教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	飲食處理:能清洗蔬果	11	儀容衛生:能洗臉
2	飲食處理:能清洗餐具	12	儀容衛生:能刷牙
3	飲食處理:能拆包裝	13	儀容衛生:能使用潔牙保健產品(牙線、漱口水)
4	飲食處理:能飯前擱置碗筷	14	環境清潔:能做物品歸位
5	飲食處理:能剝香蕉	15	環境清潔:能擦桌子
6	飲食處理:能剝葡萄	16	環境清潔:能掃地
7	飲食處理:能剝毛豆	17	環境清潔:能拖地
8	儀容衛生:能洗手	18	環境清潔:能拖地板床
9	儀容衛生:能完成如廁	19	環境清潔:能做資源分類
10	儀容衛生:能整理儀容	20	評量周

臺北市松山國民小學 110 學年度第二學期 特教 6 班 課程計畫			
領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求 / 生活管理	5 節	6 班	朱哲明、董怡寧
教學對象 / 年級 / 障礙類別	曾生(三年級第 1 類輕度、第 7 類中度, 障礙等級中度) 江生(三年級第 1 類中度、第 7 類重度, 障礙等級重度) 吳生(三年級第 1 類中度, 障礙等級中度) 辜生(四年級第 1 類, 障礙等級中度) 饒生(四年級第 1 類、第 7 類, 障礙等級重度) 羅生(四年級第 1 類, 障礙等級中度) 郭生(五年級第 7 類, 障礙等級重度) 廖生(六年級第 1 類, 障礙等級中度) 吳生(六年級第 1 類, 障礙等級中度)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	高組: 1. 能完成飲食前的簡單處理。 2. 能剝蔬果外皮食用。 3. 能完成如廁、洗手及儀容的整理。		

	4.做飯後的盥洗清潔。 5.能做簡單的清潔工作。 低組：能在協助下完成飲食、如廁、飯後的盥洗清潔及簡單清潔工作。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 參考十二年國教特殊需求領域課程綱要之內容，調整為符合本班學生能力之教材。		
	2.教學方法 (1) 教學題材以學生生活經驗連結，引起學生學習動機。 (2) 以示範、影片等教學引導學生，並指導正確的操作方式及技巧。		
	3.教學評量 採口頭、實作評量，並因學生認知與精細動作能力的差異，而有不同的評量標準。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	飲食處理:能清洗蔬果	11	儀容衛生:能洗臉
2	飲食處理:能清洗餐具	12	儀容衛生:能刷牙
3	飲食處理:能拆包裝	13	儀容衛生:能使用潔牙保健產品(牙線、漱口水)
4	飲食處理:能飯前擱置碗筷	14	環境清潔:能做物品歸位
5	飲食處理:能剝香蕉	15	環境清潔:能擦桌子
6	飲食處理:能剝葡萄	16	環境清潔:能掃地
7	飲食處理:能剝毛豆	17	環境清潔:能拖地
8	儀容衛生:能洗手	18	環境清潔:能拖地板床
9	儀容衛生:能完成如廁	19	環境清潔:能做資源分類
10	儀容衛生:能整理儀容	20	評量周

臺北市松山國民小學 110 學年度第一學期 特教 6 班 課程計畫			
領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	功能性動作訓練 2 節	6 班	朱哲明、董怡寧

教學對象/年級/障礙類別		曾生(三年級第1類輕度、第7類中度，障礙等級中度) 江生(三年級第1類中度、第7類重度，障礙等級重度) 吳生(三年級第1類中度，障礙等級中度) 辜生(四年級第1類，障礙等級中度) 饒生(四年級第1類、第7類，障礙等級重度) 羅生(四年級第1類，障礙等級中度) 郭生(五年級第7類，障礙等級重度) 廖生(六年級第1類，障礙等級中度) 吳生(六年級第1類，障礙等級中度)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		粗大動作(融入物理治療師建議的活動) 1. 透過拉筋、站梯背架、站站立架、坐騎馬機的練習，促進身體健康及避免脊椎及骨盆歪斜 2. 透過步態訓練器、踩腳踏機、跑步機的使用及上下樓梯，加強身體的平衡感及提升肌耐力。 3. 透過電動輪椅的練習，提升行動能力。 精細動作(融入職能治療師建議的活動) 1. 透過玩黏土、拼拼圖、夾夾子、剪貼等活動增進手指的靈活度及學習部分手指技巧。 2. 透過握筆塗鴉、畫線條提升握筆能力。	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源		
	(1)自編教材 (2)坊間教具		
	2. 教學方法		
(1)教學題材以學生生活經驗連結，引起學生學習動機。			
(2)提供適當的運動用品或器材，讓學生充分練習，達到運動的效果。			
3. 教學評量			
(1)教師觀察學生上課專心度、參與度、問答情形。			
(2)教師觀察學生實際操作教具。			
(3)教師觀察學生實際使用運動器材。			
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	粗大動作： 1 每日練習：拉筋練習、站站立架、踩腳踏機、上下樓梯、 2 使用復健器材(一周 1-3 次)：站梯背	11	粗大動作同上，精細動作：剪線條

	架、走跑步機、坐騎馬機、走步態訓練器、開電動輪椅 精細動作：玩黏土、		
2	粗大動作同上，精細動作：玩黏土	12	粗大動作同上，精細動作：剪線條
3	粗大動作同上，精細動作：玩拼圖	13	粗大動作同上，精細動作：組裝拆卸
4	粗大動作同上，精細動作：玩拼圖	14	粗大動作同上，精細動作：組裝拆卸
5	粗大動作同上，精細動作：運筆練習	15	粗大動作同上，精細動作：疊疊樂
6	粗大動作同上，精細動作：運筆練習	16	粗大動作同上，精細動作：疊疊樂
7	粗大動作同上，精細動作：貼幾何圖形	17	粗大動作同上，精細動作：穿線遊戲
8	粗大動作同上，精細動作：貼幾何圖形	18	粗大動作同上，精細動作：穿線遊戲
9	粗大動作同上，精細動作：走迷宮	19	粗大動作同上，精細動作：夾夾樂
10	粗大動作同上，精細動作：走迷宮	20	粗大動作同上，精細動作：夾夾樂

臺北市松山國民小學 110 學年度第二學期 特教 6 班 課程計畫			
領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	功能性動作訓練 2 節	6 班	朱哲明、董怡寧
教學對象/年級 / 障礙類別	曾生(三年級第 1 類輕度、第 7 類中度，障礙等級中度) 江生(三年級第 1 類中度、第 7 類重度，障礙等級重度) 吳生(三年級第 1 類中度，障礙等級中度) 辜生(四年級第 1 類，障礙等級中度) 饒生(四年級第 1 類、第 7 類，障礙等級重度) 羅生(四年級第 1 類，障礙等級中度) 郭生(五年級第 7 類，障礙等級重度) 廖生(六年級第 1 類，障礙等級中度) 吳生(六年級第 1 類，障礙等級中度)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	粗大動作(融入物理治療師建議的活動_) 1. 透過拉筋、站梯背架、站站立架、坐騎馬機的練習，促進身體健康及避免脊椎及骨盆歪斜 2. 透過步態訓練器、踩腳踏機、跑步機的使用及上下樓梯，加強身體的平衡感及提升肌耐力。		

	<p>3. 透過電動輪椅的練習，提升行動能力。 精細動作(融入職能治療師建議的活動_)</p> <p>1. 透過玩黏土、拼拼圖、夾夾子、剪貼等活動增進手指的靈活度及學習部分手指技巧。</p> <p>2. 透過握筆塗鴉、畫線條提升握筆能力。</p>		
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源 (1)自編教材 (2)坊間教具</p> <p>2. 教學方法 (1)教學題材以學生生活經驗連結，引起學生學習動機。 (2)提供適當的運動用品或器材，讓學生充分練習，達到運動的效果。</p> <p>3. 教學評量 (1)教師觀察學生上課專心度、參與度、問答情形。 (2)教師觀察學生實際操作教具。 (3)教師觀察學生實際使用運動器材。</p>		
	教學安排		
週次	內容	週次	內容
1	粗大動作： 1 每日練習：拉筋練習、站站立架、踩腳踏機、上下樓梯、 2 使用復健器材(一周 1-3 次)：站梯背架、走跑步機、坐騎馬機、走步態訓練器、開電動輪椅 精細動作：玩黏土、	11	粗大動作同上，精細動作：剪線條
2	粗大動作同上，精細動作：玩黏土	12	粗大動作同上，精細動作：剪線條
3	粗大動作同上，精細動作：玩拼圖	13	粗大動作同上，精細動作：組裝拆卸
4	粗大動作同上，精細動作：玩拼圖	14	粗大動作同上，精細動作：組裝拆卸
5	粗大動作同上，精細動作：運筆練習	15	粗大動作同上，精細動作：疊疊樂
6	粗大動作同上，精細動作：運筆練習	16	粗大動作同上，精細動作：疊疊樂
7	粗大動作同上，精細動作：貼幾何圖形	17	粗大動作同上，精細動作：穿線遊戲
8	粗大動作同上，精細動作：貼幾何圖形	18	粗大動作同上，精細動作：穿線遊戲
9	粗大動作同上，精細動作：走迷宮	19	粗大動作同上，精細動作：夾夾樂
10	粗大動作同上，精細動作：走迷宮	20	粗大動作同上，精細動作：夾夾樂

臺北市松山國民小學 110 學年度第一學期 特教班 課程計畫			
領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者

社會技巧(繪本)		1	6 班	支援教師
教學對象/年級 /障礙類別		曾生(三年級第1類輕度、第7類中度,障礙等級中度) 江生(三年級第1類中度、第7類重度,障礙等級重度) 吳生(三年級第1類中度,障礙等級中度) 辜生(四年級第1類,障礙等級中度) 饒生(四年級第1類、第7類,障礙等級重度) 羅生(四年級第1類,障礙等級中度) 郭生(五年級第7類,障礙等級重度) 廖生(六年級第1類,障礙等級中度) 吳生(六年級第1類,障礙等級中度)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能安靜聆聽故事。 2. 能依故事內容回答問題。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 利用教學 PPT 及影片,教導學生認識自己並尊重他人。 2. 教學方法 利用口語講述、協同教學,進行繪本課,透過提問或動手操作幫助學生理解文本內容。 2. 教學評量 評量方式採用口頭或動作來表現,因應學生的個別差異可給予不一樣的任務,因此不同的學生有不同的表現方式,進而達到個別化的目標。			
教學安排				
週次	內容(出版社/類型)		週次	內容(出版社/類型)
1	桃樂蒂的開學日(親子天下/生活教育)		11	藍色小洋裝(青林國際/生活教育)
2	桃樂蒂的開學日(親子天下/生活教育)		12	藍色小洋裝(青林國際/生活教育)
3	張曼娟文學繪本02:麒麟湯(親子天下/ 親情友誼)		13	車票去哪裡了(小天下/創意想像)
4	張曼娟文學繪本02:麒麟湯(親子天下/ 親情友誼)		14	車票去哪裡了(小天下/創意想像)
5	打氣粥(小典藏/生活教育)		15	大膽的老婆婆(小熊/勇氣冒險)
6	打氣粥(小典藏/生活教育)		16	大膽的老婆婆(小熊/勇氣冒險)
7	長的圓的一起來蒐集(小天下/知識學習)		17	一直一直躺著睡(巴巴文化/生活教育)
8	長的圓的一起來蒐集(小天下/知識學習)		18	一直一直躺著睡(巴巴文化/生活教育)
9	想念(親子天下/親情友誼)		19	愛的小旅行(聯經/親情友誼)

10	想念(親子天下/親情友誼)	20	愛的小旅行(聯經/親情友誼)
----	---------------	----	----------------

臺北市松山國民小學 110 學年度第二學期 特教 6 班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧(繪本)	1	6 班	支援教師
教學對象/年級 /障礙類別	曾生(三年級第 1 類輕度、第 7 類中度，障礙等級中度) 江生(三年級第 1 類中度、第 7 類重度，障礙等級重度) 吳生(三年級第 1 類中度，障礙等級中度) 辜生(四年級第 1 類，障礙等級中度) 饒生(四年級第 1 類、第 7 類，障礙等級重度) 羅生(四年級第 1 類，障礙等級中度) 郭生(五年級第 7 類，障礙等級重度) 廖生(六年級第 1 類，障礙等級中度) 吳生(六年級第 1 類，障礙等級中度)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能安靜聆聽故事。 2. 能依故事內容回答問題。		
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 利用教學 PPT 及影片，協助學生理解繪本內容並回答問題。 2. 教學方法 利用口語講述、協同教學，進行繪本課，透過提問或動手操作幫助學生理解文本內容。 3. 教學評量 評量方式採用口頭或動作來表現，因應學生的個別差異可給予不一樣的任務，因此不同的學生有不同的表現方式，進而達到個別化的目標。		
教學安排			
週 次	內容(出版社/類型)	週 次	內容(出版社/類型)
1	過..過..過馬路(玉山社.星月書房/ 生活教育)	11	貓先生愛釣魚(幼獅文化/親情友誼)
2	過..過..過馬路(玉山社.星月書房/ 生活教育)	12	貓先生愛釣魚(幼獅文化/親情友誼)
3	江奶奶的雜貨店(康軒文教/	13	鱷魚艾倫又大又可怕的牙齒(維京國際/

	親情友誼)		品格教育)
4	江奶奶的雜貨店(康軒文教/ 親情友誼)	14	鱷魚艾倫又大又可怕的牙齒(維京國際/ 品格教育)
5	冷靜的鱷魚醫生(楊子葦/親情友誼)	15	搭便車(巴巴文化/創意想像)
6	冷靜的鱷魚醫生(楊子葦/親情友誼)	16	搭便車(巴巴文化/創意想像)
7	喵喵鳥(三采/品格教育)	17	雲豹的屋頂(遠流/親情友誼)
8	喵喵鳥(三采/品格教育)	18	雲豹的屋頂(遠流/親情友誼)
9	好媽媽印章(聯經/親情友誼)	19	老榕樹與小松鼠(尖端/親情友誼)
10	好媽媽印章(聯經/親情友誼)	20	老榕樹與小松鼠(尖端/親情友誼)

臺北市松山國民小學 110 學年度第一學期 特教 6 班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
健康與體育	中、高年級 6 節	6 班	朱哲明、董怡寧
教學對象/年級 /障礙類別	曾生(三年級第 1 類輕度、第 7 類中度，障礙等級中度) 江生(三年級第 1 類中度、第 7 類重度，障礙等級重度) 吳生(三年級第 1 類中度，障礙等級中度) 辜生(四年級第 1 類，障礙等級中度) 饒生(四年級第 1 類、第 7 類，障礙等級重度) 羅生(四年級第 1 類，障礙等級中度) 郭生(五年級第 7 類，障礙等級重度) 廖生(六年級第 1 類，障礙等級中度) 吳生(六年級第 1 類，障礙等級中度)		
核心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 認識身體隱私部位及辨識各項愛護身體的行為 2. 練習球類運動(拍球、投籃、打羽毛球、) 3. 練習瑜珈及球上動作		
教學 與 評 量	1. 教材編輯與資源 (1)教學材料取自於學生生活經驗與自選課程內容，並參考九年一貫課程綱要 2. 教學方法 (1)準備運動—暖身操 (2)主運動—活動規則說明、動作示範、進行活動		

說明	(3)整理運動		
	3. 教學評量 (1)採實際操作評量，並因學生動作能力的差異，而有不同的評量標準。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	認識身體隱私部位	11	練習揮拍打羽毛球
2	辨識愛護身體的行為	12	揮拍打羽毛球
3	辨識愛護身體的行為	13	揮拍打羽毛球
4	球類活動練習拍球	14	揮拍打羽毛球
5	球類活動練習拍球	15	練習瑜珈、球上及伸展動作
6	球類活動練習拋接球	16	練習瑜珈、球上及伸展動作
7	球類活動練習拋接球	17	練習瑜珈、球上及伸展動作
8	球類活動練習投籃	18	練習瑜珈、球上及伸展動作
9	球類活動練習投籃		練習瑜珈、球上及伸展動作
10	練習投籃		評量周

臺北市松山國民小學 110 學年度第二學期 特教 6 班 課程計畫			
領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者
健康與體育	中、高年級 6 節	6 班	朱哲明、董怡寧
教學對象/年級 / 障礙類別	曾生(三年級第 1 類輕度、第 7 類中度，障礙等級中度) 江生(三年級第 1 類中度、第 7 類重度，障礙等級重度) 吳生(三年級第 1 類中度，障礙等級中度) 辜生(四年級第 1 類，障礙等級中度) 饒生(四年級第 1 類、第 7 類，障礙等級重度) 羅生(四年級第 1 類，障礙等級中度) 郭生(五年級第 7 類，障礙等級重度) 廖生(六年級第 1 類，障礙等級中度) 吳生(六年級第 1 類，障礙等級中度)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		

課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 認識健康食物 2. 練習球類運動(地板滾球、投籃、樂樂棒球) 3. 練習瑜珈及球上動作	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (2)教學材料取自於學生生活經驗與自選課程內容，並參考九年一貫課程綱要		
	2. 教學方法 (1)準備運動—暖身操 (2)主運動—活動規則說明、動作示範、進行活動 (3)整理運動 3. 教學評量 (1)採實際操作評量，並因學生動作能力的差異，而有不同的評量標準。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	認識食物種類	11	練習揮棒
2	認識五穀根莖類	12	練習揮棒
3	認識蛋白質	13	練習打樂樂棒球
4	認識蔬菜類	14	練習打樂樂棒球
5	認識水果	15	練習瑜珈、球上及伸展動作
6	球類活動練習地板滾球	16	練習瑜珈、球上及伸展動作
7	球類活動練習地板滾球	17	練習瑜珈、球上及伸展動作
8	球類活動練習地板滾球	18	練習瑜珈、球上及伸展動作
9	球類活動練習投籃、傳接球		練習瑜珈、球上及伸展動作
10	練習投籃、傳接球		評量周

臺北市松山國民小學 110 學年度第一學期 特教 6 班 課程計畫			
領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者
綜合活動	2 節	6 班	朱哲明、董怡寧
教學對象/年級 / 障礙類別	曾生(三年級第 1 類輕度、第 7 類中度，障礙等級中度) 江生(三年級第 1 類中度、第 7 類重度，障礙等級重度) 吳生(三年級第 1 類中度，障礙等級中度) 辜生(四年級第 1 類，障礙等級中度) 饒生(四年級第 1 類、第 7 類，障礙等級重度) 羅生(四年級第 1 類，障礙等級中度) 郭生(五年級第 7 類，障礙等級重度) 廖生(六年級第 1 類，障礙等級中度)		

		吳生(六年級第1類，障礙等級中度)	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1 知道自己和同學的優點和缺點 2 辨識不同情緒 3 到社區購物 4 認識資源回收 5 學習烹飪食物	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 根據學生能力指標、學生能力和參考3年級綜合活動課本，以認識自身優缺點、不同情緒，增進購物能力、學習維護環境的垃圾分類以及學習烹飪，做課程的規劃和學習。		
	2. 教學方法 (1)以圖片示範、影片觀看、實際操作，共同討論的方式進行教學 (2) 低組：練習注視、指認圖卡，協助下操作 中組：練習指認圖卡，協助下操作 高組：練習回答、操作 3. 教學評量低、中組：採取操作、觀察來評量，高組：採取問答、操作、觀察來評量		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	認識自己和同學的優點	11	認識社區內的商家
2	說一說自己和同學的好表現	12	走路到社區內購物
3	認識自己和同學的缺點	13	認識大賣場
4	說一說改變的方法	14	搭車到大賣場購物
5	練習用平底鍋做蛋的料理	15	練習用電鍋煮料理
6	認識高興、生氣、傷心難過的圖卡	16	分辨一般垃圾和資源回收垃圾
7	觀察周遭人高興、生氣、傷心難過的表情	17	認識資源回收標誌
8	說一說高興、生氣、傷心難過的原因	18	分類一般垃圾和資源回收垃圾
9	說一說如何適當表達情緒	19	練習用烤箱做料理
10	練習用氣炸鍋做料理	20	評量周

臺北市松山國民小學 110 學年度第二學期 特教 6 班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
綜合活動		2 節	6 班	朱哲明、董怡寧
教學對象/年級 /障礙類別		曾生(三年級第1類輕度、第7類中度,障礙等級中度) 江生(三年級第1類中度、第7類重度,障礙等級重度) 吳生(三年級第1類中度,障礙等級中度) 辜生(四年級第1類,障礙等級中度) 饒生(四年級第1類、第7類,障礙等級重度) 羅生(四年級第1類,障礙等級中度) 郭生(五年級第7類,障礙等級重度) 廖生(六年級第1類,障礙等級中度) 吳生(六年級第1類,障礙等級中度)		
核心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1 分辨性別不同知道自己和同學的優點和缺點 2 辨識不同情緒 3 到社區購物 4 認識資源回收 5 學習烹飪食物		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 根據學生能力指標、學生能力和參考3年級綜合活動課本,以認識自身優缺點、不同情緒,增進購物能力、學習維護環境的垃圾分類以及學習烹飪,做課程的規劃和學習。			
	2. 教學方法 (1)以圖片示範、影片觀看、實際操作,共同討論的方式進行教學 (2) 低組:練習注視、指認圖卡,協助下操作 中組:練習指認圖卡,協助下操作 高組:練習回答、操作 3. 教學評量低、中組:採取操作、觀察來評量,高組:採取問答、操作、觀察來評量			
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	認識男生和女生身體外觀的不同	11	認識社區內的商家	
2	分辨男生和女生在生活事務上的不同	12	走路到社區內購物	
3	認識男生和女生身體的隱私部位	13	認識大賣場	
4	學習正確防護隱私方法	14	搭車到大賣場購物	
5	練習用平底鍋做蛋的料理	15	練習用電鍋煮料理	
6	認識害怕、討厭、好累的圖片	16	分類一般垃圾和資源回收垃圾	

7	觀察周遭人害怕、討厭、好累的表情	17	從日常生活中練習
8	說一說害怕、討厭、好累的原因	18	從日常生活中練習
9	說一說如何適當表達情緒	19	練習用烤箱做料理
10	練習用氣炸鍋做料理	20	評量周

臺北市松山國民小學 110 學年度第一學期 特教 6 班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
語文領域	4 節	6 班	朱哲明、董怡寧
教學對象/年級 /障礙類別	曾生(三年級第 1 類輕度、第 7 類中度，障礙等級中度) 江生(三年級第 1 類中度、第 7 類重度，障礙等級重度) 吳生(三年級第 1 類中度，障礙等級中度) 辜生(四年級第 1 類，障礙等級中度) 饒生(四年級第 1 類、第 7 類，障礙等級重度) 羅生(四年級第 1 類，障礙等級中度) 郭生(五年級第 7 類，障礙等級重度) 廖生(六年級第 1 類，障礙等級中度) 吳生(六年級第 1 類，障礙等級中度)		
核心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 高組：能認讀語詞、認讀課文、理解課文內容、描寫、仿寫、聽寫語詞 2. 低組：能指認語詞圖卡、課文的圖卡、握筆連線、圈字、塗鴉		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1) 根據學生能力指標和學生能力，配合生活經驗、學習環境及節慶，自編教材。 2. 教學方法 (1) 以直接講述、實物及圖卡、投影片、線上影片引導學生學習興趣並建立概念後，同時以實作、實地操作的方式加深其經驗，概念與生活經驗相互結合。 3. 教學評量 低、中組：採取操作、觀察來評量 高組：採取紙筆及口述方式評量		
教學安排			
週	內容	週	內容

次		次	
1	第一-二課	11	第五-六課
2	低組：①指認/配對/圈選圖卡②握筆連線/蓋章/塗鴉	12	低組：①指認/配對/圈選圖卡②握筆連線/蓋章/塗鴉
3	高組：①認讀語詞、圈詞、念課文、②認	13	高組：①認讀語詞、圈詞、念課文、②認
4	識生字筆順、描寫生字，造詞	14	識生字筆順、描寫生字，造詞
5	③句型練習、造句	15	③句型練習、造句
6	第三-四課	16	第七-八課
7	低組：①指認/配對/圈選圖卡②握筆連線/蓋章/塗鴉	17	低組：①指認/配對/圈選圖卡②握筆連線/蓋章/塗鴉
8	高組：①認讀語詞、圈詞、念課文、②認	18	高組：①認讀語詞、圈詞、念課文、②認
9	識生字筆順、描寫生字，造詞	19	識生字筆順、描寫生字，造詞
10	③句型練習、造句	20	評量周

臺北市松山國民小學 110 學年度第二學期 特教 6 班 課程計畫			
領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者
語文領域	4 節	6 班	朱哲明、董怡寧
教學對象/年級 / 障礙類別	曾生(三年級第 1 類輕度、第 7 類中度，障礙等級中度) 江生(三年級第 1 類中度、第 7 類重度，障礙等級重度) 吳生(三年級第 1 類中度，障礙等級中度) 辜生(四年級第 1 類，障礙等級中度) 饒生(四年級第 1 類、第 7 類，障礙等級重度) 羅生(四年級第 1 類，障礙等級中度) 郭生(五年級第 7 類，障礙等級重度) 廖生(六年級第 1 類，障礙等級中度) 吳生(六年級第 1 類，障礙等級中度)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1. 高組：能認讀語詞、認讀課文、理解課文內容、描寫、仿寫、聽寫語詞 2. 低組：能指認語詞圖卡、課文的圖卡、握筆連線、圈字、塗鴉		
教學	1. 教材編輯與資源 (1) 根據學生能力指標和學生能力，配合生活經驗、學習環境及節慶，自編教		

與 評 量 說 明	材。		
	2. 教學方法 (1) 以直接講述、實物及圖卡、投影片、線上影片引導學生學習興趣並建立概念後，同時以實作、實地操作的方式加深其經驗，概念與生活經驗相互結合。		
	3. 教學評量 低、中組：採取操作、觀察來評量 高組：採取紙筆及口述方式評量		
	教學安排		
週次	內容	週次	內容
1	第一-二課	11	第五-六課
2	低組：①指認/配對/圈選圖卡②握筆連線/蓋章/塗鴉	12	低組：①指認/配對/圈選圖卡②握筆連線/蓋章/塗鴉
3	高組：①認讀語詞、圈詞、念課文、②認	13	高組：①認讀語詞、圈詞、念課文、②認
4	識生字筆順、描寫生字，造詞	14	識生字筆順、描寫生字，造詞
5	③句型練習、造句	15	③句型練習、造句
6	第三-四課	16	第七-八課
7	低組：①指認/配對/圈選圖卡②握筆連線/蓋章/塗鴉	17	低組：①指認/配對/圈選圖卡②握筆連線/蓋章/塗鴉
8	高組：①認讀語詞、圈詞、念課文、②認	18	高組：①認讀語詞、圈詞、念課文、②認
9	識生字筆順、描寫生字，造詞	19	識生字筆順、描寫生字，造詞
10	③句型練習、造句	20	③句型練習、造句 評量周

臺北市松山國民小學 110 學年度第一學期特教 6 班課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	6 班	董怡寧、朱哲明
教學對象/年級 /障礙類別	曾生(三年級第 1 類輕度、第 7 類中度，障礙等級中度) 江生(三年級第 1 類中度、第 7 類重度，障礙等級重度) 吳生(三年級第 1 類中度，障礙等級中度) 辜生(四年級第 1 類，障礙等級中度) 饒生(四年級第 1 類、第 7 類，障礙等級重度) 羅生(四年級第 1 類，障礙等級中度) 郭生(五年級第 7 類，障礙等級重度) 廖生(六年級第 1 類，障礙等級中度) 吳生(六年級第 1 類，障礙等級中度)		

議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		1. 能認、讀 100 以下的數字，並能進行數數和數量配對。 2. 能做減法的應用。 3. 能認識時鐘(整點鐘)。 4. 能認識平面圖形和立體圖形。			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
		1		100 以內的數/認識 1~100	
		2		100 以內的數/認識 1~100	
		3		100 以內的數/數與量的配對	
		4		100 以內的數/數與量的配對	
		5		減法應用/能知道減法概念	
		6		減法應用/能看圖做減法計算	
	7	減法應用/能看圖寫出減法算式			
	8	減法應用/能畫圈圈然後刪去的方式做減法計算			
	9	減法應用/能用手指做減法計算			
	10	減法應用/能將橫式列成直式做減法計算			
	11	認識時鐘/認識時間先後順序			
	12	認識時鐘/能認識長針、短針			
	13	認識時鐘/能認識鐘面上的數字			
	14	認識時鐘/能認識整點鐘			
	15	認識時鐘/能認識整點鐘			
	16	認識圖形/認識平面圖形			
	17	認識圖形/認識平面圖形			
	18	認識圖形/認識立體圖形			
	19	認識圖形/認識立體圖形			
20	評量周				
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 參考市售相關教材及康軒版一~三年級數學課本，調整為符合學生能力之教材。 2. 教學方法 (1)教學題材以學生生活經驗連結，引起學生學習動機。 (2)以適當的實物或教具，先建立具體的概念。 (3)結合圖卡、字卡練習配對、分類的能力。 3. 教學評量 採紙筆、觀察、實作、口頭評量，並根據學生能力不同給予不同的學習單、作業及評量標準。			

臺北市松山國民小學 110 學年度第二學期特教 6 班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學		4 節	6 班	董怡寧、朱哲明	
教學對象/年級 /障礙類別		曾生(三年級第1類輕度、第7類中度,障礙等級中度) 江生(三年級第1類中度、第7類重度,障礙等級重度) 吳生(三年級第1類中度,障礙等級中度) 辜生(四年級第1類,障礙等級中度) 饒生(四年級第1類、第7類,障礙等級重度) 羅生(四年級第1類,障礙等級中度) 郭生(五年級第7類,障礙等級重度) 廖生(六年級第1類,障礙等級中度) 吳生(六年級第1類,障礙等級中度)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		1. 能認、讀 100 以下的數字,並能進行數數和數量配對。 2. 能做 100 元以下 1 元、5 元和 10 元的換算、計算與付錢。 3. 能認識時鐘(半點鐘、幾時幾分)。 4. 能認識容量。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		1	100 以內的數/認識 1~100
C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	2		100 以內的數/認識 1~100	
		3		100 以內的數/數與量的配對	
		4		100 以內的數/數與量的配對	
		5		認識錢幣/認識幣值	
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 參考市售相關教材及康軒版一~三年級數學課本,調整為符合學生能力之教材。 2. 教學方法 (1)教學題材以學生生活經驗連結,引起學生學習動機。 (2)以適當的實物或教具,先建立具體的概念。 (3)結合圖卡、字卡練習配對、分類的能力。 3. 教學評量	6		認識錢幣/多少元	
		7		認識錢幣/多少元	
		8		認識錢幣/錢幣的應用	
		9		認識錢幣/錢幣的應用	
		10		認識時鐘/認識半點鐘	
		11		認識時鐘/認識半點鐘	
		12		認識時鐘/幾時幾分	
		13		認識時鐘/生活中時鐘的應用	
		14		認識時鐘/生活中時鐘的應用	
		15		容量/認識容量的概念	
		16	容量/認識毫升(豪公升)		

採紙筆、觀察、實作、口頭評量，並根據學生能力不同給予不同的學習單、作業及評量標準。	17	容量/認識公升
	18	容量/畫出指定的水量
	19	容量/能看圖寫出水量
	20	評量周

臺北市松山國民小學 110 學年度第一學期 特教 6 班課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
藝術領域(音樂)	1 節	特教 6 班	支援教師
教學對象/年級/障礙類別	曾生(三年級第 1 類輕度、第 7 類中度，障礙等級中度) 江生(三年級第 1 類中度、第 7 類重度，障礙等級重度) 吳生(三年級第 1 類中度，障礙等級中度) 辜生(四年級第 1 類，障礙等級中度) 饒生(四年級第 1 類、第 7 類，障礙等級重度) 羅生(四年級第 1 類，障礙等級中度) 郭生(五年級第 7 類，障礙等級重度) 廖生(六年級第 1 類，障礙等級中度) 吳生(六年級第 1 類，障礙等級中度)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	一、培養肢體律動的能力，隨著歌曲做動作 二、培養聽辨節奏的能力，隨著歌曲節奏敲擊樂器 三、培養專注欣賞同儕並給予鼓勵的習慣		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考國小低年級生活課本、中高年級音樂課本中的歌曲，以及坊間出版的兒歌光碟、書籍，做為學生音樂課之教材。(2)律動教材採用坊間流行動感歌曲，設計舞蹈動作教學。 2. 教學方法 (1)採用示範教學，配合音樂、樂器的使用，觸發學生有興趣學習，另加上舞蹈動作，培養舞感，讓學生聽到音樂能隨之起舞，並培養其相互合作進行表演活動，增進其音樂欣賞之能力。 3. 教學評量 採觀察、實作評量，包括口頭、動作能力，或以打擊樂器來表達，依學生不同能力而有不同之評量標準。		

教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	歡迎歌	11	『你的笑臉』歌曲表演、律動遊戲
2	歡迎歌	12	
3	猜拳	13	
4	猜拳	14	
5	平安回家歌	15	吹泡泡
6	平安回家歌	16	吹泡泡
7	複習與評量	17	Do Re Mi
8	『你的笑臉』歌曲表演、律動遊戲	18	Do Re Mi
9		19	複習與評量
10		20	總複習

臺北市松山國民小學 110 學年度第 二 學期 特教 6 班課程計畫			
領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者
藝術領域(音樂)	1 節	特教 6 班	支援教師
教學對象/年級 / 障礙類別	曾生(三年級第 1 類輕度、第 7 類中度，障礙等級中度) 江生(三年級第 1 類中度、第 7 類重度，障礙等級重度) 吳生(三年級第 1 類中度，障礙等級中度) 辜生(四年級第 1 類，障礙等級中度) 饒生(四年級第 1 類、第 7 類，障礙等級重度) 羅生(四年級第 1 類，障礙等級中度) 郭生(五年級第 7 類，障礙等級重度) 廖生(六年級第 1 類，障礙等級中度) 吳生(六年級第 1 類，障礙等級中度)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	一、培養肢體律動的能力，隨著歌曲做動作 二、培養聽辨節奏的能力，隨著歌曲節奏敲擊樂器 三、培養專注欣賞同儕並給予鼓勵的習慣		
教	1. 教材編輯與資源		

學 與 評 量 說 明	(1)參考國小低年級生活課本、中高年級音樂課本中的歌曲，以及坊間出版的兒歌光碟、書籍，做為學生音樂課之教材。(2)律動教材採用坊間流行動感歌曲，設計舞蹈動作教學。		
	2. 教學方法 (1)採用示範教學，配合音樂、樂器的使用，觸發學生有興趣學習，另加上舞蹈動作，培養舞感，讓學生聽到音樂能隨之起舞，並培養其相互合作進行表演活動，增進其音樂欣賞之能力。		
	3. 教學評量 採觀察、實作評量，包括口頭、動作能力，或以打擊樂器來表達，依學生不同能力而有不同之評量標準。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	『POLI 主題曲、香蕉歌、只要有愛』歌曲 表演、律動遊戲	11	感謝
2		12	感謝
3		13	王老先生有塊地
4		14	王老先生有塊地
5		15	捕魚歌
6		16	捕魚歌
7	複習與評量	17	好笑歌
8	公車來了	18	好笑歌
9	母親您真偉大、爸爸我愛你	19	複習與評量
10	母親您真偉大、爸爸我愛你	20	總複習

臺北市松山國民小學 110 學年度第一學期特教 6 班課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
藝術領域	3 節	6 班	董怡寧、朱哲明
教學對象/年級 /障礙類別	曾生(三年級第 1 類輕度、第 7 類中度，障礙等級中度) 江生(三年級第 1 類中度、第 7 類重度，障礙等級重度) 吳生(三年級第 1 類中度，障礙等級中度) 辜生(四年級第 1 類，障礙等級中度) 饒生(四年級第 1 類、第 7 類，障礙等級重度) 羅生(四年級第 1 類，障礙等級中度) 郭生(五年級第 7 類，障礙等級重度) 廖生(六年級第 1 類，障礙等級中度) 吳生(六年級第 1 類，障礙等級中度)		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		

學習重點		1. 能摺紙並剪貼在圖畫紙上。 2. 能使用不同媒材(海綿、牙刷或水彩筆)做水彩創作。 3. 能在固定範圍內著色並變換顏色。 4. 能使用打擊樂器及跟著音樂做簡單律動。 5. 能具備基礎塑形能力。 6. 能依節慶完成指定作品。			
核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
		1		音樂唱遊	
		2		音樂唱遊	
		3		著色畫	
		4		著色畫	
		5		摺紙教學	
		6		摺紙教學	
		7		黏土塑形	
		8		黏土塑形	
		9		黏土塑形	
	10	水彩創作			
	11	水彩創作			
	12	身體律動			
	13	身體律動			
	14	剪貼畫			
	15	剪貼畫			
	16	樂器敲擊			
	17	樂器敲擊			
	18	節慶創作			
	19	節慶創作			
20	評量周				
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 根據學生能力指標和學生能力，配合節慶、學校活動及主題自編教材。				
	2. 教學方法 (1) 教學主題取材於節日以及學生生活經驗。 (2) 以示範教學引導學生，並指導各式美勞素材與用具及樂器的正確使用與技巧。 (3) 讓學生認識更多不同的美勞素材及樂器。 (4) 作品完成後，進行同儕分享與欣賞。 (5) 教學過程中，讓學生共用或輪流使用器具或樂器，讓學生學習分享。				
	3. 教學評量 採口頭、實作評量，並因學生認知與精細動作能力的差異，而有不同的評量標準。				

臺北市松山國民小學 110 學年度第二學期特教 6 班課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者

藝術領域		3 節	6 班	董怡寧、朱哲明	
教學對象/年級/障礙類別		曾生(三年級第1類輕度、第7類中度,障礙等級中度) 江生(三年級第1類中度、第7類重度,障礙等級重度) 吳生(三年級第1類中度,障礙等級中度) 辜生(四年級第1類,障礙等級中度) 饒生(四年級第1類、第7類,障礙等級重度) 羅生(四年級第1類,障礙等級中度) 郭生(五年級第7類,障礙等級重度) 廖生(六年級第1類,障礙等級中度) 吳生(六年級第1類,障礙等級中度)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		1. 能摺紙並剪貼在圖畫紙上。 2. 能使用不同媒材(海綿、牙刷或水彩筆)做水彩創作。 3. 能做馬賽克拼貼畫(正方形、三角形)。 4. 能使用打擊樂器及跟著音樂做簡單律動。 5. 能具備基礎塑形能力。 6. 能依節慶完成指定作品。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	音樂唱遊
C 社會參與	2	音樂唱遊			
	3	拼貼畫			
	4	拼貼畫			
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 根據學生能力指標和學生能力,配合節慶、學校活動及主題自編教材。 2. 教學方法 (1) 教學主題取材於節日以及學生生活經驗。 (2) 以示範教學引導學生,並指導各式美勞素材與用具及樂器的正確使用與技巧。 (3) 讓學生認識更多不同的美勞素材及	5		摺紙教學	
		6		摺紙教學	
		7		黏土塑形	
		8		黏土塑形	
		9		黏土塑形	
		10		水彩創作	
		11		水彩創作	
		12		身體律動	
		13		身體律動	
		14		剪貼畫	
		15	剪貼畫		

樂器。 (4) 作品完成後，進行同儕分享與欣賞。 (5) 教學過程中，讓學生共用或輪流使用器具或樂器，讓學生學習分享。 3. 教學評量 採口頭、實作評量，並因學生認知與精細動作能力的差異，而有不同的評量標準。	16	樂器敲擊
	17	樂器敲擊
	18	節慶創作
	19	節慶創作
	20	評量周

臺北市松山國民小學 110 學年度第一學期特教班 課程計畫			
領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者
自然科學	4 節	7 班	陳麗蓉、林亦瑩
教學對象/年級 / 障礙類別	沈生(一年級第 1 類，障礙等級中度) 汪生(一年級第 1 類、第 7 類，障礙等級重度) 陳生(二年級第 1 類、第 7 類，障礙等級中度) 陳生(二年級第 1 類，障礙等級重度) 吳生(二年級第 1 類、第 7 類，障礙等級中度) 陳生(三年級第 1 類，障礙等級重度) 陳生(四年級第 1 類、第 2 類，障礙等級輕度) 李生(四年級第 1 類、第 2 類，障礙等級輕度) 彭生(六年級第 1 類、第 7 類，障礙等級極重度)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 會使用家電用品 2. 學習運用身體感官提升觀察能力 3. 認識動物 4. 提升動手實作的能力，完成成品		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 考量生活中會使用的家電，學習操作，以獲得生活經驗和能力 (2) 能透過身體感官提升對周遭事物的理解 (3) 配合生活周遭事物，增加對周遭環境事物的認知 (4) 學習運用周遭素材製作成品 2. 教學方法 (1) 以示範、協助、獨立的方式進行操作練習 (2) 透過課程實際操作，達到重複練習操作的步驟		

(3)以觸摸進行熟悉物品的感受			
3. 教學評量 低、中、高組：採取操作、觀察來評量			
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	開學週	11	評量週
2	認識氣炸鍋	12	觀察飛禽動物的特徵
3	學習使用操作氣炸鍋	13	認識幾種常見的飛禽動物
4	用氣炸鍋做料理	14	認識幾種常見的飛禽動物
5	用氣炸鍋做料理	15	能辨別常見的飛禽動物
6	評量週	16	評量週
7	用視覺分辨物品	17	模仿製作物品
8	用視覺分辨物品	18	模仿製作物品
9	練習用觸覺分辨物品	19	練習製作物品
10	練習用觸覺分辨物品	20	評量週

臺北市松山國民小學 110 學年度第二學期特教班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
自然科學	4 節	7 班	陳麗蓉、林亦瑩
教學對象/年級 /障礙類別	沈生(一年級第 1 類, 障礙等級中度) 汪生(一年級第 1 類、第 7 類, 障礙等級重度) 陳生(二年級第 1 類、第 7 類, 障礙等級中度) 陳生(二年級第 1 類, 障礙等級重度) 吳生(二年級第 1 類、第 7 類, 障礙等級中度) 陳生(三年級第 1 類, 障礙等級重度) 陳生(四年級第 1 類、第 2 類, 障礙等級輕度) 李生(四年級第 1 類、第 2 類, 障礙等級輕度) 彭生(六年級第 1 類、第 7 類, 障礙等級極重度)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		

課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 會使用家電用品 2. 學習運用身體感官提升觀察能力 3. 認識動物 4. 提升動手實作的能力，完成成品	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 考量生活中會使用的家電，學習操作，以獲得生活經驗和能力 (2) 能透過身體感官提升對周遭事物的理解 (3) 配合生活周遭事物，增加對周遭環境事物的認知 (4) 學習運用周遭素材製作成品 2. 教學方法 (1) 以示範、協助、獨立的方式進行操作練習 (2) 透過課程實際操作，達到重複練習操作的步驟 (3) 以觸摸進行熟悉物品的感受 3. 教學評量 低、中、高組：採取操作、觀察來評量		
	教學安排		
週次	內容	週次	內容
1	開學週	11	評量週
2	認識三明治機	12	觀察昆蟲的特徵
3	學習使用三明治機	13	認識幾種常見的昆蟲
4	用三明治機做料理	14	認識幾種常見的昆蟲
5	用三明治機做料理	15	能辨別常見的昆蟲
6	評量週	16	評量週
7	用視覺分辨物品	17	模仿製作物品
8	用視覺分辨物品	18	模仿製作物品
9	練習用觸覺分辨物品	19	練習製作物品
10	練習用觸覺分辨物品	20	評量週

臺北市松山國民小學 110 學年度第一學期 特教 7 班 課程計畫			
領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者
社會	3 節	特教 7 班	支援教師
教學對象 / 年級 / 障礙類別	沈生(一年級第 1 類，障礙等級中度) 汪生(一年級第 1 類、第 7 類，障礙等級重度) 陳生(二年級第 1 類、第 7 類，障礙等級中度) 陳生(二年級第 1 類，障礙等級重度) 吳生(二年級第 1 類、第 7 類，障礙等級中度) 陳生(三年級第 1 類，障礙等級重度)		

		陳生(四年級第1類、第2類, 障礙等級輕度) 李生(四年級第1類、第2類, 障礙等級輕度) 彭生(六年級第1類、第7類, 障礙等級極重度)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能增進與同學或他人的人際互動能力。 2. 能多參加校內外活動, 擴展生活經驗。	
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 利用自編教材及網路資源, 如: youtube 影片, 並透過實際操作或演練, 讓學生能多理解自己生活周遭的環境, 進而增進與他人之間的互動。 2. 教學方法 採用精熟學習教學法、個別化教學法, 以多次練習的方式讓學生能精熟教學內容, 並依學生個別特性給予不同層次的任務, 並實際應用於自己的生活環境中。 3. 教學評量 評量方式及標準會依學生的不同特質來調整, 因此學生有不同的表現方式, 來達到個別化的目標。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	打招呼/學習生活常見之招呼語(你好、早安、謝謝、不客氣、再見)	11	認識常用標誌/便利商店、捷運、公車站牌、麥當勞
2	打招呼/在正確的情境說出適當的招呼	12	認識常用標誌/洗手間、加油站、停車場
3	認識師長/蒐集師長照片, 介紹關係後讓學生指認	13	認識學校附近商店/7-11、寶雅、車站商店街……
4	認識校園/蒐集校園照片, 介紹後實際走過一次	14	商店的功用/買到各式各樣的東西、領錢、寄包裹、是否有座位區、用悠遊卡買養樂多…
5	評量週	15	評量週
6	休閒活動/認識能從事的休閒活動	16	收拾環境/認識髒亂及乾淨環境的差別
7	休閒活動/認識日常能進行的常見運動(跳繩、慢跑、散步、爬山、游泳...等)。	17	收拾環境/如何保持環境整潔(撿拾垃圾、擦窗戶、擦桌子、整理抽屜、收拾玩具、整理書櫃……)
8	休閒活動/休閒活動的工具和環境/跳繩、跑步機、攀岩場、泳池	18	環保/認識資源回收的種類及分類
9	休閒活動/休閒活動的安全及注意事項	19	環保/練習資源回收的分類

10	評量週	20	評量週
----	-----	----	-----

臺北市松山國民小學 110 學年度第二學期 特教 7 班課程計畫			
領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者
社會	3 節	特教 7 班	支援教師
教學對象/年級 / 障礙類別	沉生(一年級第 1 類, 障礙等級中度) 汪生(一年級第 1 類、第 7 類, 障礙等級重度) 陳生(二年級第 1 類、第 7 類, 障礙等級中度) 陳生(二年級第 1 類, 障礙等級重度) 吳生(二年級第 1 類、第 7 類, 障礙等級中度) 陳生(三年級第 1 類, 障礙等級重度) 陳生(四年級第 1 類、第 2 類, 障礙等級輕度) 李生(四年級第 1 類、第 2 類, 障礙等級輕度) 彭生(六年級第 1 類、第 7 類, 障礙等級極重度)		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1. 能認識農業、牧業、漁業、工業、服務業及校外教學地點 2. 能認識台灣本島與離島。 3. 認識鄰近台灣的國家。 4. 能認識生活中常見的工作種類 5. 能認識生活中常見的消費 6. 能認識儲蓄方法 7. 能參與校內及校外活動並遵守相關規則		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 參考特殊教育課程綱要和康軒版四至六年級的社會課本, 以及該領域相關資料, 調整為符合學生能力之教材。 2. 教學方法 (1) 使用實物、圖片、影片的視覺提示線索下, 給予學生多元化的學習機會。 (2) 利用實際實作的機會, 融入學生實際生活經驗及課堂學習認知教學內容, 提升學習意願。 3. 教學評量 採觀察、操作及口頭評量, 並因學生認知與動作能力的差異, 而有不同的評量標準。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	臺北的產業(農業)	11	經度與緯度

2	臺北的產業(畜牧業、漁業)	12	經度與緯度
3	臺北的產業(畜牧業、漁業)	13	複習與評量
4	臺北的產業(工業、服務業)	14	工作種類與態度
5	複習與評量	15	工作種類與態度
6	台灣與台灣鄰近的國家	16	認識校外教學地點
7	台灣與台灣鄰近的國家	17	消費與儲蓄
8	兒童節放假	18	消費與儲蓄
9	認識校外教學地點	19	複習與評量
10	校外教學	20	總複習

臺北市松山國民小學 110 學年度第一學期 特教班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求/功能性動作訓練	3 節	7 班	林亦瑩/陳麗蓉
教學對象/年級 /障礙類別	A 組： 沈 0 / 一年級 / 第 1 類 陳 0 綦 / 二年級 / 第 1 類 吳 0 霏 / 二年級 / 第 1 類 李 0 維 / 四年級 / 第 1 類 陳 0 怡 / 四年級 / 第 1、2 類 B 組： 汪 0 新 / 一年級 / 第 1 類、第 7 類 陳 0 瑒 / 二年級 / 第 1 類、第 7 類 陳 0 涵 / 三年級 / 第 1 類 彭 0 綺 / 六年級 / 第 1 類、第 7 類		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	A 組： 1. 能透過老師提供的媒材，進行精細動作的練習，強化手指的靈巧及提升反應能力。 2. 能將學習到的精細動作融入於日常生活中。		

	B 組： 1. 能運用老師提供的媒材，在老師適度的協助下進行精細動作練習，提升手部的力氣。 2. 在練習活動的過程中，能讓學生感受到這些技巧及活動能運用於日常生活中。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 自編教材 (2) 坊間教具 2. 教學方法 (1) 老師示範 (2) 老師動作協助 (3) 重複操作 3. 教學評量 (1) 作品完成 (2) 問答 (3) 觀察		
	教學安排		
週次	內容	週次	內容
1	手指動一動/A 組每隻手指的互動 B 組使用手偶	11	串串樂/A 組小吸管穿線 B 組大吸管穿線
2	手指動一動/A 組每隻手指的互動 B 組使用手偶	12	串串樂/A 組小吸管穿線 B 組大吸管穿線
3	手指動一動/A 組每隻手指的互動 B 組使用手偶	13	串串樂/A 組小吸管穿線 B 組大吸管穿線
4	手指動一動/A 組每隻手指的互動 B 組使用手偶	14	串串樂/A 組小吸管穿線 B 組大吸管穿線
5	手指動一動/A 組每隻手指的互動 B 組使用手偶	15	串串樂/A 組小吸管穿線 B 組大吸管穿線
6	運筆高手/A 組走迷宮 B 組抓握練習	16	堆疊活動/A 組組合小積木 B 組堆疊大方塊
7	運筆高手/A 組走迷宮 B 組抓握練習	17	堆疊活動/A 組組合小積木 B 組堆疊大方塊
8	運筆高手/A 組走迷宮 B 組抓握練習	18	堆疊活動/A 組組合小積木 B 組堆疊大方塊
9	運筆高手/A 組走迷宮 B 組抓握練習	19	堆疊活動/A 組組合小積木 B 組堆疊大方塊
10	運筆高手/A 組走迷宮 B 組抓握練習	20	堆疊活動/A 組組合小積木 B 組堆疊大方塊

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求/功能性動作訓練	3 節	7 班	林亦瑩/陳麗蓉
教學對象/年級 /障礙類別	<p>A 組：</p> <p>沈 0 /一年級/第 1 類</p> <p>陳 0 蓁/二年級/第 1 類</p> <p>吳 0 霏/二年級/第 1 類</p> <p>李 0 維/四年級/第 1 類</p> <p>陳 0 怡/四年級/第 1、2 類</p> <p>B 組：</p> <p>汪 0 新/一年級/第 1 類、第 7 類</p> <p>陳 0 瑒/二年級/第 1 類、第 7 類</p> <p>陳 0 涵/三年級/第 1 類</p> <p>彭 0 綺/六年級/第 1 類、第 7 類</p>		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>A 組：1. 能透過老師提供的媒材，進行精細動作的練習，強化手指的靈巧及提升反應能力。</p> <p>2. 能將學習到的精細動作融入於日常生活中。</p> <p>B 組：1. 能運用討師提供的媒材，在老師適度的協助下進行精細動作練習，提升手部的力氣。</p> <p>2. 在練習活動的過程中，能讓學生感受到這些技巧及活動能運用於日常生活中。</p>		
教學 與 評 量 說 明	<ol style="list-style-type: none"> 教材編輯與資源 <ol style="list-style-type: none"> 自編教材 坊間教具 教學方法 <ol style="list-style-type: none"> 老師示範 老師動作協助 重複操作 教學評量 <ol style="list-style-type: none"> 作品完成 問答 觀察 		
教學安排			

週次	內容	週次	內容
1	手指動一動/A 使用釘書機、打動器 B 組衣夾練習	11	串串樂/A 組小塑膠珠穿線 B 組大塑膠珠穿線
2	手指動一動/A 使用釘書機、打動器 B 組衣夾練習	12	串串樂/A 組小塑膠珠穿線 B 組大塑膠珠穿線
3	手指動一動/A 使用釘書機、打動器 B 組衣夾練習	13	串串樂/A 組小塑膠珠穿線 B 組大塑膠珠穿線
4	手指動一動/A 使用釘書機、打動器 B 組衣夾練習	14	串串樂/A 組小塑膠珠穿線 B 組大塑膠珠穿線
5	手指動一動/A 使用釘書機、打動器 B 組衣夾練習	15	串串樂/A 組小塑膠珠穿線 B 組大塑膠珠穿線
6	運筆高手/A 組走迷宮 B 組抓握練習	16	堆疊活動/A 組組合小積木 B 組堆疊玩偶
7	運筆高手/A 組走迷宮 B 組抓握練習	17	堆疊活動/A 組組合小積木 B 組堆疊玩偶
8	運筆高手/A 組走迷宮 B 組抓握練習	18	堆疊活動/A 組組合小積木 B 組堆疊玩偶
9	運筆高手/A 組走迷宮 B 組抓握練習	19	堆疊活動/A 組組合小積木 B 組堆疊玩偶
10	運筆高手/A 組走迷宮 B 組抓握練習	20	堆疊活動/A 組組合小積木 B 組堆疊玩偶

臺北市松山國民小學 110 學年度第一學期 特教班 課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求領域/生活管理	4 節	7 班	林亦瑩/陳麗蓉
教學對象/年級/障礙類別	A 組： 沈 0 / 一年級 / 第 1 類 陳 0 綦 / 二年級 / 第 1 類 吳 0 霏 / 二年級 / 第 1 類 李 0 維 / 四年級 / 第 1 類 陳 0 怡 / 四年級 / 第 1、2 類 B 組： 汪 0 新 / 一年級 / 第 1 類、第 7 類 陳 0 瑒 / 二年級 / 第 1 類、第 7 類 陳 0 涵 / 三年級 / 第 1 類 彭 0 綺 / 六年級 / 第 1 類、第 7 類		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	A 組：1. 能學習閱讀生活表格，如：日課表、價目表、氣象預報圖……，並說出表格內涵的意義，最後能上台跟同學紛向表格的資訊。 2. 能理解日常生活情境中不同情境需參考不同表格。 3. 能在生活情境中，依照表格的規畫，實踐活動或實踐事情的順序。 B 組：1. 能在老師的引導下，透過老師示範指認簡易的生活表格內的圖示。 2. 能聆聽同學分享表格內容，展現積極的學習態度。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)自編教材 (2)坊間教具 2. 教學方法 (1)老師示範 (2)老師動作協助 (3)重複操作 3. 教學評量 (1)作品完成 (2)問答 (3)觀察		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	生活表格/製作日課表	11	購物高手/閱讀價目表
2	生活表格/製作日課表	12	購物高手/閱讀價目表
3	生活表格/閱讀日課表	13	我能安排/活動流程表、先後順序表
4	生活表格/閱讀日課表	14	我能安排/活動流程表、先後順序表
5	生活表格/日課表分享	15	我能安排/活動流程表、先後順序表
6	生活表格/日課表分享	16	我能安排/活動流程表、先後順序表
7	購物高手/閱讀價目表	17	我能安排/活動流程表、先後順序表
8	購物高手/閱讀價目表	18	我能安排/活動流程表、先後順序表
9	購物高手/閱讀價目表	19	總複習
10	購物高手/閱讀價目表	20	期末評量

臺北市松山國民小學 110 學年度第 二 學期 特教班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求領域/ 生活管理	4 節	7 班	林亦瑩/陳麗蓉

<p>教學對象/年級/障礙類別</p> <p>A 組： 沈 0 / 一年級 / 第 1 類 陳 0 蓁 / 二年級 / 第 1 類 吳 0 霏 / 二年級 / 第 1 類 李 0 維 / 四年級 / 第 1 類 陳 0 怡 / 四年級 / 第 1、2 類</p> <p>B 組： 汪 0 新 / 一年級 / 第 1 類、第 7 類 陳 0 瑒 / 二年級 / 第 1 類、第 7 類 陳 0 涵 / 三年級 / 第 1 類 彭 0 綺 / 六年級 / 第 1 類、第 7 類</p>			
<p>核心素養</p>	<p>A 自主行動</p> <p>■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變</p>		
	<p>B 溝通互動</p> <p>■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養</p>		
	<p>C 社會參與</p> <p>□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解</p>		
<p>議題融入</p> <p>□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育</p>			
<p>課程目標 (整合學習內容與學習表現)</p> <p>A 組：1. 能學習閱讀生活表格，如：日課表、價目表、氣象預報圖……，並說出表格內涵的意義，最後能上台跟同學紛向表格的資訊。 2. 能理解日常生活情境中不同情境需參考不同表格。 3. 能在生活情境中，依照表格的規畫，實踐活動或實踐事情的順序。 B 組：1. 能在老師的引導下，透過老師示範指認簡易的生活表格內的圖示。 2. 能聆聽同學分享表格內容，展現積極的學習態度。</p>			
<p>教學與評量說明</p>	<p>1. 教材編輯與資源 (1) 自編教材 (2) 坊間教具</p> <p>2. 教學方法 (1) 老師示範 (2) 老師動作協助 (3) 重複操作</p> <p>3. 教學評量 (1) 作品完成 (2) 問答 (3) 觀察</p>		
<p>教學安排</p>			
<p>週次</p>	<p>內容</p>	<p>週次</p>	<p>內容</p>
<p>1</p>	<p>生活表格/閱讀一週氣象預報</p>	<p>11</p>	<p>購物高手/閱讀價目表</p>
<p>2</p>	<p>生活表格/閱讀一週氣象預報</p>	<p>12</p>	<p>購物高手/閱讀價目表</p>

3	生活表格/閱讀一週氣象預報	13	我能安排/活動流程表、先後順序表
4	生活表格/閱讀一週氣象預報	14	我能安排/活動流程表、先後順序表
5	生活表格/閱讀一週氣象預報	15	我能安排/活動流程表、先後順序表
6	生活表格/閱讀一週氣象預報	16	我能安排/活動流程表、先後順序表
7	購物高手/閱讀價目表	17	我能安排/活動流程表、先後順序表
8	購物高手/閱讀價目表	18	我能安排/活動流程表、先後順序表
9	購物高手/閱讀價目表	19	總複習
10	購物高手/閱讀價目表	20	期末評量

臺北市松山國民小學 110 學年度第一學期 特教班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
健康與體育	6 節	7 班	林亦瑩/陳麗蓉
教學對象/年級 /障礙類別	A 組： 沈 0 / 一年級 / 第 1 類 陳 0 蓁 / 二年級 / 第 1 類 吳 0 霏 / 二年級 / 第 1 類 李 0 維 / 四年級 / 第 1 類 陳 0 怡 / 四年級 / 第 1、2 類 B 組： 汪 0 新 / 一年級 / 第 1 類、第 7 類 陳 0 瑒 / 二年級 / 第 1 類、第 7 類 陳 0 涵 / 三年級 / 第 1 類 彭 0 綺 / 六年級 / 第 1 類、第 7 類		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. A 組：能運用已學會的跳躍動作練習跳繩，透過練習增進身體的協調，從甩繩至跳繩能表現出連續的動作。 B 組：練習基礎跳躍，強調準備動作「蹲」然後用力跳起，最後能自己原地跳或往前跳至一定距離。 2. A 組：透過跑 100 公尺的練習，學習與同學競爭且盡全力跑，最後可以和		

	<p>同學賽跑 100 公尺。</p> <p>B 組：能持續走或跑完成 50 公尺跑步練習，過程中練習專心及持續不中斷，最後可以持續走或跑完 50 公尺再停止。</p> <p>3. A 組：透過各種平衡活動的練習，增進身體的協調性及平衡感，提升身體的穩定度。</p> <p>B 組：運用教室或體能活動室的器材及老師的協助，提供輔助式的活動，最後提升整體的肌耐力及活動的主動性。</p>		
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 自編教材</p> <p>(2) 物理治療師及職能治療師建議活動</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1) 講述</p> <p>(2) 實際示範</p> <p>(3) 動作協助</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1) 實際操作</p> <p>(2) 教師觀察</p>		
	教學安排		
週次	內容	週次	內容
1	跳一跳/A 使用跳繩、B 組：跳躍活動-原地跳高、向前跳高	11	跑一跑/A 組 100 公尺練習、B 組 50 公尺練習
2	跳一跳/A 使用跳繩、B 組：跳躍活動-原地跳高、向前跳高	12	跑一跑/A 組 100 公尺練習、B 組 50 公尺練習
3	跳一跳/A 使用跳繩、B 組：跳躍活動-原地跳高、向前跳高	13	平衡高手/A 組單腳站、B 組扶物單腳站
4	跳一跳/A 使用跳繩、B 組：跳躍活動-原地跳高、向前跳高	14	平衡高手/A 組單腳站、B 組扶物單腳站
5	跳一跳/A 使用跳繩、B 組：跳躍活動-原地跳高、向前跳高	15	平衡高手/A 組單腳站、B 組扶物單腳站
6	跳一跳/A 使用跳繩、B 組：跳躍活動-原地跳高、向前跳高	16	平衡高手/A 組單腳站、B 組扶物單腳站
7	跑一跑/A 組 100 公尺練習、B 組 50 公尺練習	17	平衡高手/A 組單腳站、B 組扶物單腳站
8	跑一跑/A 組 100 公尺練習、B 組 50 公尺練習	18	平衡高手/A 組單腳站、B 組扶物單腳站
9	跑一跑/A 組 100 公尺練習、B 組 50 公尺練習	19	總複習
10	跑一跑/A 組 100 公尺練習、B 組 50 公尺練習	20	期末評量

臺北市松山國民小學 110 學年度第 二 學期 特教班 課程計畫			
領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者
健康與體育	6 節	7 班	林亦瑩/陳麗蓉
教學對象/年級 / 障礙類別	A 組： 沈 0 / 一年級 / 第 1 類 陳 0 綦 / 二年級 / 第 1 類 吳 0 霏 / 二年級 / 第 1 類 李 0 維 / 四年級 / 第 1 類 陳 0 怡 / 四年級 / 第 1、2 類 B 組： 汪 0 新 / 一年級 / 第 1 類、第 7 類 陳 0 瑒 / 二年級 / 第 1 類、第 7 類 陳 0 涵 / 三年級 / 第 1 類 彭 0 綺 / 六年級 / 第 1 類、第 7 類		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. A 組：能運用已學會的跳躍動作練習跳繩，透過練習增進身體的協調，從甩繩至跳繩能表現出連續的動作。 B 組：練習基礎跳躍，強調準備動作「蹲」然後用力跳起，最後能自己原地跳或往前跳至一定距離。 2. A 組：透過跑 200 公尺的練習，學習與同學競爭且盡全力跑，最後可以和同學賽跑 200 公尺。 B 組：能持續走或跑完成 100 公尺跑步練習，過程中練習專心及持續不中斷，最後可以持續走或跑完 100 公尺再停止。 3. A 組：透過各種平衡活動的練習，增進身體的協調性及平衡感，提升身體的穩定度。 B 組：運用教室或體能活動室的器材及老師的協助，提供輔助式的活動，最後提升整體的肌耐力及活動的主動性。		
教學與	1. 教材編輯與資源 (1) 自編教材 (2) 物理治療師及職能治療師建議活動 2. 教學方法		

評 量 說 明	(1) 講述		
	(2) 實際示範		
3. 教學評量	(3) 動作協助		
	(1) 實際操作		
(2) 教師觀察			
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	跳一跳/A 使用跳繩、B 組：跳躍活動-原地跳高、向前跳高	11	跑一跑/A 組 200 公尺練習、B 組 100 公尺練習
2	跳一跳/A 使用跳繩、B 組：跳躍活動-原地跳高、向前跳高	12	跑一跑/A 組 200 公尺練習、B 組 100 公尺練習
3	跳一跳/A 使用跳繩、B 組：跳躍活動-原地跳高、向前跳高	13	平衡高手/A 組單腳站、B 組扶物單腳站
4	跳一跳/A 使用跳繩、B 組：跳躍活動-原地跳高、向前跳高	14	平衡高手/A 組單腳站、B 組扶物單腳站
5	跳一跳/A 使用跳繩、B 組：跳躍活動-原地跳高、向前跳高	15	平衡高手/A 組單腳站、B 組扶物單腳站
6	跳一跳/A 使用跳繩、B 組：跳躍活動-原地跳高、向前跳高	16	平衡高手/A 組單腳站、B 組扶物單腳站
7	跑一跑/A 組 200 公尺練習、B 組 100 公尺練習	17	平衡高手/A 組單腳站、B 組扶物單腳站
8	跑一跑/A 組 200 公尺練習、B 組 100 公尺練習	18	平衡高手/A 組單腳站、B 組扶物單腳站
9	跑一跑/A 組 200 公尺練習、B 組 100 公尺練習	19	總複習
10	跑一跑/A 組 200 公尺練習、B 組 100 公尺練習	20	期末評量

臺北市松山國民小學 110 學年度第一學期特教班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
綜合	4 節	7 班	陳麗蓉、林亦瑩
教學對象/年級 /障礙類別	沈生(一年級第 1 類, 障礙等級中度) 汪生(一年級第 1 類、第 7 類, 障礙等級重度) 陳生(二年級第 1 類、第 7 類, 障礙等級中度) 陳生(二年級第 1 類, 障礙等級重度) 吳生(二年級第 1 類、第 7 類, 障礙等級中度) 陳生(三年級第 1 類, 障礙等級重度) 陳生(四年級第 1 類、第 2 類, 障礙等級輕度)		

		李生(四年級第1類、第2類,障礙等級輕度) 彭生(六年級第1類、第7類,障礙等級極重度)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 了解生命的成長 2. 認識職業 3. 認識社區機構 4. 保護環境	
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1)依據能力指標,考量學生能力,以認識植物的生命成長,生活中常見的職業、學習 維護環境以及透過活動了解社區資源,做課程的規劃和學習		
	2. 教學方法 (1)以圖片、示範、活動以及實際參觀,來增加學生的印象 (2) 低組:練習注視、指認圖卡,協助下操作 中組:練習指認圖卡,協助下操作 高組:練習回答、操作、觀察		
4. 教學評量 低、中:採取指認、操作、觀察來評量 高組:採取問答、操作、觀察來評量			
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	開學週	11	評量週
2	學習栽種綠豆	12	欣賞大湖公園影片
3	紀錄和觀察綠豆的成長	13	大湖公園走一走
4	紀錄和觀察綠豆的成長	14	能從照片特徵中分辨大湖公園
5	知道綠豆的成長階段順序	15	評量週
6	評量週	16	了解那些是破壞環境的行為
7	認識幾種常見職業	17	了解那些是維護環境的行為
8	認識常見職業的特徵	18	辨別好的和不好的行為
9	了解常見職業的工作場合	19	日常生活中實做
10	作業單練習	20	評量週

臺北市松山國民小學 110 學年度第二學期特教班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
綜合	4 節	7 班	陳麗蓉、林亦瑩
教學對象/年級 /障礙類別	沉生(一年級第 1 類, 障礙等級中度) 汪生(一年級第 1 類、第 7 類, 障礙等級重度) 陳生(二年級第 1 類、第 7 類, 障礙等級中度) 陳生(二年級第 1 類, 障礙等級重度) 吳生(二年級第 1 類、第 7 類, 障礙等級中度) 陳生(三年級第 1 類, 障礙等級重度) 陳生(四年級第 1 類、第 2 類, 障礙等級輕度) 李生(四年級第 1 類、第 2 類, 障礙等級輕度) 彭生(六年級第 1 類、第 7 類, 障礙等級極重度)		
核心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 了解生命的成長 2. 認識職業 3. 認識社區機構 4. 保護環境		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1) 依據能力指標, 考量學生能力, 以認識植物的生命成長, 生活中常見的職業、學習 維護環境以及透過活動了解社區資源, 做課程的規劃和學習 2. 教學方法 (1) 以圖片、示範、活動以及實際參觀, 來增加學生的印象 低組: 練習注視、指認圖卡, 協助下操作 中組: 練習指認圖卡, 協助下操作 高組: 練習回答、操作、觀察 5. 教學評量 低、中: 採取指認、操作、觀察來評量 高組: 採取問答、操作、觀察來評量		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	開學週	11	欣賞台北車站影片
2	學習栽種綠豆	12	台北車站走一走
3	紀錄和觀察綠豆的成長	13	能從照片特徵中分辨台北車站

4	紀錄和觀察綠豆的成長	14	評量週
5	知道綠豆的成長階段順序	15	認識垃圾分類標誌
6	評量週	16	屬於哪些垃圾屬於哪一類
7	認識幾種常見職業	17	分類垃圾
8	認識常見職業的特徵	18	日常生活中實做
9	了解常見職業的工作場合	19	評量週
10	作業單練習	20	評量週

臺北市松山國民小學 110 學年度第一學期特教班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
語文	4 節	7 班	陳麗蓉、林亦瑩
教學對象/年級 /障礙類別	沉生(一年級第 1 類, 障礙等級中度) 汪生(一年級第 1 類、第 7 類, 障礙等級重度) 陳生(二年級第 1 類、第 7 類, 障礙等級中度) 陳生(二年級第 1 類, 障礙等級重度) 吳生(二年級第 1 類、第 7 類, 障礙等級中度) 陳生(三年級第 1 類, 障礙等級重度) 陳生(四年級第 1 類、第 2 類, 障礙等級輕度) 李生(四年級第 1 類、第 2 類, 障礙等級輕度) 彭生(六年級第 1 類、第 7 類, 障礙等級極重度)		
核心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	高組： 1. 能指出字卡 2. 能以名、動詞描述圖片內容 3. 能寫出能辨識的字 4. 能造詞造句 低組： 1. 能握筆塗描或仿寫 2. 能指出圖、字卡 3. 能配對圖卡		
教	1. 教材編輯與資源 (1) 低組：		

學 與 評 量 說 明	考量學生能力，以國小一年級國語課本為教材 (2)依據學生能力差異，以描寫、仿寫、貼貼紙，訓練運筆和精細動作 以課文中的相關實物和圖片，學習指認、配對 (2) 高組：考量學生能力，以國小一年級國語課本為教材，調整和簡化學習內容，學習生字、造詞、造句，以及回答問題		
	2. 教學方法		
	(1) 低組 以課文中與生活關聯性較大的圖片為主，引導學生觀察、認識、和指認，以及練習描寫和連線的精細動作 練習聽覺理解、指認、配對、		
	(2) 實際操作、追視和注視實物 (3) 高組：實際課文教學，練習寫字、造詞和造句		
3. 教學評量			
(1) 低組採取指認、觀察、實際操作，高組採用聽寫、回答、觀察來評量			
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	開學週	11	國語第三課 低組：認識、指認圖片 高組：讀課文、認讀生字
2	國語第一課 低組：認識、指認圖片 高組：讀課文、認讀生字	12	國語第三課 低組：認識、指認圖片、仿說 高組：認讀生字、練習造詞造句
3	國語第一課 低組：認識、指認圖片、仿說 高組：認讀生字、練習造詞造句	13	國語第三課 低組：紙筆練習、貼貼紙練習、圖卡配對 高組：習寫國字
4	國語第一課 低組：紙筆練習、貼貼紙練習、圖卡配對 高組：習寫國字	14	國語第三課 低組：紙筆練習、描寫練習、圖卡配對 高組：習寫國字
5	國語第一課 低組：紙筆練習、描寫練習、圖卡配對 高組：習寫國字	15	評量週
6	國語第二課 低組：認識、指認圖片 高組：讀課文、認讀生字 低組：複習	16	國語第四課 低組：認識、指認圖片 高組：讀課文、認讀生字
7	國語第二課 低組：認識、指認圖片、仿說 高組：認讀生字、練習造詞造句	17	國語第四課 低組：認識、指認圖片、仿說 高組：認讀生字、練習造詞造句
8	國語第二課 低組：紙筆練習、貼貼紙練習、圖卡配對 高組：習寫國字	18	國語第四課 低組：紙筆練習、貼貼紙練習、圖卡配對 高組：習寫國字
9	國語第二課 低組：紙筆練習、描寫練習、圖卡配對	19	國語第四課 低組：紙筆練習、描寫練習、圖卡配對 高組：習寫國字

	高組：習寫國字		
10	評量週	20	評量週

臺北市松山國民小學 110 學年度第二學期特教班 課程計畫			
領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者
語文	4 節	7 班	陳麗蓉、林亦瑩
教學對象/年級 / 障礙類別	沈生(一年級第 1 類, 障礙等級中度) 汪生(一年級第 1 類、第 7 類, 障礙等級重度) 陳生(二年級第 1 類、第 7 類, 障礙等級中度) 陳生(二年級第 1 類, 障礙等級重度) 吳生(二年級第 1 類、第 7 類, 障礙等級中度) 陳生(三年級第 1 類, 障礙等級重度) 陳生(四年級第 1 類、第 2 類, 障礙等級輕度) 李生(四年級第 1 類、第 2 類, 障礙等級輕度) 彭生(六年級第 1 類、第 7 類, 障礙等級極重度)		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	高組： 1. 能指出字卡 2. 能以名、動詞描述圖片內容 3. 能寫出能辨識的字 4. 能造詞造句 低組： 1. 能握筆塗描或仿寫 2. 能指出圖、字卡 3. 能配對圖卡		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 低組： 考量學生能力，以國小一年級國語課本為教材 (2)依據學生能力差異，以描寫、仿寫、貼貼紙，訓練運筆和精細動作 以課文中的相關實物和圖片，學習指認、配對 高組：考量學生能力，以國小一年級國語課本為教材，調整和簡化學習內容，學習生字、造詞、造句，以及回答問題 2. 教學方法		

<p>低組 以課文中與生活關聯性較大的圖片為主，引導學生觀察、認識、和指認，以及練習描寫和連線的精細動作 練習聽覺理解、指認、配對、 實際操作、追視和注視實物 高組：實際課文教學，練習寫字、造詞和造句</p> <p>3. 教學評量 低組採取指認、觀察、實際操作，高組採用聽寫、回答、觀察來評量</p>			
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	開學週	11	國語第七課 低組：認識、指認圖片 高組：讀課文、認讀生字
2	國語第五課 低組：認識、指認圖片 高組：讀課文、認讀生字	12	國語第七課 低組：認識、指認圖片、仿說 高組：認讀生字、練習造詞造句
3	國語第五課 低組：認識、指認圖片、仿說 高組：認讀生字、練習造詞造句	13	國語第七課 低組：紙筆練習、貼貼紙練習、圖卡配對 高組：習寫國字
4	國語第五課 低組：紙筆練習、貼貼紙練習、圖卡配對 高組：習寫國字	14	國語第七課 低組：紙筆練習、描寫練習、圖卡配對 高組：習寫國字
5	國語第五課 低組：紙筆練習、描寫練習、圖卡配對 高組：習寫國字	15	評量週
6	國語第六課 低組：認識、指認圖片 高組：讀課文、認讀生字 低組：複習	16	國語第八課 低組：認識、指認圖片 高組：讀課文、認讀生字
7	國語第六課 低組：認識、指認圖片、仿說 高組：認讀生字、練習造詞造句	17	國語第八課 低組：認識、指認圖片、仿說 高組：認讀生字、練習造詞造句
8	國語第六課 低組：紙筆練習、貼貼紙練習、圖卡配對 高組：習寫國字	18	國語第八課 低組：紙筆練習、貼貼紙練習、圖卡配對 高組：習寫國字
9	國語第六課 低組：紙筆練習、描寫練習、圖卡配對 高組：習寫國字	19	國語第八課 低組：紙筆練習、描寫練習、圖卡配對 高組：習寫國字
10	評量週	20	評量週

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		3 節	7 班	林亦瑩/陳麗蓉
教學對象/年級 /障礙類別		<p>A 組：</p> <p>沈 0 /一年級/第 1 類</p> <p>陳 0 綦/二年級/第 1 類</p> <p>吳 0 霏/二年級/第 1 類</p> <p>李 0 維/四年級/第 1 類</p> <p>陳 0 怡/四年級/第 1、2 類</p> <p>B 組：</p> <p>汪 0 新/一年級/第 1 類、第 7 類</p> <p>陳 0 瑀/二年級/第 1 類、第 7 類</p> <p>陳 0 涵/三年級/第 1 類</p> <p>彭 0 綺/六年級/第 1 類、第 7 類</p>		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		<p>1. A 組：能理解加法的意義，透過計算練習，能完成 20 以內的加法，並能閱讀簡易的應用問題，將加法運用於日常生活情境中。</p> <p>B 組：認識數與量的概念，透過點數日常生活的物品、班級或家庭人數，最後能嘗試畫圈紀錄數量。</p> <p>2. A 組：學習 50 元以內的幣值認識，能混合使用 1 元、5 元及 10 元，最後可以透過閱讀價目表，將錢幣運用於日常購物情境中。</p> <p>B 組：學習認識 1 元、5 元及 10 元的硬幣，並會在日常生活中拿 10 元硬幣買 10 元的物品。</p> <p>3. A 組：透過閱讀生活表格，如身高體重紀錄表、氣象預報圖、日課表認識基本單位，如：公分、公斤……，最後能正確運用單位名稱於日常生活中。</p> <p>B 組：透過實物的練習比較物品的輕重、人物的高矮或胖瘦，最能確實分辨輕重、高矮、胖瘦。</p>		
教學 與 評 量 說	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 自編教材</p> <p>(2) 數學課本：南一版一上、二上、三上</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1) 多媒體運用</p> <p>(2) 講述</p>			

明	(3) 實際示範 (4) 紙筆練習 3. 教學評量 (1) 問答 (2) 實際' 操作 (3) 教師觀察 (4) 紙筆測驗		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	20 以內的數/A 組：20 以內的加法、B 組：20 以內的數數	11	認識錢幣/A 組：50 以內的錢幣運用、10 元以內的錢幣運用
2	20 以內的數/A 組：20 以內的加法、B 組：20 以內的數數	12	認識錢幣/A 組：50 以內的錢幣運用、10 元以內的錢幣運用
3	20 以內的數/A 組：20 以內的加法、B 組：20 以內的數數	13	認識單位/A 組：公分、公斤、度、節、B 組：輕重、高矮、長短、胖瘦的比較
4	20 以內的數/A 組：20 以內的加法、B 組：20 以內的數數	14	認識單位/A 組：公分、公斤、度、節、B 組：輕重、高矮、長短、胖瘦的比較
5	20 以內的數/A 組：20 以內的加法、B 組：20 以內的數數	15	認識單位/A 組：公分、公斤、度、節、B 組：輕重、高矮、長短、胖瘦的比較
6	20 以內的數/A 組：20 以內的加法、B 組：20 以內的數數	16	認識單位/A 組：公分、公斤、度、節、B 組：輕重、高矮、長短、胖瘦的比較
7	認識錢幣/A 組：50 以內的錢幣運用、10 元以內的錢幣運用	17	認識單位/A 組：公分、公斤、度、節、B 組：輕重、高矮、長短、胖瘦的比較
8	認識錢幣/A 組：50 以內的錢幣運用、10 元以內的錢幣運用	18	認識單位/A 組：公分、公斤、度、節、B 組：輕重、高矮、長短、胖瘦的比較
9	認識錢幣/A 組：50 以內的錢幣運用、10 元以內的錢幣運用	19	總複習
10	認識錢幣/A 組：50 以內的錢幣運用、10 元以內的錢幣運用	20	期末評量

臺北市松山國民小學 110 學年度第 二 學期 特教班 課程計畫			
領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	3 節	7 班	林亦瑩/陳麗蓉
教學對象/年級 / 障礙類別	A 組： 沈 0 / 一年級 / 第 1 類 陳 0 綦 / 二年級 / 第 1 類 吳 0 霏 / 二年級 / 第 1 類		

		<p>李 0 維/四年級/第 1 類 陳 0 怡/四年級/第 1、2 類 B 組： 汪 0 新/一年級/第 1 類、第 7 類 陳 0 瑒/二年級/第 1 類、第 7 類 陳 0 涵/三年級/第 1 類 彭 0 綺/六年級/第 1 類、第 7 類</p>
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		<p>1. A 組：能理解加法的意義，透過計算練習，能完成 20 以內的加法，並能閱讀簡易的應用問題，將加法運用於日常生活情境中。 B 組：認識數與量的概念，透過點數日常生活的物品、班級或家庭人數，最後能嘗試畫圈紀錄數量。</p> <p>2. A 組：學習 100 元以內的幣值認識，能混合使用 1 元、5 元、10 元及 50 元，最後可以透過閱讀價目表，將錢幣運用於日常購物情境中。 B 組：學習認識 1 元、5 元及 10 元的硬幣，並會在日常生活中拿 10 元硬幣買 10 元的物品。</p> <p>3. A 組：透過閱讀生活表格，如身高體重紀錄表、氣象預報圖、日課表認識基本單位，如：公分、公斤……，最後能正確運用單位名稱於日常生活中。 B 組：透過實物的練習比較物品的輕重、人物的高矮或胖瘦，最能確實分辨輕重、高矮、胖瘦。</p>
教學 與 評 量 說 明	<p>1. 教材編輯與資源 (1) 自編教材 (2) 數學課本：南一版一上、二上、三上</p> <p>2. 教學方法 (1) 多媒體運用 (2) 講述 (3) 實際示範 (4) 紙筆練習</p> <p>3. 教學評量 (1) 問答 (2) 實際' 操作 (3) 教師觀察 (4) 紙筆測驗</p>	
教學安排		

週次	內容	週次	內容
1	20 以內的數/A 組：20 以內的加法、B 組：20 以內的數數	11	認識錢幣/A 組：100 以內的錢幣運用、10 元以內的錢幣運用
2	20 以內的數/A 組：20 以內的加法、B 組：20 以內的數數	12	認識錢幣/A 組：100 以內的錢幣運用、10 元以內的錢幣運用
3	20 以內的數/A 組：20 以內的加法、B 組：20 以內的數數	13	認識單位/A 組：公分、公斤、度、節、B 組：輕重、高矮、長短、胖瘦的比較
4	20 以內的數/A 組：20 以內的加法、B 組：20 以內的數數	14	認識單位/A 組：公分、公斤、度、節、B 組：輕重、高矮、長短、胖瘦的比較
5	20 以內的數/A 組：20 以內的加法、B 組：20 以內的數數	15	認識單位/A 組：公分、公斤、度、節、B 組：輕重、高矮、長短、胖瘦的比較
6	20 以內的數/A 組：20 以內的加法、B 組：20 以內的數數	16	認識單位/A 組：公分、公斤、度、節、B 組：輕重、高矮、長短、胖瘦的比較
7	認識錢幣/A 組：100 以內的錢幣運用、10 元以內的錢幣運用	17	認識單位/A 組：公分、公斤、度、節、B 組：輕重、高矮、長短、胖瘦的比較
8	認識錢幣/A 組：100 以內的錢幣運用、10 元以內的錢幣運用	18	認識單位/A 組：公分、公斤、度、節、B 組：輕重、高矮、長短、胖瘦的比較
9	認識錢幣/A 組：100 以內的錢幣運用、10 元以內的錢幣運用	19	總複習
10	認識錢幣/A 組：100 以內的錢幣運用、10 元以內的錢幣運用	20	期末評量

臺北市松山國民小學 110 學年度第一學期 特教 7 班 課程計畫			
領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者
藝術領域(美勞)	2 節	特教 7 班	支援教師
教學對象/年級 / 障礙類別	汪 0 新/一年級/第 1 類、第 7 類 沈 0 /一年級/第 1 類 陳 0 綦/二年級/第 1 類 陳 0 瑒/二年級/第 1 類、第 7 類 吳 0 霏/二年級/第 1 類 陳 0 涵/三年級/第 1 類 李 0 維/四年級/第 1 類 陳 0 怡/四年級/第 1、2 類 彭 0 綺/六年級/第 1 類、第 7 類		
核 心	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	

素養	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能增進手部精細動作的控制與發展。 2. 能欣賞自己和別人的美術創作，建立自信心。	
教學與 評量 說明		1. 教材編輯與資源 利用網路及參考坊間書籍，教導學生透過實際操作，完成美術作品，享受創作的樂趣。 2. 教學方法 採用練習教學法及協同教學法，教師先示範後再依序請學生來實際操作，過程中會依學生能力給予不同的協助。 3. 教學評量 採用實作評量方式，因學生的個別差異可給予不一樣的任務，因此學生有不同的表現方式，進而達到個別化的目標。	
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	黏土立體造型/巧克力棒	11	撕貼畫/車子
2	黏土立體造型/花	12	撕貼畫/樹
3	黏土立體造型/熊	13	撕貼畫/天空
4	黏土立體造型/豬	14	撕貼畫/雲
5	評量週/欣賞自己及他人的作品，並互相鼓勵	15	撕貼畫/草地
6	衛生紙點染畫/窗花	16	評量週/欣賞共同畫作
7	衛生紙點染畫/春聯	17	紙粘土/船
8	衛生紙花/花朵	18	紙粘土/小瓢蟲
9	衛生紙花/花朵加上莖、葉	19	紙粘土/水果(葡萄/草莓)
10	評量週/欣賞自己及他人的作品，並互相鼓勵	20	評量週/欣賞自己及他人的作品，並互相鼓勵

臺北市松山國民小學 110 學年度第 二 學期 特教 7 班課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
藝術(音樂)	2 節	特教 7 班	支援教師
教學對象/年級 /障礙類別	汪 0 新/一年級/第 1 類、第 7 類 沈 0/一年級/第 1 類		

	陳O 蓁/二年級/第1類 陳O 瑒/二年級/第1類、第7類 吳O 霏/二年級/第1類 陳O 涵/三年級/第1類 李O 維/四年級/第1類 陳O 怡/四年級/第1、2類 彭O 綺/六年級/第1類、第7類		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	一、培養肢體律動的能力，隨著歌曲做動作 二、培養聽辨節奏的能力，隨著歌曲節奏敲擊樂器 三、培養專注欣賞同儕並給予鼓勵的習慣		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1)參考國小低年級生活課本、中高年級音樂課本中的歌曲，以及坊間出版的兒歌光碟、書籍，做為學生音樂課之教材。(2)律動教材採用坊間流行動感歌曲，設計舞蹈動作教學。 2. 教學方法 (1)採用示範教學，配合音樂、樂器的使用，觸發學生有興趣學習，另加上舞蹈動作，培養舞感，讓學生聽到音樂能隨之起舞，並培養其相互合作進行表演活動，增進其音樂欣賞之能力。 3. 教學評量 採觀察、實作評量，包括口頭、動作能力，或以打擊樂器來表達，依學生不同能力而有不同之評量標準。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	『POLI 主題曲、香蕉歌、只要有愛』歌曲 表演、律動遊戲	11	感謝
2		12	感謝
3		13	王老先生有塊地
4		14	王老先生有塊地
5		15	捕魚歌
6		16	捕魚歌
7	複習與評量	17	好笑歌
8	公車來了	18	好笑歌
9	母親您真偉大、爸爸我愛你	19	複習與評量
10	母親您真偉大、爸爸我愛你	20	總複習

臺北市松山國民小學 110 學年度第一學期 8 班課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
特殊需求/功能性動作訓練		4 節	8 班	周宜雅
教學對象/年級 / 障礙類別		張生（一年級/自閉症）、陳生（三年級/腦麻）、張生（四年級/腦麻）、史生（五年級/腦麻及視障）		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能透過訓練增加精細動作與粗大動作能力。 2. 能透過訓練增加肌耐力。 3. 能從訓練中學習與他人配合。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 教學材料取自於學生生活經驗與自選課程內容，並參考課程綱要。 2. 教學方法 (1) 以課堂教具或常見物品搭配示範與指導，引導學生反覆練習。 3. 教學評量 採觀察、實作評量，並因學生認知能力與動作能力的差異，而有不同的評量標準和達成之目標程度。			
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	能把物品放入容器或孔洞裏（如：投代幣到撲滿、插洞板練習等）	11	能練習描橫線	
2	能把物品放入容器或孔洞裏（如：投代幣到撲滿、插洞板練習等）	12	能練習描直線	
3	能撕貼魔鬼氈教具	13	能練習畫不同線條	
4	能撕貼魔鬼氈教具	14	能練習畫不同線條	
5	能撕貼魔鬼氈教具	15	能練習畫不同線條	
6	能堆疊東西（如：積木等）3 個以上	16	1. 能練習以步態練習器行走 1 個教室距離 2. 跑步機練習	
7	能堆疊東西（如：積木等）5 個以上	17	1. 能練習以步態練習器行走 1 個教室距離 2. 跑步機練習	

8	能堆疊積木成不同形狀	18	1. 能練習以步態練習器行走2個教室距離 2. 跑步機練習
9	能堆疊積木成不同形狀	19	1. 能練習以步態練習器行走2個教室距離 2. 跑步機練習
10	能堆疊積木成不同形狀	20	1. 熟練步態練習器行走練習 2. 跑步機練習

臺北市松山國民小學 110 學年度第二學期 8 班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求/功能性動作訓練	4 節	8 班	周宜雅
教學對象/年級 /障礙類別	張生（一年級/自閉症）、陳生（三年級/腦麻）、張生（四年級/腦麻）、史生（五年級/腦麻及視障）		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能透過訓練增加精細動作（如：投放、撕貼、堆疊、握筆等等）與粗大動作能力（如：練習步態練習器）。 2. 能透過訓練增加肌耐力（如：跑步機訓練）。 3. 能從訓練中學習與他人配合。		
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 教學材料取自於學生生活經驗與自選課程內容，並參考課程綱要。 2. 教學方法 (1)以課堂教具或常見物品搭配示範與指導，引導學生反覆練習。 3. 教學評量 採觀察、實作評量，並因學生認知能力與動作能力的差異，而有不同的評量標準和達成之目標程度。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	能把物品放入容器或孔洞裏（如：投代幣到撲滿、插洞板練習等）	11	能練習描橫線
2	能把物品放入容器或孔洞裏（如：投代幣到撲滿、插洞板練習等）	12	能練習描直線
3	能撕貼魔鬼氈教具	13	能練習畫不同線條

4	能撕貼魔鬼氈教具	14	能練習畫不同線條
5	能撕貼魔鬼氈教具	15	能練習畫不同線條
6	能堆疊東西（如：積木等）3個以上	16	1. 能練習以步態練習器行走1個教室距離 2. 跑步機練習
7	能堆疊東西（如：積木等）5個以上	17	1. 能練習以步態練習器行走1個教室距離 2. 跑步機練習
8	能堆疊積木成不同形狀	18	1. 能練習以步態練習器行走2個教室距離 2. 跑步機練習
9	能堆疊積木成不同形狀	19	1. 能練習以步態練習器行走2個教室距離 2. 跑步機練習
10	能堆疊積木成不同形狀	20	1. 熟練步態練習器行走練習 2. 跑步機練習

臺北市松山國民小學 110 學年度第一學期 8 班課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
藝術	2 節	8 班	周宜雅
教學對象/年級 /障礙類別	張生（一年級/自閉症）、陳生（三年級/腦麻）、張生（四年級/腦麻）、史生（五年級/腦麻及視障）		
核心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能嘗試簡易音樂活動（如敲打樂器或哼唱歌曲）。 2. 能隨音樂進行動作模仿或表演。 3. 能在不同美勞創作活動中發揮創意並得到滿足。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 自編教材，並調整為符合學生能力課程。 2. 教學方法 (1) 以示範教學引導學生，鼓勵學生從中學習技巧，並指導樂器的正確使用與技巧的提升。 (2) 用手、木魚、響板、三角鐵…等樂器，配合音樂敲出節奏，或與同學共同完成節奏樂演出 (3) 課堂間進行同儕表演分享與欣賞，也藉此提升學生的學習動機。 (4) 以示範教學引導學生，鼓勵學生發揮創意與想法進行創作，並指導各式美勞媒材與用具的正確使用與技巧提升。		

3. 教學評量 採實作評量，並因學生認知與精細動作能力的差異，而有不同的評量標準。			
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	著色畫	11	樂器敲奏練習
2	撕貼畫	12	著色畫
3	律動教學	13	律動教學
4	唱遊活動	14	唱遊活動
5	節慶美勞創作	15	美勞創作
6	著色畫	16	節慶美勞創作
7	樂器敲奏練習	17	律動教學
8	唱遊活動	18	樂器敲奏練習
9	節慶美勞創作	19	美勞創作
10	律動教學	20	節慶美勞創作

臺北市松山國民小學 110 學年度第二學期 8 班課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
藝術	2 節	8 班	周宜雅
教學對象/年級 /障礙類別	張生（一年級/自閉症）、陳生（三年級/腦麻）、張生（四年級/腦麻）、史生（五年級/腦麻及視障）		
核心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能嘗試簡易音樂活動（如敲打樂器或哼唱歌曲）。 2. 能隨音樂進行動作模仿或表演。 3. 能在不同美勞創作活動中發揮創意並得到滿足。		
教學 與 評 量	1. 教材編輯與資源 自編教材，並調整為符合學生能力課程。 2. 教學方法 (1) 以示範教學引導學生，鼓勵學生從中學習技巧，並指導樂器的正確使用與技巧的提升。		

說明	(2) 用手、木魚、響板、三角鐵…等樂器，配合音樂敲出節奏，或與同學共同完成節奏樂演出 (3) 課堂間進行同儕表演分享與欣賞，也藉此提升學生的學習動機。 (4) 以示範教學引導學生，鼓勵學生發揮創意與想法進行創作，並指導各式美勞媒材與用具的正確使用與技巧提升。 3. 教學評量 採實作評量，並因學生認知與精細動作能力的差異，而有不同的評量標準。		
	教學安排		
週次	內容	週次	內容
1	著色畫	11	樂器敲奏練習
2	撕貼畫	12	著色畫
3	律動教學	13	律動教學
4	唱遊活動	14	唱遊活動
5	節慶美勞創作	15	美勞創作
6	著色畫	16	節慶美勞創作
7	樂器敲奏練習	17	律動教學
8	唱遊活動	18	樂器敲奏練習
9	節慶美勞創作	19	美勞創作
10	律動教學	20	節慶美勞創作
臺北市松山國民小學 110 學年度第一學期 8 班課程計畫			
領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	8 班	周宜雅
教學對象/年級 / 障礙類別	張生（一年級/自閉症）、林生（二年級/多重障礙）、陳生（三年級/腦麻）、許生（三年級/自閉症）、蘇生（四年級/自閉症）、張生（四年級/腦麻）、史生（五年級/腦麻及視障）、姚生（五年級/自閉症）		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1. 理解 10 以內的數和位值結構。 2. 熟練基本減法並能流暢計算。 3. 分辨物體的顏色，認識分類的模式。 4. 能辨認錢幣並做基本運算。		

	5. 使用計算機做加減運算。 6. 能分辨不同教具並做操作練習。		
教學與評量說明	4. 教材編輯與資源 參考康軒版一~二年級數學課本、坊間教材之內容，調整為符合學生能力之教材。		
	5. 教學方法 (1) 以示範教學引導學生，讓學生 從中學習邏輯思考與運算。 (2) 利用習作單的習寫，增加概念的形成。		
	3. 教學評量 採紙筆與操作評量，並因學生認知與精細動作能力的差異，而有不同的評量標準。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	(1)會唱數1到10/能做1-5數與量配對 (2)能練習 10 以內的減法	11	(1)能練習5以內的加法 (2)能數 50 元及若干個 1 元錢幣
2	(1)能做6-10數與量正確配對 (2)能練習 20 以內的減法	12	(1)能練習5以內的加法 (2)能數 50 元及其他錢幣之總和
3	(1)能書寫1-5 (2)能練習兩位減一位的減法	13	(1)能熟悉5以內的加法 (2)能數 100 元及若干個 1 元錢幣之總和
4	(1)能做6-10數與量正確配對 (2)能練習兩位減一位的減法	14	(1)能熟悉5以內的加法 (2)能數若干 100 元及其他錢幣之總和
5	(1)能書寫 6-10 (2)能熟悉兩位減一位的減法	15	熟練本單元練習
6	(1)認識顏色 (2)分類練習	16	(1)能聽指令操作不同教具 (2)能指認計算機上按鍵數字
7	(1)認識顏色 (2)分類練習	17	(1)能聽指令操作不同教具 (2)能以計算機作加法練習
8	(1)認識顏色 (2)分類練習	18	(1)能聽指令操作不同教具 (2)能以計算機作減法練習
9	(1)認識顏色 (2)分類練習	19	(1)能聽指令操作不同教具 (2)能以計算機作連續加/減法練習
10	熟練本單元練習	20	熟練本單元練習

臺北市松山國民小學 110 學年度第二學期 8 班課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	8 班	周宜雅

教學對象/年級/障礙類別		張生（一年級/自閉症）、林生（二年級/多重障礙）、陳生（三年級/腦麻）、許生（三年級/自閉症）、蘇生（四年級/自閉症）、張生（四年級/腦麻）、史生（五年級/腦麻及視障）、姚生（五年級/自閉症）	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 理解 10/1000 以內的數和位值結構。 2. 熟練基本加法並能流暢計算。 3. 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 4. 分辨物體的形狀，認識分類的模式。 5. 熟練基本乘法規則並能流暢計算。	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 參考康軒版一~二年級數學課本、坊間教材之內容，調整為符合學生能力之教材。 2. 教學方法 (1) 以示範教學引導學生，讓學生 從中學習邏輯思考與運算。 (2) 利用習作單的習寫，增加概念的 formed。 3. 教學評量 採紙筆與操作評量，並因學生認知與精細動作能力的差異，而有不同的評量標準。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	(1)會背誦1到10 (2)能練習 500 以內的加法	11	(1)能複習背誦2-3的乘法 (2) 認識 1-3 種形狀
2	(1)能做6-10數與量正確配對 (2)熟練 500 以內的加法	12	(1)能背誦 4-5 的乘法 (2) 命名 1-3 種形狀
3	(1)能做6-10數與量正確配對 (2)能練習 1000 以內的加法	13	(1)能在具體情境中理解乘法 (2)能做形狀配對
4	(1)能書寫 6-10 (2)能練習 1000 以內的加法	14	(1)能利用乘法算出答案(含應用題型) (2) 能做形狀配對
5	(1)熟練 1-10 數與量正確配對(2)熟練 1000 以內的加法	15	(1)熟練乘法的練習 (2) 熟練形狀配對
6	(1)能分辨長針與短針 (2)能分辨半點的時間	16	分辨年月日及星期的意義
7	(1)能說出幾點鐘的作息事項 (2)能分辨五個一數的時間	17	能知道每天/週的作息事項
8	(1)能配合時間進行作息 (2)能分辨五個一數的時間	18	能報讀日曆及重要訊息

9	(1)能配合時間進行作息 (2)熟練時間的指認	19	能報讀月曆的重要訊息
10	(1)熟悉每天的作息事項 (2)熟練本單元練習	20	單元綜合複習

臺北市松山國民小學 110 學年度第一學期 特教班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
健康與體育	7	特教八班	羅心怡
教學對象/年級 /障礙類別	林生(二年級,腦麻)、許生(三年級,自閉)、蘇生(四年級,自閉)、姚生(六年級,自閉)		
核心素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	能透體能活動伸展肢體增加體適能與技能並使身體素質維持在健康狀態。 透過每日跑步訓練,養成運動的習慣維持身體活動量,伸展下肢的關節肌肉 並練習治療師提出來的學習目標融入教學中。 透過籃球投籃練習訓練上肢的肌肉關節活動度,提升學生的運動興趣與對體 育課的喜愛。 透過騎馬機的練習,提升平衡感全身肌肉的使用與放鬆,提高學生的學習興 趣與動機並展現模擬騎馬動作的技能。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 教學材料按照學生能力取自生活經驗和周遭環境,並參考治療師建議融入課程中。 2. 教學方法 以直接教學、動作示範、團體活動引導學生學習興趣並建立概念後,同時以口語提示、 個別練習、肢體協助的方式加深其經驗,讓基礎體能與體育動作能進步。 視主題會以共同合作的方式呈現,拉近同儕互動關係。 以活動體驗的方式,視需要分成小組或是個別學習,增加學生的學習機會。 3. 教學評量 採口頭回應、實作評量、觀察評量,並因學生認知能力與動作能力的差異,而有不同 的評量標準和達成目標程度。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	地板活動	11	地板活動

2	球類活動：籃球	12	球類活動：籃球
3	軟墊上的體適能活動	13	軟墊上的體適能活動
4	跳床	14	跳床
5	攀岩	15	攀岩
	跑步機 騎馬機		跑步機 騎馬機
6	地板活動	16	地板活動
7	球類活動：籃球	17	球類活動：籃球
8	軟墊上的體適能活動	18	軟墊上的體適能活動
9	跳床	19	跳床
10	攀岩	20	攀岩
	跑步機 騎馬機		跑步機 騎馬機

臺北市松山國民小學 110 學年度第 二 學期 特教班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
健康與體育	7	特教八班	羅心怡
教學對象/年級 /障礙類別	林生(二年級，腦麻)、許生(三年級，自閉)、蘇生(四年級，自閉)、姚生(六年級，自閉)		
核心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	能透體能活動伸展肢體增加體適能與技能並使身體素質維持在健康狀態。 透過每日跑步訓練，養成運動的習慣維持身體活動量，伸展下肢的關節肌肉並練習治療師提出來的學習目標融入教學中。 透過籃球投籃練習訓練上肢的肌肉關節活動度，提升學生的運動興趣與對體育課的喜愛。 透過騎馬機的練習，提升平衡感全身肌肉的使用與放鬆，提高學生的學習興趣與動機並展現模擬騎馬動作的技能。		
教學 與 評	1. 教材編輯與資源 教學材料按照學生能力取自生活經驗和周遭環境，並參考治療師建議融入課程中。 2. 教學方法 以直接教學、動作示範、團體活動引導學生學習興趣並建立概念後，同時以口語提示、個別練習、肢體協助的方式加深其經驗，讓基礎體能與體育動作能進步。		

量說明	視主題會以共同合作的方式呈現，拉近同儕互動關係。 以活動體驗的方式，視需要分成小組或是個別學習，增加學生的學習機會。 3. 教學評量 採口頭回應、實作評量、觀察評量，並因學生認知能力與動作能力的差異，而有不同的評量標準和達成目標程度。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	地板活動	11	地板活動
2	球類活動：籃球	12	球類活動：籃球
3	軟墊上的體適能活動	13	軟墊上的體適能活動
4	跳床	14	跳床
	攀岩		攀岩
5	跑步機	15	跑步機
	騎馬機		騎馬機
6	地板活動	16	地板活動
7	球類活動：籃球	17	球類活動：籃球
8	軟墊上的體適能活動	18	軟墊上的體適能活動
9	跳床	19	跳床
	攀岩		攀岩
10	跑步機	20	跑步機
	騎馬機		騎馬機

臺北市松山國民小學 110 學年度第一 學期 特教班 課程計畫			
領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者
綜合活動	1	特教八班	羅心怡
教學對象/年級 / 障礙類別	張生(一年級，自閉)、林生(二年級，腦麻)、陳生(三年級，腦麻)、許生(三年級，自閉)、張生(四年級，腦麻)、蘇生(四年級，自閉)、史生(五年級，視肢)、姚生(六年級，自閉)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	能透過實作練習實際製作營養的食物，了解營養的食物對人體的重要性。 透過教材呈現學生實作練習打果汁，增加學生認識營養的食物對健康的重要性。		

	透過紙本作業和課本問答與討論了解身體保健的重要，達到學習照顧自己與愛護身體的學習表現。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 低組的教學材料按照學生能力取自生活經驗和周遭環境及康軒版綜合課本(高組)，並參考十二年國教課程綱要和網路上資料編輯而成。 2. 教學方法 以直接講述、直教教學法、實物及圖卡、線上影片引導學生學習興趣並建立概念後，同時以口語發表或回答的方式加深其經驗，讓生活技能概念與生活經驗相互結合。以活動體驗的方式，視需要分成小組或是個別學習，增加學生的學習機會。 3. 教學評量 採口頭回應、紙筆作業、實作評量、觀察評量，並因學生認知能力與動作能力的差異，而有不同的評量標準和達成目標程度。		
	教學安排		
週次	內容	週次	內容
1	身體成長，營養，健康 整理高手：每日練習，隨機抽查 操作遊戲(利用操作型教具或教材進行訓練) 烹飪課程(每周課程練習)/	11	認識身體(每日例行公事訓練)/ 校外教學(配合校本課程活動進行) 認識電器(每周課程練習)/ 操作遊戲(利用操作型教具或教材進行訓練)
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6	身體保健/身體律動 認識電器(每周課程練習)/ 烹飪課程(每周課程練習)/ 操作遊戲(利用操作型教具或教材進行訓練)	16	身體成長，營養，健康 烹飪課程(每周課程練習)/ 校外教學(配合校本課程活動進行) 操作遊戲(利用操作型教具或教材進行訓練)
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	
臺北市松山國民小學 110 學年度第一學期 特教班 課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
生活管理	4	特教八班	羅心怡
教學對象/年級/障礙類別	林生(二年級，腦麻)、許生(三年級，自閉)、蘇生(四年級，自閉)、姚生(六年級，自閉)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		

<p>課程目標 (整合學習內容與學習表現)</p>	<p>能透過實作練習收書包、如廁練習、餐後處理，養成學生每日的日常生活習慣養成與培養，增加學生照顧自己的知能與涵養。 透過教材講授受每日菜單，學生認識每日菜單除了結合語文生字與造詞的認識與練習增加學習興趣以達到健康飲食照顧的學習認知。。 透過衣物照顧天氣的冷熱變化，讓學生了解穿脫衣物的重要性以及養成良好的穿衣習慣達到自我照顧的表現目標。</p>		
<p>教學與評量說明</p>	<p>6. 教材編輯與資源 低組的教學材料按照學生能力取自生活經驗和周遭環境，並參考十二年國教課程綱要、教具圖卡和網路上資料編輯而成。 7. 教學方法 以直接講述、直教教學法、實物及圖卡、線上影片引導學生學習興趣並建立概念後，同時以口語發表或回答的方式加深其經驗，讓生活自理能力與生活經驗相互結合。 以活動體驗的方式，視需要分成小組或是個別學習，增加學生的學習機會。。 3. 教學評量 採口頭回應、紙筆作業、實作評量、觀察評量，並因學生認知能力與動作能力的差異，而有不同的評量標準和達成目標程度。</p>		
<p>教學安排</p>			
<p>週次</p>	<p>內容</p>	<p>週次</p>	<p>內容</p>
1	能自己放聯絡簿、作業單、餐盒	11	飯後能將桌子擦乾淨
2	能自己放聯絡簿、作業單、餐盒	12	飯後能將桌子擦乾淨
3	能自己放聯絡簿、作業單、餐盒	13	飯後能將桌子擦乾淨
4	能自己撕開包裝紙	14	飯後能刷牙、洗臉、如廁
5	能自己撕開包裝紙	15	飯後能刷牙、洗臉、如廁
6	能自行清洗或吃乾淨	16	能表達如廁需求並自行去上廁所
7	能自行清洗或吃乾淨	17	能表達如廁需求並自行去上廁所
8	吃飯時能細嚼慢嚥	18	能配合天氣穿著適當的衣服
9	吃飯時能細嚼慢嚥	19	能配合天氣穿著適當的衣服
10	吃飯時能細嚼慢嚥	20	能用慣用餐具吃東西

<p>臺北市松山國民小學 110 學年度第 二 學期 特教班 課程計畫</p>			
<p>領域課程 / 特需課程</p>	<p>每週節數</p>	<p>班級</p>	<p>教學者</p>
生活管理	4	特教八班	羅心怡
<p>教學對象/年級 / 障礙類別</p>	<p>林生(二年級，腦麻)、許生(三年級，自閉)、蘇生(四年級，自閉)、姚生(六年級，自閉)</p>		
<p>核 心</p>	<p>A 自主行動</p>	<p>■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變</p>	
	<p>B 溝通互動</p>	<p>■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養</p>	

素養	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
	議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
	課程目標 (整合學習內容與學習表現)	能透過實作練習收書包、如廁練習、餐後處理，養成學生每日的日常生活習慣養成與培養，增加學生照顧自己的知能與涵養。 透過教材講授受每日菜單，學生認識每日菜單除了結合語文生字與造詞的認識與練習增加學習興趣以達到健康飲食照顧的學習認知。 透過衣物照顧天氣的冷熱變化，讓學生了解穿脫衣物的重要性以及養成良好的穿衣習慣達到自我照顧的表現目標。	
教學與評量說明	8. 教材編輯與資源 低組的教學材料按照學生能力取自生活經驗和周遭環境，並參考十二年國教課程綱要、教具圖卡和網路上資料編輯而成。 9. 教學方法 以直接講述、直教教學法、實物及圖卡、線上影片引導學生學習興趣並建立概念後，同時以口語發表或回答的方式加深其經驗，讓生活自理能力與生活經驗相互結合。 以活動體驗的方式，視需要分成小組或是個別學習，增加學生的學習機會。 3. 教學評量 採口頭回應、紙筆作業、實作評量、觀察評量，並因學生認知能力與動作能力的差異，而有不同的評量標準和達成目標程度。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	能自己放聯絡簿、作業單、餐盒	11	飯後能將桌子擦乾淨
2	能自己放聯絡簿、作業單、餐盒	12	飯後能將桌子擦乾淨
3	能自己放聯絡簿、作業單、餐盒	13	飯後能將桌子擦乾淨
4	飯後能刷牙、洗臉、如廁	14	能自己撕開包裝紙
5	飯後能刷牙、洗臉、如廁	15	能自己撕開包裝紙
6	能自行清洗或吃乾淨	16	能表達如廁需求並自行去上廁所
7	能自行清洗或吃乾淨	17	能表達如廁需求並自行去上廁所
8	吃飯時能細嚼慢嚥	18	能配合天氣穿著適當的衣服
9	吃飯時能細嚼慢嚥	19	能配合天氣穿著適當的衣服
10	吃飯時能細嚼慢嚥	20	能用慣用餐具吃東西

臺北市松山國民小學 110 學年度第 二 學期 特教班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
-----------------------	-------------	-----------	------------

綜合活動		1	特教八班	羅心怡
教學對象/年級/障礙類別		張生(一年級, 自閉)、林生(二年級, 腦麻)、陳生(三年級, 腦麻)、許生(三年級, 自閉)、張生(四年級, 腦麻)、蘇生(四年級, 自閉)、史生(五年級, 視肢)、姚生(六年級, 自閉)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		<p>能透過實作練習實際製作營養的食物，了解營養的食物對人體的重要性。</p> <p>透過教材呈現學生實作練習打果汁，增加學生認識營養的食物對健康的重要性。</p> <p>透過紙本作業和課本問答與討論了解身體保健的重要，達到學習照顧自己與愛護身體的學習表現。</p>		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 低組的教學材料按照學生能力取自生活經驗和周遭環境及康軒版綜合課本(高組)，並參考十二年國教課程綱要和網路上資料編輯而成。			
	2. 教學方法 以直接講述、直教教學法、實物及圖卡、線上影片引導學生學習興趣並建立概念後，同時以口語發表或回答的方式加深其經驗，讓生活技能與生活經驗相互結合。 以活動體驗的方式，視需要分成小組或是個別學習，增加學生的學習機會。			
	3. 教學評量 採口頭回應、紙筆作業、實作評量、觀察評量，並因學生認知能力與動作能力的差異，而有不同的評量標準和達成目標程度。			
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	身體成長，營養，健康 操作遊戲(利用操作型教具或教材進行訓練) 了解常見運動的規則/	11	認識身體(每日例行公事訓練)/ 校外教學(配合校本課程活動進行) 操作遊戲(利用操作型教具或教材進行訓練)	
2		12		
3		13		
4		14		
5		15		
6	身體保健/身體律動 認識電器(每周課程練習)/ 烹飪課程(每周課程練習)/ 操作遊戲(利用操作型教具或教材進行訓練)	16	身體成長，營養，健康/烹飪課程(每周課程練習)/ 校外教學(配合校本課程活動進行) 操作遊戲(利用操作型教具或教材進行訓練)	
7		17		
8		18		
9		19		
10		20		

臺北市松山國民小學 110 學年度第一學期 特教班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
語文	4	特教八班	羅心怡		
教學對象/年級 /障礙類別	張生(一年級, 自閉)、林生(二年級, 腦麻)、陳生(三年級, 腦麻)、許生(三年級, 自閉)、張生(四年級, 腦麻)、蘇生(四年級, 自閉)、史生(五年級, 視肢)、姚生(六年級, 自閉)				
核心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>能透過念和聆聽課文文本提高學生的學習興趣並能表現出閱讀課文文本的能力。</p> <p>透過聆聽老師及同學閱讀課文，提高學生學習熱忱並能夠完成聆聽的表現。</p> <p>透過紙本作業，能完成書寫練習，並加深學生對學習生字的印象與認識。</p> <p>練習寫生字並反覆練習或是指認圖卡表現眼神注視圖表的行為。</p>				
教學 與 評 量 說 明	<ol style="list-style-type: none"> 教材編輯與資源 低組的教學材料按照學生能力取自生活經驗和周遭環境及康軒版一年級二年級國語課本(高組)，並參考十二年國教課程綱要和網路上資料編輯而成。 教學方法 以直接講述、直教教學法、實物及圖卡、線上影片引導學生學習興趣並建立概念後，同時以口語發表或回答的方式加深其經驗，讓詞語概念與生活經驗相互結合。 以活動體驗的方式，視需要分成小組或是個別學習，增加學生的學習機會。 教學評量 採口頭回應、紙筆作業、實作評量、觀察評量，並因學生認知能力與動作能力的差異，而有不同的評量標準和達成目標程度。 				
教學安排					
週次	內容		週次	內容	
1	課文閱讀	語詞/圖卡認識	11	課文閱讀	語詞/圖卡認識
2	課文問答	語詞/圖卡指認	12	課文問答	語詞/圖卡指認
3	語詞認識	操作練習	13	語詞認識	操作練習
4	語詞描寫/仿寫	聆聽分享	14	語詞描寫/仿寫	聆聽分享
5	造詞/造句練習	視覺追視	15	造詞/造句練習	視覺追視
6	課文閱讀	語詞/圖卡認識	16	課文閱讀	語詞/圖卡認識
7	課文問答	語詞/圖卡指認	17	課文問答	語詞/圖卡指認
8	語詞認識	操作練習	18	語詞認識	操作練習
9	語詞描寫/仿寫	聆聽分享	19	語詞描寫/仿寫	聆聽分享

10	造詞/造句練習	視覺追視	20	造詞/造句練習	視覺追視
----	---------	------	----	---------	------

臺北市松山國民小學 110 學年度第 二 學期 特教班 課程計畫					
領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者	
語文		4	特教八班	羅心怡	
教學對象/年級 / 障礙類別		張生(一年級, 自閉)、林生(二年級, 腦麻)、陳生(三年級, 腦麻)、許生(三年級, 自閉)、張生(四年級, 腦麻)、蘇生(四年級, 自閉)、史生(五年級, 視肢)、姚生(六年級, 自閉)			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		能透過 念和聆聽 課文文本提高學生的學習興趣並能表現出閱讀課文文本的能力。 透過聆聽老師及同學閱讀課文, 提高學生學習熱忱並能夠完成聆聽的表現。 透過紙本作業, 能完成書寫練習, 並加深學生對學習生字的印象與認識。 練習寫生字並反覆練習或是指認圖卡表現眼神注視圖表的行為。			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 低組的教學材料按照學生能力取自生活經驗和周遭環境及康軒版一年級二年級國語課本(高組), 並參考十二年國教課程綱要和網路上資料編輯而成。 2. 教學方法 以直接講述、直教教學法、實物及圖卡、線上影片引導學生學習興趣並建立概念後, 同時以口語發表或回答的方式加深其經驗, 讓詞語概念與生活經驗相互結合。 以活動體驗的方式, 視需要分成小組或是個別學習, 增加學生的學習機會。 3. 教學評量 採口頭回應、紙筆作業、實作評量、觀察評量, 並因學生認知能力與動作能力的差異, 而有不同的評量標準和達成目標程度。				
教學安排					
週次	內容		週次	內容	
1	課文閱讀	語詞/圖卡認識	11	課文閱讀	語詞/圖卡認識
2	課文問答	語詞/圖卡指認	12	課文問答	語詞/圖卡指認
3	語詞認識	操作練習	13	語詞認識	操作練習
4	語詞描寫/仿寫	聆聽分享	14	語詞描寫/仿寫	聆聽分享
5	造詞/造句練習	視覺追視	15	造詞/造句練習	視覺追視
6	課文閱讀	語詞/圖卡認識	16	課文閱讀	語詞/圖卡認識

7	課文問答	語詞/圖卡指認	17	課文問答	語詞/圖卡指認
8	語詞認識	操作練習	18	語詞認識	操作練習
9	語詞描寫/仿寫	聆聽分享	19	語詞描寫/仿寫	聆聽分享
10	造詞/造句練習	視覺追視	20	造詞/造句練習	視覺追視

臺北市松山國民小學 110 學年度第一學期 特教班 課程計畫					
領域課程/特需課程		每週節數	班級		教學者
藝術		2	特教八班		羅心怡
教學對象/年級/障礙類別		林生(二年級,腦麻)、許生(三年級,自閉)、蘇生(四年級,自閉)、姚生(六年級,自閉)			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		能透過點點貼練習顏色的區辨,依照學生能力操作不同的點點貼和不同的圖案,提升學生學習的樂趣與審美觀。 搭配國語課主題課程,練習使用不同的美勞教材,提高學生參與的多元性。 透過著色、剪貼、畫畫、握筆,體驗不同的美勞創作方式,疏導情緒與表現出不同的美感經驗與學習欣賞他人作品的能力。 使用膠水、白膠、水彩、蠟筆、色紙,透過實際操作與部分協助,練習團隊合作與對美勞創作的歷程了解。			
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 教學材料按照學生能力取自生活經驗和周遭環境,自編教材並參考網路資料與他人經驗融入課程中。 2. 教學方法 以直接教學、實作示範、團體活動引導學生學習興趣並建立概念後,同時以口語提示、個別練習、肢體協助的方式加深其經驗,提升美感教育與感官教育的學習與體驗。視主題會以共同合作的方式呈現,拉近同儕互動關係。 以活動體驗的方式,視需要分成小組或是個別學習,增加學生的學習機會。 3. 教學評量 採口頭回應、實作評量、觀察評量,並因學生認知能力與動作能力的差異,而有不同的評量標準和達成目標程度。			
教學安排					
週次	內容		週次	內容	
1	水彩創作		11	蠟筆創作	

2	蓋手印創作 著色練習 點點貼練習	12	拼貼創作 著色練習 點點貼練習
3		13	
4		14	
5		15	
6	剪貼創作 色紙創作 著色練習 點點貼練習	16	混和媒材練習 毛根創作 著色練習 點點貼練習
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

臺北市松山國民小學 110 學年度第 二 學期 特教班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
藝術	2	特教八班	羅心怡
教學對象/年級 /障礙類別	林生(二年級,腦麻)、許生(三年級,自閉)、蘇生(四年級,自閉)、姚生(六年級,自閉)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>能透過點點貼練習顏色的區辨,依照學生能力操作不同的點點貼和不同的圖案,提升學生學習的樂趣與審美觀。</p> <p>搭配國語課主題課程,練習使用不同的美勞教材,提高學生參與的多元性。</p> <p>透過著色、剪貼、畫畫、握筆,體驗不同的美勞創作方式,疏導情緒與表現出不同的美感經驗與學習欣賞他人作品的能力。</p> <p>使用膠水、白膠、水彩、蠟筆、色紙,透過實際操作與部分協助,練習團隊合作與對美勞創作的歷程了解。</p>		
教學與 評量 說明	<ol style="list-style-type: none"> 教材編輯與資源 教學材料按照學生能力取自生活經驗和周遭環境,自編教材並參考網路資料與他人經驗融入課程中。 教學方法 以直接教學、實作示範、團體活動引導學生學習興趣並建立概念後,同時以口語提示、個別練習、肢體協助的方式加深其經驗,提升美感教育與感官教育的學習與體驗。 視主題會以共同合作的方式呈現,拉近同儕互動關係。 以活動體驗的方式,視需要分成小組或是個別學習,增加學生的學習機會。 教學評量 		

採口頭回應、實作評量、觀察評量，並因學生認知能力與動作能力的差異，而有不同的評量標準和達成目標程度。			
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	水彩創作 蓋手印創作 著色練習 點點貼練習	11	蠟筆創作 拼貼創作 著色練習 點點貼練習
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6	剪貼創作 色紙創作 著色練習 點點貼練習	16	混和媒材練習 毛根創作 著色練習 點點貼練習
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

臺北市松山國民小學 110 學年度第一 學期 特教班 課程計畫			
領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	3	特教八班	羅心怡
教學對象/年級 / 障礙類別	林生(二年級,腦麻)、許生(三年級,自閉)、蘇生(四年級,自閉)、姚生(六年級,自閉)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	能透過實作練習站站立架養成學生每日拉筋注意自己身體動作的情意與技能。 透過牽引機練習學生的全身放鬆，與大動作平衡能力，又由上述過程達到動作訓練的效果。 透過串珠與穿線與疊積木玩花片等動作訓練，讓小朋友能喜歡動作訓練課程並對動作訓練課程產生興趣也訓練精細動作練習。		
教學	1. 教材編輯與資源 低組的教學材料按照學生能力取自生活經驗和周遭環境，並參考十二年國教課程綱要、教具和網路上資料編輯而成。		

與 評 量 說 明	2. 教學方法 以直接講述、直教教學法、實物及線上影片引導學生學習興趣並建立概念後，同時以直接練習或模仿學習的方式加深其經驗，讓動作機能訓練與生活經驗相互結合。 以活動體驗的方式，視需要分成小組或是個別學習，增加學生的學習機會。		
	3. 教學評量 採實作評量、觀察評量，並因學生認知能力與動作能力的差異，而有不同的評量標準和達成目標程度。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	能在站立架上站立	11	能用步態練習器在走廊上練習走路
2	能在站立架上站立	12	能用步態練習器在走廊上練習走路
3	能在站立架上站立	13	能用步態練習器在走廊上練習走路
4	能在慣用的輪椅上擺位	14	練習握筆著色
5	能在慣用的輪椅上擺位	15	練習握筆書寫
6	能在慣用的輪椅上擺位	16	練習握湯匙用餐
7	能用教具練習串珠	17	練習上下樓梯
8	能用教具練習穿線	18	練習上下樓梯
9	能用教具練習疊積木	19	能練習折抹布
10	能用教具練習玩花片	20	能練習折棉被

臺北市松山國民小學 110 學年度第 二 學期 特教班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	3	特教八班	羅心怡
教學對象/年級 /障礙類別	林生(二年級,腦麻)、許生(三年級,自閉)、蘇生(四年級,自閉)、姚生(六年級,自閉)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	能透過實作練習站站立架養成學生每日拉筋注意自己身體動作的情意與技能。 透過牽引機練習學生的全身放鬆，與大動作平衡能力，又由上述過程達到動作訓練的效果。		

		透過串珠與穿線與疊積木玩花片等動作訓練，讓小朋友能喜歡動作訓練課程並對動作訓練課程產生興趣也訓練精細動作練習。	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 低組的教學材料按照學生能力取自生活經驗和周遭環境，並參考十二年國教課程綱要、教具和網路上資料編輯而成。		
	2.教學方法 以直接講述、直教教學法、實物及線上影片引導學生學習興趣並建立概念後，同時以直接練習或模仿學習的方式加深其經驗，讓動作機能訓練與生活經驗相互結合。 以活動體驗的方式，視需要分成小組或是個別學習，增加學生的學習機會。。		
3.教學評量 採實作評量、觀察評量，並因學生認知能力與動作能力的差異，而有不同的評量標準和達成目標程度。			
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	能在站立架上站立	11	能用步態練習器在走廊上練習走路
2	能在站立架上站立	12	能用步態練習器在走廊上練習走路
3	能在站立架上站立	13	能用步態練習器在走廊上練習走路
4	能在慣用的輪椅上擺位	14	練習握筆著色
5	能在慣用的輪椅上擺位	15	練習握筆書寫
6	能在慣用的輪椅上擺位	16	練習握湯匙用餐
7	能用教具練習串珠	17	練習上下樓梯
8	能用教具練習穿線	18	練習上下樓梯
9	能用教具練習疊積木	19	能練習折抹布
10	能用教具練習玩花片	20	能練習折棉被

臺北市松山國民小學 110 學年度第一學期 特教班 課程計畫			
領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者
自然	1	特教八班	支援教師
教學對象/年級 / 障礙類別	張生（一年級/自閉症）、林生（二年級/多重障礙）、陳生（三年級/腦麻）、許生（三年級/自閉症）、蘇生（四年級/自閉症）、張生（四年級/腦麻）、史生（五年級/腦麻及視障）、姚生（五年級/自閉症）		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		能認識植物的種子和花。 能透過身體的感覺，包括：視覺、聽覺、嗅覺、味覺，去認識生活環境中的事物。	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 利用教學 PPT 及影片，教導學生認識植物的種子和花，以及透過身體的感覺去認識生活環境中的事物。 2. 教學方法 利用講解法、實驗研究法及協同教學法，進行自然科學課程，透過動手操作幫助學生理解。 3. 教學評量 評量方式採用口頭或動作來表現，也可以實作評量方式來進行，因應學生的個別差異可給予不一樣的任務，因此不同的學生有不同的表現方式，進而達到個別化的目標。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	植物的種子/準備常吃的瓜子、南瓜子、葵花子等讓學生觀察、品嚐，使學生了解種子有各種樣貌，有些種子可食用。	11	評量週/複習與評量
2	植物的種子/透過影片認識植物有不同栽種方式。(如:種綠豆芽、種幸運竹)。	12	身體的感覺/聽覺：能用電腦或收音機播放音樂後，進行聽覺的度量比較，如:聲音的大小聲、聲音的遠近、聲音來源的方向等。
3	植物的花/安排學生觀察新鮮的花及乾燥的花，品嚐花草茶。	13	身體的感覺/聽覺：能用聽覺分辨各種樂器、動物、交通工具的聲音(請學生聽聽看，這是甚麼聲音?)
4	植物的花/透過影片介紹植物各部份的功用。(如:觀賞用、可食用:泡茶、炒菜、煮湯、壓榨製油)。	14	身體的感覺/聽覺：能用聽力察覺或分辨聲音來源(前、後、左、右、上、下)、日常生活常聽到的聲音(老師、同學、父母、救護車、警車、公車、摩托車、喇叭聲等)。
5	植物的花/透過影片或實作，觀察植物採集部位後，可將其乾燥做成壓花卡片。	15	評量週/複習與評量
6	評量週/複習與評量	16	身體的感覺/嗅覺：能用嗅覺進行度量比較，如:無香味、淡淡香、香、刺鼻香。
7	身體的感覺/視覺：能用視覺進行度量比較，用眼睛觀察各樣事物，如:高低、長短、大小、遠近等	17	身體的感覺/嗅覺：能使用物品讓學生運用鼻子體驗嗅覺，分辨氣味。如:食物香味、臭味、酸味。
8	身體的感覺/視覺：能用視覺觀察物品，包括形狀、顏色、大小、厚薄、長短等。	18	身體的感覺/嗅覺：利用不同的水果香氣，讓學生聞後進行水果香氣類別分類，

	(如：水壺在冒白色蒸氣時，就要了解開水已經煮沸)。		讓學生瞭解同樣是水果香，但是也可分成不同種水果香味。
9	身體的感覺/視覺：能觀察室內景物，讓學生練習說出/指出所看到的東西的特徵。	19	身體的感覺/味覺：能用味覺進行辨認食物的味道，運用食物，讓學生體驗酸、甜、苦、鹹。
10	身體的感覺/視覺：準備常見的長度測量工具(如：直尺、捲尺)，讓學生動手進行測量指定物品後，請學生說出度量的結果。	20	評量週/複習與評量

臺北市松山國民小學 110 學年度第二學期 特教班 課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
自然科學	1	特教班	支援教師
教學對象/年級/障礙類別	張生(一年級/自閉症)、林生(二年級/多重障礙)、陳生(三年級/腦麻)、許生(三年級/自閉症)、蘇生(四年級/自閉症)、張生(四年級/腦麻)、史生(五年級/腦麻及視障)、姚生(五年級/自閉症)		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	3. 能認識食物的變化，包括調味料及食物的腐壞和保存。 4. 能認識天氣的變化，隨著溫度變化來增減衣服。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 利用教學 PPT 及影片，教導學生認識調味料、食物保存方式、溫度的變化。 2. 教學方法 利用講解法、實驗研究法及協同教學法，進行自然科學課程，透過動手操作幫助學生理解。 3. 教學評量 評量方式採用口頭或動作來表現，也可以實作評量方式來進行，因應學生的個別差異可給予不一樣的任務，因此不同的學生有不同的表現方式，進而達到個別化的目標。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	食物的變化：認識調味料 指導學生認識廚房裡的調味料(醬油/麻	11	評量週/複習與評量

	油/醋/鹽/糖/胡椒粉/辣椒粉)，並利用五官(看/聞/摸)辨認廚房裡的調味料。指導學生察覺調味料具有可辨識的外形特徵。		
2	食物的變化：認識調味料 指導學生用同量的兩杯冷水，加入少許的調味料(醬油/醋/鹽/糖/胡椒粉/辣椒粉)攪拌，觀察是否能完全溶解。	12	食物的變化：食物的保存方式 *引導學生察覺食物的保存方式。 *引導學生發表如何購買到新鮮的食品。
3	食物的變化：認識調味料 指導學生用同量的兩杯熱水，加入少許的調味料(醬油/麻油/醋/鹽/糖/胡椒粉/辣椒粉)攪拌，觀察是否能完全溶解。。	13	食物的變化：食物的保存方式 *引導學生了解新鮮食物的保存方式。 *引導學生了解正確保存食物的方法 *引導學生察覺低溫、乾燥和隔絕空氣的環境，可以讓食物不易腐壞，延長保存時間。
4	食物的變化：認識調味料 指導學生觀察溶解的現象，察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。	14	食物的變化：食物的保存方式 引導學生察覺新鮮食品和過期食品的不同，知道為什麼食物會過期。
5	食物的變化：認識調味料 指導學生攪拌加入少許調味料(醬油/麻油/醋/鹽/糖/胡椒粉/辣椒粉)的溫水，讓學生嘗嘗看，並引導學生說出適當的形容詞(甜甜的、鹹鹹的、酸酸的、辣辣的、香香的)。	15	評量週/複習與評量
6	評量週/複習與評量	16	天氣的變化：溫度的變化 *指導學生觀察教室內的溫度計，知道現在的溫度。 *指導學生觀察到夏天溫度較高、天氣較熱，冬天溫度較低、天氣較冷。
7	食物的變化：動手做果凍 指導學生閱讀果凍粉製作說明書，了解製作果凍的步驟和方法。 *指導學生依果凍包裝上的說明書準備材料。 *指導學生製作果凍時該注意的事項。 *指導學生察覺有些物質加熱後會產生變化。 *果凍完成後，讓學生嘗嘗看，並引導學生說出適當的形容詞(軟軟的、香香的、甜甜的、酸酸的)。	17	天氣的變化：溫度的變化 *準備熱水、冷水、冰塊讓學生體驗不同溫度的感覺，並指導學生說出適當的形容詞(熱熱的、涼涼的、冰冰的)。 *指導學生能利用少許的熱水和適當的冷水調製出一杯溫水。 *能利用冰塊加入到冷水中而調製出一杯冰水。
8	食物的變化：動手做仙草凍	18	天氣的變化：溫度的變化

	<p>*指導學生閱讀仙草凍粉製作說明書，了解製作果凍的步驟和方法。</p> <p>*指導學生依仙草凍包裝上的說明書準備材料。</p> <p>*指導學生製作仙草凍時該注意的事項。</p> <p>*指導學生察覺有些物質加熱後會產生變化。</p> <p>*仙草凍完成後，讓學生嘗嘗看，並引導學生說出適當的形容詞(軟軟的、苦苦的、甜甜的)。</p>		<p>*指導學生體驗天氣變化：外面的溫度是涼的、熱的還是寒冷的。</p> <p>*指導學生察覺冷跟熱的感覺，是因為氣候變化、季節的變換。</p>
9	<p>食物的變化：食物的腐壞</p> <p>* 引導學生察覺食物在什麼情況容易變壞。</p> <p>* 引導學生察覺食物腐敗的特徵。</p>	19	<p>天氣的變化：溫度的變化</p> <p>*指導學生注意到天氣狀況，穿著適當的服裝與配備；舉上課時的天氣為例：現在的天氣(例如：冬天)同學們都穿著大外套和圍巾；今天下雨，所以大家都帶了傘和雨衣。</p>
10	<p>食物的變化：食物的腐壞</p> <p>*引導學生了解影響食物腐敗的因素，(如：豆漿可因氧化、發酵而改變，而罐頭打開後會因為接觸空氣而改變。)這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。</p>	20	<p>評量週/複習與評量</p>

臺北市松山國民小學 110 學年度第一學期 8 班課程計畫			
領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者
社會	2 節	8 班	周宜雅
教學對象/年級 / 障礙類別	張生(一年級/自閉症)、林生(二年級/多重障礙)、陳生(三年級/腦麻)、許生(三年級/自閉症)、蘇生(四年級/自閉症)、張生(四年級/腦麻)、史生(五年級/腦麻及視障)、姚生(五年級/自閉症)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		

課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能與同學和平友愛相處。 2. 能辨識地點(如：生活教室)、位置(如：二樓)、方向(如：左右、)。 3. 能參與學特定活動並在活動中學習與人合作。 4. 能瞭解傳統節令與禮俗。	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 自編教材，並調整為符合學生能力之課程。		
	2. 教學方法 (1) 以示範教學引導學生，讓學生從中學習思考與經驗聯結。 (2) 利用習作單著色單或美勞作品等，增加概念的累積。 (3) 利用網路多媒體教材，藉此提升學生的學習動機。		
3. 教學評量 (1) 採實作、紙筆、口語、圖卡指認評量，並因學生認知與精細動作能力的差異，而調整評量標準。			
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	能指認班上與其他班級同學	11	熟悉體育表演會比賽規則
2	能區分同學性別並了解相處分際	12	練習體育表演會比賽活動
3	能指認任課教師並配合教導	13	練習共同彩排
4	知道如何幫助或友愛同學並確實做到	14	練習共同彩排
5	單元複習	15	參與體育表演會認真表現
6	知道校內主要教學場所及功能	16	參與體育表演會認真表現
7	能辨識不同場所的功能	17	知道聖誕節的日期及習俗
8	能前往校內各場所完成某一任務	18	參與學校關於聖誕節教學活動
9	分辨學校及住家附近的公共場所	19	知道新年的日期及習俗
10	到公共場所活動能守規矩	20	參與學校關於新年教學活動

臺北市松山國民小學 110 學年度第二學期 8 班課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會	2 節	8 班	周宜雅
教學對象/年級/障礙類別	張生(一年級/自閉症)、林生(二年級/多重障礙)、陳生(三年級/腦麻)、許生(三年級/自閉症)、蘇生(四年級/自閉症)、張生(四年級/腦麻)、史生(五年級/腦麻及視障)、姚生(五年級/自閉症)		
核心	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	

素養	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義。 2. 具備整理物品與環境的基本技能。 3. 針對自己在日常生活中的飲食行為能進行判斷和選擇。 4. 了解交通運輸的類型並能與環境產生連結。 5. 了解自己可以決定的自我發展	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 自編教材，並調整為符合學生能力之課程。 2. 教學方法 (1) 以示範教學引導學生，讓學生從中學習思考與經驗聯結。 (2) 利用習作單著色單或美勞作品等，增加概念的累積。 (3) 利用網路多媒體教材，藉此提升學生的學習動機。 3. 教學評量 (1) 採實作、紙筆、口語、圖卡指認評量，並因學生認知與精細動作能力的差異，而調整評量標準。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	認識春節/元宵節日期及習俗	11	指認常見的交通工具
2	能參與學校春節/元宵節的教學活動 (如：兒歌律動、美勞…)	12	指認到達不同地點的交通工具
3	練習放學用品	13	交通安全活動示範(一)
4	練習整理書包與櫃子	14	交通安全活動示範(二)
5	總複習整理物品	15	單元複習
6	能指認自己三餐及平常吃的食物	16	知道常見職業名稱與內容
7	能分辨各種食物的必要性	17	能指認家人的工作
8	選擇適當的飲食活動教學	18	知道從事工作需注意的事項
9	選擇適當的飲食活動教學	19	認真參與課堂相關工作技能練習
10	單元複習	20	指認常見的交通工具

臺北市松山國民小學 110 學年度第一學期 8 班課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求	4 節	8 班	周宜雅

/生活管理			
教學對象/年級 /障礙類別		張生（一年級/自閉症）、陳生（三年級/腦麻）、張生（四年級/腦麻）、史生（五年級/腦麻及視障）	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源■安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育■生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能透過訓練增加生活自理能力。 2. 能透過訓練增加自身獨立性。 3. 能從訓練中學習與人配合。	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 教學材料取自於學生生活經驗與自選課程內容，並參考課程綱要。 2. 教學方法 (1)以日常用品為教具搭配示範與指導，引導學生反覆練習。 3. 教學評量 採觀察、實作評量，並因學生認知能力與動作能力的差異，而有不同的評量標準和達成之目標程度。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	能覺察飢餓生理反應，表達進食需求	11	能練習咀嚼不同種類水果
2	能配合使用適當器具飲用液態食物(如：杯子、吸管….)	12	能練習咀嚼不同種類水果
3	能配合使用適當器具飲用液態食物(如：杯子、吸管….)	13	能練習咀嚼不同種類水果
4	能配合使用適當器具飲用液態食物(如：杯子、吸管….)	14	能配合口腔按摩
5	能配合使用適當器具飲用液態食物(如：杯子、吸管….)	15	能配合口腔按摩
6	能使用慣用餐具進食(如：湯匙)	16	能配合洗手、洗臉、刷牙
7	能使用慣用餐具進食(如：湯匙)	17	能配合洗手、洗臉、刷牙
8	能使用慣用餐具進食(如：湯匙)	18	能配合洗手、洗臉、刷牙
9	能使用慣用餐具進食(如：湯匙)	19	能配合洗手、洗臉、刷牙
10	能練習咀嚼不同種類水果	20	能配合洗手、洗臉、刷牙

臺北市松山國民小學 110 學年度第二學期 8 班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求 /生活管理	4 節	8 班	周宜雅
教學對象/年級 /障礙類別	張生（一年級/自閉症）、陳生（三年級/腦麻）、張生（四年級/腦麻）、史生（五年級/腦麻及視障）		
核心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 ■生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能透過訓練增加生活自理能力。 2. 能透過訓練增加自身獨立性。 3. 能從訓練中學習與人配合。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 教學材料取自於學生生活經驗與自選課程內容，並參考課程綱要。 2. 教學方法 (1)以日常用品為教具搭配示範與指導，引導學生反覆練習。 3. 教學評量 採觀察、實作評量，並因學生認知能力與動作能力的差異，而有不同的評量標準和達成之目標程度。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	能覺察飢餓生理反應，表達進食需求	11	能練習咀嚼不同種類水果
2	能配合使用適當器具飲用液態食物(如：杯子、吸管...)	12	能練習咀嚼不同種類水果
3	能配合使用適當器具飲用液態食物(如：杯子、吸管...)	13	能練習咀嚼不同種類水果
4	能配合使用適當器具飲用液態食物(如：杯子、吸管...)	14	能配合口腔按摩
5	能配合使用適當器具飲用液態食物(如：杯子、吸管...)	15	能配合口腔按摩
6	能使用慣用餐具進食(如：湯匙)	16	能配合洗手、洗臉、刷牙
7	能使用慣用餐具進食(如：湯匙)	17	能配合洗手、洗臉、刷牙

8	能使用慣用餐具進食(如：湯匙)	18	能配合洗手、洗臉、刷牙
9	能使用慣用餐具進食(如：湯匙)	19	能配合洗手、洗臉、刷牙
10	能練習咀嚼不同種類水果	20	能配合洗手、洗臉、刷牙

臺北市松山國民小學 110 學年度第一學期 8 班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
健康與體育	7 節	8 班	周宜雅
教學對象/年級 /障礙類別	張生（一年級/自閉症）、陳生（三年級/腦麻）、張生（四年級/腦麻）、史生（五年級/腦麻及視障）		
核心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能透過各種動作訓練增加體能與肌耐力。 2. 能透過各種活動增加身體本體覺。 3. 能從體育運動中得到放鬆與愉悅的感覺。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 教學材料取自於學生生活經驗與自選課程內容，並參考課程綱要。 2. 教學方法 (1) 以身體動作示範教學引導學生學習，產生興趣並建立概念後，同時以實地操作的方式加深其經驗。 (2) 課程會以獨力完成或共同合作的方式呈現來拉近同儕互動社交關係。 3. 教學評量 採觀察、實作評量，並因學生認知能力與動作能力的差異，而有不同的評量標準和達成目標程度。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	牽引機訓練	11	跑步機訓練/拉筋訓練
2	牽引機訓練	12	跑步機訓練/拉筋訓練
3	牽引機訓練	13	跑步機訓練/拉筋訓練
4	牽引機訓練	14	跑步機訓練/拉筋訓練
5	牽引機訓練	15	跑步機訓練/拉筋訓練
6	步態練習器移行訓練	16	站立架練習

7	步態練習器移行訓練	17	站立架練習
8	步態練習器移行訓練	18	站立架練習
9	步態練習器移行訓練	19	站立架練習
10	步態練習器移行訓練	20	評量週

臺北市松山國民小學 110 學年度第一學期 資源班 課程計畫			
領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者
特需課程 / 社會技巧	2 節	資源班	李佳園
教學對象 / 年級 / 障礙類別	一年級許生(疑似自閉症)、一年級廖生(智能障礙)、一年級張生(自閉症) 一年級廖生(疑似身心障礙)、一年級王生(疑似身心障礙)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1. 透過小團體遊戲、角色扮演活動，認識自己、覺察自我的情緒狀態，學會良好的處理及表達方法。 2. 和同學相處時，能夠運用心智理論技巧，同理他人的感受。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 心智解讀-自閉症光譜障礙者之教用手冊及數位社會性課程:了解自己及他人觀點、利用角色扮演、實際演練練習人際互動、信念與價值的澄清。 (2) 參考繪本、童書:了解與表達自己的情緒、分辨他人的情緒。 (3) 團體活動、桌遊:學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜之行為。 2. 教學方法 (1) 講述、觀賞、討論、遊戲、角色扮演。 3. 教學評量 採實作與觀察評量，並因應學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計畫。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	小組相見歡、自我介紹	11	第二站-情緒小怪獸(繪本)
2	團體活動-互相認識、破冰遊戲	12	第二站-情緒小怪獸(認識情緒)
3	團體活動-互相認識、破冰遊戲	13	第二站-情緒小怪獸(製作情緒怪獸)
4	團體活動-互相認識、破冰遊戲	14	第二站-情緒小怪獸(情緒情境表達)

5	第一站-喜歡我自己(繪本)	15	第二站-情緒小怪獸(表情與情緒)
6	第一站-喜歡我自己(認識自己)	16	第二站-情緒小怪獸(表情變變變)
7	第一站-喜歡我自己(自我覺察)	17	第二站-情緒小怪獸(動作與情緒)
8	第一站-喜歡我自己(表達自己)	18	第二站-情緒小怪獸(動作表達)
9	第一站-喜歡我自己(他人看法)	19	第二站-情緒小怪獸(情緒你我他)
10	第一站-喜歡我自己(回應表達)	20	評量週

臺北市松山國民小學 110 學年度第二學期 資源班 課程計畫			
領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者
特需課程 / 社會技巧	2 節	資源班	李佳園
教學對象/年級 / 障礙類別	一年級許生(疑似自閉症)、一年級廖生(智能障礙)、一年級張生(自閉症) 一年級廖生(疑似身心障礙)、一年級王生(疑似身心障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1. 透過小團體遊戲、角色扮演活動，認識自己、覺察自我的情緒狀態，學會良好的處理及表達方法。 2. 和同學相處時，能夠運用心智理論技巧，同理他人的感受。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 心智解讀-自閉症光譜障礙者之教用手冊及數位社會性課程:了解自己及他人觀點、利用角色扮演、實際演練練習人際互動、信念與價值的澄清。 (2) 參考繪本、童書:了解與表達自己的情緒、分辨他人的情緒。 (3) 團體活動、桌遊:學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜之行為。 2. 教學方法 (1) 講述、觀賞、討論、遊戲、角色扮演。 3. 教學評量 採實作與觀察評量，並因應學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計畫。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	我會玩玩具	11	我會爭鬥遊戲
2	我會玩玩具	12	我會爭鬥遊戲

3	我會玩假扮遊戲	13	我會玩搶奪遊戲
4	我會玩假扮遊戲	14	我會玩搶奪遊戲
5	我會玩紙牌遊戲	15	我會玩合作遊戲
6	我會玩紙牌遊戲	16	我會玩合作遊戲
7	我會玩猜拳遊戲	17	我會玩帶領和跟隨遊戲
8	我會玩猜拳遊戲	18	我會玩帶領和跟隨遊戲
9	我會玩賽跑遊戲	19	我會玩帶領和跟隨遊戲
10	我會玩賽跑遊戲	20	評量週

臺北市松山國民小學 110 學年度第一學期 資源班 課程計畫			
領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者
特需課程 / 社會技巧	2 節	資源班	李佳園
教學對象 / 年級 / 障礙類別	二年級江生(自閉症)、二年級陳生(自閉症)、二年級王生(疑似身心障礙) 二年級黃生(學習障礙)、二年級陳生(自閉症)、 二年級呂生(疑似身心障礙)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1. 透過小團體遊戲、角色扮演活動，認識自己、覺察自我的情緒狀態，學會良好的處理及表達方法。 2. 和同學相處時，能夠運用心智理論技巧，同理他人的感受。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 心智解讀-自閉症光譜障礙者之教用手冊及數位社會性課程:了解自己及他人觀點、利用角色扮演、實際演練練習人際互動、信念與價值的澄清。 (2) 參考繪本、童書:了解與表達自己的情緒、分辨他人的情緒。 (3) 團體活動、桌遊:學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜之行為。 2. 教學方法 (1) 講述、觀賞、討論、遊戲、角色扮演。 3. 教學評量 採實作與觀察評量，並因應學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計畫。		
教學安排			

週次	內容	週次	內容
1	討論暑假生活、班規介紹	11	掌握自我情緒-學會良好的處理方法
2	情緒是什麼？	12	掌握自我情緒-學會良好的處理方法
3	情緒是什麼？-角色扮演	13	掌握自我情緒-學會良好的處理方法
4	情緒是什麼？-團體遊戲	14	人際俱樂部-學習從別人的角度思考
5	情緒觀測站-覺察自我的情緒狀態	15	人際俱樂部-學習從別人的角度思考
6	情緒觀測站-覺察自我的情緒狀態	16	人際俱樂部-學習從別人的角度思考
7	情緒觀測站-覺察自我的情緒狀態	17	人際俱樂部-學習同理心
8	情緒偵探特訓-情緒、表情與姿勢動作	18	人際俱樂部-學習同理心
9	情緒偵探特訓-情緒、表情與姿勢動作	19	人際俱樂部-學習同理心
10	情緒偵探特訓-情緒、表情與姿勢動作	20	評量週

臺北市松山國民小學 110 學年度第二學期 資源班 課程計畫			
領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者
特需課程 / 社會技巧	2 節	資源班	李佳園
教學對象 / 年級 / 障礙類別	二年級江生(自閉症)、二年級陳生(自閉症)、二年級王生(疑似身心障礙) 二年級黃生(學習障礙)、二年級陳生(自閉症)、 二年級呂生(疑似身心障礙)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1. 透過小團體遊戲、角色扮演活動，認識自己、覺察自我的情緒狀態，學會良好的處理及表達方法。 2. 和同學相處時，能夠運用心智理論技巧，同理他人的感受。		
教學與評量說	1. 教材編輯與資源 (1) 心智解讀-自閉症光譜障礙者之教用手冊及數位社會性課程:了解自己及他人觀點、利用角色扮演、實際演練練習人際互動、信念與價值的澄清。 (2) 參考繪本、童書:了解與表達自己的情緒、分辨他人的情緒。 (3) 團體活動、桌遊:學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜之行為。 2. 教學方法 (1) 講述、觀賞、討論、遊戲、角色扮演。		

明	3. 教學評量 採實作與觀察評量，並因應學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計畫。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	人際放大鏡-際線索的觀察和解讀	11	做個人際小達人
2	人際放大鏡-際線索的觀察和解讀	12	做個人際小達人
3	人際放大鏡-際線索的觀察和解讀	13	桌遊(1):遊戲介紹、規則討論
4	角色扮演	14	桌遊(1):遊戲介紹、規則討論
5	團體遊戲	15	桌遊(1):輸家與贏家的分享
6	團體遊戲	16	桌遊(1):輸家與贏家的分享
7	人際病毒特搜隊-區分善意的開玩笑和惡意的嘲弄	17	桌遊(2):問題解決
8	人際病毒特搜隊-區分善意的開玩笑和惡意的嘲弄	18	桌遊(2):問題解決
9	角色扮演	19	桌遊(2):問題解決
10	團體遊戲	20	評量週

臺北市松山國民小學 110 學年度第一學期 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特需課程/ 社會技巧	2 節	資源班	李佳園
教學對象/年級 /障礙類別	五年級陶生(自閉症)、五年級吳生(學習障礙)、 五年級吳生(疑似學習障礙)、五年級陳生(學習障礙)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	引導學生瞭解與察覺與人互動的狀況，選擇合適的方式提升人際關係。		
教學與	1. 教材編輯與資源 (1)觀察與蒐集孩子在家中或學校發生的狀況，自編教材。 (2)建立自我概念，培養孩子的情緒控管、與人相處的正向溝通與行為，提升問題解決		

評量說明	的能力。		
	2. 教學方法 利用玩偶、繪本、影片、桌遊等教材教導學生合宜的行為，課程中並穿插討論、角色扮演、互動遊戲、學習單以及獎懲辦法，逐步帶領學生去體會自己與他人的同與不同，進而學習改變自己去與人互動，最後達到適應團體生活的目標。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	開學週	11	複習和評量週
2	小太陽-提升人際互動的察覺	12	福爾摩斯俱樂部
3	第一站-正向與負向的人際互動	13	第一站-問題在哪裡
4	第二站-我好 v. s 我不好	14	第二站-小小分析師
5	第三站-我好 v. s 你也好	15	第三站-煩惱排行榜
6	團體遊戲	16	第四站-生活顯微鏡
7	團體遊戲	17	團體遊戲
8	團體遊戲	18	團體遊戲
9	團體遊戲	19	課程回顧-了解事情、釐清問題
10	課程回顧-珍愛自己、尊重他人	20	評量週

臺北市松山國民小學 110 學年度第二學期 資源班 課程計畫			
領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者
特需課程 / 社會技巧	2 節	資源班	李佳園
教學對象 / 年級 / 障礙類別	五年級陶生(自閉症)、五年級吳生(學習障礙)、五年級吳生(疑似學習障礙)、五年級陳生(學習障礙)		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	引導學生瞭解與察覺與人互動的狀況，選擇合適的方式提升人際關係。		

教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)觀察與蒐集孩子在家中或學校發生的狀況，自編教材。 (2)建立自我概念，培養孩子的情緒控管、與人相處的正向溝通與行為，提升問題解決的能力。 2. 教學方法 利用玩偶、繪本、影片、桌遊等教材教導學生合宜的行為，課程中並穿插討論、角色扮演、互動遊戲、學習單以及獎懲辦法，逐步帶領學生去體會自己與他人的同與不同，進而學習改變自己去與人互動，最後達到適應團體生活的目標。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形		
	教學安排		
週次	內容	週次	內容
1	開學週	11	複習和評量週
2	錦囊妙計-問題解決	12	創意奇兵
3	第一站-思考故事	13	第一站-創造力
4	第二站-解題考驗	14	第二站-生活創意工坊
5	第三站-闖關活動	15	第三站-生活創意工坊
6	團體遊戲	16	第四站-時光機
7	團體遊戲	17	團體遊戲
8	團體遊戲	18	團體遊戲
9	團體遊戲	19	課程回顧-思考與評估
10	課程回顧-面對挫折的勇氣	20	評量週

臺北市松山國民小學 110 學年度第一學期 資源班 課程計畫			
領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者
特需課程 / 功能性動作訓練	2 節	資源班	李佳園
教學對象 / 年級 / 障礙類別	六年級吳生(情緒行為障礙)、五年級陶生(自閉症)、五年級戴生(學習障礙)、五年級陳生(自閉症)、四年級陳生(自閉症)、四年級蔡生(身體病弱)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		

課程目標 (整合學習內容與學習表現)		透過大肢體動作活動訓練身體協調性與肌耐力； 透過精細動作活動訓練動作靈巧度與耐心。	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)自編課程內容 (2)以活動(闖關)方式提升學生的學習動機。 (3)分析先備能力，調整為符合學生能力之活動。 2. 教學方法 (1)暖身活動。 (2)遊戲活動。 (3)協調動作，訓練肌耐力和伸展。 (4)依學生狀況，給予適當的協助。 3. 教學評量 (1)上課的學習態度、專心度、發表情形 (2)課堂指令遵從度。 (3)採實作評量，依學生不同能力給予不同評量		
	教學安排		
週次	內容	週次	內容
1	粗大動作活動設計 1. 熱身活動- 包括頭、頸、手、腳、關節、膝蓋以及軀幹等全身性暖身運動，例：側翻運動。 2. 核心和四肢力量- ①能依指示快速來回奔跑、雙腳離地跳躍前進、雙腳離地跑跳跨越障礙物、能以手撐地抬高屁股前進、運用手撐屁股前進、攀岩。 ②能依指示使用器材，訓練手眼協調能力，如球類、棍棒。	11	精細動作活動設計 1. 創意勞作-利用媒材引導製作勞作，以剪、黏、貼、畫、揉、捏的方式增加手指靈活度。 2. 遊戲-運用組裝玩具、桌上遊戲促進手眼協調能力。
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

臺北市松山國民小學 110 學年度第二學期 資源班 課程計畫			
領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者
特需課程 / 功能性動作訓練	2 節	資源班	李佳園
教學對象 / 年級 / 障礙類別	六年級吳生(情緒行為障礙)、五年級陶生(自閉症)、五年級戴生(學習障礙)、五年級陳生(自閉症)、四年級陳生(自閉症)、四年級蔡生(身體病弱)		

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		透過大肢體動作活動訓練身體協調性與肌耐力； 透過精細動作活動訓練動作靈巧度與耐心。
教學與評量說明	<ol style="list-style-type: none"> 教材編輯與資源 <ol style="list-style-type: none"> 自編課程內容 以活動(闖關)方式提升學生的學習動機。 分析先備能力，調整為符合學生能力之活動。 教學方法 <ol style="list-style-type: none"> 暖身活動。 遊戲活動。 協調動作，訓練肌耐力和伸展。 依學生狀況，給予適當的協助。 教學評量 <ol style="list-style-type: none"> 上課的學習態度、專心度、發表情形 課堂指令遵從度。 採實作評量，依學生不同能力給予不同評量 	
教學安排		
週次	內容	週次 內容
1		11
2	粗大動作活動設計	12
3	熱身活動-	13
4	包括頭、頸、手、腳、關節、膝蓋以及軀幹等	14
5	全身性暖身運動，例：側翻運動。	15
6	核心和四肢力量-	16
7	①能依指示快速來回奔跑、雙腳離地跳躍前進、雙腳離地跑跳跨越障礙物、能以手撐地抬高屁股前進、運用手撐屁股前進、攀岩。	17
8	②能依指示使用器材，訓練手眼協調能力，如	18
9	球類、棍棒。	19
10		20
		精細動作活動設計
		創意勞作-利用媒材引導製作勞作，以剪、黏、貼、畫、揉、捏的方式增加手指靈活度。
		遊戲-運用組裝玩具、桌上遊戲促進手眼協調能力。

臺北市松山國民小學 110 學年度第一學期 資源班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
領域課程 / 五年級數學		5 節	資源班	李佳園
教學對象 / 年級 / 障礙類別		五年級戴生(學習障礙)、五年級王生(自閉症)、五年級陳生(自閉症) 五年級梁生(自閉症)、五年級張生(自閉症)、五年級吳生(疑似學習障礙)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		根據五年級學習單元，透過具體實物操作、結合生活經驗理解數學概念；運用策略方法進行解題，並應用在生活問題解決中。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 參考翰林五年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2) 結合實際生活中的素材，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。			
	2. 教學方法 (1) 透過實際操作，解決生活中的數學問題。 (2) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。			
	3. 教學評量 (1) 課程參與態度、專心度、發表情形 (2) 運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3) 隨堂紙筆測驗			
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	開學週	11	擴分、約分和通分	
2	多位小數	12	擴分、約分和通分	
3	因數與公因數	13	異分母分數的加減	
4	因數與公因數	14	異分母分數的加減	
5	倍數與公倍數	15	四則運算	
6	倍數與公倍數	16	四則運算	
7	平面圖形	17	面積	
8	平面圖形	18	面積	
9	多位數的乘除	19	線對稱圖形	

10	複習和評量週	20	複習和評量週
----	--------	----	--------

臺北市松山國民小學 110 學年度第二學期 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
領域課程/ 五年級數學	5 節	資源班	李佳園
教學對象/年級 /障礙類別	五年級戴生(學習障礙)、五年級王生(自閉症)、五年級陳生(自閉症) 五年級梁生(自閉症)、五年級張生(自閉症)、五年級吳生(疑似學習障礙)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	根據五年級學習單元，透過具體實物操作、結合生活經驗理解數學概念；運用策略方法進行解題，並應用在生活問題解決中。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1)參考翰林五年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2)結合實際生活中的素材，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2. 教學方法 (1)透過實際操作，解決生活中的數學問題。 (2)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	開學週	11	表面積
2	分數	12	表面積
3	長方體和正方體的體積	13	小數
4	長方體和正方體的體積	14	小數
5	容積	15	生活中的大單位

6	容積	16	生活中的大單位
7	時間的計算	17	比率與百分率
8	時間的計算	18	比率與百分率
9	符號代表數	19	立體形體
10	複習和評量週	20	複習和評量週

臺北市松山國民小學 110 學年度第一學期 資源班 課程計畫			
領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者
領域課程 / 六年級數學	5 節	資源班	李佳園
教學對象 / 年級 / 障礙類別	六年級何生(自閉症)、六年級吳生(疑似學習障礙)、六年級鄧生(疑似學習障礙)、六年級黃生(學習障礙)、六年級王生(情緒行為障礙、臨界智力)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	根據六年級學習單元，透過具體實物操作、結合生活經驗理解數學概念；運用策略方法進行解題，並應用在生活問題解決中。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考康軒六年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2)結合實際生活中的素材，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2. 教學方法 (1)透過實際操作，解決生活中的數學問題。 (2)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗		
教學安排			
週次	內容	週次	內容

1	開學週	11	圓周率與圓周長
2	最大公因數與最小公倍數	12	圓周率與圓周長
3	分數除法	13	圓面積
4	分數除法	14	圓面積
5	數量關係	15	等量公理與應用
6	數量關係	16	等量公理與應用
7	小數除法	17	比、比值與成正比
8	小數除法	18	比、比值與成正比
9	長條圖與折線圖	19	縮圖、放大圖與比例尺
10	複習和評量週	20	複習和評量週

臺北市松山國民小學 110 學年度第二學期 資源班 課程計畫			
領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者
領域課程 / 六年級數學	5 節	資源班	李佳園
教學對象 / 年級 / 障礙類別	六年級何生(自閉症)、六年級吳生(疑似學習障礙)、六年級鄧生(疑似學習障礙)、六年級黃生(學習障礙)、六年級王生(情緒行為障礙、臨界智力)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	根據六年級學習單元，透過具體實物操作、結合生活經驗理解數學概念；運用策略方法進行解題，並應用在生活問題解決中。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 參考康軒六年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2) 結合實際生活中的素材，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2. 教學方法 (1) 透過實際操作，解決生活中的數學問題。 (2) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3. 教學評量 (1) 課程參與態度、專心度、發表情形		

(2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗			
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	開學週	11	基準量與比較量
2	分數與小數的計算	12	基準量與比較量
3	分數與小數的計算	13	基準量與比較量
4	速率	14	怎樣解題
5	速率	15	怎樣解題
6	速率	16	怎樣解題
7	形體關係、體積與表面積	17	圓形圖
8	形體關係、體積與表面積	18	圓形圖
9	形體關係、體積與表面積	19	圓形圖
10	複習和評量週	20	複習和評量週

臺北市松山國民小學 110 學年度第一學期 資源班 課程計畫			
領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者
特需課程 / 學習策略	1 節	學習中心	李承芳
教學對象 / 年級 / 障礙類別	1 年級廖生(智能障礙)、1 年級陳生(疑似身障)、1 年級林生(疑似身障)、1 年級王生(疑似身障)、1 年級張生(自閉症)、1 年級許生(疑似自閉症)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1. 透過改變四肢及軀幹的姿勢及關節活動完成跳躍平衡的動作及相關體能活動。 2. 加強手部精細動作及手眼協調能力，完成連續兩個以上動作的執行。		
教學與評	1. 教材編輯與資源 (1)依據學生粗大與精細動作先備能力自編課程內容。 (2)以活動、遊戲以及手工勞作等方式呈現教材內容，提升學生的學習動機。 2. 教學方法		

量說明	(1)教師示範、依照學生能力提供協助。 (2)透過活動方式訓練動作能力、提供同儕互動情境。		
	3. 教學評量 (1)學習態度、專注度情形 (2)活動參與度及完成度		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	開學週	11	粗大動作活動-體能闖關活動
2	粗大動作活動-跳躍平衡活動	12	粗大動作活動-體能闖關活動
3	粗大動作活動-跳躍平衡活動	13	粗大動作活動-體能闖關活動
4	粗大動作活動-跳躍平衡活動	14	粗大動作活動-體能闖關活動
5	粗大動作活動-跳躍平衡活動	15	精細動作活動-勞作DIY
6	精細動作活動-手眼協調活動	16	精細動作活動-勞作DIY
7	精細動作活動-手眼協調活動	17	精細動作活動-勞作DIY
8	精細動作活動-手眼協調活動	18	精細動作活動-勞作DIY
9	精細動作活動-手眼協調活動	19	精細動作活動-勞作DIY
10	期中評量週	20	評量週

臺北市松山國民小學 110 學年度第二學期 資源班 課程計畫			
領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者
特需課程 / 學習策略	1 節	學習中心	李承芳
教學對象 / 年級 / 障礙類別	1 年級廖生(智能障礙)、1 年級陳生(疑似身障)、1 年級林生(疑似身障)、1 年級王生(疑似身障)、1 年級張生(自閉症)、1 年級許生(疑似自閉症)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	透過改變四肢及軀幹的姿勢及關節活動完成跳躍平衡的動作及相關體能活動。 加強手部精細動作及手眼協調能力，完成連續兩個以上動作的執行。		
教學	1. 教材編輯與資源 依據學生粗大與精細動作先備能力自編課程內容。		

與 評 量 說 明	以活動、遊戲以及手工勞作等方式呈現教材內容，提升學生的學習動機。		
	2. 教學方法 教師示範、依照學生能力提供協助。 透過活動方式訓練動作能力、提供同儕互動情境。		
	3. 教學評量 學習態度、專注度情形 活動參與度及完成度		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	開學週	11	粗大動作活動-肌耐力訓練活動
2	粗大動作活動-爬行翻滾活動	12	粗大動作活動-肌耐力訓練活動
3	粗大動作活動-爬行翻滾活動	13	粗大動作活動-肌耐力訓練活動
4	粗大動作活動-爬行翻滾活動	14	粗大動作活動-肌耐力訓練活動
5	粗大動作活動-爬行翻滾活動	15	精細動作活動-剪貼穿線勞作
6	精細動作活動-生活小物動手做活動	16	精細動作活動-剪貼穿線勞作
7	精細動作活動-生活小物動手做活動	17	精細動作活動-剪貼穿線勞作
8	精細動作活動-生活小物動手做活動	18	精細動作活動-剪貼穿線勞作
9	精細動作活動-生活小物動手做活動	19	精細動作活動-剪貼穿線勞作
10	期中評量週	20	評量週

臺北市松山國民小學 110 學年度第一學期 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特需課程/ 功能性動作訓練	1 節	學習中心	李承芳
教學對象/年級 /障礙類別	202 余生(疑似身障)、203 陳生(自閉症)、203 陳生(疑似其他障礙)、204 王生(疑似自閉症)、204 田生(疑似學障)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		

課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	透過改變四肢及軀幹的姿勢及關節活動完成跳躍平衡的動作及相關體能活動。 加強手部精細動作及手眼協調能力，完成連續兩個以上動作的執行。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)依據學生粗大與精細動作先備能力自編課程內容。 (2)以活動、遊戲以及手工勞作等方式呈現教材內容，提升學生的學習動機。 2. 教學方法 (1)教師示範、依照學生能力提供協助。 (2)透過活動方式訓練動作能力、提供同儕互動情境。 3. 教學評量 (1)學習態度、專注度情形 (2)活動參與度及完成度		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	開學週	11	粗大動作活動-體能闖關活動
2	粗大動作活動-跳躍平衡活動	12	粗大動作活動-體能闖關活動
3	粗大動作活動-跳躍平衡活動	13	粗大動作活動-體能闖關活動
4	粗大動作活動-跳躍平衡活動	14	粗大動作活動-體能闖關活動
5	粗大動作活動-跳躍平衡活動	15	精細動作活動-勞作DIY
6	精細動作活動-手眼協調活動	16	精細動作活動-勞作DIY
7	精細動作活動-手眼協調活動	17	精細動作活動-勞作DIY
8	精細動作活動-手眼協調活動	18	精細動作活動-勞作DIY
9	精細動作活動-手眼協調活動	19	精細動作活動-勞作DIY
10	期中評量週	20	評量週

臺北市松山國民小學 110 學年度第二學期 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特需課程/ 功能性動作訓練	1 節	學習中心	李承芳
教學對象/年級 /障礙類別	202 余生(疑似身障)、203 陳生(自閉症)、203 陳生(疑似其他障礙)、204 王生(疑似自閉症)、204 田生(疑似學障)		
核 心	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	

素養	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		透過改變四肢及軀幹的姿勢及關節活動完成跳躍平衡的動作及相關體能活動。 加強手部精細動作及手眼協調能力，完成連續兩個以上動作的執行。	
教學與 評量 說明		1. 教材編輯與資源 (1)依據學生粗大與精細動作先備能力自編課程內容。 (2)以活動、遊戲以及手工勞作等方式呈現教材內容，提升學生的學習動機。 2. 教學方法 (1)教師示範、依照學生能力提供協助。 (2)透過活動方式訓練動作能力、提供同儕互動情境。 3. 教學評量 (1)學習態度、專注度情形 (2)活動參與度及完成度	
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	開學週	11	粗大動作活動-球類活動
2	粗大動作活動-肌耐力訓練活動	12	粗大動作活動-球類活動
3	粗大動作活動-肌耐力訓練活動	13	粗大動作活動-球類活動
4	粗大動作活動-肌耐力訓練活動	14	粗大動作活動-球類活動
5	粗大動作活動-肌耐力訓練活動	15	精細動作活動-剪貼立體創作
6	精細動作活動-生活小物動手做活動	16	精細動作活動-剪貼立體創作
7	精細動作活動-生活小物動手做活動	17	精細動作活動-剪貼立體創作
8	精細動作活動-生活小物動手做活動	18	精細動作活動-剪貼立體創作
9	精細動作活動-生活小物動手做活動	19	精細動作活動-剪貼立體創作
10	期中評量週	20	評量週

臺北市松山國民小學 110 學年度第一學期 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	學習中心	李承芳
教學對象/年級 /障礙類別	吳生(六年級情緒行為障礙)、何生(六年級自閉症)		

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	學習六年級國語各課生字、生詞、課文內容和句子練習，運用於生活中。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考六年級南一版國語課程內容，依照課文內容挑選常用生字詞及句型作為教材。 (2)以圖像、影片、學習單等媒材呈現教材內容，輔以活動及操作等教學方法，提升學生的學習動機。 (3)分析先備能力，注重生活運用能力，加強前後教材的連結，以增進學生的組織度及系統化概念。 2. 教學方法 (1)多感官教學法，運用視覺圖像、觸覺操作、聽覺或遊戲活動等教學法，提升學生學習動機。 (2)注重生活實用性，以學生生活學習經驗為教學重點。 3. 教學評量 (1)上課的學習態度、專心度 (2)課堂口頭回答表現 (3)學習單、作業等紙筆評量 (4)實作測驗		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	開學周	11	第三單元主題引導 第八課、飢渴好「火」伴
2	第一單元主題引導 第一課、在天晴了的時候	12	第三單元主題引導 第九課、我愛藍影子
3	第一單元主題引導 第二課、心情隨筆	13	第三單元主題引導 第十課、少年筆耕
4	第一單元主題引導 第三課、甜蜜如漿烤番薯	14	第三單元主題引導 第十一課、明智的抉擇
5	第一單元主題引導 第四課、珍珠鳥	15	第四單元主題引導 第十二課、夢幻全壘打
6	第二單元主題引導 第五課、客至	16	第四單元主題引導 第十三課、草地上的網球夢
7	第二單元主題引導 第六課、紀念照	17	第四單元主題引導 第十四課、贏得喝采的輸家
8	第二單元主題引導	18	語文天地三、四

	第七課、戲術		
9	語文天地一、二	19	總複習
10	評量周	20	評量周

臺北市松山國民小學 110 學年度第二學期 資源班 課程計畫			
領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	學習中心	李承芳
教學對象/年級 / 障礙類別	吳生(六年級情緒行為障礙)、何生(六年級自閉症)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	學習六年級國語各課生字、生詞、課文內容和句子練習，運用於生活中。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考六年級南一版國語課程內容，依照課文內容挑選常用生字詞及句型作為教材。 (2)以圖像、影片、學習單等媒材呈現教材內容，輔以活動及操作等教學方法，提升學生的學習動機。 (3)分析先備能力，注重生活運用能力，加強前後教材的連結，以增進學生的組織度及系統化概念。 2. 教學方法 (1)多感官教學法，運用視覺圖像、觸覺操作、聽覺或遊戲活動等教學法，提升學生學習動機。 (2)注重生活實用性，以學生生活學習經驗為教學重點。 3. 教學評量 (1)上課的學習態度、專心度 (2)課堂口頭回答表現 (3)學習單、作業等紙筆評量 (4)實作測驗		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	開學周	11	第二單元主題引導 第八課、火燒連環船

2	第一單元主題引導 第一課、清平樂村居	12	第三單元主題引導 第九課、未來之路
3	第一單元主題引導 第二課、春	13	第三單元主題引導 第十課、打開心中的窗
4	第一單元主題引導 第三課、大自然的規則	14	第三單元主題引導 第十一課、努力愛春華
5	第一單元主題引導 第四課、那人在看畫	15	語文天地二、三
6	第二單元主題引導 第五課、小時了了	16	寫作應用練習
7	第二單元主題引導 第六課、愛搗亂的動物	17	總複習
8	語文天地一	18	評量周
9	評量周	19	畢業
10	第二單元主題引導 第七課、科學怪人	20	畢業

臺北市松山國民小學 110 學年度第一學期 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特需課程/ 學習策略	4 節	學習中心	李承芳
教學對象/年級 /障礙類別	1 年級廖生(智能障礙)、1 年級陳生(疑似身障)、1 年級林生(疑似身障)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 透過具體明確的方式練習以增加學習印象。 2. 藉由口訣、圖像和記憶方法加強新舊經驗的連結。 3. 運用多感官學習訊息增加學習興趣與意願。		
教學 與 評	1. 教材編輯與資源 學校教材為主，自編教材為輔，課堂中觀察並蒐集孩子在各種情境下的資料。 2. 教學方法 利用繪本、實作、教師情境引導等教材，討論、互動遊戲、學習單並結合增強制度，培養學生有效運用學習策略。		

量說明	3. 教學評量採實作與觀察評量，並因應學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計畫。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	分享暑假生活、班規介紹	11	視覺策略訓練
2	記憶力策略訓練	12	視覺策略訓練
3	記憶力策略訓練	13	視覺策略訓練
4	記憶力策略訓練	14	視覺策略訓練
5	記憶力策略訓練	15	聽覺理解策略訓練
6	聯想策略訓練	16	聽覺理解策略訓練
7	聯想策略訓練	17	聽覺理解策略訓練
8	聯想策略訓練	18	聽覺理解策略訓練
9	聯想策略訓練	19	總複習
10	期中評量週	20	評量週

臺北市松山國民小學 110 學年度第二學期 資源班 課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
特需課程/學習策略	4 節	學習中心	李承芳
教學對象/年級/障礙類別	1 年級廖生(智能障礙)、1 年級陳生(疑似身障)、1 年級林生(疑似身障)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1. 透過具體明確的方式練習以增加學習印象。 2. 藉由口訣、圖像和記憶方法加強新舊經驗的連結。 3. 運用多感官學習訊息增加學習興趣與意願。		
教學與	1. 教材編輯與資源 學校教材為主，自編教材為輔，課堂中觀察並蒐集孩子在各種情境下的資料。 2. 教學方法 利用繪本、實作、教師情境引導等教材，討論、互動遊戲、學習單並結合增強制度，培養學生有效運用學習策略。		

評量說明	3. 教學評量採實作與觀察評量，並因應學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計畫。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	分享寒假生活	11	態度策略訓練
2	輔助策略訓練	12	態度策略訓練
3	輔助策略訓練	13	態度策略訓練
4	輔助策略訓練	14	態度策略訓練
5	輔助策略訓練	15	解決策略訓練
6	動機策略訓練	16	解決策略訓練
7	動機策略訓練	17	解決策略訓練
8	動機策略訓練	18	解決策略訓練
9	動機策略訓練	19	總複習
10	期中評量週	20	評量週

臺北市松山國民小學 110 學年度第一學期 資源班 課程計畫			
領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者
特需課程 / 學習策略	4 節	學習中心	李承芳
教學對象 / 年級 / 障礙類別	202 余生(疑似身障)、204 張生(疑似學障)、204 田生(疑似學障)、205 呂生(疑似身障)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1. 遵守學習規範並表現出適當學習行為，能在聆聽與對話中及任務挑戰時維持專注。 2. 藉由示範能夠運用學習工具及策略運用進行學習活動及任務。 3. 可在時間限制內完成任務，檢核自身表現，並做適當的調整。		
教	1. 教材編輯與資源 學校教材為主，自編教材為輔，課堂中觀察並蒐集孩子在各種情境下的資料。		

學與評量說明	2. 教學方法 利用繪本、實作、教師情境引導等教材，討論、互動遊戲、學習單並結合增強制度，培養學生有效運用學習策略。		
	3. 教學評量 採實作與觀察評量，並因應學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計畫。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	分享暑假生活、班規介紹	11	組織策略訓練
2	注意力策略訓練	12	組織策略訓練
3	注意力策略訓練	13	組織策略訓練
4	注意力策略訓練	14	組織策略訓練
5	注意力策略訓練	15	理解策略訓練
6	記憶力策略訓練	16	理解策略訓練
7	記憶力策略訓練	17	理解策略訓練
8	記憶力策略訓練	18	理解策略訓練
9	記憶力策略訓練	19	總複習
10	期中評量週	20	評量週

臺北市松山國民小學 110 學年度第二學期 資源班 課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
特需課程/ 學習策略	4 節	學習中心	李承芳
教學對象/年級/障礙類別	202 余生(疑似身障)、204 張生(疑似學障)、204 田生(疑似學障)、205 呂生(疑似身障)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1. 遵守學習規範並表現出適當學習行為，能在聆聽與對話中及任務挑戰時維持專注。 2. 藉由示範能夠運用學習工具及策略運用進行學習活動及任務。		

	3. 可在時間限制內完成任務，檢核自身表現，並做適當的調整。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 學校教材為主，自編教材為輔，課堂中觀察並蒐集孩子在各種情境下的資料。		
	2. 教學方法 利用繪本、實作、教師情境引導等教材，討論、互動遊戲、學習單並結合增強制度，培養學生有效運用學習策略。		
	3. 教學評量 採實作與觀察評量，並因應學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計畫。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	分享寒假生活	11	問題解決策略訓練
2	動機策略訓練	12	問題解決策略訓練
3	動機策略訓練	13	問題解決策略訓練
4	動機策略訓練	14	問題解決策略訓練
5	動機策略訓練	15	學習輔助策略訓練
6	態度策略訓練	16	學習輔助策略訓練
7	態度策略訓練	17	學習輔助策略訓練
8	態度策略訓練	18	學習輔助策略訓練
9	態度策略訓練	19	總複習
10	期中評量週	20	評量週

臺北市松山國民小學 110 學年度第一學期 資源班 課程計畫			
領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者
國語/學習策略	3 節	學習中心	李承芳
教學對象/年級 / 障礙類別	王生(自閉症)、吳生(學習障礙)、陳生(學習障礙)、張生(自閉症)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	

<p>議題融入</p>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<p>課程目標 (整合學習內容與學習表現)</p>	<p>學習五年級國語文意賞析、句型練習以及解題策略</p>		
<p>教學與評量說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教材編輯與資源 <ol style="list-style-type: none"> 參考五年級康軒版國語課程內容，依照課文內容文意及句型作為教材。 以圖像、影片、學習單等媒材呈現教材內容，輔以活動及操作等教學方法，提升學生的學習動機。 分析先備能力，注重生活運用能力，加強前後教材的連結，以增進學生的組織度及系統化概念。 教學方法 <ol style="list-style-type: none"> 多感官教學法，運用視覺圖像、觸覺操作、聽覺或遊戲活動等教學法，提升學生學習動機。 注重生活實用性，以學生生活學習經驗為教學重點。 教學評量 <ol style="list-style-type: none"> 上課的學習態度、專心度 課堂口頭回答表現 學習單、作業等紙筆評量 實作測驗 		
<p>教學安排</p>			
<p>週次</p>	<p>內容</p>	<p>週次</p>	<p>內容</p>
<p>1</p>	<p>開學周</p>	<p>11</p>	<p>第八課、火星人，你好嗎？ 文意解析、句型練習</p>
<p>2</p>	<p>第一課、拔一條河 文意解析、句型練習</p>	<p>12</p>	<p>第九課、溪谷間的野鳥 文意解析、句型練習</p>
<p>3</p>	<p>第二課、從空中看臺灣 文意解析、句型練習</p>	<p>13</p>	<p>第十課、海豚 文意解析、句型練習</p>
<p>4</p>	<p>第三課、蚊帳大使 文意解析、句型練習</p>	<p>14</p>	<p>第十一課、你想做人魚嗎？ 文意解析、句型練習</p>
<p>5</p>	<p>第四課、不一樣的醫生 文意解析、句型練習</p>	<p>15</p>	<p>第十二課、衝破逆境 文意解析、句型練習</p>
<p>6</p>	<p>第五課、分享的力量 文意解析、句型練習</p>	<p>16</p>	<p>第十三課、想念的季節 文意解析、句型練習</p>
<p>7</p>	<p>第六課、田裡的魔法師 文意解析、句型練習</p>	<p>17</p>	<p>第十四課、小樹 文意解析、句型練習</p>
<p>8</p>	<p>第七課、從失敗中覺醒 文意解析、句型練習</p>	<p>18</p>	<p>閱讀開門一、二</p>
<p>9</p>	<p>複習 1-7 課</p>	<p>19</p>	<p>複習 8-14 課</p>
<p>10</p>	<p>評量周</p>	<p>20</p>	<p>評量周</p>

臺北市松山國民小學 110 學年度第二學期 資源班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
國語/學習策略		3 節	學習中心	李承芳
教學對象/年級 / 障礙類別		王生(自閉症)、吳生(學習障礙)、陳生(學習障礙)、張生(自閉症)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 ■多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		學習五年級國語文意賞析、句型練習以及解題策略		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源			
	(1)參考五年級康軒版國語課程內容，依照課文內容文意及句型作為教材。			
	(2)以圖像、影片、學習單等媒材呈現教材內容，輔以活動及操作等教學方法，提升學生的學習動機。			
	(3)分析先備能力，注重生活運用能力，加強前後教材的連結，以增進學生的組織度及系統化概念。			
2. 教學方法				
(1)多感官教學法，運用視覺圖像、觸覺操作、聽覺或遊戲活動等教學法，提升學生學習動機。				
(2)注重生活實用性，以學生生活學習經驗為教學重點。				
3. 教學評量				
(1)上課的學習態度、專心度				
(2)課堂口頭回答表現				
(3)學習單、作業等紙筆評量				
(4)實作測驗				
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	開學周	11	第八課、動物的尾巴 文意解析、句型練習	
2	第一課、名人記趣 文意解析、句型練習	12	第九課、生命中的「大石頭」 文意解析、句型練習	
3	第二課、秋江獨釣 文意解析、句型練習	13	第十課、果真如此嗎？ 文意解析、句型練習	
4	第三課、智救養馬人	14	第十一課、湖光山色	

	文意解析、句型練習		文意解析、句型練習
5	第四課、故宮挖「寶」趣 文意解析、句型練習	15	第十二課、田園交響曲 文意解析、句型練習
6	第五課、恆久的美 文意解析、句型練習	16	第十三課、山豬學校，飛鼠大學 文意解析、句型練習
7	第六課、戲迷 文意解析、句型練習	17	第十四課、湖濱散記 文意解析、句型練習
8	第七課、舞動美麗人生 文意解析、句型練習	18	閱讀開門一、二
9	複習 1-7 課	19	複習 8-14 課
10	評量周	20	評量周

臺北市松山國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求 / 學習策略國語	2 節	資源班	李承芳
教學對象 / 年級 / 障礙類別	劉生(3 年級)學習障礙、羅生(3 年級)疑似學習障礙、許生(3 年級)疑似學習障礙、朱生(3 年級)疑似學習障礙、陳生(3 年級)疑似學習障礙		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	透過運用學習工具、連結過去經驗、自我調整、監控、檢核等策略於學習歷程，培養學生正確理解和靈活應用本國語文之聽、說、讀、寫、作等基本能力。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考三年級康軒版國語內容，依照課文內容挑選常用生字詞及句型作為教材。 (2)以圖像、影片、學習單等媒材呈現教材內容，輔以活動及操作等教學方法，提升學生的學習動機。 (3)分析先備能力，注重生活運用能力，加強前後教材的連結，以增進學生的組織度及系統化概念。 2. 教學方法 (1)多感官教學法，運用視覺圖像、觸覺操作、聽覺或遊戲活動等教學法，提升學生學習動機。 (2)利用識字策略，例：部件識字教學、字帶字教學法、集中識字教學法，以強化識字能力。		

3. 教學評量 (1)上課的學習態度、專心度 (2)課堂口頭回答表現 (3)學習單、作業等紙筆評量 (4)實作測驗			
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	開學週	11	第七課 淡水小鎮
2	第一課 心的悄悄話	12	第八課 安平古堡參觀記
3	第二課 妙故事點點名	13	第九課 馬太鞍的巴拉告
4	第三課 繞口令村	14	第十課 狐狸的故事
5	第四課 有你陪伴	15	第十一課 巨人的花園
6	第五課 小丑魚和海葵	16	第十二課 奇特的朋友
7	第六課 小女生	17	閱讀階梯二 拜訪火燒島
8	閱讀階梯一 丸子與我	18	七~十二課複習
9	一~三課複習	19	總複習
10	四~六課複習	20	評量周

臺北市松山國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求 / 學習策略國語	2 節	資源班	李承芳
教學對象 / 年級 / 障礙類別	劉生(3 年級)學習障礙、羅生(3 年級)疑似學習障礙、許生(3 年級)疑似學習障礙、朱生(3 年級)疑似學習障礙、陳生(3 年級)疑似學習障礙		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	透過運用學習工具、連結過去經驗、自我調整、監控、檢核等策略於學習歷程，培養學生正確理解和靈活應用本國語文之聽、說、讀、寫、作等基本能力。		
教學	1. 教材編輯與資源 (4)參考三年級康軒版國語內容，依照課文內容挑選常用生字詞及句型作為教材。		

與 評 量 說 明	(5)以圖像、影片、學習單等媒材呈現教材內容，輔以活動及操作等教學方法，提升學生的學習動機。		
	(6)分析先備能力，注重生活運用能力，加強前後教材的連結，以增進學生的組織度及系統化概念。		
	2. 教學方法		
	(1)多感官教學法，運用視覺圖像、觸覺操作、聽覺或遊戲活動等教學法，提升學生學習動機。		
	(2)利用識字策略，例:部件識字教學、字帶字教學法、集中識字教學法，以強化識字能力。		
	3. 教學評量		
	(1)上課的學習態度、專心度		
	(2)課堂口頭回答表現		
	(3)學習單、作業等紙筆評量		
	(4)實作測驗		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	開學週	11	第七課 油桐花五月雪
2	第一課 許願	12	第八課 大自然的美術館
3	第二課 下雨的時候	13	第九課 臺灣的山椒魚
4	第三課 遇見美如奶奶	14	第十課 漁夫和金魚
5	第四課 工匠之祖	15	第十一課 聰明的鼠鹿
6	第五課 學田鼠開路	16	第十二課 還要跌幾次
7	第六課 神奇密碼	17	閱讀階梯二 故宮珍玩
8	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	18	七~十二課複習
9	一~三課複習	19	總複習
10	四~六課複習	20	評量周

臺北市松山國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求/ 社會技巧	2 節	資源班	李佳園
教學對象/年級 /障礙類別	林生(3年級)自閉症、陳生(3年級)疑似身心障礙、程生(3年級)疑似情緒行為障礙、廖生(401)情緒行為障礙、劉生(405)自閉症、陳生(405)自閉症		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	

議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		引導學生瞭解與察覺與人互動的狀況，對人際線索的觀察和解讀，選擇合適的方式提升人際關係，最後達到適應團體生活的目標。	
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1)觀察與蒐集孩子在家中或學校發生的狀況，自編教材。 (2)建立自我概念，培養孩子的情緒控管、與人相處的正向溝通與行為，提升問題解決的能力。		
	2. 教學方法 利用布置情境、繪本、影片等教材教導學生合宜的行為，課程中並穿插討論、角色扮演、互動遊戲、學習單以及行為契約等，覺察自我的情緒狀態，學會良好的處理方法。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	小組相見歡、自我介紹	11	表現友好行為
2	認識自己	12	加入他人的遊戲
3	了解他人	13	接受與拒絕他人邀請
4	行為與情緒	14	處理厭煩的事物
5	情緒類型反應	15	解決問題
6	行為紅綠燈	16	我是團體的一份子
7	是嘲弄還是開玩笑	17	同理心與同情心
8	舒緩自己的情緒	18	分辨危機
9	做自己的主人	19	尋求協助
10	表達感受	20	課程回顧與心得分享

臺北市松山國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求/ 社會技巧	2 節	資源班	李佳園
教學對象/年級 /障礙類別	林生(3年級)自閉症、陳生(3年級)疑似身心障礙、程生(3年級)疑似情緒行為障礙、廖生(401)情緒行為障礙、劉生(405)自閉症、陳生(405)自閉症		
核	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	

心 素 養	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		引導學生瞭解與察覺與人互動的狀況，對人際線索的觀察和解讀，選擇合適的方式提升人際關係，最後達到適應團體生活的目標。	
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1)觀察與蒐集孩子在家中或學校發生的狀況，自編教材。 (2)建立自我概念，培養孩子的情緒控管、與人相處的正向溝通與行為，提升問題解決的能力。		
	2. 教學方法 利用布置情境、繪本、影片等教材教導學生合宜的行為，課程中並穿插討論、角色扮演、互動遊戲、學習單以及行為契約等，覺察自我的情緒狀態，學會良好的處理方法。 3. 教學評量 (1)上課的學習態度、參與度、專心度。 (2)課堂口頭回答、實際表現。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	團體遊戲-寒假假期分享	11	行為紀錄偵查隊
2	班級規範與行事曆	12	做自己的糾察隊
3	校規、班規的探討與誕生	13	正視行為背後的理由
4	假如我是老師-獎賞制度討論	14	表達需求
5	規範的重要性	15	身體紅綠燈
6	分享的訣竅(內容與時間拿捏)	16	保護自己
7	好的聆聽者	17	尊重他人
8	自己的長處	18	專長分享-我是小老師
9	設定個人進步目標	19	同儕優點大轟炸
10	團體遊戲-小天使與小主人	20	課程回顧與心得分享

臺北市松山國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求/ 學習策略國語	2 節	資源班	陳郁佳

教學對象/年級/障礙類別		吳生(601)疑似學習障礙、鄧生(602)學習障礙、黃生(603)學習障礙	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		透過運用學習工具、連結過去經驗、自我調整、監控、檢核等策略於學習歷程，培養學生正確理解和靈活應用本國語文之聽、說、讀、寫、作等基本能力。	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考六年級康軒版國語內容，依照課文內容挑選常用生字詞及句型作為教材。 (2)以圖像、影片、學習單等媒材呈現教材內容，輔以活動及操作等教學方法，提升學生的學習動機。 (3)分析先備能力，注重生活運用能力，加強前後教材的連結，以增進學生的組織度及系統化概念。		
	2. 教學方法 (1)多感官教學法，運用視覺圖像、觸覺操作、聽覺或遊戲活動等教學法，提升學生學習動機。 (2)利用識字策略，例：部件識字教學、字帶字教學法、集中識字教學法，以強化識字能力。 (3)利用閱讀理解策略，例：預測策略、連結策略、摘要策略、作筆記策略，以強化閱讀理解能力。		
	3. 教學評量 (1)上課的學習態度、專心度 (2)課堂口頭回答表現 (3)學習單、作業等紙筆評量 (4)實作測驗		
	教學安排		
週次	內容	週次	內容
1	開學週	11	第八課 大小剛好的鞋子
2	第一課 神奇的藍絲帶	12	第九課 沉思三帖
3	第二課 跑道	13	第十課 狐假虎威
4	第三課 說話也要停看聽	14	第十一課 我願
5	第四課 朱子治家格言選	15	第十二課 最好的味覺禮物
6	第五課 山的巡禮	16	第十三課 空城計
7	第六課 東海岸鐵路	17	第十四課 桂花樹
8	第七課 蚵鄉風情	18	閱讀階梯一 故事的真相
9	閱讀階梯一 進入雨林	19	八~十四課複習

10	一~七課複習	20	總複習評量周
----	--------	----	--------

臺北市松山國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求 / 學習策略國語	2 節	資源班	陳郁佳
教學對象 / 年級 / 障礙類別	吳生(601)疑似學習障礙、鄧生(602)學習障礙、黃生(603)學習障礙		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	透過運用學習工具、連結過去經驗、自我調整、監控、檢核等策略於學習歷程，培養學生正確理解和靈活應用本國語文之聽、說、讀、寫、作等基本能力。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考六年級康軒版國語內容，依照課文內容挑選常用生字詞及句型作為教材。 (2)以圖像、影片、學習單等媒材呈現教材內容，輔以活動及操作等教學方法，提升學生的學習動機。 (3)分析先備能力，注重生活運用能力，加強前後教材的連結，以增進學生的組織度及系統化概念。 2. 教學方法 (1)多感官教學法，運用視覺圖像、觸覺操作、聽覺或遊戲活動等教學法，提升學生學習動機。 (2)利用識字策略，例：部件識字教學、字帶字教學法、集中識字教學法，以強化識字能力。 (3)利用閱讀理解策略，例：預測策略、連結策略、摘要策略、作筆記策略，以強化閱讀理解能力。 3. 教學評量 (1)上課的學習態度、專心度 (2)課堂口頭回答表現 (3)學習單、作業等紙筆評量 (4)實作測驗		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	開學週	11	第七課 油條報紙文字夢

2	第一課 過故人莊	12	第八課 雕刻一座小島
3	第二課 把愛傳下去	13	第九課 童年夏日棉花糖
4	第三課 山村車軌寮	14	第十課 追夢的翅膀
5	第四課 巨人的階梯	15	第十一課 祝賀你孩子
6	第五課 馬達加斯加，出發！	16	閱讀階梯二 桃花源
7	第六課 沉睡的天空之城	17	七~十一課複習
8	閱讀階梯一 驚蟄驅蟻記	18	總複習
9	一~三課複習	19	評量周
10	四~六課複習	20	畢業

臺北市松山國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求 / 學習策略國語	3 節	資源班	陳郁佳
教學對象 / 年級 / 障礙類別	劉生(402)疑似學習障礙、吳生(403)疑似學習障礙		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	透過運用學習工具、連結過去經驗、自我調整、監控、檢核等策略於學習歷程，培養學生正確理解和靈活應用本國語文之聽、說、讀、寫、作等基本能力。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 參考四年級翰林版國語內容，依照課文內容挑選常用生字詞及句型作為教材。 (2) 以圖像、影片、學習單等媒材呈現教材內容，輔以活動及操作等教學方法，提升學生的學習動機。 (3) 分析先備能力，注重生活運用能力，加強前後教材的連結，以增進學生的組織度及系統化概念。 2. 教學方法 (1) 多感官教學法，運用視覺圖像、觸覺操作、聽覺或遊戲活動等教學法，提升學生學習動機。 (2) 利用識字策略，例：部件識字教學、字帶字教學法、集中識字教學法，以強化識字能力。 (3) 利用閱讀理解策略，例：預測策略、連結策略、摘要策略、作筆記策略，以強化閱		

讀理解能力。 3. 教學評量 (1)上課的學習態度、專心度 (2)課堂口頭回答表現 (3)學習單、作業等紙筆評量 (4)實作測驗			
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	開學週	11	第八課 靜靜的淡水河
2	第一課 水中奇景	12	第九課 鹿谷美地，凍頂茶香
3	第二課 大海的旋律	13	第十課 落山風
4	第三課 海底世界	14	第十一課 澎湖，我來了
5	第四課 藍色的海洋大軍	15	第十二課 圓夢之旅
6	第五課 老榕樹下讀報紙	16	第十三課 松鼠先生的麵包
7	第六課 特別的滋味	17	第十四課 身心手腦四合一
8	第七課 收藏秋天	18	統整活動三、四
9	統整活動一、二、閱讀樂園一	19	總複習、閱讀樂園二
10	一~七課複習	20	評量周

臺北市松山國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求 / 學習策略國語	3 節	資源班	陳郁佳
教學對象 / 年級 / 障礙類別	劉生(402)疑似學習障礙、吳生(403)疑似學習障礙		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	透過運用學習工具、連結過去經驗、自我調整、監控、檢核等策略於學習歷程，培養學生正確理解和靈活應用本國語文之聽、說、讀、寫、作等基本能力。		
教	1. 教材編輯與資源		

學 與 評 量 說 明	(1)參考四年級翰林版國語內容，依照課文內容挑選常用生字詞及句型作為教材。		
	(2)以圖像、影片、學習單等媒材呈現教材內容，輔以活動及操作等教學方法，提升學生的學習動機。		
	(3)分析先備能力，注重生活運用能力，加強前後教材的連結，以增進學生的組織度及系統化概念。		
	2. 教學方法		
	(1)多感官教學法，運用視覺圖像、觸覺操作、聽覺或遊戲活動等教學法，提升學生學習動機。		
	(2)利用識字策略，例：部件識字教學、字帶字教學法、集中識字教學法，以強化識字能力。		
	(3)利用閱讀理解策略，例：預測策略、連結策略、摘要策略、作筆記策略，以強化閱讀理解能力。		
	3. 教學評量		
	(1)上課的學習態度、專心度		
	(2)課堂口頭回答表現		
	(3)學習單、作業等紙筆評量		
	4. (4)實作測驗		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	開學週	11	第八課 我愛看
2	第一課 好友籃球隊	12	第九課 快樂王子
3	第二課 黑與白的戰爭	13	第十課 最後一片葉子
4	第三課 踩著月光上山	14	第十一課 孫悟空三借芭蕉扇
5	第四課 如何安排休閒活動	15	第十二課 高鐵快飛
6	第五課 大峽谷的回憶	16	第十三課 神奇魔法衣
7	第六課 羊角村之美	17	第十四課 動物的心聲
8	第七課 遊廬山有感	18	統整活動三、四
9	統整活動一、二、閱讀樂園一	19	閱讀樂園二、總複習
10	一~七課複習	20	評量周

臺北市松山國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	資源班	陳郁佳
教學對象/年級 /障礙類別	李生(402)自閉症、江生(5年級)其他障礙		
核 心	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	

素養	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
	議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
	課程目標 (整合學習內容與學習表現)	學習仿寫該年級國語各課生字、生詞、跟讀課文內容和句型仿說練習，使學生具備聽、說、讀、寫等基本能力。	
教學與評量說明	<ol style="list-style-type: none"> 教材編輯與資源 <ol style="list-style-type: none"> 參考四年級翰林版/五年級康軒版國語內容，依照課文內容挑選常用生字詞及句型作為教材。 以圖像、影片、學習單等媒材呈現教材內容，輔以活動及操作等教學方法，提升學生的學習動機。 分析先備能力，注重生活運用能力，加強前後教材的連結，以增進學生的組織度及系統化概念。 教學方法 <ol style="list-style-type: none"> 多感官教學法，運用視覺圖像、觸覺操作、聽覺或遊戲活動等教學法，提升學生學習動機。 注重生活實用性，以學生生活學習經驗為教學重點。 教學評量 <ol style="list-style-type: none"> 上課的學習態度、專心度 課堂口頭回答表現 學習單、作業等紙筆評量 實作測驗 		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	開學週	11	第八課 火星人你好嗎？/靜靜的淡水河
2	第一課 拔一條河/水中奇景	12	第九課溪谷間的野鳥/鹿谷美地凍頂茶香
3	第二課 從空中看臺灣/大海的旋律	13	第十課 海豚/落山風
4	第三課 蚊帳大使/海底世界	14	第十一課你想做人魚嗎？/澎湖，我來了
5	第四課 不一樣的醫生/藍色的海洋大軍	15	第十二課 衝破逆境/圓夢之旅
6	第五課 分享的力量/老榕樹下讀報紙	16	第十三課 想念的季節/松鼠先生的麵包
7	第六課 田裡的魔法師/特別的滋味	17	第十四課 小樹/身心手腦四合一
8	第七課 從失敗中覺醒/收藏秋天	18	閱讀階梯二 珍惜水資源
9	閱讀階梯一	19	總複習
10	一~七課複習	20	評量周

臺北市松山國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
國語		5 節	資源班	陳郁佳
教學對象/年級 /障礙類別		李生(402)自閉症、江生(5年級)其他障礙		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		學習仿寫該年級國語各課生字、生詞、跟讀課文內容和句型仿說練習，使學生具備聽、說、讀、寫等基本能力。		
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1)參考四年級翰林版/五年級康軒版國語內容，依照課文內容挑選常用生字詞及句型作為教材。 (2)以圖像、影片、學習單等媒材呈現教材內容，輔以活動及操作等教學方法，提升學生的學習動機。 (3)分析先備能力，注重生活運用能力，加強前後教材的連結，以增進學生的組織度及系統化概念。			
	2. 教學方法 (1)多感官教學法，運用視覺圖像、觸覺操作、聽覺或遊戲活動等教學法，提升學生學習動機。 (2)注重生活實用性，以學生生活學習經驗為教學重點。			
	3. 教學評量 (1)上課的學習態度、專心度 (2)課堂口頭回答表現 (3)學習單、作業等紙筆評量 (4)實作測驗			
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	開學週	11	第八課 動物的尾巴/我愛看	
2	第一課 名人記趣/好友籃球隊	12	第九課生命中的大石頭/快樂王子	
3	第二課秋江獨釣/黑與白的戰爭	13	第十課 果真如此嗎？/最後一片葉子	
4	第三課 智救養馬人/踩著月光上山	14	第十一課 湖光山色/孫悟空三借芭蕉扇	
5	第四課 故宮挖寶趣/如何安排休閒活動	15	第十二課 田園交響曲/高鐵快飛	
6	第五課 恆久的美/大峽谷的回憶	16	第十三課山豬學校飛鼠大學/神奇魔法衣	
7	第六課 戲迷/羊角村之美	17	第十四課 湖濱散記/動物的心聲	

8	第七課 舞動美麗人生/遊廬山有感	18	閱讀階梯二
9	閱讀階梯一	19	總複習
10	一~七課複習	20	評量周

臺北市松山國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	資源班五年級國語抽離	陳郁佳
教學對象/年級 /障礙類別	梁生(5 年級)自閉症、戴生(5 年級)學習障礙、吳生(5 年級)疑似學習障礙、陳生(5 年級)自閉症		
核心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	學習五年級國語各課生字、生詞、課文內容和句型練習，使學生具備良好的聽、說、讀、寫等基本能力。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1)參考五年級康軒版國語內容，依照課文內容挑選常用生字詞及句型作為教材。 (2)以圖像、影片、學習單等媒材呈現教材內容，輔以活動及操作等教學方法，提升學生的學習動機。 (3)分析先備能力，注重生活運用能力，加強前後教材的連結，以增進學生的組織度及系統化概念。		
	2. 教學方法 (1)多感官教學法，運用視覺圖像、觸覺操作、聽覺或遊戲活動等教學法，提升學生學習動機。 (2)利用識字策略，例：部件識字教學、字帶字教學法、集中識字教學法，以強化識字能力。 (3)利用閱讀理解策略，例：預測策略、連結策略、摘要策略、作筆記策略，以強化閱讀理解能力。 (4)注重生活實用性，以學生生活學習經驗為教學重點。		
	3. 教學評量 (1)上課的學習態度、專心度 (2)課堂口頭回答表現 (3)學習單、作業等紙筆評量 (4)實作測驗		
教學安排			
週	內容	週	內容

次		次	
1	開學週	11	第八課 火星人，你好嗎？
2	第一課 拔一條河	12	第九課 溪谷間的野鳥
3	第二課 從空中看臺灣	13	第十課 海豚
4	第三課 蚊帳大使	14	第十一課 你想做人魚嗎？
5	第四課 不一樣的醫生	15	第十二課 衝破逆境
6	第五課 分享的力量	16	第十三課 想念的季節
7	第六課 田裡的魔法師	17	第十四課 小樹
8	第七課 從失敗中覺醒	18	閱讀階梯二 珍惜水資源
9	閱讀階梯一 永不掉落的葉子	19	總複習
10	一~七課複習	20	評量周

臺北市松山國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	資源班五年級國語抽離	陳郁佳
教學對象/年級 / 障礙類別	梁生(5 年級)自閉症、戴生(5 年級)學習障礙、吳生(5 年級)疑似學習障礙、陳生(5 年級)自閉症		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	學習五年級國語各課生字、生詞、課文內容和句型練習，使學生具備良好的聽、說、讀、寫等基本能力。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考五年級康軒版國語內容，依照課文內容挑選常用生字詞及句型作為教材。 (2)以圖像、影片、學習單等媒材呈現教材內容，輔以活動及操作等教學方法，提升學生的學習動機。 (3)分析先備能力，注重生活運用能力，加強前後教材的連結，以增進學生的組織度及系統化概念。 2. 教學方法 (1)多感官教學法，運用視覺圖像、觸覺操作、聽覺或遊戲活動等教學法，提升學生學習動機。 (2)利用識字策略，例：部件識字教學、字帶字教學法、集中識字教學法，以強化識字		

	能力。 (3)利用閱讀理解策略，例：預測策略、連結策略、摘要策略、作筆記策略，以強化閱讀理解能力。 (4)注重生活實用性，以學生生活學習經驗為教學重點。		
3.	教學評量 (1)上課的學習態度、專心度 (2)課堂口頭回答表現 (3)學習單、作業等紙筆評量 (4)實作測驗		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	開學週	11	第八課 動物的尾巴
2	第一課 名人記趣	12	第九課 生命中的大石頭
3	第二課 秋江獨釣	13	第十課 果真如此嗎？
4	第三課 智救養馬人	14	第十一課 湖光山色
5	第四課 故宮挖寶趣	15	第十二課 田園交響曲
6	第五課 恆久的美	16	第十三課 山豬學校，飛鼠大學
7	第六課 戲迷	17	第十四課 湖濱散記
8	第七課 舞動美麗人生	18	閱讀階梯二 蜘蛛的電報線
9	閱讀階梯一 要挑最大的	19	總複習
10	一~七課複習	20	評量周

臺北市松山國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	資源班四年級國語抽離	陳郁佳
教學對象/年級 / 障礙類別	吳生(401)疑似學習障礙、廖生(401)情緒行為障礙、紀生(403)疑似學習障礙、劉生(405)自閉症		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容)	學習四年級國語各課生字、生詞、課文內容和句型練習，使學生具備良好的聽、說、讀、寫等基本能力。		

與學習表現)			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考四年級翰林版國語內容，依照課文內容挑選常用生字詞及句型作為教材。 (2)以圖像、影片、學習單等媒材呈現教材內容，輔以活動及操作等教學方法，提升學生的學習動機。 (3)分析先備能力，注重生活運用能力，加強前後教材的連結，以增進學生的組織度及系統化概念。		
	2. 教學方法 (1)多感官教學法，運用視覺圖像、觸覺操作、聽覺或遊戲活動等教學法，提升學生學習動機。 (2)注重生活實用性，以學生生活學習經驗為教學重點。		
	3. 教學評量 (1)上課的學習態度、專心度 (2)課堂口頭回答表現 (3)學習單、作業等紙筆評量 (4)實作測驗		
	教學安排		
週次	內容	週次	內容
1	開學週	11	第八課 靜靜的淡水河
2	第一課 水中奇景	12	第九課 鹿谷美地，凍頂茶香
3	第二課 大海的旋律	13	第十課 落山風
4	第三課 海底世界	14	第十一課 澎湖，我來了
5	第四課 藍色的海洋大軍	15	第十二課 圓夢之旅
6	第五課 老榕樹下讀報紙	16	第十三課 松鼠先生的麵包
7	第六課 特別的滋味	17	第十四課 身心手腦四合一
8	第七課 收藏秋天	18	統整活動三、四
9	統整活動一、二、閱讀樂園一	19	總複習、閱讀樂園二
10	一~七課複習	20	評量周

臺北市松山國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	資源班四年級國語抽離	陳郁佳
教學對象/年級 / 障礙類別	吳生(401)疑似學習障礙、廖生(401)情緒行為障礙、紀生(403)疑似學習障礙、劉生(405)自閉症		
核	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	

心 素 養	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		學習四年級國語各課生字、生詞、課文內容和句型練習，使學生具備良好的聽、說、讀、寫等基本能力。	
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源	(1)參考四年級翰林版國語內容，依照課文內容挑選常用生字詞及句型作為教材。 (2)以圖像、影片、學習單等媒材呈現教材內容，輔以活動及操作等教學方法，提升學生的學習動機。 (3)分析先備能力，注重生活運用能力，加強前後教材的連結，以增進學生的組織度及系統化概念。	
	2. 教學方法	(1)多感官教學法，運用視覺圖像、觸覺操作、聽覺或遊戲活動等教學法，提升學生學習動機。 (2)注重生活實用性，以學生生活學習經驗為教學重點。	
	3. 教學評量	(1)上課的學習態度、專心度 (2)課堂口頭回答表現 (3)學習單、作業等紙筆評量 (4)實作測驗	
	教學安排		
週次	內容	週次	內容
1	開學週	11	第八課 我愛看
2	第一課 好友籃球隊	12	第九課 快樂王子
3	第二課 黑與白的戰爭	13	第十課 最後一片葉子
4	第三課 踩著月光上山	14	第十一課 孫悟空三借芭蕉扇
5	第四課 如何安排休閒活動	15	第十二課 高鐵快飛
6	第五課 大峽谷的回憶	16	第十三課 神奇魔法衣
7	第六課 羊角村之美	17	第十四課 動物的心聲
8	第七課 遊廬山有感	18	統整活動三、四
9	統整活動一、二、閱讀樂園一	19	閱讀樂園二、總複習
10	一~七課複習	20	評量周

臺北市松山國民小學 110 學年度第一學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
特需課程/ 社會技巧		2	資源班	楊慈芬
教學對象/年級 /障礙類別		202 余生(疑似其他障礙)、二年級陳生(疑似其他障礙)、二年級張生(疑似學障)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 認識與遵守教室、團體遊戲規則。 2. 認識與分辨情緒，學習面對可能遭遇的失敗。 3. 人際關係的建立，適當使用口語、非口語與他人溝通。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 參考《我的心情，你的心情》、《我的感覺，你的感覺》、《36 種好行為好習慣 孩子成功起點》《12 歲之前一定要學：①表達技巧&溝通能力》、《12 歲之前一定要學：②珍惜自己&人際關係》、自編教材 2. 教學方法 (1)講述、觀賞、討論、遊戲、角色扮演。 (2)提供社區、教學情境進行實際演練 3. 教學評量 採實作與觀察評量，並因應學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計畫。			
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	團體規則討論、分享暑假生活	11	團體遊戲	
2	第一課 我的感覺、你的感覺	12	第七課 我想交朋友	
3	第二課 情緒你我他	13	第八課 和朋友一起玩遊戲	
4	第三課 情緒魔法師	14	角色扮演	
5	角色扮演	15	團體遊戲	
6	團體遊戲	16	第九課 我和朋友吵架了	
7	第四課 我遇到困難了	17	第十課 我們和好了	
8	第五課 遇到困難我可以這麼做	18	角色扮演	
9	第六課 找到合適的方法	19	團體遊戲	
10	角色扮演	20	課程回顧	

臺北市松山國民小學 110 學年度第二學期 資源班 課程計畫			
領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者
特需課程 / 社會技巧	2	資源班	楊慈芬
教學對象 / 年級 / 障礙類別	202 余生(疑似其他障礙)、二年級陳生(疑似其他障礙)、二年級張生(疑似學障)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	4. 認識與遵守教室、團體遊戲規則。 5. 認識與分辨情緒，學習面對可能遭遇的失敗。 6. 人際關係的建立，適當使用口語、非口語與他人溝通。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 參考《我的心情，你的心情》、《我的感覺，你的感覺》、《36 種好行為好習慣 孩子成功起點》《12 歲之前一定要學：①表達技巧&溝通能力》、《12 歲之前一定要學：②珍惜自己&人際關係》、自編教材 2. 教學方法 (1) 講述、觀賞、討論、遊戲、角色扮演。 (2) 提供社區、教學情境進行實際演練 3. 教學評量 採實作與觀察評量，並因應學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計畫		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	寒假生活分享	11	團體遊戲
2	第一課 情緒地雷	12	第七課 我們都是好朋友
3	第二課 大師級情緒高手	13	第八課 有你真好
4	第三課 下一次我會……	14	角色扮演
5	角色扮演	15	團體遊戲
6	團體遊戲	16	第九課 團結力量大
7	第四課 失敗了沒關係	17	第十課 我不能沒有你
8	第五課 生活討論分享	18	角色扮演
9	第六課 面對問題的勇氣	19	團體遊戲

10	角色扮演	20	課程回顧
----	------	----	------

臺北市松山國民小學 110 學年度第一學期 資源班 課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
特需課程/學習策略	3	資源班	楊慈芬
教學對象/年級/障礙類別	三年級陳生(疑似學障)、三年級羅生(疑似學障)、三年級朱生(疑似學障)、三年級許生(疑似學障)、三年級劉生(學障)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	依據三年級單元重點進行教學，能在提醒下完成課前和課後的學習工作、運用各種學習資源、運用反覆練習策略，複習學習過的內容標，掌握解題原則增進學習能力。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 參考南一版三年級數學教材，自編教材為輔，課堂中觀察並蒐集孩子在各種情境下的資料。 2. 教學方法 利用實作、教師情境引導等方式，討論、互動遊戲、學習單並結合增強制度，培養學生有效運用學習策略。 3. 教學評量 採實作與觀察評量，並因應學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計畫		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	第一單元：數到 10000	11	第五單元：角、正方形和長方形
2		12	
3	第二單元：四位數的加減	13	第六單元：除法
4		14	
5	第三單元：乘法	15	第七單元：找規律
6		16	
7	第四單元：毫米	17	第八單元：分數

8		18	第九單元：圓
9	複習	19	
10	期中評量	20	期末評量

臺北市松山國民小學 110 學年度第二學期 資源班 課程計畫			
領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者
特需課程 / 學習策略	3	資源班	楊慈芬
教學對象 / 年級 / 障礙類別	三年級陳生(疑似學障)、三年級羅生(疑似學障)、三年級朱生(疑似學障)、三年級許生(疑似學障)、三年級劉生(學障)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	依據三年級單元重點進行教學，能在提醒下完成課前和課後的學習工作、運用各種學習資源、運用反覆練習策略，複習學習過的內容標，掌握解題原則增進學習能力。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 參考南一版三年級數學教材，自編教材為輔，課堂中觀察並蒐集孩子在各種情境下的資料。 2. 教學方法 利用實作、教師情境引導等方式，討論、互動遊戲、學習單並結合增強制度，培養學生有效運用學習策略。 3. 教學評量 採實作與觀察評量，並因應學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計畫。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	第一單元：除法	11	第六單元：公斤和公克
2		12	
3	第二單元：公升和毫升	13	第七單元：分數的加減
4		14	
5	第三單元：時間	15	第八單元：乘除的應用

6		16	
7	第四單元：兩步驟的計算	17	第九單元：小數
8		18	
9	第五單元：面積	19	第十單元：報讀表格
10	期中評量	20	期末評量

臺北市松山國民小學 110 學年度第一學期 資源班 課程計畫			
領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者
特需課程 / 學習策略	3	資源班	楊慈芬
教學對象 / 年級 / 障礙類別	五年級吳生(學障)、五年級陳生(學障)、五年級吳生(疑似學障)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	依據五年級單元重點進行教學，能運用不同圖示重組學習內容，將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結，自行找出並標記學習內容的重點，掌握解題原則增進學習能力。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 參考翰林版五年級數學教材，自編教材為輔，課堂中觀察並蒐集孩子在各種情境下的資料。 2. 教學方法 利用實作、教師情境引導等方式，討論、互動遊戲、學習單並結合增強制度，培養學生有效運用學習策略。 3. 教學評量 採實作與觀察評量，並因應學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計畫。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	第一單元：多位小數	11	第六單元：擴分、約分和通分
2		12	
3	第二單元：因數與公因數	13	第七單元：異分母分數的加減

4		14	
5	第三單元：倍數與公倍數	15	第八單元：四則運算
6		16	
7	第四單元：平面圖形	17	第九單元：面積
8	第五單元：多位數的乘除	18	
9		19	第十單元：線對稱圖形
10	期中評量	20	期末評量

臺北市松山國民小學 110 學年度第二學期 資源班 課程計畫			
領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者
特需課程 / 學習策略	3	資源班	楊慈芬
教學對象 / 年級 / 障礙類別	五年級吳生(學障)、五年級陳生(學障)、五年級吳生(疑似學障)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	依據五年級單元重點進行教學，能運用不同圖示重組學習內容，將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結，自行找出並標記學習內容的重點，掌握解題原則增進學習能力。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 參考翰林版五年級數學教材，自編教材為輔，課堂中觀察並蒐集孩子在各種情境下的資料。 2. 教學方法 利用實作、教師情境引導等方式，討論、互動遊戲、學習單並結合增強制度，培養學生有效運用學習策略。 3. 教學評量 採實作與觀察評量，並因應學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計畫		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	第一單元：分數	11	第六單元：表面積

2		12	
3	第二單元：長方體和正方體的體積	13	第七單元：小數
4		14	
5	第三單元：容積	15	第八單元：生活中的大單位
6		16	
7	第四單元：時間的計算	17	第九單元：比率與百分率
8	第五單元：符號代表數	18	
9		19	第十單元：立體形體
10	期中評量	20	期末評量

臺北市松山國民小學 110 學年度第一學期 資源班 課程計畫			
領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者
領域課程 / 四五年級數學	5	資源班	楊慈芬
教學對象 / 年級 / 障礙類別	四年級李生(自閉症)、五年級江生(其他障礙)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	依據個案能力及所需具備之數學能力進行教學，在具體實物操作經驗中，掌握解題原則。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 自編教材。 2. 教學方法 (1)數學概念：藉由教具操作、教學軟體等多媒體教材，並從多次具體實物操作經驗與練習下，讓學生學會數學基本概念。 (2)多層次調整：依學生能力與需求，調整學習評量方式，協助完成學習單，與個別特殊需求課程。 3. 教學評量 採實作與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計畫。		

教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	開學週	11	大小、形狀分類/報讀與分類圖表
2	50 以內的數/10000 以內的數	12	
3		13	
4		14	
5		15	十個一數圈圈看點數/分分看
6	16		
7	50 以內錢幣應用/10000 以內錢幣鈔票應用	17	
8		18	
9		19	
10	期中評量	20	期末評量

臺北市松山國民小學 110 學年度第二學期 資源班 課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
領域課程/ 四五年級數學	5	資源班	楊慈芬
教學對象/年級/ 障礙類別	四年級李生(自閉症)、五年級江生(其他障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	依據個案能力及所需具備之數學能力進行教學，在具體實物操作經驗中，掌握解題原則。		
教學與評量	1. 教材編輯與資源 自編教材。 2. 教學方法 (1)數學概念：藉由教具操作、教學軟體等多媒體教材，並從多次具體實物操作經驗與練習下，讓學生學會數學基本概念。 (2)多層次調整：依學生能力與需求，調整學習評量方式，協助完成學習單，與個別特		

說明	殊需求課程。 3. 教學評量採實作與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計畫。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	開學週	11	生活加法應用/容量
2	100 以內的數/九九乘法	12	
3		13	
4		14	
5		15	生活減法應用/重量
6	100 以內錢幣應用/生活簡易乘法應用	16	
7		17	
8		18	
9		19	
10	期中評量	20	期末評量

臺北市松山國民小學 110 學年度第一學期 資源班 課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
領域課程/四年級數學	4	資源班	楊慈芬
教學對象/年級/障礙類別	401 廖生(情障)、403 紀生(疑似學障)、405 劉生(自閉症)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	依據個案能力及所需具備之數學能力進行教學，在具體實物操作經驗中，掌握解題原則。		
教學	1. 教材編輯與資源 參考康軒四年級數學簡化課程及自編教材。 2. 教學方法		

與 評 量 說 明	(1)數學概念：藉由教具操作、教學軟體等多媒體教材，並從多次具體實物操作經驗與練習下，讓學生學會數學基本概念。 (2)多層次調整：依學生能力與需求，調整學習評量方式，協助完成學習單，與個別特殊需求課程。 3. 教學評量採實作與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計畫。		
	教學安排		
週次	內容	週次	內容
1	九九乘法 整數乘法	11	生活中整數四則計算
2		12	
3		13	
4	認識三角形與角度	14	生活單位應用及計算
5		15	
6		16	
7	整數除法	17	生活統計圖表應用
8		18	
9		19	
10	期中評量	20	期末評量

臺北市松山國民小學 110 學年度第二學期 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
領域課程/ 四年級數學	4	資源班	楊慈芬
教學對象/年級 /障礙類別	401 廖生(情障)、403 紀生(疑似學障)、405 劉生(自閉症)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		

課程目標 (整合學習內容與學習表現)		依據個案能力及所需具備之數學能力進行教學，在具體實物操作經驗中，掌握解題原則。	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 參考康軒四年級數學簡化課程及自編教材。 2. 教學方法 (1)數學概念：藉由教具操作、教學軟體等多媒體教材，並從多次具體實物操作經驗與練習下，讓學生學會數學基本概念。 (2)多層次調整：依學生能力與需求，調整學習評量方式，協助完成學習單，與個別特殊需求課程。 3. 教學評量 採實作與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計畫。		
	教學安排		
週次	內容	週次	內容
1	生活中的大數應用	11	生活中小數乘法應用
2		12	
3		13	
4	認識多邊形及立體圖形	14	認識生活中的概數
5		15	
6		16	
7	認識生活中的分數	17	面積與體積的應用
8		18	
9		19	
10	期中評量	20	期末評量

臺北市松山國民小學 110 學年度第一學期 資源班 課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
特需課程/學習策略	3	資源班	楊慈芬
教學對象/年級/障礙類別	401 吳生(疑似學障)、402 劉生(疑似學障)、405 陳生(自閉症)		
核心	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	

素養	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	依據四年級單元重點進行教學，能標記和使用重要訊息、運用學習資源和工具、找出錯誤等策略，掌握解題原則增進學習能力。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 參考康軒版四年級數學教材，自編教材為輔，課堂中觀察並蒐集孩子在各種情境下的資料。 2. 教學方法 利用實作、教師情境引導等方式，討論、互動遊戲、學習單並結合增強制度，培養學生有效運用學習策略。 3. 教學評量 採實作與觀察評量，並因應學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計畫。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	第一單元：一億以內的數	11	第六單元：整數四則計算
2		12	
3	第二單元：整數的乘法	13	第七單元：分數
4		14	
5	第三單元：角度	15	第八單元：容量與重量的計算
6	第四單元：整數的除法	16	
7		17	
8	第五單元：三角形	18	第九單元：小數
9		19	第十單元：統計圖
10	期中評量	20	期末評量

臺北市松山國民小學 110 學年度第二學期 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特需課程/ 學習策略	3	資源班	楊慈芬
教學對象/年級 /障礙類別	401 吳生(疑似學障)、402 劉生(疑似學障)、405 陳生(自閉症)		

核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		依據四年級單元重點進行教學，能標記和使用重要訊息、運用學習資源和工具、找出錯誤等策略，掌握解題原則增進學習能力。	
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 參考康軒版四年級數學教材，自編教材為輔，課堂中觀察並蒐集孩子在各種情境下的資料。 2. 教學方法 利用實作、教師情境引導等方式，討論、互動遊戲、學習單並結合增強制度，培養學生有效運用學習策略。 3. 教學評量 採實作與觀察評量，並因應學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計畫。		
教學安排			
週次	內容	週次 內容	
1	第一單元：整數四則混合計算	11	第六單元：小數的乘法
2		12	
3	第二單元：公里	13	第七單元：概數
4		14	
5	第三單元：分數	15	第八單元：周長與面積
6	第四單元：四邊形	16	
7		17	
8	第五單元：億以上的數	18	第九單元：時間的計算
9		19	第十單元：體積
10		期中評量	20

臺北市松山區松山國民小學 110 學年度第一學期特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	✓			
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	✓			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】	✓			
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	✓			
課程規劃與實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	✓			
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	✓			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。			✓	
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。	✓			
	資賦優異資源班 5. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。			✓	

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見	
		符合	不符合	不適用		
課程 規 劃 與 實 施	身心 障 礙 資 源 班	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之 1/3。			✓	
	集 中 式 特 殊 教 育 班	7. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。	✓			
		8. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。	✓			
		9. 集中式特教班(含特殊教育學校)需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。	✓			
		10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	✓			
		11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述(手語、筆談)、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	✓			
		12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目(含特殊需求領域課程)之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	✓			

承辦人：

教師兼
特教組長 蔡杏慧

單位主管：

教師兼
輔導主任 陳文賢

校長：

臺北市松山區
松山國民小學
校長 游鴻池

教師
江欣穎

臺北市松山區松山國民小學 110 學年度第二學期特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	✓			
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	✓			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】	✓			
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	✓			
課程規劃與實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	✓			
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	✓			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。			✓	
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。	✓			
	資賦優異資源班 5. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。			✓	

檢核	指 標	檢核情形 (√)			補充說明及 綜合意見	
		符合	不符合	不適用		
課程 規 劃 與 實 施	身心 障 礙 資 源 班	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之 1/3。			√	
	集 中 式 特 殊 教 育 班	7. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。	√			
		8. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。	√			
		9. 集中式特教班(含特殊教育學校)需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。	√			
		10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	√			
		11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述(手語、筆談)、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	√			
		12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目(含特殊需求領域課程)之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	√			

承辦人：

教師兼
特教組長 蔡杏慧

單位主管：

教師兼
主任 陳文賢

校長：

臺北市松山區
松山國民小學
校長 游鴻池

教師兼
主任 江欣穎